

**Prévenir et lutter contre l'illettrisme**

**Fiche 4**

**De la JDC**

**à**

**l'établissement scolaire**

## Confirmer la JDC en croisant un faisceau d'indices

Le signalement des jeunes en difficulté de lecture est **transmis aux établissements scolaires**. Avant de mettre en place une aide, il convient de **confirmer ses difficultés en lecture**.

**Validation des résultats des tests de la JDC** Le signalement peut en effet s'avérer discordant avec les résultats scolaires et les observations des professeurs.

Plusieurs hypothèses peuvent expliquer les signalements erronés :

- le **stress** occasionné lors de la passation de l'épreuve, lié à l'impossibilité de corriger une réponse et la rapidité des exercices,
- la **désinvolture**.

A l'inverse,

**Ce test peut aussi révéler une authentique situation d'illettrisme** que l'élève serait parvenu à masquer durant sa scolarité. L'illettrisme est un fléau invisible car les personnes concernées développent **des stratégies très élaborées pour le cacher**.

**Exploration de la difficulté repérée en JDC** Afin d'éviter toute conclusion hâtive, il convient d'explorer la difficulté afin de **l'infirmier ou de la confirmer**.

Pour ce faire, trois propositions d'exploration :

- un entretien avec l'élève,
- l'observation de l'élève,
- la consultation du dossier scolaire.

Voir **OUTILS pour ...** fiche 7, page 2

## La conduite de l'entretien

En trois temps	Consignes
<b>1) ORAL</b> 3'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quand et où se sont déroulés les tests de la JDC ?</li> <li>- Décrire les tests.</li> <li>- Difficultés rencontrées.</li> <li>- Le jeune est-il d'accord avec les résultats ?</li> </ul>
<b>2) ÉCRIT ET ORAL</b> 10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « <i>Quel était votre métier de rêve quand vous étiez enfant ? Et à présent ?</i> » (4 lignes minimum).</li> <li>- Observation du jeune en train d'écrire.</li> <li>- Analyse de sa production.</li> <li>- Echange sur le contenu de l'écrit.</li> </ul>
<b>3) LECTURE</b> 3'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire lire un texte d'environ 10 lignes à voix haute</li> <li>- Faire reformuler oralement ce qui vient d'être lu</li> </ul>

## L'observation du jeune avant, pendant, après l'entretien

### Indices liés aux repères spatio-temporels

- > se trompe de lieux, de salles de cours (repères dans l'espace).
- > arrive souvent en retard ou très en avance (rapport temps-distance).
- > raconte sans respecter la chronologie, reprend depuis le début pour retrouver ses repères.
- > met du temps à répondre aux questions du type « *Avant cela, qu'avez-vous fait ?* », « *Et après que s'est-il passé ?* ».
- > ne peut pas construire un itinéraire (du domicile au lycée par exemple).
- > rencontre des difficultés à se projeter dans l'avenir.

### Indices liés à l'expression orale

- > utilise un vocabulaire restreint ou inadapté.
- > s'exprime avec des phrases incomplètes ou incorrectes.
- > énonce des phrases peu élaborées.

### Indices liés à l'expression écrite

- > avance une raison pour ne pas écrire (entorse, oubli de lunettes ou « *j'écris trop mal, faites-le à ma place* », « *j'écrirai à la maison et je le rapporterai la prochaine fois* »).
- > hésite et écrit de façon peu reconnaissable les mots les plus usuels, ne maîtrise pas l'orthographe lexicale, confond tous les homonymes.
- > écrit de façon difficilement déchiffrable.
- > ne segmente pas correctement les mots : « *jemappelle* », mélange les graphies (minuscules / majuscules).
- > n'utilise pas ou de façon très aléatoire la ponctuation.
- > utilise l'espace de la feuille sans tenir compte des conventions d'écriture : aucune marge, retour à la ligne impromptu, interlignes aléatoires ...

### Indices liés à la compréhension écrite

- > sollicite de l'aide pour comprendre certains mots, certains signes courants.
- > demande de lui expliquer le contenu du document ou ce qu'il doit en faire.
- > ne s'engage pas seul dans l'écrit, attend des explications.

## La consultation du dossier scolaire

Parcours et résultats scolaires	Indices
Observer les résultats scolaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Validation du LPC, Niveau 1 ? 2 ? 3 ?</li> <li>➤ Evaluations et appréciations des enseignants</li> </ul>
Identifier les ruptures scolaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Changement de filières, passerelles</li> <li>➤ Redoublements (notamment au CP), retard scolaire</li> <li>➤ Absentéisme, décrochage</li> <li>➤ Exclusion</li> <li>➤ Problème de santé</li> <li>➤ RASED (réseau d'aide spécialisée aux élèves en difficulté), UPE2A (unité pédagogique pour élèves allophones arrivants), CLIS (classe pour l'inclusion scolaire), ...</li> </ul>
Identifier les divers dispositifs et accompagnements à la scolarité	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PPRE (programme personnalisé de réussite éducative), PAI (projet d'accueil individualisé)</li> <li>➤ Réseau d'éducation prioritaire</li> <li>➤ PRE (programme de réussite éducative) dans le cadre des dispositifs de la politique de la ville</li> </ul>
Identifier les ruptures sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Déménagement</li> <li>➤ Placement</li> <li>➤ Deuil, séparation, précarité économique.</li> </ul>

Le croisement de la **biographie scolaire** avec **l'observation du jeune** en train d'écrire, lire, s'exprimer, **lors de l'entretien**, mais aussi avant et après **dans des situations de classe**, constitue un faisceau d'indices qui permet d'infirmer ou de confirmer le signalement de la JDC.

Il convient dans ce dernier cas de **mettre en place une aide spécifique**.

Voir **OUTILS** ... fiche 7, pages 5 et 6