

**BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL 2019 – U52**  
**Indications sur les attentes – C.AP 1909-FHG HGEC**

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie », ainsi que les connaissances et compétences en enseignement moral et civique (EMC) des candidats.

« L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ». Cette répartition est **immuable**.

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il ne figure pas dans les éléments attendus.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.
- Il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice, de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'un exercice n'a pas été corrigé ou pris en compte dans la note globale.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des « **capacités attendues** » ou « **compétences** » en EMC, des « **éléments attendus** » et ceux qui contribuent à la « **valorisation** » de la note finale.

Les « capacités et éléments attendus » sont ceux que l'on doit retrouver dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.

Les « éléments de valorisation » portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie. Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points)

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C.AP 1909-FHG HGEC	<b>1/8</b>

**Première partie : Histoire**  
**(Sujets d'étude)**

**Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants**

**Sujet 1 : Les États-Unis et le monde (1917-1989)**

- *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*
  - 1) Complétez le tableau en **Annexe 1a** en plaçant les pays dans la colonne qui leur correspond :

Pays à placer : République Fédérale d'Allemagne - Bulgarie - Royaume-Uni – Cuba - France - République Démocratique Allemande.

  - 2) Sur l'**Annexe 1b** reliez à « démocratie libérale » et à « démocratie populaire » les éléments qui leur correspondent.
- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*
  - 3) Pourquoi l'année 1917 marque-t-elle une rupture dans les relations des États-Unis avec le reste du monde ?
  - 4) Quels sont les atouts des États-Unis pendant la 2<sup>ème</sup> Guerre mondiale ?

Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Compléter un tableau relatif à la situation étudiée.
- Situer les faits les uns par rapport aux autres.
- Identifier les continuités et les ruptures historiques.
- Utiliser le vocabulaire disciplinaire.
- Restituer les principales connaissances et notions.

Éléments attendus :

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- L'importance de la première guerre mondiale dans l'histoire des États-Unis qui lui donne un rôle mondial, rupture dans la politique étrangère des États-Unis : interventionnisme, exercice de leur puissance à l'échelle mondiale...
- Les atouts des États-Unis sont la puissance industrielle, économique, militaire, leur éloignement géographique par rapport aux fronts, notamment européen.

Éléments de valorisation

- Les valeurs défendues par les États-Unis pendant la guerre et à la fin des deux conflits.
- Toutes connaissances pertinentes sur les ressources des États-Unis (pétrole...) ou leur politique militaire (développement de la marine)

# OU

## **Sujet 2 : La décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie**

- *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*

1) Pour chacun des deux États du sujet d'étude complétez le schéma en **Annexe 2** en plaçant correctement les mots suivants :

Parti du Congrès – 1962 – manifestations, boycotts – lutte armée – France – 1947 – Royaume-Uni – FLN (Front de Libération Nationale)

- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*

2) Proposez une définition de la notion de décolonisation.

3) Que sont les Accords d'Évian ?

4) En 5 à 10 lignes, racontez la fin du processus d'indépendance de l'Inde et ses conséquences politiques et humaines.

### Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Compléter un tableau relatif à la situation étudiée.
- Localiser une situation par rapport à des repères.
- Utiliser le vocabulaire disciplinaire.
- Restituer les principales connaissances et notions.

### Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- La décolonisation : période ou processus pendant lequel les pays colonisés d'Afrique et d'Asie accèdent à l'indépendance entre 1945 et les années 1960 principalement.
- Les accords d'Évian : accords de cessez-le-feu signés le 18 mars 1962 sur les bords du lac Léman. Ils prévoient des référendums pour décider de l'indépendance de l'Algérie. Ils mettent un terme à la guerre.
- 1947 : création de nouveaux États issus de l'empire britannique des Indes après des négociations et des années de revendications, de protestations, menées en Inde par Gandhi et le parti du Congrès. Les accords d'indépendance sont signés en août 1947 par les autorités britanniques et des représentants des différents partis indépendantistes, notamment Nehru. Le Pakistan et l'Inde sont créés. D'importants mouvements de population et des affrontements ont lieu.

### Éléments de valorisation

- Les connaissances supplémentaires sur la période de la décolonisation (autres pays, Bandung et le non-alignement, le Tiers-Monde...)
- Tous les éléments supplémentaires sur les personnalités politiques françaises pendant la Guerre d'Algérie ou faisant référence aux IV<sup>ème</sup> et V<sup>ème</sup> Républiques, aux conséquences politiques et humaines de la guerre d'Algérie.
- Tout élément pertinent sur la guerre d'Algérie
- Les noms d'autres personnalités ayant joué un rôle dans la décolonisation de l'Inde et du Pakistan : Ali Jinnah, Lord Mountbatten...

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C.AP 1909-FHG HGEC	<b>3/8</b>

## ANNEXE 1 (à compléter)

À RENDRE AVEC LA COPIE

### Sujet 1 : Les États-Unis et le monde (1917-1989)

#### Annexe 1a

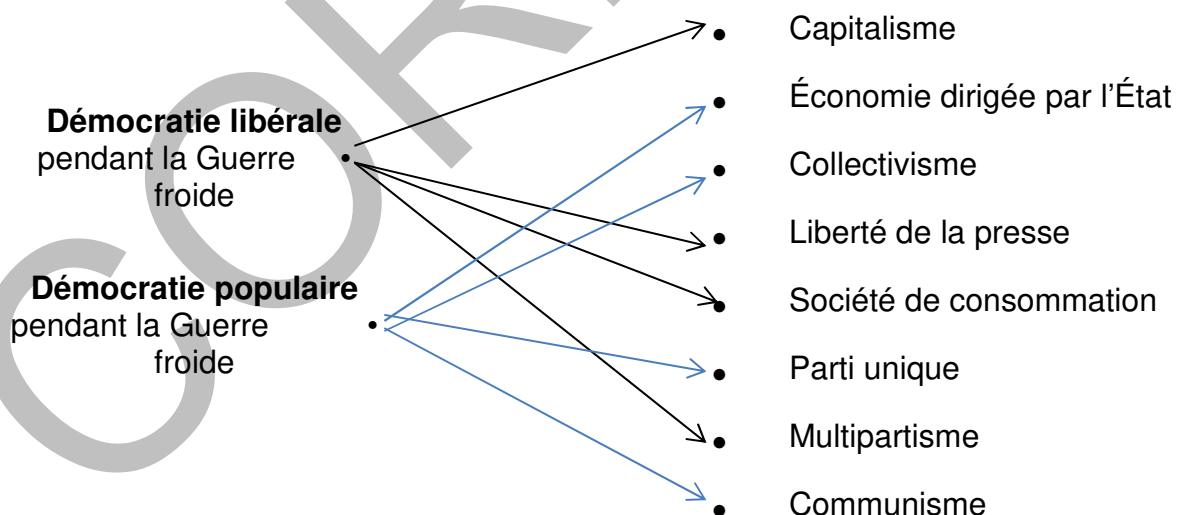
1) Complétez le tableau ci-dessous en plaçant les pays dans la colonne qui leur correspond :

Pays à placer : République Fédérale d'Allemagne - Bulgarie - Royaume-Uni – Cuba - France - République Démocratique Allemande.

Alliés des États-Unis pendant la Guerre froide	Alliés de l'URSS pendant la Guerre froide
République Fédérale Allemande	Bulgarie
Royaume-Uni	Cuba
France	République Démocratique Allemande

#### Annexe 1b

2) Reliez à « **démocratie libérale** » et à « **démocratie populaire** » les éléments qui leur correspondent.



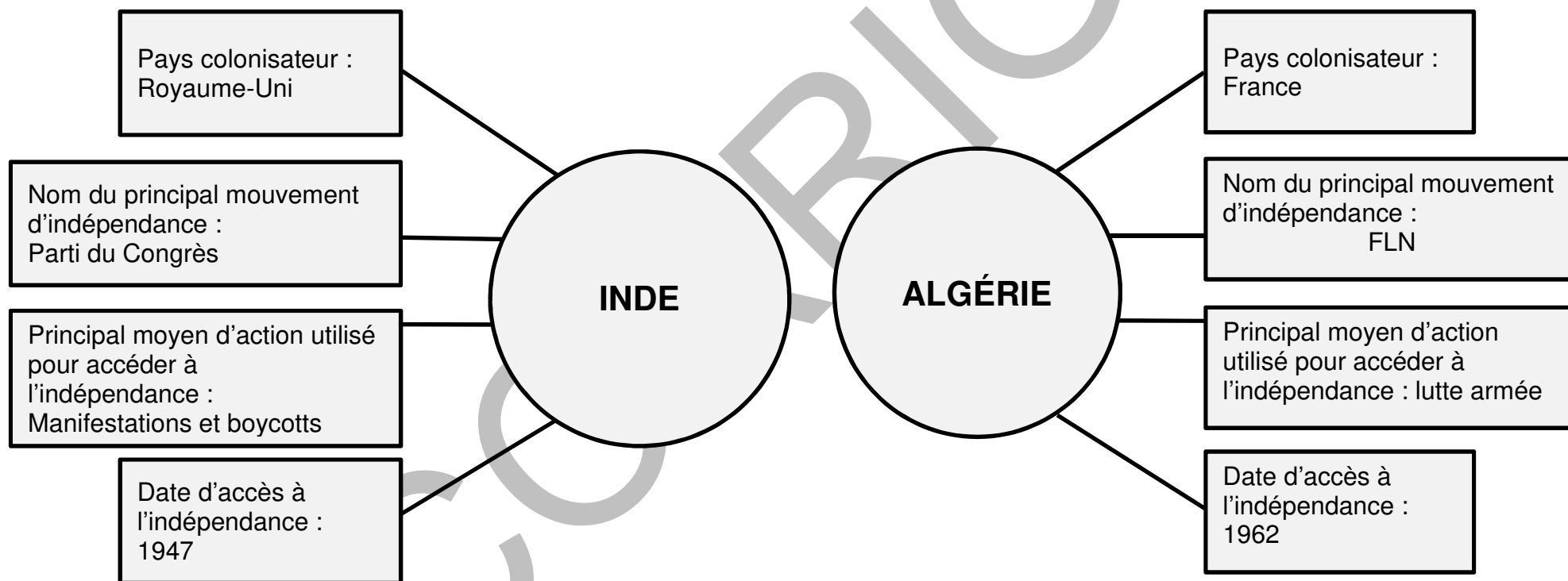
## ANNEXE 2 (à compléter)

À RENDRE AVEC LA COPIE

### Sujet 2 : La décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie

1) Pour chacun des deux États du sujet d'étude complétez le schéma ci-dessous en plaçant correctement les mots suivants :

Parti du Congrès – 1962 – manifestations, boycotts – lutte armée – France – 1947 – Royaume-Uni – FLN (Front de Libération Nationale)



## Deuxième partie : Enseignement moral et civique (4 points)

### Compétences mises en œuvre

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

### Sujet : Santé et laïcité

#### QUESTIONS :

- 1) Quel principe républicain est évoqué dans cet article ?
- 2) Expliquez la phrase soulignée : « Il faut éviter les situations de blocage car cela crée des crises qui desservent tout le monde ».
- 3) Comment l'État et les professionnels de santé ont-ils facilité la mise en œuvre de ce principe républicain à l'hôpital ?

#### INTRODUCTION

Ce sujet s'inscrit dans la question « *laïcité et pluralité des croyances* » et porte sur les connaissances du programme : la notion de laïcité et la pluralité des croyances.

Il prend en compte les compétences :

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

Il doit permettre au candidat de questionner le principe de laïcité dans le domaine médical.

#### Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- La laïcité.
- Pour le médecin Jean Thévenot, l'application de la laïcité ne doit pas se faire dans le conflit mais au contraire dans la recherche de solutions qui permettent à la fois le respect de la loi et les demandes des patients différents accueillis à l'hôpital.
- Les moyens de faciliter l'application de la laïcité à l'hôpital : élaboration d'un guide, organisation de tables rondes, formation des soignants, prise en compte des croyances des patients, dialogue...

#### Éléments de valorisation

- Apports d'autres exemples concrets.
- Clarté et pertinence de l'argumentation.
- Connaissances précises de la loi de 1905 et des questions liées à son application.
- Lien avec les autres valeurs de la République.

**Troisième partie : Géographie (situations)**  
**(7 points)**

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

**Compétences mises en œuvre**

- Repérer la situation étudiée dans le temps
- Mettre en œuvre les démarches et connaissances du programme d'histoire
- Exploiter des documents pour analyser une situation historique

**Sujet 1 : Les frontières de l'Union européenne**

**QUESTIONS :**

- 1) Complétez le tableau ci-dessous avec deux pays de l'Union européenne faisant partie de l'espace Schengen et deux pays de l'Union européenne n'en faisant pas partie. **(DOCUMENT 2)**

Pays membres de l'Union européenne	
Appartenant à l'espace Schengen	En dehors de l'espace Schengen
- France, Allemagne, Italie, Espagne...	- Grande-Bretagne/Irlande : refus d'intégrer l'espace Schengen
	- Bulgarie, Chypre, Croatie et Roumanie : candidats en décembre 2018

- 2) À quel défi est confronté aujourd'hui l'espace Schengen ?  
**(DOCUMENTS 1 et 2)**
- 3) Expliquez cette citation : « Une Europe sans frontières, l'espace Schengen ». **(DOCUMENTS 1 et 2)**

**Capacités attendues :**

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec les connaissances.
- Lire une carte.
- Utiliser le vocabulaire disciplinaire.
- Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée.

**Éléments attendus :**

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

**Espace Schengen** : espace de libre circulation des personnes des pays membres de l'Union européenne signataires. Les pays membres de cet espace garantissent la liberté de circulation sans formalité administrative. Mais il existe des limites à cette liberté de circulation : pays membres de l'UE hors Schengen, afflux des réfugiés, fermeture et protection des frontières (Hongrie...) Toute explication montrant que le candidat maîtrise la notion de frontière au sein de l'UE.

**Éléments de valorisation :**

On valorise tout effort de reformulation, mais aussi tout candidat qui évoque la possibilité des États à rétablir le contrôle aux frontières si des circonstances exceptionnelles l'imposent et qui apporte des connaissances sur l'agence Frontex.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C.AP 1909-FHG HGEC	<b>7/8</b>

# OU

## Sujet 2 : Un grand projet européen

### QUESTIONS :

- 1) Expliquez la phrase soulignée dans le texte : « Airbus a aussi changé de dimension ». (**DOCUMENT 1**)
- 2) Pourquoi Airbus est-il un groupe industriel majeur en Europe ? Justifiez votre réponse à l'aide du document. (**DOCUMENT 2**)
- 3) Comment les grands projets économiques européens améliorent-ils l'unité de l'Europe ? Vous répondrez à cette question à l'aide de l'exemple d'Airbus et de vos connaissances.

### Capacités attendues :

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée.
- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec les connaissances.
- Lire différents types de cartes.
- Utiliser le vocabulaire disciplinaire.
- Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée.

### Éléments attendus :

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

Airbus a changé de dimension : il est devenu un des leaders mondiaux de l'aéronautique en nombre d'avions vendus.

C'est un groupe industriel majeur en Europe au regard du nombre d'employés (+ de 70 000) et du nombre de pays concernés (4).

Le candidat doit dans sa réponse évoquer au moins un autre projet européen (Ariane...) en insistant sur la nécessité pour les pays membres de l'UE de travailler en collaboration (recherche, production, commercialisation...) et de partager les responsabilités pour faire face à la concurrence mondiale.

### Éléments de valorisation :

On valorise tout effort de reformulation, mais aussi tout candidat qui évoque :

- le changement de dimension industrielle et commerciale dans un secteur concurrentiel d'Airbus depuis sa création.
- le succès de ces projets incite les Européens à les multiplier et assoit la place de l'UE dans l'économie mondiale (industrie, commerce...).
- le candidat qui mentionne l'idée de la cohésion et de la fédération des territoires dans l'UE.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C.AP 1909-FHG HGEC	8/8