

**TRANSFORMER  
LE LYCÉE  
PROFESSIONNEL**

# Transformation de la Voie Professionnelle, *Lettres–Histoire–Géographie*

Éléments de lecture du programme  
d'**Histoire–Géographie–EMC**  
en **2<sup>nde</sup> Bac pro** et en **CAP**

*Réflexions présentées en formation académique  
Mai 2019  
Académie de Nice*



# Sommaire

Page 3 : Compétences transversales

Page 4 : Mise en œuvre de la TVP

Page 5 : Préconisation de répartition des thèmes d'étude en 2<sup>nde</sup> Bac Pro

Pages 6-7 : Objectifs et compétences disciplinaires et transversales

Page 8 : Programmes et dispositifs en 2<sup>nde</sup> Bac Pro

Page 9 : Enjeux et perspectives, L'expansion du monde connu

Page 10 : Enjeux et perspectives, L'Amérique et l'Europe en révolution

Page 11 : Enjeux et perspectives, Métiers, compagnons, compagnonnage et chef d'œuvre

Page 12 : Enjeux et perspectives, Des réseaux de production et d'échanges mondialisés

Page 13 : Enjeux et perspectives, Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale

Page 14 : Préconisation de répartition des thèmes d'étude en CAP

Page 15 : Programmes et dispositifs en CAP

Page 16 : Enjeux et perspectives, La France de la Révolution à la Vème République, l'affirmation démocratique / La France et la construction européenne depuis 1950

Page 17 : Enjeux et perspectives, Transports et mobilités / Un monde urbain divers, acteurs et enjeux

Page 18 : Liberté pédagogique, 2<sup>nde</sup> bac pro et CAP

Page 19 : Rappel synthétique

Pages 20-21-22 : EMC, approche annuelle et démarche de projet

Page 23 : EMC en 2<sup>nde</sup> Bac Pro

Page 24 : EMC en CAP

# Les compétences transversales de l'élève

## Mobilités

- S'approprier la diversité des modes de pensée et de communication
- Développer une mobilité géographique
- Développer une mobilité culturelle et interculturelle

## Socialisation et citoyenneté

- S'exprimer, échanger, communiquer et interagir
- Développer une autonomie de jugement et de pensée
- Construire son identité sociale et culturelle
- Coopérer socialement
- Agir avec civisme et s'engager au quotidien

## Développement professionnel

- **Se développer tout au long de la vie**
- **Prévenir les risques professionnels et la santé au travail**
- **S'adapter aux différentes formes d'organisation du travail et aux environnements numériques**
- **S'approprier le cadre juridique et réglementaire de son travail**

## Pour rappel :

- ✓ Rentrée 2019 : 2<sup>nd</sup>e Bac pro et 1<sup>ère</sup> année CAP
- ✓ Rentrée 2020 : 1<sup>ère</sup> Bac pro et 2<sup>ème</sup> année CAP
- ✓ Rentrée 2021 : Terminale Bac pro
- ✓ *Baccalauréat professionnel issu de la TVP en juin 2022*

# En Histoire – Géographie, préconisation de répartition des thèmes d'étude

En 2<sup>nd</sup>e  
2 thèmes d'histoire  
2 thèmes de géographie

1 thème  
d'histoire :  
mise en  
perspective avec  
le chef d'œuvre  
(de 1<sup>ère</sup> bac pro)

43 à 45  
heures

**HISTOIRE**  
***Circulations, colonisations et  
révolutions (XV<sup>e</sup> – XVIII<sup>e</sup>)***

L'expansion du monde connu (XV<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup>  
siècle), **10 heures**

L'Amérique et l'Europe en révolution (des  
années 1760 à 1804), **10 heures**

**GÉOGRAPHIE: Production  
mondiale et circulation des  
personnes, des biens, et des  
informations**

Des réseaux de production et d'échanges  
mondialisés, **10 heures**

Une circulation croissante et diverse des  
personnes à l'échelle mondiale, **10 heures**

Métiers,  
compagnons,  
compagnonnage  
et chef-d'œuvre  
au XIX<sup>e</sup> siècle.  
**3 à 5 heures**

# OUTILLER LES ÉLÈVES POUR :

- ✓ ÉCRIRE, PRENDRE LA PAROLE À L'ORAL, SE REPÉRER, COLLABORER
- ✓ APPRENDRE À QUESTIONNER UN MONDE COMPLEXE: ACQUÉRIR LES MÉTHODES ET DÉMARCHES DE NOS DISCIPLINES

# Des compétences disciplinaires et transversales

## COLLÈGE

- Se repérer dans le temps
- Se repérer dans l'espace
- Reasonner, justifier une démarche et des choix effectués
- S'informer dans le monde du numérique
- Analyser et comprendre un document
- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
- Coopérer et mutualiser

## LYCÉE PROFESSIONNEL

- **Maîtriser et utiliser les repères chronologiques et spatiaux :**
  - **Mémoriser et s'appropriier les notions**
  - **Se repérer**
  - **Contextualiser**
- **S'appropriier les démarches géographiques et historiques :**
  - **Exploiter les outils spécifiques aux disciplines**
  - **Mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier**
  - **Collaborer et échanger en histoire-géographie.**
  - **Le numérique est au cœur de l'enseignement**

## LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

- **Maîtriser et utiliser les repères chronologiques et spatiaux :**
  - Connaître et se repérer
  - Contextualiser
- **S'appropriier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique :**
  - Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines
  - Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier
  - Construire une argumentation historique ou géographique
  - Utiliser le numérique

# Programmes et dispositifs

## En Histoire-Géographie, 2<sup>nd</sup>e Bac Pro

- ✓ Compétences disciplinaires
- ✓ Items de compétences disciplinaires
- ✓ Capacités
- ✓ Thèmes annuels, thèmes
- ✓ Notions et mots-clés
- ✓ Capacités
- ✓ Repères
- ✓ Commentaires
- ✓ Liens avec les autres enseignements (EMC, Économie, Lettres).

# En Histoire : enjeux et perspectives

- ✓ **L'expansion du monde connu (XVe-XVIIIe siècle)**
- Une approche des histoires connectées ; histoire globale
- Les circulations européennes / transatlantiques / coloniales
- Identifier les ruptures et les continuités entre cette mondialisation et la mondialisation contemporaine
- On évite « Voyages et Découvertes » / « le 1er empire colonial »
- Notions à explorer : **1ère mondialisation, géohistoire**

# En Histoire : enjeux et perspectives

- ✓ **L'Amérique et l'Europe en révolution (des années 1760 à 1804)**
- Le monde atlantique comme espace d'étude et d'unité historique
- Il s'agit de traiter trois Révolutions : un fil directeur (la Liberté), des acteurs, des liens, des spécificités.
- On évite d'isoler la Révolution Française
- Notions à explorer : **Révolutions atlantiques / histoire globale**

# En Histoire : enjeux et perspectives

- ✓ **Métiers, compagnons, compagnonnage et chef-d'œuvre au XIXe siècle**
- Une mise en perspective historique, préparation au « chef d'œuvre »
- Il s'agit d'une entrée dans l'histoire des métiers et de leur organisation
- On évite : « l'histoire des corporations »

Notions à explorer : **Métiers, organisation, sociétés de secours mutuels, chambres syndicales, valeurs, symboles, rites.**

# En Géographie : enjeux et perspectives

- ✓ **Des réseaux de production et d'échanges mondialisés**
- Des productions et des échanges pensés à l'échelle mondiale par des firmes transnationales
- Le concept de transition, phase de changements accélérés et profonds
- Ne pas oublier les marges, l'inégale intégration des territoires
- Notions à explorer : **Mondialisation, logiques de production, de localisation, révolution des transports, maritimisation du monde**

# En Géographie : enjeux et perspectives

- ✓ **Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale**
- La mobilité comme vecteur de la mondialisation et fondement de la mondialisation (M. Lussault)
- On envisage la diversité des flux
- Ne pas oublier l'inégal accès à la mobilité
- Notions à explorer : **Mondialisation, parcours migratoire**

# En Histoire – Géographie, CAP préconisation de répartition

En CAP (1<sup>ère</sup> + 2<sup>ème</sup> année)  
2 thèmes d'histoire  
2 thèmes de géographie

22 heures	<b>HISTOIRE</b> <i>La France depuis 1789 : de l'affirmation démocratique à la construction européenne</i>	La France de la Révolution française à la Ve République : l'affirmation démocratique	Un thème d'histoire en 1 <sup>ère</sup> année  / Un thème de géographie en 1 <sup>ère</sup> année
		La France et la construction européenne depuis 1950	
	<b>GÉOGRAPHIE</b> <i>Espaces, Transports, mobilités et tissus urbains</i>	Espaces, transports et mobilités	
		Un monde urbain divers : acteurs et enjeux	

# Programmes et dispositifs

## Histoire-Géographie en CAP

- ✓ Compétences disciplinaires
- ✓ Items de compétences disciplinaires
- ✓ Capacités
- ✓ Thèmes annuels, thèmes
- ✓ Notions
- ✓ Capacités
- ✓ Repères
- ✓ Commentaires
- ✓ Culture numérique
- ✓ Liens avec les autres dispositifs et les autres enseignements (EMC, Lettres)

# En Histoire CAP : enjeux et perspectives

- ✓ La France de la Révolution à la Ve République : l'affirmation démocratique
- ✓ La France et la construction européenne depuis 1950
  - Deux temporalités
  - Un cadre national ET européen
  - Histoire institutionnelle et politique
  - Héritages, symboles
  - Notions à explorer : Affirmation démocratique, ancrage républicain, projet européen, crises et défis

# En Géographie CAP : enjeux et perspectives

- ✓ **Transports et mobilités**
- ✓ **Un monde urbain divers : acteurs et enjeux**
  - Les échanges internationaux en lien avec les révolutions des transports et de la logistique
  - Les mobilités des individus à toutes les échelles
  - Il s'agit de cartographier à toutes les échelles
  - Les villes dans leur diversité / recompositions urbaines / intercommunalités
  - Les territoire de proximité de l'élève

Notions à explorer : **Acteurs, parcours de mobilité, parcours migratoire ; distance, périurbanisation, aires urbaines, villes moyennes.**

# Liberté pédagogique

- Dans les **démarches** :
  - Par le raisonnement inductif (des situations, études de cas),
  - Par le raisonnement déductif.
- Dans les **méthodes** :
  - Par le travail sur documents,
  - Par la démarche d'enquête (recherche),
  - Par le récit (**oral**/écrit).
- Dans les **entrées** :
  - Par le libre choix des **acteurs**,
  - Par le libre choix des **lieux**.
- **À condition que** :
  - L'ensemble des **composantes du thème** aient été abordées.
  - Les **repères** aient été travaillés.
  - Les **capacités** aient été mises en œuvre.

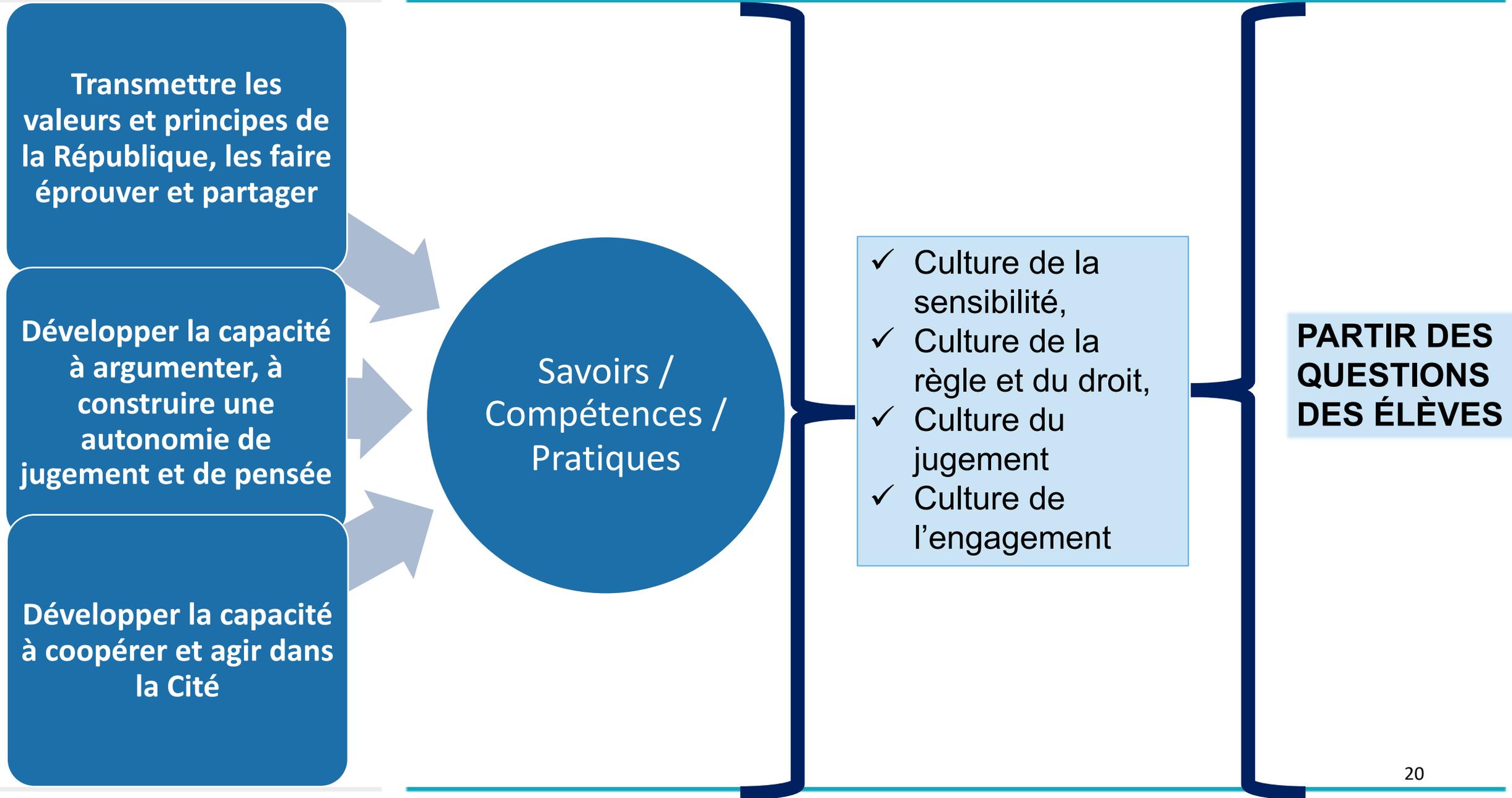
# Rappel :

## Depuis 2009

- ✓ 3 sujets d'étude à traiter en Histoire / 3 sujets d'étude à traiter en Géographie
- ✓ La dérive d'études de situation « restreignant » les possibilités d'approches
- ✓ Les capacités envisagées globalement en fin de programmes

## Rentrée 2019

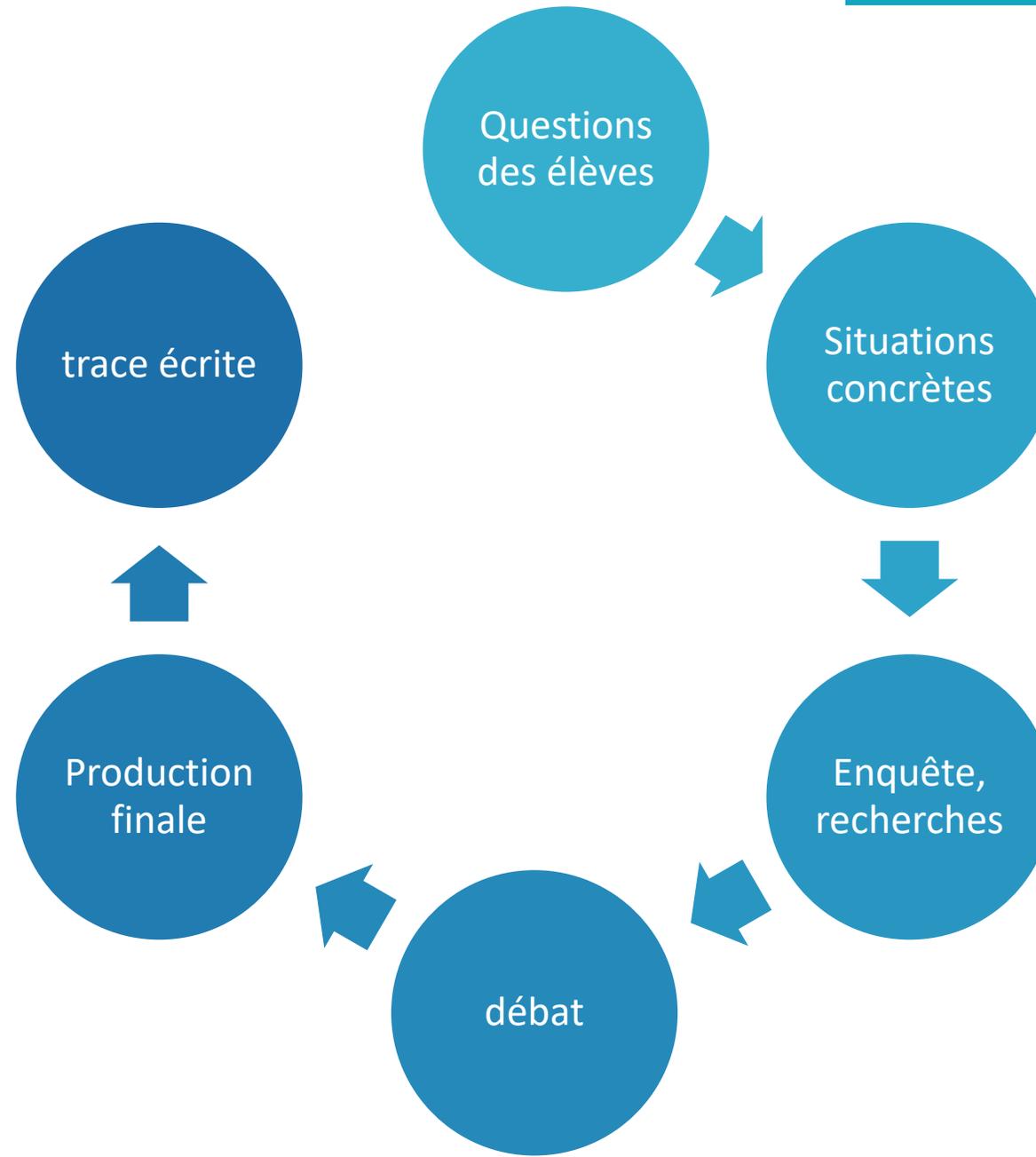
- ✓ Deux thèmes en Géographie, Deux thèmes + 1 en Histoire
- ✓ Compétences en Histoire et en Géographie
- ✓ Faire de l'élève un historien / un géographe
- ✓ La mise en avant de repères et de notions
- ✓ Les liens avec le collège



# EMC : approche annuelle

- Peu de thèmes : engager la démarche de projet
- Deux thèmes annuels
  - ❖ Thème 1 = 2/3 du temps
  - ❖ Thème 2 = 1/3 du temps
- Notions – mots-clés / références – repères / commentaire / liens avec les autres enseignements
- Écoute / dialogue / point de vue / collaboration / échange / débat

# EMC : Démarche de projet



TRANSFORMER  
LE LYCÉE  
PROFESSIONNEL

# En EMC : 2<sup>nd</sup>e Bac Pro

***Liberté  
et  
démocratie***

***Premier Thème***

***La liberté, nos libertés, ma liberté***

***Second thème***

***La laïcité***

***Fil conducteur annuel : l'éducation aux médias et à l'information***

**En classe de 1<sup>ère</sup>, égalité et fraternité en démocratie**

**En classe de Terminale, espace public, engagement et culture  
du débat démocratique**



	Thème 1	Thème 2
<b>Objet d'étude 1 : Devenir citoyen, de l'école à la société</b>	Être citoyen	La protection des libertés: défense et sécurité
<b>Objet d'étude 2 : Liberté et démocratie</b>	La liberté, nos libertés, ma liberté	La laïcité

*Fil conducteur annuel: l'éducation aux médias et à l'information*

**Liberté pédagogique quant au choix CAP 1<sup>ère</sup> ou 2<sup>ème</sup> année**