

Monologue de module :
APPRENDRE A RESPECTER L'AUTRE AU LYCEE : UNE ATTITUDE CITOYENNE

Ce module peut venir logiquement après celui ancré dans le 1^{er} thème « s'impliquer pour vivre le lycée en citoyen »

CONNAISSANCES AU BO

- Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des personnes.
- Les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations.

Finalités :

- Ancrer la laïcité dans le vécu au lycée
- Faire réfléchir au principe de laïcité et valeur de l'égalité
- Définir ce qui est discriminatoire
- Réfléchir sur les moyens autres que juridiques pour combattre les discriminations
- S'exercer au débat réglé et argumenté
- Travailler en interdisciplinarité

Compétences au BO : les 4

Supports :

- Partir de faits observés ou vécus dans le lycée ou son environnement (le cas échéant aide des CPE)
- Dossier documentaire
 - Définitions : laïcité, égalité et discrimination (référence Eduscol)
 - Extraits de textes fondamentaux
 - DDHC 1789
 - Préambules constitutions 4^{ème} et 5^{ème} République
 - Loi du 1 juillet 1972
 - Art 225-1 du code pénal
 - Affiches contre l'homophobie
 - Affiche créée par des lycéens contre les discriminations en 2010
 - Articles 9 et 15 de la charte de la laïcité

Le module va s'articuler en 4 phases. En amont, soit une semaine avant environ, j'aurai annoncé ce module et demandé aux élèves de réfléchir à un fait discriminatoire vécu ou observé dans le lycée ou ses abords. Si des questions sur ce qu'est la discrimination émergent je réponds brièvement qu'il s'agit un acte, une parole, une attitude qui revient à mal traiter l'autre parce qu'on le trouve différent.

Phase 1 : MISE AU POINT SUR LE DEBAT REGLE ET ARGUMENTE

Ce débat étant le premier du cursus lycée et peut-être le premier dans l'absolu. Je fixe les horizons.

On appelle réglé le fait qu'il y ait un modérateur qui encadre le débat(...) pour ce premier débat je serai celui là.

Ensuite on va préparer le débat en travaillant le dossier documentaire et les faits rapportés par les élèves. Le but est de se constituer un corpus de connaissance et d'arguments pour alimenter le débat.

Je vais constituer des groupes qui prendront des notes pendant notre préparation. Chaque élève appartiendra à un groupe à thème.

- Un qui représentera les faits discriminatoires
- Un représentant la loi au travers des textes fondamentaux
- Un représentant l'éducation nationale au travers des articles de la charte de la laïcité.
- Un dernier représentant un groupe d'élèves engagés dans une action de lutte contre les discriminations au lycée.

Je consigne au tableau les éléments que chaque groupe concerné va noter.

Phase 2 : l'étude des faits et des documents du dossier documentaire

On commence par définir le thème du débat : Comment apprendre à respecter l'autre au lycée dans le respect des valeurs de la République ? »

En cours dialogué, on présente les différents faits rapportés par les élèves.

On se met au clair avec la notion de discrimination.

Les textes fondamentaux, ce qu'ils disent, ce qu'on en retient.

On commente les arts 9 et 15 de la charte. En quoi ils suggèrent le savoir être au lycée dans le respect des valeurs de la République.

On travaille aussi sur la définition Eduscol de la laïcité et on fait le lien avec les articles 9 et 15.

On aborde les affiches des lycéens et les 2 autres pour commenter les différentes formes d'engagements et leur intérêt.

Enfin on évoque comment les élèves pourraient s'engager à leur niveau au lycée pour inciter à un comportement citoyen en luttant contre les discriminations.

Phase 3

Déroulement du débat

Ceux qui ne participent pas au débat seront observateurs avec les missions suivantes :

- commenter comment j'ai tenu mon rôle de modérateur, ceci dans le but de pouvoir le caractériser et de permettre lors d'un prochain débat à un élève de le tenir.
- préparer le bilan du déroulement du débat avec les points positifs et négatifs.

J'ouvre le débat en précisant le thème à discuter « Comment apprendre à respecter l'autre au lycée dans le respect des valeurs de la République ? »

Je fais une brève introduction : par exemple : vivre dans un lycée implique la vie en communauté. Pour que tout se passe au mieux il faut s'efforcer de bien se comporter les uns

envers les autres. Or, des élèves sont parfois mal menés par leurs collègues. C'est ce que nous allons voir dans le but de définir pourquoi et comment cela doit être évité.

Je pose une première question : je donne la parole à celui ou celle qui voudrait témoigner d'un mauvais traitement qu'il aurait subi....

Puis je veille

- A la bonne distribution de la parole
- Je pose des questions qui impliquent tous les groupes à tour de rôle
- Je m'adapte, je rebondis sur les interventions successives pour faire avancer le débat.

Phase 4 : Réflexion rétrospective

On effectue un retour d'analyse sur le déroulement du débat :

En cours dialogué, je fais intervenir les élèves censés avoir préparé le bilan global et celui de mon rôle. Je note les points positifs et négatifs en les ordonnant au tableau.

A la fin et en guise d'évacuation je pose 1 questions

- Quel est l'intérêt d'avoir organisé un débat pour travailler ce sujet. Qu'en avez-vous retenu ?

Prolongement possible

Par exemple ou suivant les idées des élèves. Création d'une affiche pour le CDI ou les élèves préciseront les articles 9 et 15 de la charte en proposant des éléments concrets afin que puisse être vécue au mieux la laïcité au sein du lycée. Ce travail pourra se faire en interdisciplinarité avec les arts plastiques.