

Monologue de module, **Pluralisme des croyances et laïcité**

Connaissances au BO :

- La notion de laïcité. Ses différentes significations. Ses dimensions historique, politique, philosophique et juridique. Les textes actuellement en vigueur.
- La diversité des croyances et pratiques religieuses dans la société française contemporaine : dimensions juridiques et enjeux sociaux.
- Exercice des libertés et risques d'emprise sectaire.
- **Mots clefs : laïcité, pluralisme, intérêt général, liberté, égalité, respect.**

Finalités :

- Renforcer l'appropriation de la laïcité,
- Réfléchir aux enjeux de la laïcité.
- Étude pluridisciplinaire des différentes façons de concevoir les relations entre l'État et la pluralité des convictions religieuses
- Faire réfléchir aux principes de liberté et d'égalité.
- Analyser, à travers la réalisation d'un dossier documentaire, les arguments qui s'opposent et des principes éthiques et politiques dont ils relèvent. »
- S'exercer au débat argumenté

Compétences au BO : les 4

Supports :

- Loi du 9 Décembre 1905 de séparation des églises et de l'Etat.
- Charte de la laïcité à l'école (2013)
- Loi du 15 mars 2004 (port de signes et tenues manifestant l'appartenance religieuse dans les écoles...).
- Cartes sur la représentation des religions et le mode de financement des cultes.
<http://www.egale.eu/news/360/175/Mode-de-financement-principal-des-cultes-en-Europe.html>
- Bernard Stasi, extrait de son article Laïcité dans le Guide Républicain (2004)
- Deux extraits du JT de France 2 et de France 3 sur la laïcité et les travaux de la Commission Stasi (2004).

- Un site riche et pertinent (définition de la laïcité, études de cas de la laïcité à l'école, à l'hôpital, dans l'entreprise...

<http://respectmag.com/dossiers/laicite/la-laicite-enjeux-et-realites-dune-exception-francaise-3/>

- le site de l'académie de Rennes : ressources sur la laïcité
<http://www.toutatice.fr/portail/pagemaker/2/cms/espace-educ/pole-arts-et-humanites/histoire-geographie-ecjs/emc-hg/academie-de-rennes/l-emc-des-ressources>

- Des extraits du rapport de la Commission Stasi (décembre 2003), débats entre E. Badinter, H. Pena Ruiz, Mona Ozouf.

Démarche :

Première phase : Brain storming

Je pars des représentations des élèves : je leur demande de répondre aux questions suivantes : qu'est-ce que la laïcité ? Qu'est ce que c'est POUR MOI, la laïcité ? Les élèves répondent à ces questions sur des petits papiers.

Puis la classe met en commun ces représentations, un nuage de mots est inscrit au tableau.

Enfin, les élèves construisent une synthèse « j'ai compris que la laïcité sert à... protège de..., permet de..... ». On peut rappeler les acquis en matière de laïcité étudiés en Seconde en EMC (la personne et l'Etat de droit) ou en Première dans le cadre d'un sujet d'étude d'Histoire (La République et le fait religieux).

Deuxième phase : Recherche documentaire sur la Commission STASI (CDI)

Les élèves sont répartis en groupes et travaillent sur les sujets suivants :

- les principes de fonctionnement et la composition de la Commission Stasi ;
- les objectifs et les missions de la Commission ;
- l'élaboration de la loi et les principes retenus ;
- les points de vue et débats relayés par la presse, de la télévision de l'époque sur les travaux de la Commission Stasi.

Troisième phase : la préparation du débat

A partir des informations recueillies, la problématique du débat sera orientée autour de la question suivante : **la laïcité sert-elle à empêcher ou protéger l'expression des convictions religieuses dans la République ?**

Il s'agira de définir dans quelle mesure la laïcité est un frein à la libre expression des croyances pour mieux garantir l'exercice et la coexistence de toutes formes de convictions religieuses et permettre ainsi de garantir le « vivre-ensemble ».

Quatrième phase : Déroulement du débat réglé :

Des élèves volontaires se voient attribuer un rôle :

- Un animateur du débat
- Des rôles différents
 - un élève représentera un représentant d'une communauté religieuse.
 - deux autres seront des hommes de lois argumentant par les textes fondamentaux
 - deux autres seront des élèves invités au débat et défendront la charte de la laïcité.
 - La classe sera invitée à poser des questions pour alimenter le débat.

Cinquième phase : Analyse réflexive de la qualité du débat (le filmer si possible).

Réflexion rétrospective sur la qualité du débat réglé.