

Fiche 8

Ressources

Ressources pour l'équipe

ESPACES RESSOURCES

Au niveau de l'établissement ou du réseau d'établissements

- Le **CDI** à destination des élèves comme lieu de socialisation aux espaces *lecturisés* ou des enseignants comme lieu de ressources sur l'illettrisme.

Aux niveaux national, régional, académique, ou départemental

- **Le ministère de l'éducation nationale**
Plan de prévention de l'illettrisme à l'école
<http://eduscol.education.fr/pid23247-cid52346/plan-de-prevention-a-l-ecole.html>
Note d'information annuelle de la DEPP sur la JDC
<http://www.education.gouv.fr/cid58761/journee-defense-et-citoyennete-2013-des-difficultes-en-lecture-pour-un-jeune-francais-sur-dix.html>
- **L'agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI)** : <http://www.anlci.gouv.fr>
- **Les centres-ressource illettrisme** régionaux ou départementaux (CRI)
- **Le CANOPé**, réseau de création et d'accompagnement pédagogiques (ex-CDDP et CRDP).

PARTENARIATS

Actions éducatives et culturelles hors temps scolaire

- **Lire et faire lire** : des personnes retraitées lisent des histoires.
- **L'association de la fondation étudiante pour la ville (AFEV)** pour des interventions solidaires d'étudiants bénévoles. Tout au long de l'année scolaire, un étudiant accompagne un jeune en difficulté.
- **Des associations d'éducation populaire** dans l'environnement de l'établissement avec des actions culturelles ou d'accompagnement à la scolarité.
- **L'infrastructure locale** : médiathèque, musée, ...

Appui financier de projets

- **Collectivités territoriales**, contrat de ville, programme de réussite éducative, ...
- **Entreprises mécènes et fondations** : SNCF, Crédit Mutuel, Fondation Total, Caisse des dépôts et consignation...

RESSOURCES BIBLIOGRAPHIQUES COMMENTÉES

De la théorie ...

De l'illettrisme en général et de l'école en particulier, BENTOLILA, Alain. Plon, 1996

Etude approfondie sur la mesure, le développement et les causes de l'illettrisme. Il s'agit de prendre conscience que l'illettrisme débouche sur un véritable autisme social.

L'illettrisme ESPÉRANDIEU Véronique, VOGLER Jean, 2000, Dominos (Paris)

Etat des lieux : origine de l'illettrisme, définitions et statistiques, typologie des personnes concernées, organisation de la lutte contre l'illettrisme, ses finalités et enjeux.

Qui est illettré ? Décrire et évaluer les difficultés à se servir de l'écrit, BESSE, Jean-Marie. Retz 2002. *Analyse des causes de l'illettrisme, caractéristiques des publics illettrés, sorties de l'illettrisme.*

Lutter contre l'illettrisme, Geffroy, Marie-Thérèse, rapport à la ministre de l'emploi et de la solidarité et à la secrétaire d'Etat à la formation professionnelle, Documentation française, 2002

Conclusions du rapport commandé par Martine Aubry, constituant les fondements de l'ANLCI : état des lieux de l'illettrisme en France, exemples d'actions, recommandations pour une politique de lutte contre l'illettrisme

L'invention de l'illettrisme : rhétorique publique, éthique et stigmates. LAHIRE Bernard, 2005.

L'auteur entend relativiser la question de l'illettrisme sans en nier pour autant la réalité, en analysant les grandes phases de construction publique du problème mais aussi et surtout la rhétorique des discours sur l'illettrisme. Il s'appuie pour cela sur un corpus étendu : presse régionale et nationale, discours d'associations de lutte contre l'illettrisme, etc.

Combattre l'illettrisme, FERRY Luc, Odile Jacob, 2009.

L'ancien ministre de l'éducation nationale identifie les origines de la crise scolaire, depuis 1995. Il analyse les résultats positifs enregistrés dans d'autres pays dans la lutte contre l'échec scolaire et l'illettrisme et propose des solutions applicables pour améliorer les performances du système éducatif français

... A la pratique

L'enfant et la peur d'apprendre, BOIMARE Serge, 1999, Dunod / **Petit Poucet deviendra grand,** BOIMARE Serge, Payot, 2002/ **Ces enfants empêchés de penser,** BOIMARE Serge, Dunod, 2008.

Analyses de l'échec scolaire et approche en trois directions pour ramener l'élève dans les apprentissages : 1) Nourrissage culturel : lecture de mythes et de contes qui traitent des préoccupations des jeunes, donne une forme, une image à leur pensée. 2) Entraînement langagier pour parler et trouver sa place dans le groupe. 3) Passage à l'écrit : débat, question, opinions, hypothèses, réécritures.

Apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les adultes en difficulté, GILLARDIN, Retz, 2005.

Remise à niveau organisée autour de divers centres d'intérêt : l'identité, la famille, la vie quotidienne, la santé, l'emploi, les loisirs.

Dépasser l'échec, ouvrage collectif, livre accès Magnard, 1997. Les Guides Magnard

Démarche, progression, pistes permettant aux jeunes de SEGPA collègue, CAP, en situation d'illettrisme de renouer avec les apprentissages.

Evaluer les illettrismes : diagnostic des modes d'appropriation de l'écrit : guide pratique, BESSE, Jean-Marie / Marie-Hélène / PAIRE Karine. Retz 2004. 1 livre + 1 cd-rom.

Ouvrage proposant des outils pour évaluer les situations d'illettrisme : pré-évaluation, épreuves d'évaluation, bilan, diagnostic, pistes pour la remédiation. Contient des fiches à photocopier et documents nécessaires à la passation des épreuves orales, un enregistrement audio. Le cd-rom permet l'impression de tous ces documents.

Prévenir l'illettrisme en lycée professionnel, LABROILLE Maryse, CRDP d'Aquitaine, 2008.

Analyse et élaboration d'actions de reconquête de l'écrit pour les élèves dits en difficulté. Points théoriques sur les apprentissages en lecture, témoignages sur des projets interdisciplinaires menés en classe et conseils pour concevoir et mettre en œuvre des projets lecture.

Face à l'illettrisme, Enseigner l'écrit à des adultes, LECLERC Véronique, 1999, ESF-éditeur

Aide méthodologique qui se concentre sur les aspects didactiques de la formation des adultes. Applications concrètes, réflexion sur les conditions d'utilisation des supports d'exercices ou d'activités et sur leur intégration dans l'organisation générale de l'apprentissage de l'écrit.

SITOGRAPHIE, OUTILS

Bien lire - <http://www.bienlire.education.fr/> Actualités, ateliers et médiathèque pour répondre aux difficultés de lecture-écriture.

Lectramini - <http://www.lectramini.com> Didacticiel d'entraînement à la lecture, série d'exercices générés automatiquement par le programme, à partir de textes saisis par l'enseignant. Téléchargeable gratuitement en shareware.

CCDMD - http://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_interactifs/ Ressources pour l'apprentissage de la langue, fiches en PDF et exercices interactifs.

Peinture FLE – <http://peinturefle.ovh.org> Activités de médiation culturelle et artistique pour travailler le lexique, l'écriture, la lecture d'image et la recherche documentaire autour de l'art.

CEGETEL - <http://soutien.perso.cegetel.net/pages/0.html> Site proposant des exercices de soutien en lecture pour les élèves de collège et SEGPA, ressources pour l'enseignant sur les processus entrant dans la compréhension en lecture et les stratégies pédagogiques pour y mener les élèves.

DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES

ROLL Réseau des observatoires locaux de la lecture - A.BENTOLILA, J.MESNAGER et B.GERMAIN

<http://www.roll-descartes.net/fr/accueil.php>

Présentation : ce dispositif se donne pour but de rendre plus efficace la pédagogie de la lecture à l'école, au collège et au LP. Il regroupe 40 000 élèves dans une quarantaine de sites. Il s'appuie sur des évaluations périodiques effectuées par un logiciel qui analyse les résultats des élèves, des entraînements méthodiques et réguliers avec des ateliers de questionnements de textes selon un protocole précis pour acquérir les « gestes mentaux » de la compréhension et des pratiques culturelles soutenues par des chantiers de lecture-écriture, le développement de la lecture personnelles et le recours à la littérature de jeunesse.

Le réseau met à la disposition des membres une bibliothèque contenant des documents généraux, une banque de textes, des évaluations, des guides de remédiations, des logiciels, un espace d'échanges et de mutualisation.

MACLÉ Module d'approfondissement des compétences en lecture – écriture – A. OUZOULIAS, Retz.

Présentation : ce dispositif vise à réduire les difficultés de lecture des élèves aux différents niveaux de la scolarité. Il offre la possibilité de travailler de façon intensive en lecture et en écriture au sein de groupes de besoin adaptés aux besoins des élèves. Il permet d'entrer dans la combinatoire, de pallier les difficultés dans le domaine de l'identification des mots, de construire un projet de lecteur, de développer les représentations du savoir lire et du savoir écrire.

LECTOR LECTRIX, Collège – R. GOIGOUX S. CÈBE, 2009, Retz.

Présentation : un dispositif pour développer les habiletés de compréhension en lecture, enrichir le vocabulaire et les connaissances encyclopédiques, construire une représentation mentale, reformuler, résumer, accéder à l'implicite, accroître la flexibilité cognitive, répondre à des questions, apprendre à réguler les stratégies. Un enseignement explicite et progressif en vingt-deux séances d'enseignement, avec leurs justifications théoriques ; présentées sous la forme de fiches de préparation, un répertoire de textes et d'exercices (au format PDF) à projeter ou à imprimer, des activités collectives et individuelles.

ASSIMO 2 lecture écriture : réapprendre à l'âge adulte -Animage, 2003 – Cédérom

Présentation : guide formateur, fiches élèves et cdrom. Exercices variés pour travailler avec des personnes en difficulté sur les savoirs de base, adapté à un public déjà lecteurs, jeunes ou adultes sur des thèmes de la vie quotidienne. Logiciel proposant une gamme d'exercices, avec des supports photos et vidéos tous issus de la vie quotidienne d'adultes (la maison, l'argent, l'alimentation, les vêtements, le bricolage, la mer, la nature, les jeux, les sorties, la vie scolaire, la ville...).

LETTRIS, Girodet Marie Alix, Nathan, 2003

Livrets formateurs, fiches élèves, pour positionner et former selon quatre axes : procédures cognitives, lecture, écriture et calcul. Thèmes adaptés à un public adultes ou jeunes adultes. Un cédérom propose des exercices regroupés en 14 objectifs de lecture et 14 objectifs de calcul, complémentaire aux fiches de la méthode. Il permet de faire l'analyse de l'erreur commise et apporte aide et correction. Le parcours de chaque stagiaire est mémorisé afin de permettre un suivi individualisé.

RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES

Socle commun de compétences, connaissances et de culture : <http://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commu-connaissances-et-de-competences.html>

Compétences CLE : <http://direccte.gouv.fr/Formation-Competences-cles>

Cadre national de référence « Lutter contre l'illettrisme », ANLCI, 2003, et Référentiel et outils d'évaluation compétences de base Téléchargeable gratuitement www.anlci.gouv.fr