

Stage PAF : L'ENSEIGNEMENT MORAL et CIVIQUE au LYCEE PROFESSIONNEL

Sylvie Frère
Pierre Jean Côté

ORGANISATION de la Journée de Formation

- 1) L'EMC... ce qu'en disent les Instructions Officielles...
- 2) Quelles formes d'évaluation ?
- 3) Des pratiques pour l'EMC :
 - la constitution de dossiers documentaires et études de cas,
 - l'établissement de partenariats,
 - la pratique des débats argumentés.
- 4) Des ressources pour l'EMC

L'EMC : ce qu'en disent les Instructions officielles

- 1) consultation durant l'hiver 2014-2015 :

Synthèse consultable sur Eduscol (30 pages dont 8 pour le lycée et l'enseignement professionnel)

[http://eduscol.education.fr/consultations-2014-2015/
events/programmes-denseignement-moral-et-civique/](http://eduscol.education.fr/consultations-2014-2015/events/programmes-denseignement-moral-et-civique/)

- 2) le programme d'EMC paru au BO du 25 Juin 2015.

Quelle morale ?

- L'Enseignement Moral et Civique, un des éléments de la Loi de la Refondation de l'Ecole (Juillet 2013).
- Une mise en place interrogée et réorientée par les événements de Janvier 2015 : l'EMC est devenu une des pierres angulaires de la Grande Mobilisation de l'Ecole pour les valeurs de la République et s'inscrit au sein du PARCOURS CITOYEN.
- Terme de « moral » considéré comme « gênant » dans la consultation » : il ne s'agit pas d'une morale injonctive !
- Il s'agit d'une MORALE LAIQUE : créer un sentiment d'appartenance par une culture morale et civique commune sans blesser les consciences individuelles et privées.

...Pour quels objectifs ?

- Associer dans un même mouvement la formation du futur citoyen et la formation de sa raison critique.
- Donner du sens aux expériences vécues par les élèves en les comparant à celles des autres...
- Assimiler des savoirs, diffuser des valeurs afin de construire des individus responsables et autonomes (respect de la dignité, de la laïcité, lutte contre toutes formes de discriminations, esprit de justice, questionnements éthiques...).

2 registres de citoyenneté :

- Cultiver le sentiment d'appartenance à la communauté des citoyens (éducation à la défense entre autres...).
- Cultiver la volonté de participer à la vie démocratique (droit de vote, participation aux instances lycéennes)

Des nouveaux programmes qui entrent en vigueur pour tous les niveaux dès la Rentrée 2015 !

Ces nouveaux programmes se substituent à ceux d'Education Civique.

Leurs contenus seront évalués dès la session 2016 des épreuves de DNB, CAP, BEP, BAC PRO.

Une dotation horaire de 14 heures par an soit 0,5 h hebdomadaire

- Au lycée professionnel, un enseignement essentiellement pris en charge par les professeurs de Lettres-Histoire-Géographie (en raison des épreuves aux examens)...
- ... mais cela encourage aussi l'interdisciplinarité et de prendre appui sur les instances lycéennes (CVL, MDL, CESC...) afin de développer l'engagement personnel et collectif « *La formation morale et civique est de la responsabilité de toute la communauté éducative en raison des objectifs poursuivis par cet enseignement* » (BO du 25 Juin 2015).

De l'école élémentaire au lycée : UN ENSEIGNEMENT INSCRIT DANS LA CONTINUITÉ

L'EMC est fondé sur les principes et les valeurs inscrits au sein :

- Des grandes Déclarations des Droits de l'Homme,
- De Convention Internationale des Droits de l'enfant,
- De la Constitution de la Cinquième République.

De l'école élémentaire au lycée : UN ENSEIGNEMENT INSCRIT DANS LA CONTINUITÉ

- 4 Dimensions de la culture morale et civique :
 - 1) la formation d'une conscience morale,
 - 2) la compréhension du rôle de la règle et du droit,
 - 3) l'exercice du jugement critique,
 - 4) le sens de l'engagement.

L'EMC au lycée professionnel

- Un même programme pour les séries générales, technologique et professionnelles qui travaille 4 compétences :
- 1) identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu,
- 2) mobiliser les connaissances exigibles,
- 3) développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique,
- 4) s'impliquer dans le travail en équipe.

Quelle pédagogie pour l'EMC au lycée professionnel ?

- 3 démarches privilégiées dans cet ordre logique :
 - 1) le dossier documentaire et l'étude de cas,
 - 2) le partenariat (rencontres avec des professionnels de la Justice, de la police...)
 - 3) le débat argumenté (s'appuie sur le travail en amont).

Une pédagogie inductive...

- Partir des représentations des élèves puis démontrer les contradictions en posant les conditions du « vivre ensemble » de la morale laïque.
- Exemple du thème de Première « exercer sa citoyenneté dans la République Française et en UE » à travers la question de l'impôt.
- 1) représentations des élèves face à l'impôt
- 2) et si on arrêta de payer nos impôts ?
- 3) qui paye des impôts, combien, pour quelles réalisations ?
(construction de fiches argumentaires)
- 4) Les élèves émettent leurs points de vue sur les choix à faire...

Des ressources sur EDUSCOL

3 livraisons :

- Septembre 2015
- Décembre 2015
- Mars 2016

Quelle évaluation pour l'EMC ?

- Au BEP et au BAC des sujets permettant d'évaluer l'acquisition des 3 grandes compétences :
 - - identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu,
 - - mobiliser les connaissances exigibles,
 - - développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique,

Pistes d'évaluation en vue de l'examen

- *Elles s'inspireraient de celles de l'Education Civique au BEP comme au Bac Pro :*
- - 1 ou 2 documents supports d'une étude de cas.
- - des questions assez larges permettant de guider le candidat et de l'évaluer dans les 3 grandes compétences.
- - pas de question de connaissances portant sur un autre thème d'étude.
- - une question peut prolonger l'étude en demandant au candidat d'illustrer le sujet par un exemple de son choix, inscrit dans son quotidien.