

Monologue de module

LA JUSTICE : UNE INSTITUTION GARANTE DE LA VIE EN SOCIÉTÉ

Avant la préparation de ce module j'ai consulté un site multimédia pédagogique mis au point par le ministère de la justice et des libertés pour rapprocher les français du monde de la justice et du droit. **justimemo.justice.gouv.fr**. C'est une mine de renseignement et un partenaire pédagogique précieux. On y trouve de quoi constituer le dossier documentaire et des vidéos pour rendre vivant le thème abordé. Site incontournable.

Afin de permettre aux élèves l'appropriation du « **fonctionnement de la justice** » dans le thème « **La personne et l'Etat de droit** », je construis ce module en articulant les valeurs, les savoirs et les pratiques en quatre phases.

Le fil rouge : « la justice : une institution garante de la vie en société »

Première phase : construction des savoirs

- **Objectifs :**
 - s'approprier des connaissances au travers de l'établissement d'un dossier documentaire et projections vidéo
 - être capable d'en rendre compte à l'oral devant la classe
- **mise en œuvre :**
 - je sépare la classe en plusieurs groupes (à définir selon le nombre total d'élèves). L'idée est de constituer de petits groupes de 4 élèves maximum qui auront un dossier doc autour d'une question centrale que je leur aurai donnée. Deux groupes pourront avoir la même question à traiter. Le détail des documents et sous questionnements sont joints.
 - **1^{er} groupe** : symbole, définition, rôle, valeur
 - **2^{ème} groupe** : organisation institutionnelle et fonctionnement de la justice
 - **3^{ème} groupe** : les acteurs de la justice
 - **4^{ème} groupe** : le déroulement d'un procès en cours d'assise
- **Présentation orale :**
 - Chaque groupe présente son travail à la classe
 - Les autres groupes prennent des notes afin de pouvoir, après les exposés faire une synthèse sur l'essentiel à retenir.
 - Mise en commun des notes prises et construction d'une synthèse à l'oral avec les termes clés écrits au fur et à mesure au tableau.
 - Je dicte ensuite une synthèse en suivant l'ordre des termes écrits au tableau.
 - Je présente notre deuxième phase à venir : la visite d'un procès en correctionnelle. (vidéo justimemo.justice.gouv.fr (tribunal correctionnel))

Deuxième phase : assister à un / des procès et rencontrer des membres de la justice

- **Objectifs :**
 - Assister à un procès pour rendre concrets les savoirs acquis en phase 1.
 - Permettre aux élèves de mesurer l'écart entre ce qu'ils voient à la télé (souvent américain) et la réalité ici.
 - Vivre une expérience de proximité
 - Permettre aux élèves de comprendre le rôle de chacun dans la chaîne judiciaire afin d'éviter les clichés, de permettre le dialogue et de sensibiliser les élèves au fonctionnement de la justice en France.

- **Mise en œuvre :**
 - Nous assistons aux procès et les élèves préparent des questions à poser à un acteur de la justice. Ils auront donc avec eux un stylo et un bloc note ou cahier de brouillon.
 - Rencontre et échanges avec un acteur de la justice.

Troisième phase : réflexion rétrospective en classe

- **Objectif :**
 - Croiser les phases 1 et 2 du module pour s'approprier « le fonctionnement de la justice ».
- **Mise en œuvre :**
 - Construction d'un tableau en commun en classe

Les confirmations : théorie/pratiques	Les apports supplémentaires : pratiques/ théories	Les étonnements

Quatrième phase : évaluation

En vous appuyant sur ce que vous avez retenu de ce module donnez, en l'argumentant, votre point de vue sur cette question : « Pourquoi peut-on dire que la justice est une institution garante de la vie en société ? »

LES PARTENARIATS LYCEES // JUSTICE

Afin de préparer la visite au tribunal de Toulon (pour le var) il faut écrire au CDAD par mail, vous trouverez le lien sur le site www.cdad-var.justice.fr/contact

Vous précisez le nombre d'élèves (entre 15 et 20 au maximum par visite) et l'objet de notre démarche en EMC. Vous précisez aussi vouloir rencontrer un professionnel de la justice.

Normalement on vous proposera un créneau en demi-journée au choix.