

# Brevet d'études professionnelles

## Histoire – Géographie – Enseignement moral et civique

### Recommandations pour la correction et l'évaluation

Chaque question est globalement notée sur 8 points (histoire et géographie) ou 4 points (EMC) et le sujet n'indique pas de répartition des points par sous questions. Une très bonne réponse à une sous question ou la présence d'éléments de valorisation doivent compenser des manques constatés par ailleurs.

Dans les questions portant sur les connaissances, il ne s'agit pas de soustraire des points par rapport à une production idéale mais bien de valider tout acquis des candidats. L'attente d'une réponse tendant à l'exhaustivité est hors de propos. Il convient de valoriser la présence de connaissances précises, l'emploi d'un vocabulaire spécifique et la bonne compréhension d'une situation et de ses enjeux.

De façon générale, le barème de correction n'est pas régressif. Il est cumulatif. L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. Une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

La réponse à chaque question est évaluée globalement et non par sous question.

**Sur chaque copie le correcteur fera figurer au moins :**

- une appréciation générale ;
- une marque ou appréciation en face de chaque question de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'elle n'a pas été corrigée et prise en compte dans la note globale.

**Le candidat qui aura répondu aux attentes énoncées ci-dessous obtiendra la note maximale par question.**

Questions	Éléments attendus	Éléments non attendus
1	<p><b>1a.</b> Jean Philippe, commissaire (ou ex-) toulousain écrit au commissaire central (à son supérieur hiérarchique).</p> <p><b>1b.</b> Le candidat atteste de connaissances sur la situation politique française (défaite, occupation allemande, éventuellement Résistance et/ou collaboration) : la période est caractérisée.</p> <p><b>1c.</b> Démission pour désaccord avec la politique du gouvernement : refus de l'antisémitisme et du rôle imparti à la police française (les déportations sont entendues ici au sens large : Juifs, Français arrêtés, STO).</p> <p><b>1d.</b> Apports d'éléments pertinents : le candidat fait une présentation cohérente de la collaboration sans en évoquer toutes les facettes.</p>	<p><b>1b.</b> une réponse précise pourra pallier des manques à la réponse 1d et réciproquement si la situation historique est comprise.</p> <p><b>1c.</b> La connaissance du STO n'est pas attendue (cf. programme) : sa mention sera valorisée. La critique, par l'auteur, du rôle joué par la police française n'étant pas explicitement formulée, un candidat pourra obtenir le maximum sans l'avoir relevée (niveau V) si sa réponse est adéquate.</p>

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>C1906-BEP HGEMC</b>	<b>Session 2019</b>	<b>CORRIGÉ</b>
<b>Épreuve : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 1 / 3</b>

<p style="text-align: center;"><b>2</b> <b>Première situation</b></p>	<p><b>2a.</b> Promouvoir le(s) cinéma(s) asiatique(s) et Vesoul + son territoire.</p> <p><b>2b.</b> Éléments possibles : le festival le plus ancien qui prend en compte la totalité de l'Asie, avec des jurys internationaux, ...</p> <p><b>2c.</b> Réponse B + justification pertinente fondée sur des exemples adaptés.</p> <p><b>2d.</b> La réponse du candidat est adéquate, elle atteste de connaissances globales sur la mondialisation culturelle et ses limites.</p> <p>Remarque : on accordera 1 point au candidat qui se contente de choisir la bonne affirmation (2c) sans répondre au reste de la question.</p>	<p><i>C'est la compréhension de la situation et de ses enjeux qui est au cœur de l'évaluation. Aussi est-il essentiel de prendre en compte la réponse dans sa globalité : les réponses aux différentes sous-questions se complètent et se compensent. (cf. « éléments de valorisation » à la fin du corrigé).</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>2</b> <b>Deuxième situation</b></p>	<p><b>2a.</b> La réponse est cohérente et s'appuie sur des éléments de la légende.</p> <p><b>2b.</b> Le candidat a compris ce qu'est un « patrimoine immatériel », il fait référence aux goûts alimentaires ou/et aux spécialités culinaires locales.</p> <p><b>2c.</b> Réponse C. La réponse B sera acceptée si elle est pertinemment argumentée.</p> <p><b>2d.</b> On valide toute réponse qui répond au cahier des charges : le candidat démontre sa compréhension des enjeux, du rôle et des modalités d'action de l'Unesco. Une réponse centrée sur un exemple qui démontre la compréhension des enjeux de la situation sera acceptée.</p>	<p><b>2d.</b> Il n'est pas obligatoire de présenter un exemple, si le candidat en choisit un et réussit son exploitation, il sera valorisé.</p>
<p style="text-align: center;"><b>3</b> <b>EMC</b></p>	<p><b>3a.</b> Réponse adaptée qui s'appuie sur la présentation de l'ONG (p.ex. mener des projets d'accès à l'électricité et à l'eau au service des populations les plus démunies).</p> <p><b>3b.</b> La réponse reprend et reformule des éléments précis de l'article. Le candidat a compris leurs modalités d'intervention et ne les confond pas avec l'action de l'ONG sur le terrain.</p> <p><b>3c.</b> On attend du candidat qu'il adopte un positionnement clair et adapté, justifié par une argumentation cohérente. L'opinion exprimée respecte les valeurs de la République.</p>	

<p><b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b></p>	<p><b>C1906-BEP HGEMC</b></p>	<p><b>Session 2019</b></p>	<p><b>CORRIGÉ</b></p>
<p><b>Épreuve : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique</b></p>	<p><b>Durée : 1 h 30</b></p>	<p><b>Coefficient : 3</b></p>	<p><b>Page 2 / 3</b></p>

### **Éléments de valorisation**

Le futur candidat au baccalauréat qui a travaillé correctement durant son année de première devrait obtenir une bonne ou une excellente note à cette épreuve de niveau V.

On valorisera, dans le cadre de la note globale, le candidat qui a fait preuve d'une ou de plusieurs aptitudes suivantes :

- il s'est efforcé de produire des raisonnements historiques ou géographiques,
- il a illustré ses affirmations avec des exemples adaptés,
- il a apporté des connaissances pertinentes lorsqu'une question offrait cette opportunité, même si elles n'étaient pas demandées,
- il a fait preuve de compétences d'analyse documentaire,
- il a fait preuve d'un esprit éclairé, autonome, et critique,
- il a structuré son propos et fait preuve de capacités d'expression (niveau V ou plus),
- il a montré une maîtrise de vocabulaire disciplinaire ou/et a produit spontanément un schéma ou un croquis pour illustrer ses propos.

Ces aptitudes pourront compenser des manques constatés par ailleurs.

Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points).

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>C1906-BEP HGEMC</b>	<b>Session 2019</b>	<b>CORRIGÉ</b>
<b>Épreuve : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 3 / 3</b>