

Prévenir et lutter contre l'illettrisme

Fiche 7

Outils

Outil pour confirmer ou infirmer le signalement de la JDC

NOM, prénom de l'élève : Classe :

Professeur principal : Professeur de français :

Phases de l'entretien	Consignes	Réponses de l'élève	Observations Compétences évaluées	Appréciation + ou +/- ou -
1) ORAL Environ 3'	<ul style="list-style-type: none"> - Quand et où se sont déroulés les tests de la JDC ? - Décrire les tests. - Difficultés rencontrées. - Le jeune est-il d'accord avec les résultats ? 			
2) ECRIT ET ORAL Environ 10'	<ul style="list-style-type: none"> - « Quel était votre métier de rêve quand vous étiez enfant ? Et à présent ? » (4 lignes minimum). - Observation du jeune en train d'écrire. - Analyse de sa production. - Echange sur le contenu de l'écrit. 			
3) LECTURE Environ 3'	<ul style="list-style-type: none"> - Lire 10 lignes à voix haute - Reformuler oralement ce qui vient d'être lu. 			
4) Observations hors entretien	<ul style="list-style-type: none"> - Indices spatio-temporels - Indices liés à l'expression orale - Indices liées à la compréhension et expression écrite 			
5) Consultation du livret scolaire	<ul style="list-style-type: none"> - Eléments saillants du parcours scolaire - Eléments de résultats 			

Outil pour l'élève

Questionnement guidé seul, en groupe ou en classe.

L'élève se positionne

- Je suis un bon lecteur
- Je suis un lecteur moyen
- Je suis un mauvais lecteur

Sur quels critères repose son autoévaluation ? (difficulté, intérêt)

Mon histoire

- Dans ma famille personne ne lit.
- Mes parents n'aiment pas que je perde mon temps à lire.
- J'ai mal appris à lire en CP-CE1.
- J'ai trop de difficultés pour lire.
- Je pense que la lecture ne sert à rien.
- La lecture, c'est pour l'Ecole, pour les études.
- Je préfère agir concrètement.
- Je préfère d'autres activités : le sport, la télé, l'ordinateur,...
- Autre raison :

L'élève peut avoir développé des compétences de lecteur

- J'aime lire les BD.
- J'aime chater sur l'ordinateur.
- J'aime lire les magazines. Lesquels ?

Le chemin parcouru

- 1) Comment j'ai appris ?
- 2) Qu'est-ce que j'ai appris ?
- 3) Qu'est-ce que je sais faire ? Je sais ...
- 4) A quoi ça me sert ?

Trame pour une séquence de remédiation

Outil d'explicitation à partager avec toute l'équipe. A adapter à volonté

Domaine	Titre :
Observations Constats	<i>J'observe</i> <i>Repérer les observables qui peuvent avoir valeur explicative de la difficulté identifiée</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'élève échoue</i> - <i>L'élève réussit (sur quoi je peux m'appuyer)</i>
Analyse Objectifs	<i>J'analyse en terme théorique</i> <i>Je délimite l'objet de traitement</i> → <i>Je décide d'agir sur</i>
Modalités	
Activités dans le groupe classe	<i>Appui individualisé dans quel cours ?</i>
En appui individuel	<i>Appui personnalisé avec qui, à quel moment ?</i>
En petit groupe de soutien spécifique	<i>Module de soutien,</i>
Outils Références documentaires	

Tableau de bord pour un suivi dans l'établissement (1)

Elèves signalés	Profil 1, 2, 3, 4	Le signalement JDC est-il confirmé ? O / N / NSP (ne sait pas)	Éléments ayant permis la confirmation ou l'infirmer du signalement lors de		
			... l'entretien	... l'observation de l'élève	... la consultation du dossier scolaire
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Tableau de bord pour un suivi dans l'établissement (2)

Elèves signalés	Profil 1, 2, 3, 4	Domaine(s) de difficulté Automaticité/Lexique /traitement complexe	Dispositif d'aide			
			Dates début / fin - durée, Plages horaires	Domaine et contenu de l'aide spécifique et indirecte	Individuel/groupe/ ...	Equipe : professeurs impliqués, autres ...
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Difficultés en lecture-écriture ? Quelles activités ?

Une action spécifique ciblée sur la lecture-écriture	
<p>Une aide de l'élève ayant pour objet le code écrit visant à l'acquisition ou l'amélioration de la maîtrise de la langue écrite et des compétences de base.</p>	<p><u>Types d'activité :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités centrées sur la compréhension de texte. - Activités d'identification de mots. - Activités métacognitives : verbaliser les stratégies mise en œuvre pour résoudre la tâche, s'auto évaluer,
Une action intégrée à d'autres domaines d'activité	
<p>Une aide de l'élève non spécifique à la lecture/écriture, intégrant des activités nécessaire à l'acquisition de l'écrit dans des différents domaines disciplinaires : activités cognitives, métacognitives, culturelles...</p>	<p><u>Types d'activité :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture de documents : apprendre à sélectionner l'information, inférer, mémoriser, ... - Acquisition de vocabulaire d'un domaine disciplinaire. - Atelier théâtre : du texte à la représentation.
Action de « remobilisation »	
<p>Une aide de l'élève à la périphérie de la lecture-écriture, agissant indirectement sur cette difficulté. La situation d'illettrisme étant globale, elle nécessite une approche par les attitudes, le rapport à l'écrit, et plus globalement aux apprentissages.</p>	<p><u>Types d'activité :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Des ateliers culturels : théâtre, calligraphie, expression corporelle, - Démarches pour reconquérir l'image de soi ou démarches de remise en confiance en ses capacités, et d'estime de soi.