

BREVET D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES

TOUTES SPÉCIALITÉS

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Durée : 1 heure 30

Coefficient : 3

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1/9 à 9/9.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

**LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS
SUR LA COPIE d'EXAMEN**

	SESSION 2016	SUJET	
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 1 / 9

Ce sujet comporte cinq questions : deux en histoire, deux en géographie et une en enseignement moral et civique.

Les questions 2 et 4 portent sur les situations d'un sujet d'étude d'histoire et de géographie. Pour chaque question, le candidat a le choix entre deux possibilités.

Question 1	HISTOIRE – Sujet d'étude Être ouvrier en France (1830-1975).	page 3
Question 2	HISTOIRE – Situation au choix - La rafle du Vel d'Hiv. OU - Jean Moulin et l'unification de la Résistance.	page 4 page 5
Question 3	GÉOGRAPHIE – Sujet d'étude Acteurs, flux et réseaux de la mondialisation.	page 6
Question 4	GÉOGRAPHIE – Situation au choix - Un pays émergent : la Chine OU - Un PMA : la Zambie	page 7 page 8
Question 5	ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne.	page 9

HISTOIRE - Sujet d'étude : Être ouvrier en France (1830-1975).

Question 1 (4 points)

1a. Document 1. Quelle situation cette affiche dénonce-t-elle ? Par qui est-elle produite ?

1b. Document 2. Expliquez pourquoi ce témoignage illustre le propos de l'affiche.

1c. À l'aide des documents et de vos connaissances, racontez comment les ouvriers ont acquis de nouveaux droits dans la première moitié du XXe siècle.

Document 1 : Affiche de la CGT, 1^{er} mai 1912.



Document 2 : Les avancées sociales de 1936.

« Les grèves sont terminées – c'est la semaine de 40 heures. Samedi, je pourrai lire. Mieux peut-être : mon vélo est vieux, mais il roule ; pendant deux jours, avec les camarades, on pourra partir sur les routes [...]. Et puis on va avoir douze jours de congés payés, douze jours où la journée sera gagnée le matin en se levant !

On a même un ministre des loisirs. C'est le premier ministre dont je suis sûr de retenir le nom : Léo Lagrange. Des mots nouveaux qu'on osait imaginer deviennent vivants : loisirs culturels, loisirs touristiques, loisirs sportifs. Le ministre des Loisirs a parlé des aspects complémentaires d'un même besoin social : la conquête de la dignité. »

Extrait de Benigno Cacérès, *La rencontre des Hommes*, Le Seuil, 1950

	SESSION 2016	SUJET	
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 3 / 9

HISTOIRE - Situations du sujet d'étude : De l'État français à la IV^e République (1940-1946).

Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes

Première situation : La rafle du Vel d'Hiv.

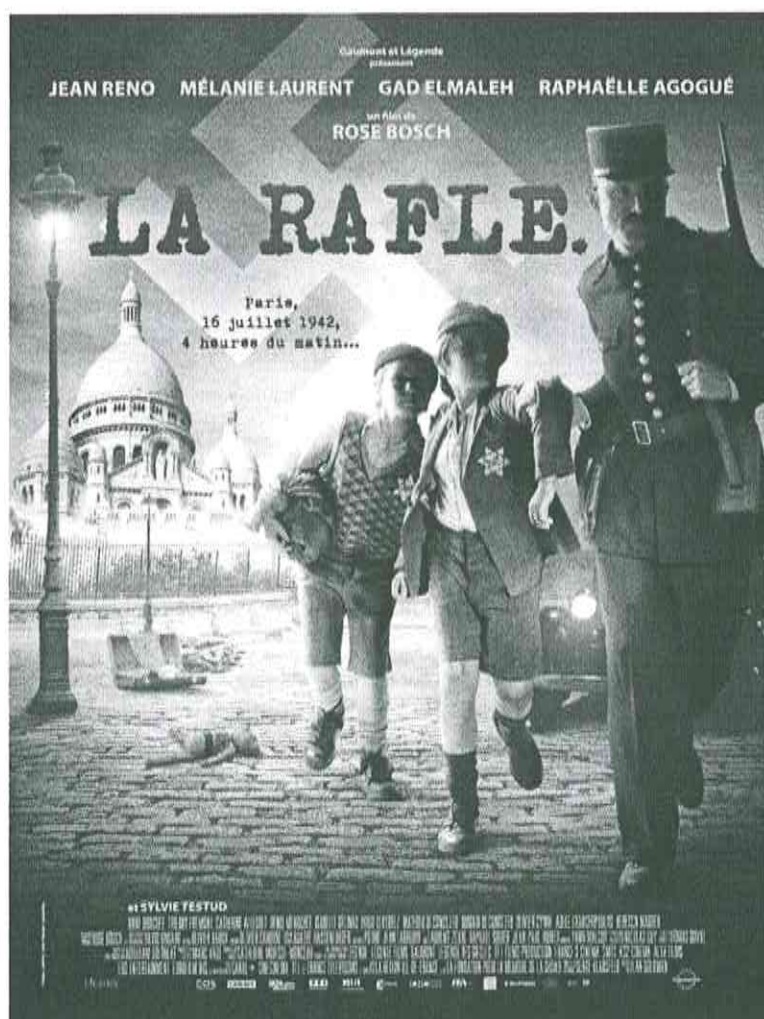
Question 2 (4 points)

2a. À quel événement cette affiche fait-elle référence? Justifiez par des éléments précis du document.

2b. Rappelez le déroulement de cet événement.

2c. En vous appuyant sur le document et sur vos connaissances, expliquez pourquoi cet événement montre la collaboration de l'État français avec le régime nazi.

Document : Affiche du film *La rafle*, mars 2010.



	SESSION 2016	SUJET	
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 4 / 9

OU

Deuxième situation : Jean Moulin et l'unification de la Résistance.

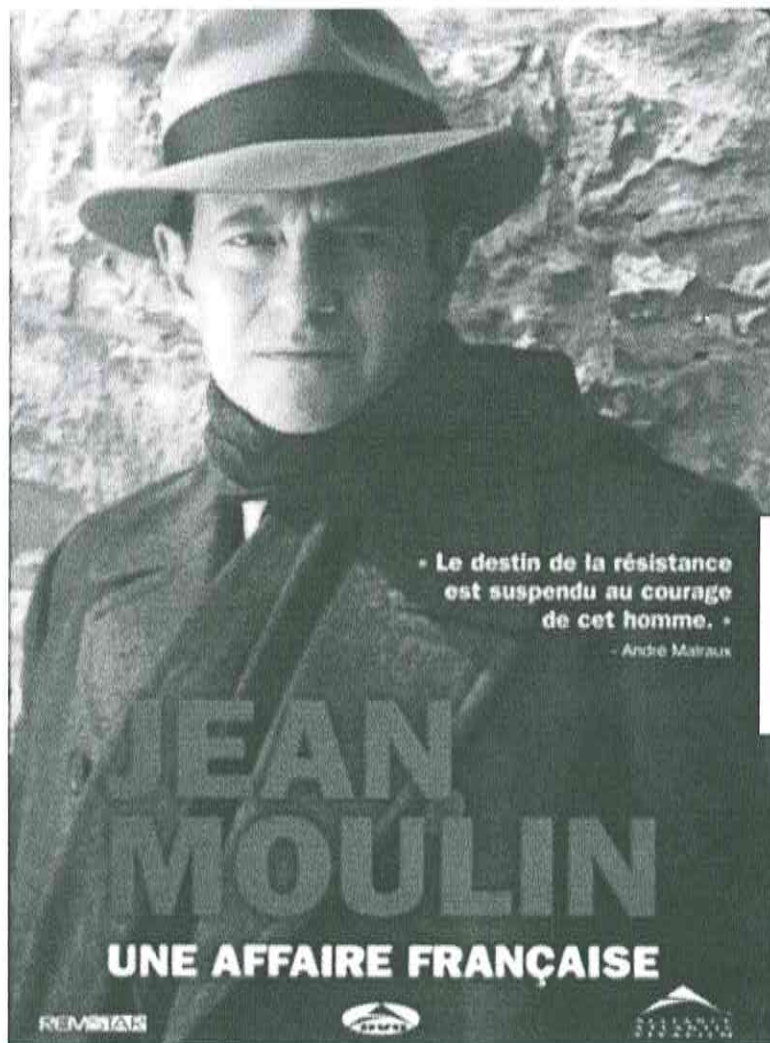
Question 2 (4 points)

2a. Quel personnage est représenté sur cette affiche ?

2b. Rappelez son rôle au cours de la Seconde Guerre mondiale.

2c. A l'aide du document et de vos connaissances, expliquez pourquoi il est aujourd'hui considéré comme un héros national.

Document : Affiche du film « *Jean Moulin, une affaire française* », 2003.



« Le destin de la résistance est suspendu au courage de cet homme. »

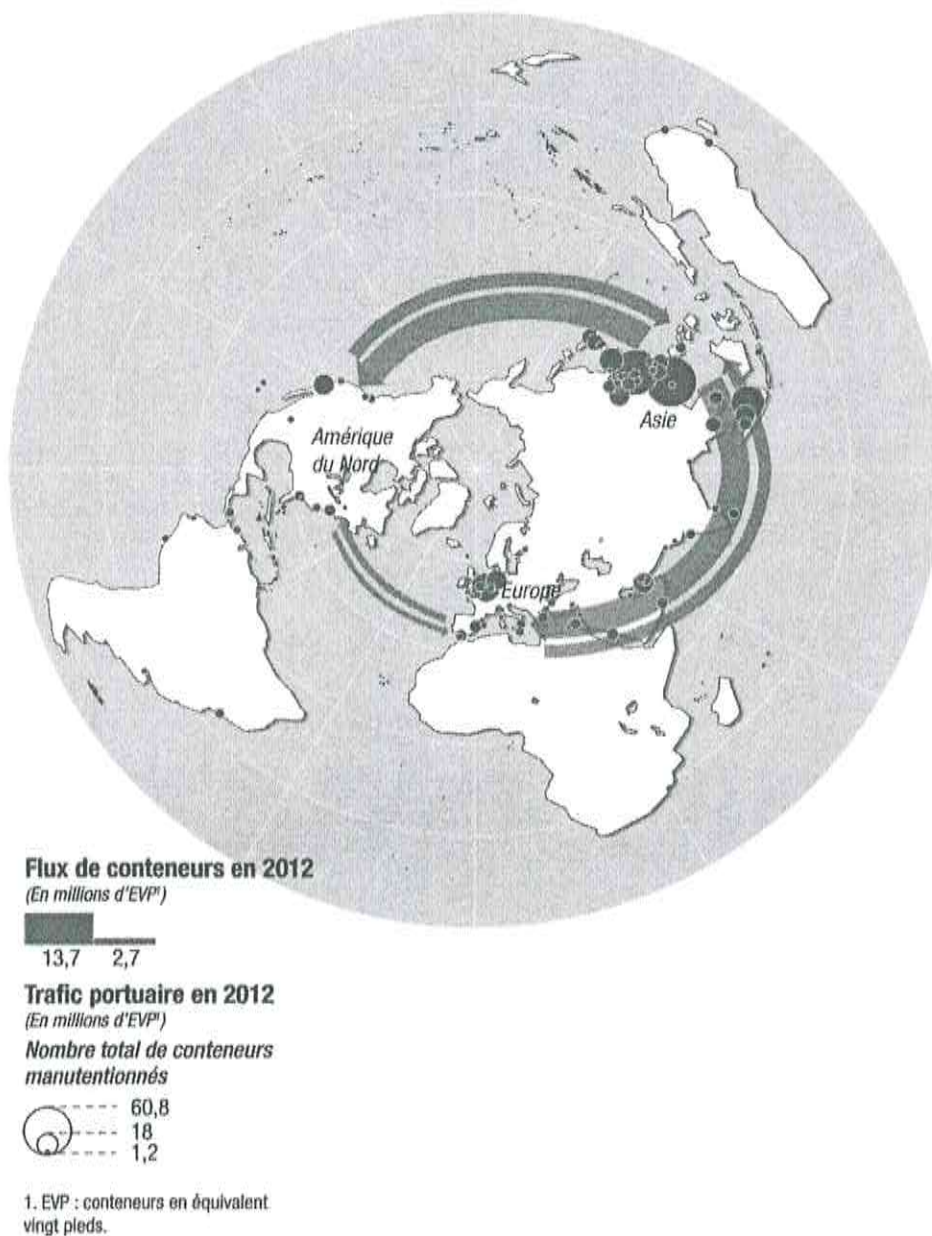
André Malraux

	SESSION 2016	SUJET	
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 5 / 9

Question 3 (4 points)

- 3a. Identifiez la région du monde où le trafic portuaire est concentré.
- 3b. Que montrent les flux de conteneurs sur l'organisation du commerce mondial ?
- 3c. En vous appuyant sur la carte et sur vos connaissances, expliquez pourquoi le commerce maritime est un acteur majeur de la mondialisation.

Document : Flux maritimes mondiaux de conteneurs 2012



Source : Documentation photographique, *Géographie des espaces maritimes*, N°8104, mars-avril 2015

	SESSION 2016	SUJET	
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 6 / 9

Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes

Première situation : La Chine, pays émergent.

Question 5 (4 points)

4a. Dites qui est *Xiaomi*. Qualifiez sa position économique.

4b. Expliquez la phrase soulignée dans le texte.

4c. En vous appuyant sur les documents et vos connaissances, expliquez pourquoi la Chine est un pays émergent.

Document 1 : La Chine veut devenir le leader des Smartphones.

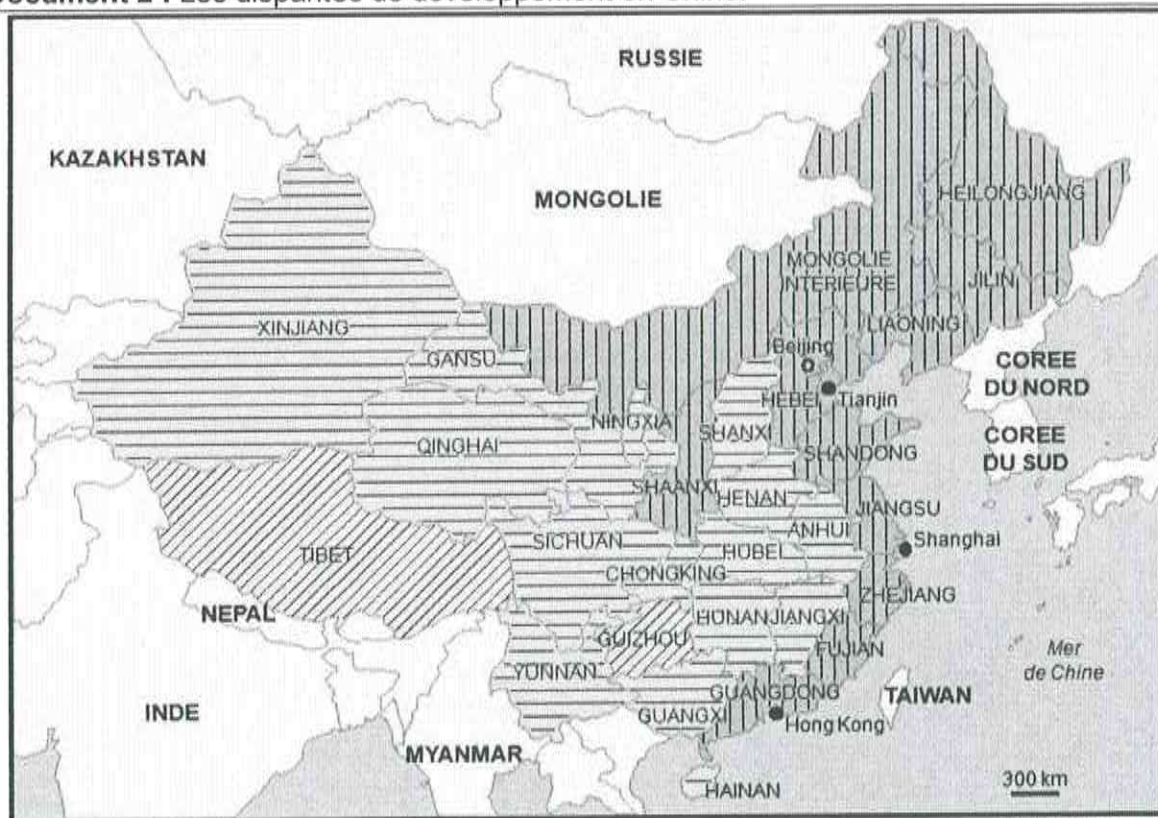
« Surnommé l'«Apple chinois», *Xiaomi* – prononcer Chiao Mi – est passé en quelques années du statut de start-up* à celui de géant industriel. Ses téléphones portables sont désormais les plus vendus en Chine et la marque se classe au troisième rang mondial, juste derrière Apple et Samsung. Elle est le symbole de la déferlante des produits chinois sur les marchés émergents. Le fabricant de téléphones portables est ainsi valorisé 45 milliards de dollars, soit davantage que l'Américain *Uber** ! Son patron est l'une des cinq premières fortunes de Chine et son succès est aussi discret que fulgurant. »

Lemonde.fr du 29 septembre 2015.

*Start-up : jeune entreprise.

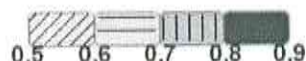
* Uber : entreprise de service.

Document 2 : Les disparités de développement en Chine.



Source : PNUD

Indicateur de développement humain (IDH), 2011



	SESSION 2016	SUJET	
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 7 / 9

OU

Deuxième situation : Un PMA, la Zambie.

Question 5 (4 points)

4a. Sur quel produit repose essentiellement le développement économique de la Zambie ?

4b. Pourquoi cette production est-elle importante pour l'intégration de la Zambie dans la mondialisation ?

4c. D'après les documents et vos connaissances, expliquez pourquoi la Zambie est un PMA.

Document 1 : Quelle place pour la Zambie dans une Afrique mondialisée ?

« La population, qui compte 13,5 millions sur un vaste territoire de 753 000 Km², est assez éparse, composée d'agriculteurs, de paysans et de pêcheurs. Mais elle s'est urbanisée avec la croissance démographique de Livingstone et de Lusaka, l'ancienne capitale et la nouvelle, et le long d'un arc de peuplement, la "couronne du cuivre" (*Copperbelt*), où sont regroupées les productives mines de cuivre – la Zambie en est le premier producteur africain et le septième producteur mondial. Dans tout le pays, presque chaque famille a un frère, un fils, un oncle parti chercher un travail dans l'univers des mines de la "couronne de cuivre".

Deuxième exportateur mondial de cuivre et quatrième de cobalt, la Zambie fait partie de ces pays au sous-sol très riche dont la population n'a guère profité vu la mauvaise qualité de la gouvernance et la "corruption forcenée". Pourtant, le cours du cuivre s'est fortement élevé ces dernières années, notamment sous l'effet des demandes chinoise et indienne, et procure à la Zambie des recettes très importantes. »

Source : *Population & Avenir*, 2011.

Document 2 : Les principaux indicateurs de la Zambie et des Etats-Unis.

	Moyenne de la Zambie	Moyenne des Etats-Unis
Population rurale (%)	64%	21 %
Espérance de vie à la naissance	49 ans	78 ans
Taux de mortalité chez les moins de 5 ans	141‰	8 ‰
PIB*/habitant (en dollars US 2009)	1 280	45 640
IDH* (rang mondial)	0,395 (au rang 150 sur 198 pays)	0,902 (4 ^e)

Sources : *population & Avenir*, n° 705, Lusaka City Council, Central Statistical Office Zambia 2010, Banque mondiale 2009, PNUD, 2010.

* PIB : Produit Intérieur Brut en parité de pouvoir d'achat.

* IDH : Indice du développement humain.

	SESSION 2016	SUJET	
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 8 / 9

Enseignement moral et civique – Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne.

Compétences mises en œuvre

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

Question 5 (4 points).

5a. Décrivez l'affiche et expliquez le slogan.

5b. Expliquez pourquoi, selon vous, la lutte contre l'abstention fait l'objet d'une mobilisation importante dans la société française.

Document :



« Moi je suis trop jeune pour voter. Et toi, t'es trop quoi ? »

Des professionnels de la communication se regroupent et se mobilisent contre l'abstention.
AACC (Association des Agences Conseil en Communication) et Démocratie & Communication.
Source : www.aaccvote2012.fr/

	SESSION 2016	SUJET	
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 9 / 9