

L'EMC au lycée professionnel : cohérence du parcours et modules d'enseignement

Sylvie Frère
Pierre Jean Côté

Une cohérence sur les 3 années

- Un fil rouge sur 3 ans
- « vivre ensemble en exerçant sa citoyenneté au 21^e siècle dans la République française »

En seconde

- **Fil rouge : « Du lycée à l'Etat de droit : l'organisation du vivre ensemble »**
- Deux thèmes à travailler :
 - La personne et l'Etat de droit
 - Egalité et discrimination

En première

- **Fil rouge : « vivre ensemble dans une société démocratique et grandement régie par l'information »**
- Deux thèmes à travailler :
 - Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne
 - Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information

En terminale

- **Fil rouge : vivre dans le respect du pluralisme des croyances et savoir participer aux grands débats éthiques de notre société »**
- **Deux thèmes à travailler :**
 - **Pluralisme des croyances et laïcité**
 - **Biologie, éthique, société et environnement**

Premier module

- Monologue de module joint
- Dossier doc joint

EN SECONDE

- LE THEME : LA PERSONNE ET L'ETAT DE DROIT
- LE MODULE : S'IMPLIQUER POUR VIVRE LE LYCEE EN CITOYEN

LES OBJECTIFS

- DONNER DU SENS AU LYCEE POUR LES ELEVES ENTRANTS
- COMPRENDRE EN QUOI LE LYCEE PREPARE A DEVENIR CITOYEN

MODULE EN 2 OPTIONS

- 3 HEURES

- OU

- 5 HEURES

OPTION 1

- Travail en groupe sur dossier docs (joints)
- Mise en commun orale des travaux de groupe
- Bilan faisant ressortir que la vie lycéenne est une expérience de la citoyenneté
-
- schéma du CVL

OPTION 2

- prolongement pour faire se rencontrer les secondes avec les premières et terminales du cvl
- donner du sens au « vivre ensemble »

Interdisciplinarité avec les CPE et le CDI

Organiser la rencontre au CDI

Les montants présentent leur implication au CVL, leurs réalisations et les pistes en cours...

Quelle évaluation ?

- En groupe, rédiger un prévisionnel à proposer au CVL
- Un petit bilan qui récapitule pourquoi le lycée permet l'apprentissage de la citoyenneté

Module 2

monologue de module joint

Dossier doc joint

EN SECONDE

- Le thème : égalité et discrimination
- Le module : apprendre à respecter l'autre au lycée ,
une attitude citoyenne

objectifs

- Faire réfléchir au principe de laïcité , à la valeur d'égalité.
- Définir ce qui est discriminatoire
- Réfléchir sur les moyens autres que juridiques pour combattre les discriminations

DEMARCHE

- S'exercer au débat réglé et argumenté
- Travailler en interdisciplinarité

Qu'est-ce qu'un débat réglé et argumenté?

- **Réglé** car il est conduit par un régulateur , un modérateur
- **Argumenté** car il est préparé en amont en travaillant un dossier doc. ou chaque intervenant s'approprie son rôle

Phase 1 : groupes de travail sur dossier doc.

- 4 groupes de travail avec dossiers doc. et guidance

Préparation du débat

- Répartition des rôles
- Je suis le régulateur (ou bien un élève si on lui a défini les attentes en montrant par exemple un débat filmé)
- 2 élèves par groupe des dossiers doc.
- Le reste de la classe doit
 - Caractériser/commenter le rôle du régulateur
 - Prendre des notes sur le déroulement du débat , points forts et faibles

Déroulement du débat

- J'ouvre en précisant le thème abordé, présentant une petite intro qui amène le thème
- Je pose une première question qui ouvre le débat
- Puis je veille
 - À la bonne distribution de la parole
 - À poser des questions qui impliquent tous les groupes représentés
 - Je conclus

Réflexion rétrospective

- On part des notes prises par la classe pour effectuer un bilan
- Je note au tableau les points remarquables

Evaluation

- Faire réfléchir l'élève personnellement
- Quel est l'intérêt d'avoir organisé un débat pour travailler ce sujet? Qu'en avez-vous principalement retenu?

Prolongement possible

- Travailler en interdisciplinarité avec le CDI et les arts plastiques
- Création d'une affiche pour le CDI qui illustrerait les articles 9 et 15 de la chartre de la laïcité

Module 3

- Monologue de module joint
- Dossier doc. joint

En seconde

- **Le thème** : la personne et l'Etat de droit
-
- **Le module** : la justice, une institution garante de la vie en société

Pré-requis prof

- Une mine de renseignements et de ressources exploitables :
 - Le site justimemo.justice.gouv.fr

Mise en œuvre en deux phases

- **Phase 1 : dossiers doc.**
 - Construction des savoirs :
 - Groupes sur dossiers doc.
 - Restitution orale
- **Phase 2 : partenariat**
 - Rencontre avec la justice
 - Rendre concrets les savoirs
 - Vivre une expérience de proximité
 - rendre accessible le dialogue justice/citoyen
 - Assister à un procès
 - Dialoguer avec un/des acteurs de la justice

Entre les 2 phases

- Visionner la vidéo du tribunal correctionnel sur le site justimemo...

Réflexion rétrospective

- Construction d'un tableau en croisant les 2 phases de travail

Evaluation

- Sujet argumentatif : « En vous appuyant sur le module travaillé vous direz pourquoi la justice est une institution garante de la vie en société . »
- Ou
- Que vous a apporté la rencontre avec le monde de la justice ?

Les partenariats

- Dans le var
- www.cdad-var.justice.fr/contact
- Dans les alpes maritimes
- www.cdad-alpesmaritimes.justice.fr/conact

Module 4

- Monologue de module joint
- Dossier doc joint

En première

- **Le thème** : exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne
- **Le module** : exercer sa citoyenneté dans sa commune

objectif

- Pouvoir répondre en argumentant :
- En quoi la commune dans laquelle je vis dépend-elle aussi de mon implication ?

2 modules en suivant

- Rencontre avec un élu local sur fond de partenariat
- Finalités :
 - Réaliser que les élus sont des citoyens accessibles en vivant une expérience de proximité
 - Que les sujets traités nous concernent
 - Que le vote du citoyen est important
- Des programmes au vote
- Finalités
 - Réinvestir les acquis du module 1
 - Mettre les élèves en situation d'acteurs-citoyens
 - Simuler un vote au CDI
 - Analyser une situation pour en rendre compte

Module 1

- **RENCONTRE AVEC UN ÉLU LOCAL**

Phase 1

le questionnaire

- Une semaine avant le début du module
- Distribuer un questionnaire aux élèves sur le fonctionnement d'une commune
 - Inciter l'élève à s'impliquer

mise en commun des questionnaires

- Échanges dialogués
- Élaboration d'une synthèse commune
- Préparation de questions à poser à l'élu local rencontré

Phase 3

rencontre avec un élu

- Finalités
 - Dialoguer sur fond des questions préparées.
 - Réaliser la proximité citoyen élu/ électeurs
 - Sensibiliser les élèves à l'engagement et au vote

Module 2

- **DES PROGRAMMES AU VOTE**

préparation des programmes et du débat

- Deux groupes de 4 élèves
- Chaque groupe prépare au CDI-aide du documentaliste-
un programme en vue des élections municipales

Phase 2

débat autour des programmes

- Au CDI
- Un élève est régulateur
- Questionnement de la classe pour alimenter le débat

Phase 3 élections

- Au CDI
- 1 ou 2 tours...
- Dépouillements

Phase 4

travail rétrospectif

- En échanges dialogués
- Qu'est-ce qui a permis la victoire d'un des 2 programmes

évaluation

- Répondre à une question d'argumentation
- Le regard que vous portiez sur une commune a-t-il changé? Pensez-vous que plus tard vous vous impliquerez au sein de votre commune? Détaillez

Les partenariats

- Dans le var
 - Autour de la Seyne sur mer : **Olivier Andrau** , conseiller municipal à la mairie de la Seyne sur mer
 - Autour de Hyères : **William Seemuller** , conseiller à la mairie de Hyères

Module 5

- Monologue de module joint
- Dossier documentaire joint

En première

- **Le thème** : les enjeux moraux et civiques de la société de l'information
- **Le module** : de l'anodin au tribunal

FINALITES

- Se mettre au clair sur la bonne utilisation du net
- Saisir les peines encourues en cas de conduite illégale
- Réinvestir les pré-requis de seconde (fonctionnement de la justice) en organisant un procès autour d'un cas concret

Travail en interdisciplinarité avec le CDI

- Toutes les phases du module se déroulent au CDI

déroulement

- Brainstorming
- Groupes de travail sur dossiers doc .pour préparer le procès
- Répartition des rôles
- Déroulement du procès

évaluation

- Sujet argumentatif : après avoir travaillé ce module pensez-vous que vous aurez un autre regard et/ou comportement sur le net ? Détaillez votre réponse