

MONOLOGUE DE MODULE : EXERCER SA CITOYENNETÉ DANS SA COMMUNE

Cette question va être abordée en deux modules qui se font suite. En seconde les élèves ont vu que le lycée était un espace d'apprentissage de la citoyenneté. Nous changeons ici d'échelle pour aborder cette même notion au sein d'une commune.

Approche problématisée : En quoi la commune dans laquelle je vis dépend-elle aussi de mon implication ?

Finalités :

Le premier module : « rencontre avec les élus locaux » permettra aux élèves de comprendre :

- Comment fonctionne une commune
 - Acteurs
 - Attributions
 - Mode de scrutin
 - Importance du vote
- Que des élus sont des citoyens accessibles qui s'engagent (j'ai au préalable organisé un partenariat avec un élu local de Hyères et un autre de la Seyne)
- Que les questions abordées les concernent
- Que le vote du citoyen est un élément déterminant

Le deuxième module : « Des programmes au vote » mettra les élèves en situation d'acteurs et de citoyens et permettra :

- De réinvestir les acquis du 1^{er} module pour élaborer des programmes en vue des municipales (imaginées)
- De simuler un vote

Les connaissances du BO :

- Les grandes formes d'engagement politique
- Voter : citoyenneté, modalité du vote

Supports :

1^{er} module : questionnaire + rencontre avec des élus dans le cadre d'un partenariat

2^{ème} module : réinvestissement des acquis du 1^{er} module et préparation d'un espace de vote

Déroulement des modules :

Premier module : « Rencontre avec les élus locaux »

phase 1 : le questionnaire

Quinze jours avant le début du module en classe, je remets aux élèves un questionnaire qu'ils devront remplir en allant chercher les réponses, sur internet, au CDI à la mairie de leur domicile et d'après les liens et dossier documentaire distribués. L'intérêt est aussi d'inciter l'élève à faire des démarches personnelles, à le faire s'impliquer.

Phase 2 : mise en commun

Mise en commun des questionnaires pour faire ressortir les points communs et les variantes.

Synthèse d'après un texte à trous que je leur aurai distribué.

Sur le mode du cours dialogué, préparer des questions pour la rencontre avec un conseiller municipal.

Phase 3 : rencontre avec un élu

Dialogue avec un conseiller municipal. L'intérêt est multiple

- Réaliser la proximité citoyens élus / électeurs
- Engager un dialogue sur fond de questions préparées par les élèves en amont
- Sensibiliser les élèves à l'engagement politique et au vote

Deuxième module : « des programmes au vote »

Phase 1 : préparation des programmes et du débat

La classe est constituée de groupes :

- 8 élèves vont être répartis en deux groupes de 4. Chaque groupe devra préparer un programme pour l'élection municipale de la ville de leur lycée où on les suppose résidents. Ils se référeront aux acquis du 1^{er} module. Ils présenteront ensuite leur programme respectif à la classe pour organiser un débat argumenté.
- Les autres élèves vont préparer questions
 - Distribution des rôles, un élève est régulateur
 - Rappel des consignes : poser des questions...prendre des notes...

Phase 2 : Débat autour des programmes

Présentation des programmes associés aux candidatures et déroulement du débat. Ceci peut se jouer au CDI.

Phase 3 : élections

Organisation du vote au CDI (vote,(différents tours ?) dépouillement)

phase 4 :

Travail rétrospectif en classe à l'oral

- Qu'est-ce qui a permis la victoire d'un programme sur un autre, analyse diverse

En guise d'évaluation :

Le regard que vous portiez sur votre commune a-t-il changé ? Qu'avez-vous appris ? Pensez-vous que plus tard vous vous investirez au sein de votre commune ? A quel niveau et pourquoi ?