

Des définitions d'épreuves de BEP

Brevet d'études professionnelles

Modalités d'évaluation de l'enseignement général et unités constitutives, règlements d'examen et définitions d'épreuve : modification

B- Épreuve ponctuelle écrite (notée sur 20) - 1 h 30

Épreuve écrite (durée : 1 h 30)

L'épreuve consiste en un questionnaire à réponse courte (cinq à dix lignes) ou à choix multiples qui porte sur des sujets d'étude et sur des situations définies dans le programme d'histoire et géographie de première professionnelle et sur le programme d'enseignement moral et civique de première. Elle comporte trois parties qui peuvent comporter un support documentaire (texte, image, carte...).

- **La première partie** consiste en une ou plusieurs questions portant sur un des sujets d'étude d'histoire ou de géographie.

- **La deuxième partie** consiste en une ou plusieurs questions portant sur chacune des deux situations d'un sujet d'étude de la discipline qui n'est pas retenue en première partie (histoire ou géographie).

- **La troisième partie** consiste en une ou plusieurs questions portant sur un thème du programme d'enseignement moral et civique.

Les parties 1 et 2 sont notées chacune sur 8, la partie 3 sur 4 points.

BOEN spécial n°6 du 25 juin 2015

SI VOUS PROPOSEZ DES BEP BLANCS PENSEZ A

- Intégrer au moins **un document dans chaque partie** du sujet : les questions sèches restent exceptionnelles.
- Mettre en place un **questionnement graduel** visant à évaluer un maximum de capacités d'analyse de document(s) : prélèvement, classement, hiérarchisation...
 - *Par exemple : retrouver le thème de la carte ou du document ; puis parmi trois propositions choisir une réponse correcte ; commencer une troisième question par « pourquoi » ; à l'aide des connaissances et des documents expliquer...*
- Inviter l'élève à **mobiliser des connaissances** pour éclairer le(s) document(s)
- Inviter l'élève à **effectuer un travail de mise en relation** lorsque plusieurs documents sont intégrés dans une même partie: les documents sont soit confrontés, soit interrogés successivement pour contribuer à la **progression du raisonnement**.
- Intégrer dans la question sur les **situations** un deuxième document qui peut être à l'échelle du sujet d'étude

Pour l'EMC n'oubliez pas les compétences

- Questions posées à partir d'un document.
Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.
Mobiliser les connaissances exigibles.
Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.