Diplôme national du Brevet – Session 2019
Série professionnelle

Histoire-géographie-Enseignement moral et civique
Série professionnelle

Éléments de correction

Indications sur les attentes

Les objectifs de l'épreuve

*L'épreuve d'histoire et géographie, et d'enseignement moral et civique a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues par les programmes de cycle 4 respectivement pour chacune de ces disciplines et fondées plus particulièrement sur les contenus définis **par les repères annuels de programmation pour la classe de troisième**. (Pour la série générale, on se reporte aux repères figurant dans les ressources d'accompagnement, pour la série professionnelle au référentiel du B.O. n° 37 du 13 octobre 2016).*

BO n°1 du 4 janvier 2018

La notation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3ème au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE ET EN GEOGRAPHIE (20 POINTS)

- Ces exercices s'appuient sur un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire et géographie. Ces documents sont remis au candidat avec le sujet. Un document iconographique peut y être adjoint.

- Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes d'histoire et de géographie. Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Géographie – Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Situation du sujet dans le programme : Les aires urbaines, une nouvelle géographie de la France mondialisée

Compétence mise en œuvre :

- Analyser et comprendre des documents

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Référentiel d'enseignement de l'histoire-géographie-EMC pour les élèves de 3^e qui se présentent à la série professionnelle du DNB. Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

- caractériser, à partir d'une étude de cas, ce qu'est un espace urbain

Le barème n'est qu'indicatif

Document 1

- 1) Dans quelle ville la personne interrogée vivait-elle précédemment ?
(2 points)

Réponse attendue : Paris

- 2) Où habite-t-elle désormais ? (2 points)

Réponse attendue : Bordeaux ou dans le quartier des Chartrons à Bordeaux

- 3) Relevez deux avantages qu'Éric Gonzalez trouve à sa nouvelle vie.
(4 points)

Éléments de réponse possibles :

- *qualité de vie, « travail à vélo » ou « les gens sont sympas »*
- *une ville à taille humaine « bonne échelle »*
- *mobilités facilitées : meilleures conditions de circulation qu'à Paris*

Document 2

- 4) Définissez ce qu'est « Océane ». (2 points)

Réponse attendue :

« Océane est la ligne à grande vitesse reliant Paris à Bordeaux.

- 5) Recopiez sur votre copie le tableau et complétez-le. (4 points)

Réponses attendues :

Partie	Aire urbaine
A	<i>Paris</i>
B	<i>Bordeaux</i>

Document 1 et 2

- 6) Les transports jouent un rôle dans la mobilité spatiale de la population. Identifiez deux arguments le justifiant dans les documents. (6 points)

On attendra du candidat qu'il évoque au moins deux aspects parmi ceux-ci :

- Le rapprochement distance-temps entre les métropoles favorise les mobilités.
- Attractivité de la métropole située à deux heures de Paris avec l'exemple de Bordeaux, installation de nouveaux habitants venus de Paris.
- Le temps de transport à l'échelle de la métropole a une influence sur la mobilité de ses habitants et de sur leur qualité de vie.

La réponse peut s'appuyer sur des citations du document.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 2. MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES HISTORIQUES ET GÉOGRAPHIQUES (20 POINTS)

- Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie.

- Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Histoire – Françaises et Français dans une République repensée

Compétence mise en œuvre

- Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

Pratiquer différents langages en histoire

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir pour argumenter.
- Mobiliser les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire.
- Utiliser un lexique spécifique en contexte.

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- Situer un fait dans une époque ou une période donnée.
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.
- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.
- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, et en vous appuyant sur un ou des exemples étudiés en classe, décrivez les grands choix politiques du général de Gaulle sous la Ve République.

Vous pouvez vous appuyer sur les expressions suivantes : élection du président au suffrage universel direct, possession du nucléaire, politique internationale d'indépendance.

(15 points)

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée.

La Ve République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation.

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016).
Citez les grands choix politiques du général de Gaulle.

Éléments de réponse possibles

Le renforcement du pouvoir exécutif sous la Ve République :

- *le Président de la République est élu au suffrage universel direct,*
- *il est le chef des armées,*

L'indépendance militaire de la France :

- *le général de Gaulle dote la France de l'arme nucléaire.*

La fin de la décolonisation

- *il accepte progressivement à l'indépendance de l'Algérie.*

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera :

- *la précision de la contextualisation :*
 - *1962 : élection du chef de l'Etat au suffrage universel.*
 - *1962 : indépendance de l'Algérie.*
 - *1958-69 mandats du général de Gaulle sous la Ve République.*
- *les précisions sur le régime de la Ve République et les politiques menées :*
 - *régime présidentiel*
 - *armement nucléaire dissuasif dans un contexte de Guerre Froide*
 - *Le Président de la République désigne le Premier ministre.*
 - *Le Président de la République organise des référendums.*
 - *Le général de Gaulle retire la France de l'OTAN.*

2) Sur la frise chronologique (5 points).

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème trois du programme d'histoire.

Éléments de réponses : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016)

Remplissez le tableau ci-dessous en datant les évènements suivants :

Evènement	Année
Naissance de la Ve République	1958
Première alternance (arrivée au pouvoir de la gauche)	1981
Élection du Président de la République au suffrage universel direct	1962

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.

Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Compétence mise en œuvre

- Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique
Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

Thèmes étudiés :

1. La sensibilité : soi et les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les valeurs (liberté, égalité, fraternité, laïcité, droits de l'Homme) et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

2. Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

3. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

L'étude permet à l'élève de :

- connaître les textes fondamentaux de la République (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Constitution de la Ve République, loi de séparation des Églises et de l'État) ;
- connaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination ;
- comprendre et pouvoir présenter simplement, à partir de la Charte de la laïcité, en quoi consiste la laïcité.

4. L'engagement : agir individuellement et collectivement

L'étude permet à l'élève de :

- comprendre l'importance du vote dans une démocratie ;
- connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale et savoir ce qu'est la Journée défense et citoyenneté ;
- citer, en s'appuyant sur des exemples, les principales missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain et mondial ;
- identifier quelques-unes des menaces sur la liberté des peuples et la démocratie.

Éléments de réponse possibles

Le barème n'est qu'indicatif

- 1) A l'aide du document 1, identifiez la loi qui est commémorée à l'occasion de la journée de la laïcité. Présentez cette loi. (2 points)

Réponse attendue : La loi commémorée à l'occasion de la journée de la laïcité est la loi de séparation des Églises et de l'État en 1905.

Cette loi garantit la liberté de conscience et le libre exercice des cultes en France.

- 2) Parmi les trois propositions suivantes, recopiez sur votre copie celle qui correspond le mieux à ce qui est décrit dans le document 2.
Pour justifier votre choix, Vous citerez deux informations du texte : (2 points)

Réponse attendue :

Des élèves, des enseignants et les personnels s'impliquent dans la célébration de la journée de la laïcité au lycée Condorcet de Saint-Quentin.

Justification : Le candidat doit donner un exemple d'implication d'un enseignant et un exemple d'implication des élèves parmi les suivants :

- *un enseignant anime un « café philo » sur le sujet de la laïcité ;*
- *un autre forme des élèves pour animer des débats sur ce thème ;*
- *un élève réalise une vidéo où il interroge professeurs, membres du personnel et élèves sur ce que représente pour eux la laïcité ;*
- *des élèves passent de classe en classe pour susciter le débat sur le principe de laïcité.*

- 3) En vous appuyant sur les deux documents, citez trois objectifs de l'organisation de cette journée de la laïcité dans les écoles. (2 points)

Trois réponses attendues parmi les propositions suivantes :

- *« renforcer la tolérance et l'ouverture » ;*
- *« favoriser la mixité entre élèves » ;*
- *« favoriser la solidarité entre élèves » ;*
- *« susciter le débat » ;*
- *« saluer les initiatives pour la protection et la promotion de la laïcité ».*

- 4) À l'occasion de la journée de la laïcité à l'école, le 9 décembre, votre enseignant vous demande de rédiger un court texte pour la page d'accueil du site internet de votre établissement scolaire.

Ce texte devra justifier que la laïcité est un principe fondamental de la République française. (4 points)

La réponse du candidat doit démontrer sa compréhension du principe de laïcité comme principe républicain.

Le candidat organise librement sa réponse en mobilisant les cultures (la sensibilité, le droit et la règle, le jugement, l'engagement) et les finalités de l'EMC (respecter autrui, acquérir et partager les valeurs de la République, construire une culture civique) aucun ordre spécifique ne peut être attendu.

On attendra du candidat qu'il présente au moins deux arguments parmi les suivants :

- La laïcité comme principe de liberté, liberté de conscience.
- Avec la laïcité chacun à la garantie *de pratiquer la religion de son choix, d'en changer ou de n'en pratiquer aucune.*
- *La laïcité permet l'égalité en droit de tous les citoyens devant la loi. Absence de discrimination, neutralité du service public.*
- *La laïcité favorise la fraternité et le vivre ensemble.*

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera :

- la qualité du raisonnement conduit par rapport aux valeurs mises en jeu en lien avec la laïcité ;
- la capacité du candidat à montrer son implication, son engagement, à faire état de son point de vue sera également valorisée.

Adaptation du barème pour les candidats non-voyants ayant composé sur un sujet en braille :

Pour les candidats qui sont dispensés de l'exercice de la tâche cartographique, leur note est calculée selon la formule suivante :

Points obtenus par le candidat divisés par [nombre de points de l'épreuve (50 points) - nombre de points de l'exercice neutralisé] puis multipliés par 50