

**Diplôme national du Brevet – Session 2019**  
**Série professionnelle**

**Histoire-géographie-Enseignement moral et civique**

**Éléments de correction**

**Indications sur les attentes**

**Les objectifs de l'épreuve**

*L'épreuve d'histoire et géographie, et d'enseignement moral et civique a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues par les programmes de cycle 4 respectivement pour chacune de ces disciplines et fondées plus particulièrement sur les contenus définis **par les repères annuels de programmation pour la classe de troisième**. (Pour la série générale, on se reporte aux repères figurant dans les ressources d'accompagnement, pour la série professionnelle au référentiel du B.O. n° 37 du 13 octobre 2016).*

*BO n°1 du 4 janvier 2018*

**La notation**

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3ème au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

**EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS)**

- Ces exercices s'appuient sur un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire et géographie. Ces documents sont remis au candidat avec le sujet. Un document iconographique peut y être adjoint.
- Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la

géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes d'histoire et de géographie. Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

*BO n°1 du 4 janvier 2018*

## **HISTOIRE - Thème – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales**

Situation du sujet dans le programme : La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.

Compétence mise en œuvre :

- Analyser et comprendre des documents

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016)

Éléments de réponse possibles

**Le barème n'est qu'indicatif**

### **Document 1**

- 1) Nommez l'évènement qui s'est déroulé à Oradour-sur-Glane le 10 juin 1944.  
(2 points)

*Réponse attendue : Le massacre de la population du village d'Oradour-sur-Glane.*

- 2) Identifiez l'auteur de ce témoignage. Que sait-on de lui ? (4 points)

*Réponses attendues :*

- *Témoin : Robert Hébras*
- *On sait qu'il avait 18 ans au moment des faits et qu'il est un rescapé de ce massacre.*

3) Recopiez le tableau suivant. Complétez trois étapes du déroulement de l'événement. (6 points)

Etape 1	Les Allemands arrivèrent vers 14 heures
Etape 2	<i>Les S.S., la mitraillette au bras, allaient de maison en maison ordonnant à tous ceux qu'ils rencontraient de se rendre sur la place du Champ de Foire</i>
Etape 3	<i>Après nous avoir ordonné de nous former par groupes de cinquante</i>
Etape 4	<i>On nous entassa dans la grange et deux fusils-mitrailleurs ou mitrailleuses genre « Maxim » furent apportés</i>
Etape 5	Ils mirent le feu au foin et aux fagots...

*Les réponses indiquées dans le tableau ne sont qu'indicatives, l'évènement comportant d'autres étapes qui peuvent tout aussi bien être utilisées par les élèves, à savoir :*

- *Les S.S. ouvrirent alors le feu sur nous avec toutes leurs armes pendant une demi minute environ.*
- *Les Allemands marchèrent alors sur les cadavres, achevant à coups de revolver tous ceux qui remuaient encore.*
- *Ils nous recouvrirent alors de foin et de fagots.*
- *Ils mirent alors le feu au foin et aux fagots qui nous recouvraient.*

*On attendra du candidat que les événements choisis et classés respectent le récit.*

## **Document 2**

4) Parmi les trois propositions ci-dessous, recopiez celle qui convient. Justifiez votre choix à l'aide d'éléments prélevés dans le document. (2 points)

*Réponse attendue : Les victimes du massacre d'Oradour-sur-Glane sont l'ensemble de la population, sans distinction d'âge ou de sexe.*

## **Documents 1 et 2**

5) Décrivez les éléments qui témoignent d'une volonté d'anéantissement d'une population dans le massacre d'Oradour-sur-Glane. (5 lignes attendues). (6 points)

*On attendra du candidat qu'il évoque trois éléments parmi les suivants :*

- *Le nombre de victimes (642) et le fait qu'il n'y ait que 6 rescapés parmi la population.*

- *Le fait que ce massacre touche une population civile.*
- *L'aspect systématique du massacre qui n'épargne personne, quelque soit son âge ou son sexe.*
- *L'acharnement des S.S. durant le massacre (achèvent les blessés après le mitraillage).*
- *La volonté d'éliminer les corps en les brûlant.*

Éléments de valorisation :

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera également :

- le candidat qui précisera les circonstances dans lesquelles Robert Hébras réussit à échapper à ce massacre.
- le candidat qui mettra en avant l'organisation méthodique du massacre (regroupement des habitants, constitution de groupe de 50 personnes, mise à feu des corps à la fin ...).

**EXERCICE 2. MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES HISTORIQUES (20 POINTS)**

- *Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie.*

- *Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques.*

*BO n°1 du 4 janvier 2018*

**Géographie – Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine**

Compétence mise en œuvre

- Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

Pratiquer différents langages en géographie

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter.
- Mobiliser les caractéristiques des descriptions employées en géographie.
- Réaliser des productions graphiques et cartographiques.
- S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- Nommer et localiser les grands repères géographiques.
- Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.

- Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
- Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.

**1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, caractérisez et en vous appuyant sur un exemple étudié en classe, présentez un espace de faible densité : ses atouts et ses contraintes. (14 points)**

Situation du sujet dans le programme :

*Ce sujet porte sur le thème : Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.*

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016).

- *Caractériser, à partir d'une étude de cas, ce qu'est un espace rural.*
- *Identifier à partir de l'exemple d'un espace de faible densité, ses contraintes et ses atouts.*

Éléments de réponse attendus :

*Pour chaque élément identifié ci-dessous, on attendra, du candidat qu'il développe sa réponse avec au moins un exemple.*

- *Identification de contraintes qui affectent cet espace faiblement peuplé : éloignement, enclavement*
- *Identification d'atouts (tourisme vert, labellisation agricole, tourisme hivernal...)*
- *Identification de solutions mises en place pour redynamiser cet espace (aménagement, maisons de santé, zone de revitalisation rurale, télétravail...)*

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

*On valorisera :*

- *la pertinence de la présentation de l'exemple ;*
- *la désignation d'un espace faiblement peuplé localisé (département, parc naturel, massif montagneux, zone forestière...)* ;
- *la description détaillée d'un aménagement ;*
- *la description détaillée d'un atout.*

## 2) Sur les repères géographiques (6 points).

### Situation du sujet dans le programme :

Ce sujet porte sur Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine du programme de géographie.

Éléments de réponses : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016)

*Figuré : hachures*

- *Center parc, centre de vacances dans la forêt de Sologne n°4*
- *Font-Romeu, station de sports d'hiver des Pyrénées n°1*
- *Vulcania, parc d'attraction dans le Massif central n°3*
- *Base nautique sur le lac de Serre Ponçon dans les Alpes n°2*

### **EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)**

*Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.*

*Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.*

*BO n°1 du 4 janvier 2018*

### Compétence mise en œuvre

- Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

#### **1. La sensibilité : soi et les autres**

L'étude permet à l'élève de connaître les valeurs (liberté, égalité, fraternité, laïcité, droits de l'Homme) et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

#### **2. Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**

L'étude permet à l'élève de connaître les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

#### **3. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**

L'étude permet à l'élève de :

- connaître les textes fondamentaux de la République (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Constitution de la Ve République, loi de séparation des Églises et de l'État) ;
- connaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination ;

- comprendre et pouvoir présenter simplement, à partir de la Charte de la laïcité, en quoi consiste la laïcité.

#### **4. L'engagement : agir individuellement et collectivement**

L'étude permet à l'élève de :

- comprendre l'importance du vote dans une démocratie ;
- connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale et savoir ce qu'est la Journée défense et citoyenneté ;
- citer, en s'appuyant sur des exemples, les principales missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain et mondial ;
- identifier quelques-unes des menaces sur la liberté des peuples et la démocratie.

Attendus de fin de cycle BO n°30 du 26 juillet 2018

#### **Respecter autrui**

- Prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine
- Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles dans un cadre qui définit les droits et devoirs de chacun.
- Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux

#### **Acquérir et partager les valeurs de la République**

- Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
- Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie.
- Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale

#### **Construire une culture civique**

- Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Avoir conscience des droits et de devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique
- Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale
- Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale

## Éléments de réponse possibles

### **Le barème n'est qu'indicatif**

#### **Document 1**

- 1) Relevez dans le document 1 les expressions qui prouvent la motivation de ce jeune à faire son Service Civique. (1 point)

*Les expressions relevées peuvent être :*

*«se sentir utile» - «aider les autres» - «belle expérience humaine» - « être «acteur» - «apprendre plein de choses».*

- 2) Complétez et recopiez la phrase suivante en choisissant une des valeurs de la République. (0,5 point)

*« D'après le témoignage, la mission du Service Civique répond à la valeur de...»*

- *la fraternité*

- 3) Définissez la valeur choisie et illustrez-la par un exemple. (2 points)

*La fraternité signifie traiter autrui comme un « frère » le reconnaître comme quelqu'un d'égal en droit avec soi-même.*

*La réponse peut expliquer la nécessité de tisser avec autrui des liens de solidarité, d'être capable d'empathie ou tout élément évoquant une action qui favorise la cohésion sociale.*

*Dans l'exemple développé, le candidat peut faire référence à l'implication dans une association notamment caritative.*

#### **Document 2**

- 4) Reproduisez et complétez le tableau ci-dessous pour définir le service civique. (2 points)

<b>Service Civique</b>	
Qui peut participer ?	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Tous les jeunes de 16 à 25 ans les plus de 30 ans en situation de handicap.</i></li><li>- <i>Jeunes volontaires sans condition de diplôme</i></li></ul>
Où peut-il s'effectuer ?	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>En France</i></li><li>- <i>A l'étranger</i></li></ul>

## Documents 1 et 2

- 5) En vous appuyant sur les documents 1 et 2, choisissez et décrivez une mission pour laquelle vous souhaiteriez vous engager. (5 lignes environ) (4,5 points)

*La réponse témoigne de la capacité du candidat à comprendre la notion d'engagement en lien avec les valeurs de la République.*

*Le candidat organise librement sa réponse en mobilisant les cultures (la sensibilité, le droit et la règle, le jugement, l'engagement) et les finalités de l'EMC (respecter autrui, acquérir et partager les valeurs de la République, construire une culture civique) aucun ordre spécifique ne peut être attendu.*

*Le candidat décrit clairement une mission pour laquelle il souhaiterait s'engager dans des phrases rédigées. Il formule son point de vue et justifie son choix. Il mène une réflexion citoyenne en s'appuyant sur une valeur républicaine.*

*Le texte doit comporter au moins deux des éléments suivants :*

- *L'exemple d'une mission*
- *Une valeur républicaine*

Éléments de valorisation :

*Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.*

*On valorisera la référence à la devise de la République française et la qualité du raisonnement.*

### **Adaptation du barème pour les candidats non-voyants ayant composé sur un sujet en braille :**

Pour les candidats qui sont dispensés de l'exercice de la tâche cartographique, leur note est calculée selon la formule suivante :

**Points obtenus par le candidat divisés par [nombre de points de l'épreuve (50 points) - nombre de points de l'exercice neutralisé] puis multipliés par 50**