

Histoire-Géographie-Enseignement moral et civique

Indications sur les attentes
Série professionnelle

Les objectifs de l'épreuve

*L'épreuve d'histoire et géographie, et d'enseignement moral et civique a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues par les programmes de cycle 4 respectivement pour chacune de ces disciplines et fondées plus particulièrement sur les contenus définis **par les repères annuels de programmation pour la classe de troisième**. (Pour la série générale, on se reporte aux repères figurant dans les ressources d'accompagnement, pour la série professionnelle au référentiel du B.O. n° 37 du 13 octobre 2016).*

BO n°1 du 4 janvier 2018

La notation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3ème au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE (20 POINTS)

- Ces exercices s'appuient sur un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire et géographie. Ces documents sont remis au candidat avec le sujet. Un document iconographique peut y être adjoind.

- Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes d'histoire et de géographie. Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Histoire – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 1 : « L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) et plus particulièrement « Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale ».

Compétence mise en œuvre :

- Analyser et comprendre des documents

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Référentiel d'enseignement de l'histoire-géographie-EMC pour les élèves de 3^e qui se présentent à la série professionnelle du DNB. Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016.

Éléments de réponse possibles

Document 1 :

- 1) Nommez l'auteur de ce discours et précisez sa fonction. (3 points)

Réponse attendue (ou toute autre réponse équivalente) :

- *Georges Clémenceau (M. Clémenceau)*
- *Président du conseil et/ou ministre de la guerre.*

- 2) Quelle est la situation de la France en 1917 ? (2 points)

Le candidat devra mentionner la situation de guerre (Première Guerre mondiale, Grande Guerre).

- 3) Relevez deux exemples de participation des civils à la guerre. (4 points)

On attend 2 exemples au choix parmi les éléments suivants (on admettra toute autre réponse pertinente) :

- *« ces silencieux soldats de l'usine »*
- *« ces vieux paysans courbés sur leurs terres »*
- *« ces robustes femmes au labour »*
- *« ces enfants qui leur apportent l'aide d'une faiblesse grave ».*

Document 2 :

4) Identifiez les différentes catégories de personnage représentées sur cette photographie. Précisez leur rôle dans la guerre. (5 points)

On attend du candidat qu'il établisse la distinction entre les hommes et les femmes ou entre les soldats (blessés) et les infirmières ou entre les militaires et les civils. On accepte toute autre formulation pertinente.

Concernant leur rôle, on attend du candidat qu'il indique que les soldats se battent, que les femmes ou les civils soignent les militaires blessés (ou toute autre réponse pertinente).

Document 1 et 2 :

5) Décrivez les aspects de la guerre totale que ces documents illustrent. (6 points)

On attend du candidat qu'il évoque au moins 2 aspects de la guerre totale parmi les éléments suivants :

- *Effort de tout le pays, mobilisation de « toutes les énergies »*
- *Défense commune du territoire menée par le front et l'arrière, les militaires et les civils*
- *Mobilisation de l'arrière dans différentes actions (ouvriers, paysans, femmes, enfants...)*
- *Bilan humain important : morts, blessés, gueules cassées, mutilés, souffrances morales et physiques*
- *Apparition de nouvelles armes*

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser

On valorisera tout candidat qui utilisera un vocabulaire spécifique en lien avec le thème, qui procédera à des distinctions plus fines (par exemple entre le front et l'arrière) ou qui utilisera des repères chronologiques ou spatiaux précis.

EXERCICE 2. MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES HISTORIQUES ET GÉOGRAPHIQUES (20 POINTS)

- Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie.

- Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Géographie – La France et l'Europe dans le monde

Compétence mise en œuvre

- Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

Pratiquer différents langages en géographie

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir pour argumenter.
- Mobiliser les caractéristiques des descriptions employées en géographie.
- Réaliser des productions graphiques et cartographiques.
- Utiliser un lexique spécifique en contexte.

Se repérer dans le temps : construire des repères géographiques

- Nommer et localiser les grands repères géographiques.
- Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, présentez quelques aspects de l'influence de la France dans le monde.

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : aide au développement, exportations, firmes transnationales, francophonie, interventions militaires, Paris, territoires ultra-marins, Z.E.E. (14 points)

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 3 : « La France et l'Union européenne » et plus particulièrement « La France et l'Europe dans le monde. »

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016.

Éléments de réponse possibles

Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos et respecte la longueur attendue. Le vocabulaire spécialisé est mobilisé. Le texte est cohérent. Les mots-clés sont une aide au candidat. Leur utilisation, exhaustive ou non, n'est pas obligatoire.

On attendra du candidat qu'il présente au moins deux aspects de la puissance française appartenant à des catégories différentes (militaire, culturel, économique, diplomatique...) et qu'il les illustre par des exemples.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera :

- *L'apport de connaissances pertinentes*
- *Des références aux limites de l'influence française*
- *La diversité et la précision des exemples.*

2) Raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (6 points).

Sur l'annexe page 7/7 à rendre avec la copie, complétez la carte en :

- **localisant et coloriant la France métropolitaine,**
- **nommant 3 territoires ultra-marins de votre choix face au numéro qui leur correspond,**
- **localisant et nommant 2 océans dans lesquels se trouvent les territoires ultra-marins.**

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 3 : « La France et l'Union européenne » et plus particulièrement « La France et l'Europe dans le monde ».

Éléments de réponses : Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

On attribuera 1 point par bonne réponse dans la limite de 6 points.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.

Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Situation pratique : L'engagement : agir individuellement et collectivement

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016.

Thèmes étudiés :

1. La sensibilité : soi et les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les valeurs (liberté, égalité, fraternité, laïcité, droits de l'Homme) et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

2. Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

3. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

L'étude permet à l'élève de :

- connaître les textes fondamentaux de la République (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Constitution de la Ve République, loi de séparation des Églises et de l'État) ;
- connaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination ;
- comprendre et pouvoir présenter simplement, à partir de la Charte de la laïcité, en quoi consiste la laïcité.

4. L'engagement : agir individuellement et collectivement

L'étude permet à l'élève de :

- comprendre l'importance du vote dans une démocratie ;
- connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale et savoir ce qu'est la Journée défense et citoyenneté ;
- citer, en s'appuyant sur des exemples, les principales missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain et mondial ;
- identifier quelques-unes des menaces sur la liberté des peuples et la démocratie.

L'attribution des 10 points se fait par une évaluation globale des réponses de l'exercice.

Éléments de réponse possibles

Document 1

1) Qui est à l'origine de cette campagne ?

Réponse attendue : La Croix-Rouge (française). On admettra le terme ONG.

2) À l'occasion de quel événement cette affiche est-elle publiée ? Dans quel but ?

Réponses attendues (on admettra toute réponse pertinente) :

- *Ouragan Irma, cyclone*
- *Appel aux dons*

Document 2

3) Relevez un argument utilisé par l'unité locale de la Croix-Rouge pour inciter les citoyens à s'engager.

On attendra au moins un élément parmi les suivants (ou toute autre réponse pertinente) :

« Envie de vous impliquer » ; « envie d'aider » ; « envie de nous aider » ; « envie d'agir » ; « le choix d'une citoyenneté active, engagée » ; « engagement sur mesure en fonction de votre disponibilité ».

4) Parmi les phrases suivantes, recopiez celle qui définit le mieux un bénévole :

- *Un bénévole est une personne qui reçoit de l'aide d'une association.*
- *Un bénévole est une personne menant, au sein d'une association, une activité non rémunérée.*
- *Un bénévole est une personne qui se met au service des autres en échange d'un salaire.*

Réponse attendue :

- *Un bénévole est une personne menant, au sein d'une association, une activité non rémunérée.*

Documents 1 et 2

5) Dans le journal de votre établissement, vous appelez vos camarades à s'engager au service d'une cause humanitaire. Rédigez en quelques lignes le texte de cet appel à la solidarité.

Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou signature.

Éléments attendus :

La réponse témoigne de la capacité du candidat à comprendre et faire comprendre l'importance de l'engagement citoyen, à la fois individuel et collectif, au service d'une cause humanitaire.

Le candidat organise librement sa réponse en mobilisant les dimensions de l'EMC (la sensibilité, le droit et la règle, le jugement et l'engagement) ; aucun ordre spécifique ne peut être attendu.

Le candidat sera capable de proposer un raisonnement conduit par rapport aux valeurs de solidarité mises en jeu dans la situation pratique proposée.

Éléments de valorisation :

Rappel : la maîtrise de la compétence de niveau 4 est à valoriser.