

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL 2019 – U52
Indications sur les attentes – C1909-FHG HGEC

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie », ainsi que les connaissances et compétences en enseignement moral et civique (EMC) des candidats.

« L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ». Cette répartition est **immuable**.

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il ne figure pas dans les éléments attendus.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.
- Il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice, de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'un exercice n'a pas été corrigé ou pris en compte dans la note globale.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des « **capacités attendues** » ou « **compétences** » en EMC, des « **éléments attendus** » et ceux qui contribuent à la « **valorisation** » de la note finale.

Les « capacités et éléments attendus » sont ceux que l'on doit retrouver dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.

Les « éléments de valorisation » portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie. Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points).

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C1909-FHG HGEC	1/8

**Première partie : Géographie (sujets d'étude)
(9 points)**

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Sujet 1 : La France dans l'Union européenne et dans le monde

- ***Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)***
 - 1) Parmi les propositions suivantes, cochez celle qui définit la francophonie
ANNEXE 1
 - 2) Complétez le tableau en **ANNEXE 1**.
- ***Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)***
 - 3) Définissez le phénomène de littoralisation.
 - 4) Citez deux atouts qui rendent un territoire attractif.

Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Décrire une situation géographique
- Utiliser le vocabulaire disciplinaire
- Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée

Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- Annexe : définition de la francophonie et tableau à compléter
- Littoralisation : processus de concentration des activités et des populations sur le littoral
- Toutes les connaissances pertinentes (équipements, accessibilité, héliotropisme, espaces transfrontaliers)

Éléments de valorisation

On valorise tout effort de reformulation, mais aussi tout candidat qui évoque :

- Des exemples de localisation pour illustrer ses réponses
- Le lien entre les questions posées et le sujet d'étude

OU

Sujet 2 : L'Union européenne et ses territoires

• Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)

- 1) Coloriez la légende avec les figurés de votre choix et localisez sur la carte en **ANNEXE 2**
 - Cinq États membres de l'Union européenne ayant l'euro comme monnaie.
 - Deux États membres de l'Union européenne n'ayant pas l'euro comme monnaie.
 - Deux États n'appartenant pas à l'Union européenne.

• Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)

- 2) Présentez un acquis communautaire européen de votre choix dans le domaine économique.
- 3) Comment le FEDER (Fonds Européen de Développement Régional) participe-t-il à la réduction des inégalités entre les régions de l'Union européenne ?

Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Décrire une situation géographique
- Utiliser le vocabulaire disciplinaire
- Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée

Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- Toutes réponses exactes parmi les 19 pays ayant l'euro comme monnaie (Allemagne, Autriche, Belgique, Chypre, Espagne, Estonie, Finlande, France, Grèce, Lituanie, Irlande, Italie, Lettonie, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Portugal, Slovaquie, Slovénie).
- Toutes réponses exactes parmi États membres de l'Union européenne n'ayant pas l'euro comme monnaie : Royaume-Uni, Danemark, Suède, Pologne, République tchèque, Roumanie, Hongrie, Bulgarie, Croatie.
- Toutes réponses exactes n'appartenant pas à l'Union européenne présents sur la carte comme la Turquie, Maroc, Algérie, Tunisie, Russie.
- Tout exemple pertinent comme la libre circulation des marchandises, personnes et capitaux, la coopération transfrontalière ou l'euro.
- La présentation du principe de contribution financière pour la réalisation de projets.

Éléments de valorisation

On valorise tout effort de reformulation, mais aussi tout candidat qui :

- illustre ses réponses d'exemples localisés
- mobilise le vocabulaire disciplinaire : espace Schengen, zone euro

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C1909-FHG HGEC	3/8

ANNEXE 1 (à compléter)

À RENDRE AVEC LA COPIE

Sujet 1 : La France dans l'Union européenne et dans le monde

1) Parmi les propositions suivantes, cochez celle qui définit la francophonie.

- Ensemble des personnes ayant la nationalité française.
- Ensemble des pays dont la majorité de la population est de nationalité française.
- Ensemble des citoyens français vivant à l'étranger.
- Ensemble des personnes et des pays parlant le français.

2) Complétez le tableau suivant.

Domaine de puissance (France)	Exemples (France)
Économique	<ul style="list-style-type: none">- Membre du G20- 7ème produit intérieur brut mondial en 2018- 39 firmes transnationales parmi les 500 premières mondiales
Culture	<ul style="list-style-type: none">- la langue française- le patrimoine- la gastronomie- le cinéma- Paris est siège de l'UNESCO
Politique ou diplomatique	<ul style="list-style-type: none">- la France est une puissance nucléaire.- elle a un siège permanent au Conseil de sécurité de l'ONU.- elle possède le 2ème réseau diplomatique mondial.

ANNEXE 2 (à compléter)

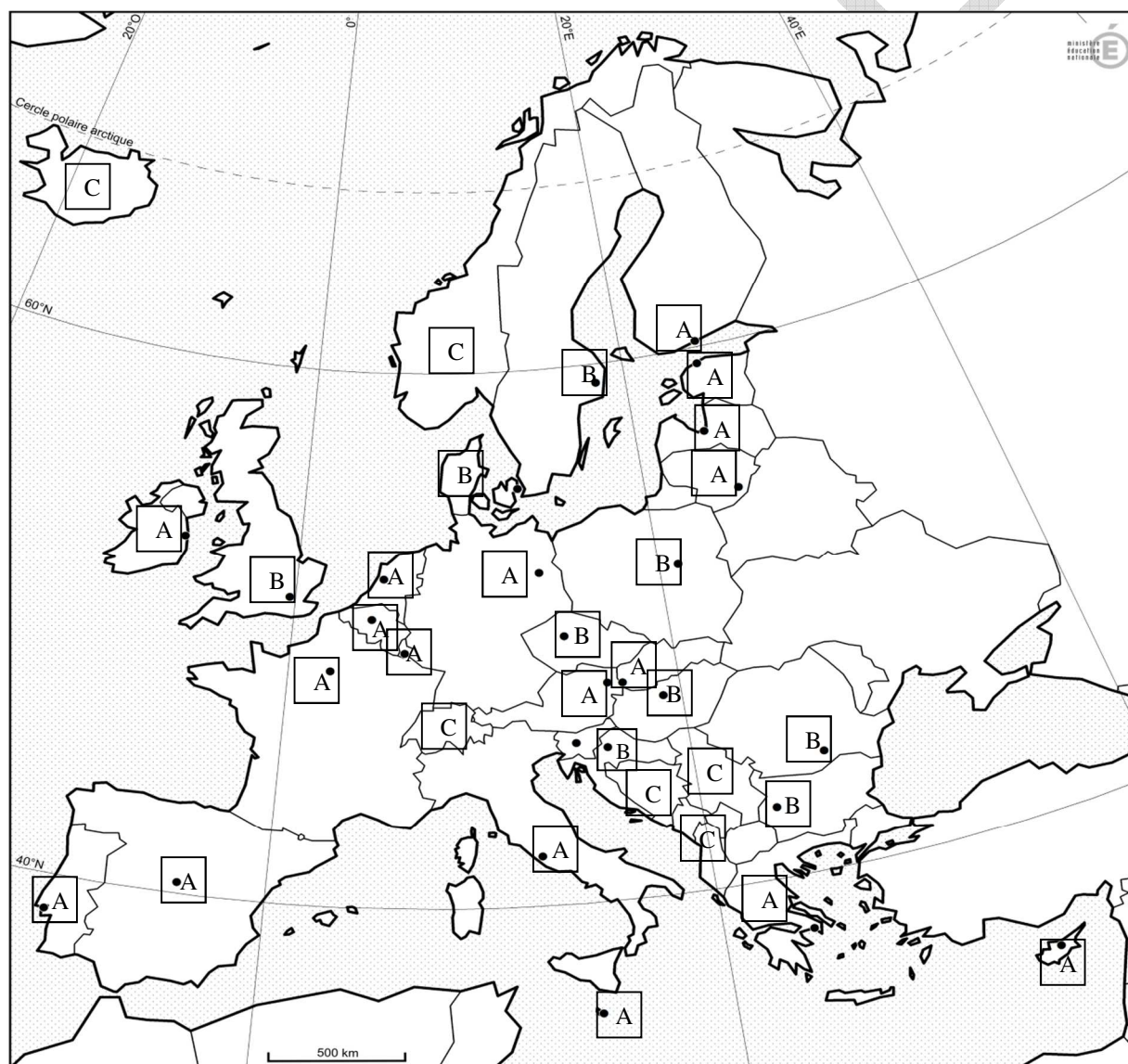
À RENDRE AVEC LA COPIE

Sujet 2 : L'Union européenne et ses territoires

1) Coloriez la légende avec les figurés de votre choix et localisez sur la carte :

- Cinq États membres de l'Union européenne ayant l'euro comme monnaie.
- Deux États membres de l'Union européenne n'ayant pas l'euro comme monnaie.
- Deux États n'appartenant pas à l'Union européenne.

La zone euro



- A État membre de l'Union européenne ayant l'euro comme monnaie
- B État membre de l'Union européenne n'ayant pas l'euro comme monnaie
- C État n'appartenant pas à l'Union européenne

Deuxième partie : Enseignement moral et civique (4 points)

Compétences mises en œuvre

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

Sujet : Biologie, éthique, société et environnement

QUESTIONS :

- 1) Quel est le but de cette fiche d'information distribuée par le Syndicat Intercommunal de gestion des DÉchets du FAucigny GENEvois (SIDEFAGE) aux habitants de la communauté des communes du Genevois (Savoie) (**DOCUMENT 1**)
- 2) Comment l'entreprise Carrefour se mobilise-t-elle contre le gaspillage ? (**DOCUMENT 2**)
- 3) Comment ces deux exemples d'action illustrent-ils la prise en compte de la responsabilité environnementale ? (**DOCUMENTS 1 ET 2**)

INTRODUCTION

Ce sujet s'inscrit dans la question « *Biologie, éthique, société et environnement* », et porte sur les connaissances du programme : *La responsabilité environnementale. L'interdépendance humanité-nature. Le principe de précaution : sa réalité juridique, ses applications et ses limites.*

Il prend en compte les compétences :

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.
- Mobiliser les connaissances exigibles.
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.

Il doit permettre au candidat de questionner la mise en œuvre du principe de précaution dans le cadre du développement durable et de la responsabilité environnementale.

Conformément au programme, il invite à considérer une situation concrète inscrite dans le quotidien des élèves relative à la gestion des déchets.

Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- Inciter les habitants au tri sélectif
- Sensibiliser les habitants à la nécessité de recycler les déchets
- Allongement de la date d'utilisation ou de consommation de certains produits
- Gestion raisonnée des stocks
- Formation des personnels
- Compostage
- Responsabilisation des citoyens et des entreprises
- Réduction des déchets
- Énergies renouvelables et moins polluantes

Éléments de valorisation

- Économies d'énergie
- Réchauffement climatique
- Développement durable

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités

Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique

Repère de l'épreuve : C1909-FHG HGEC

6/8

Troisième partie : Histoire (situations)
(7 points)

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Compétences mises en œuvre

- Repérer la situation étudiée dans le temps
- Mettre en œuvre les démarches et connaissances du programme d'histoire
- Exploiter des documents pour analyser une situation historique

Sujet 1 : La chute du mur de Berlin

QUESTIONS :

- 1) Quelle fonction occupait George Bush en novembre 1989 ?
- 2) Expliquez la phrase soulignée.
- 3) Pourquoi la chute du mur de Berlin constitue un événement important du monde des années 1990 ?

Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances
- Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée
- Produire un raisonnement relatif à la situation donnée
- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée

Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- George Bush exerce la fonction de Président des États-Unis.
- Les éléments explicatifs de la phrase s'organisent autour des idées de réunification allemande, du passage d'un monde bipolaire à un monde unipolaire dominé par les États-Unis.
- Il s'agit aussi de percevoir que la chute du mur de Berlin constitue le symbole de la fin de la Guerre froide.

Éléments de valorisation

On valorise tout effort de reformulation, mais aussi tout candidat qui évoque :

- Une datation précise et complémentaire quant au mandat de George Bush.
- Remarquer le parti pris de ce témoin de l'évènement qui en est aussi un acteur avec tous les enjeux diplomatiques sous-tendus.
- La notion d'hyperpuissance américaine.

OU

Sujet 2 : Le 11 septembre 2001

QUESTIONS :

- 1) Quel est le contexte historique du discours de Barack Obama ?
- 2) Expliquez la phrase soulignée.
- 3) Quelles ont été les conséquences du 11 septembre 2001 ?

Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances.
- Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée.
- Produire un raisonnement relatif à la situation donnée.
- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée.

Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- C'est le treizième anniversaire des attentats du 11 septembre.
- Au moins un élément d'explication attendu : les attentats du 11 septembre 2001 (avec la citation des tours jumelles et du Pentagone) ou l'entrée en guerre des États-Unis contre le terrorisme.
- On attend au minimum deux éléments parmi ceux-ci : remise en cause de l'hyperpuissance américaine, apparition d'un monde multipolaire, entrée en guerre des démocraties contre le terrorisme, instabilité géopolitique avec la multiplication des conflits asymétriques.

Éléments de valorisation

- Tout candidat qui mentionne l'intervention américaine en Afghanistan pour expliquer le contexte, qui fait une analyse critique de ce discours en montrant la dimension émotionnelle exacerbée.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C1909-FHG HGEC	8/8