



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

LA TRANSFORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

Présentation du lycée professionnel
2019

UNE VOIE AMBITIEUSE

[Voir le clip – 30s](#)

LA TRANSFORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

- Des pédagogies nouvelles
- Plus d'accompagnement dans les apprentissages et dans l'orientation
- Une meilleure préparation à la sortie du lycée, vers l'insertion professionnelle ou la poursuite d'études

En troisième

Prépa-métiers

Stages de découverte
possibles dès 14 ans

En CAP

1, 2 ou 3 ans pour se former

Des parcours adaptés dans
leurs durées et dans leurs
modalités aux besoins des
jeunes et aux attentes des
professionnels

En BAC PRO

Une classe de seconde
organisée en familles de
métiers pour une majorité de
spécialités

Le maintien d'une
professionnalisation dès
l'entrée du cycle

Renforcement de l'information sur les métiers

SOMMAIRE

- La rénovation des grilles horaires
- Les familles de métiers en Bac Professionnel
- L'accompagnement personnalisé et la consolidation des acquis
- La co-intervention
- Le chef-d'œuvre
- Les ressources pédagogiques et actions de formation

Rénovation des grilles horaires

LA RÉNOVATION DES GRILLES HORAIRES

- Un cadre horaire allégé pour l'élève, avec un meilleur taux d'encadrement

30H de cours
par semaine
pour les élèves



Co-intervention entre l'EP et les
mathématiques/sciences et le
français

Plus de cours en effectif réduit

Un chef-d'œuvre réalisé en lien avec
plusieurs disciplines

GRILLE HORAIRE

CAP

Volume horaire de référence (a) correspondant à une durée de 55 semaines d'enseignement, 14 semaines de PFMP et 3 semaines d'examen

ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS

	PREMIÈRE ANNÉE			DEUXIÈME ANNÉE			TOTAL SUR 2 ANS
	Total	Dont en classe entière	Dont effectif réduit (b)	Total	Dont en classe entière	Dont effectif réduit (b)	
Enseignement professionnel	333,5	58	275,5	312	52	260	645,5
Enseignements professionnels et français en co-intervention (c)	43,5	43,5	0	39	39	0	82,5
Enseignements professionnels et mathématiques en co-intervention (c)	43,5	43,5	0	39	39	0	82,5
Réalisation d'un chef d'œuvre (d)	87			78			165
Prévention-santé-environnement	43,5	0	43,5	26	0	26	69,5
	551			494			1045

ENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Français, histoire-géographie	43,5	14,5	29	39	13	26	82,5
Enseignement moral et civique	14,5	0	14,5	13	0	13	27,5
Mathématiques – Physique-Chimie	43,5	14,5	29	39	13	26	82,5
Langue vivante	43,5	14,5	29	39	13	26	82,5
Arts appliqués et culture artistique	29	14,5	14,5	26	13	13	55
Education physique et sportive	72,5	72,5	0	65	65	0	137,5
	246,5			221			467,5

Consolidation, accompagnement personnalisé et accompagnement aux choix d'orientation	101,5	43,5 (e)	58	91	39	52	192,5
--	-------	----------	----	----	----	----	-------

TOTAL	899			806			1705
--------------	------------	--	--	------------	--	--	-------------

PÉRIODE DE FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL

6 à 7 semaines

6 à 7 semaines

12 à 14 semaines

- (a) : Volume horaire élève identique quelle que soit la spécialité (1705 h)
 (b) : Horaire donnant droit au doublement de la dotation horaire professeur lorsque le seuil d'effectifs est atteint.
 (c) La dotation horaire professeur est égale au double du volume horaire élève.
 (d) : Horaire donnant droit au dédoublement de la dotation horaire professeur sans condition de seuil.
 (e) : Dédoublements possibles en fonction des besoins des élèves.

GRILLE HORAIRE

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

Volume horaire de référence (a) correspondant à une durée de 84 semaines d'enseignement, 22 semaines de PFMP et 2 semaines d'examen

ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS

	Seconde	Première	Terminale	Total sur 3 ans
Enseignement professionnel	330	266	260	856
Enseignements professionnels et français en co-intervention (b)	30	28	13	71
Enseignements professionnels et mathématiques-sciences en co-intervention (b)	30	14	13	57
Réalisation d'un chef d'œuvre	-	56	52	108
Prévention-santé-environnement	30	28	26	84
Économie-gestion ou économie-droit (selon la spécialité)	30	28	26	84
	450 h	420 h	390 h	1 260 h

ENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Français, histoire-géographie et enseignement moral et civique	105	84	78	267
Mathématiques	45	56	39	140
Langue vivante A	60	56	52	168
Sciences physiques et chimiques ou langue vivante B (selon les spécialités)	45	42	39	126
Arts appliqués et culture artistique	30	28	26	84
Éducation physique et sportive	75	70	65	210
	360 h	336 h	299 h	995 h
Consolidation, accompagnement personnalisé et accompagnement au choix d'orientation (c) (d)	90 h	84 h	91 h	265 h
	900 h	840 h	780 h	2 520 h

TOTAL DES HEURES

PERIODE DE FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL

4 à 6 semaines	6 à 8 semaines	8 semaines	18 à 22 semaines
----------------	----------------	------------	------------------

- (a) Volume horaire élève identique quelle que soit la spécialité (2520 h)
 (b) La dotation horaire professeur est égale au double du volume horaire élève.
 (c) y compris les heures dédiées à la consolidation des acquis des élèves en fonction de leurs besoins à l'issue du test de positionnement en seconde.
 (d) en terminale : insertion professionnelle (préparation à l'emploi : recherche, CV, entretiens etc.) ou poursuite d'études (renforcement méthodologique etc.)

Les familles de métiers en baccalauréat professionnel

LES FAMILLES DE MÉTIERS EN CLASSE DE SECONDE

- Dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle, définies au niveau national, **14 familles de métiers** seront mises en place pour permettre aux élèves de **seconde** d'acquérir **les compétences professionnelles communes** aux spécialités concernées.

- **Trois familles** seront effectives à la **rentrée 2019** :

Métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics

Travaux publics

Technicien du bâtiment : organisation et réalisation du gros œuvre

Interventions sur le patrimoine bâti, option A

Maçonnerie

Interventions sur le patrimoine bâti, option B

Charpente

Interventions sur le patrimoine bâti, option C

Couverture

Menuiserie aluminium-verre

Aménagement et finitions du bâtiment

Ouvrages du bâtiment : métallerie

Métiers de la relation client

Métiers du commerce et de la vente option A

Animation et gestion de l'espace commercial

Métiers du commerce et de la vente option B

Prospection-clientèle et valorisation de l'offre commerciale

Métiers de l'accueil

Métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique

Gestion-administration

Logistique

Transport

- Les autres familles seront proposées par vagues successives, en concertation avec les branches professionnelles et les partenaires de l'enseignement professionnel.

POURQUOI UNE CLASSE DE SECONDE PAR FAMILLE DE MÉTIERS ?

La classe de seconde « famille de métiers » doit permettre d'amorcer la professionnalisation du jeune en lui faisant acquérir des **compétences professionnelles communes** aux spécialités qui la constituent.

Les activités pédagogiques permettent au lycéen de mieux appréhender les conséquences de son activité professionnelle sur celle des métiers connexes et de mieux dialoguer avec les différents interlocuteurs rencontrés dans l'exercice de son activité professionnelle.

L'organisation par famille de métiers en classe de seconde propose un cadre sécurisant et **une orientation progressive**. Cela permet aux élèves déjà déterminés de consolider leur choix et donne à ceux qui s'étaient construits une représentation erronée de leur futur métier l'opportunité de se diriger vers une spécialité de la famille correspondant le mieux à leurs aspirations.

L'accompagnement personnalisé et la consolidation des acquis

LE TEST DE POSITIONNEMENT EN SECONDE

- Tous les élèves de 2de professionnelle passent un **test de positionnement** à l'entrée au lycée
- Deux passations de 50 minutes sur ordinateur
- En **français** :
 - Maîtrise de la langue
 - Compréhension à l'oral et à l'écrit
 - Fonctionnement de la langue
- En **mathématiques** :
 - Représenter l'espace, calculer avec des grandeurs (longueurs, aires, volumes) et exprimer des résultats dans les unités adaptées
 - Mettre un problème en équation, résoudre des équations ou inéquations du premier degré
- Dès le début des passations le 16 septembre, un document présentant la moitié des exercices passés par les élèves sera mis à disposition des équipes pédagogiques.
- **Renforcement en mathématiques et en français**, en fonction des résultats
- La communication des résultats aux familles est essentielle et sera organisée avant les congés de la Toussaint (résultats anonymes partagés entre l'élève, sa famille et ses enseignants).

PLUS D' ACCOMPAGNEMENT

Une centaine d' heures en CAP et bac professionnel chaque année pour un accompagnement renforcé des élèves selon trois axes :

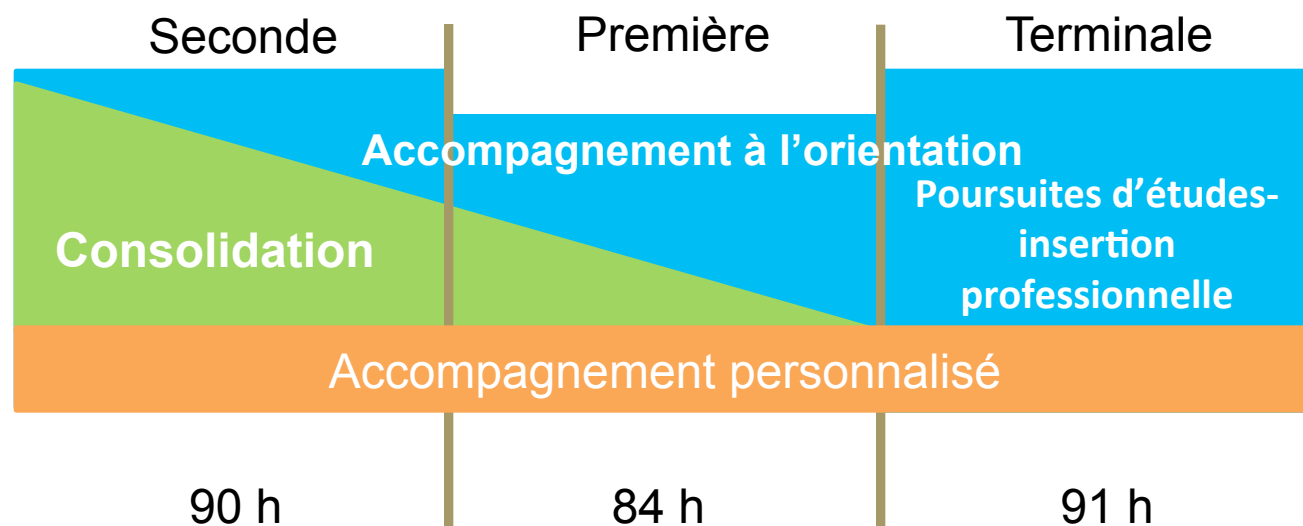
- Consolidation des acquis
- Accompagnement personnalisé
- Préparation à l' orientation

En baccalauréat professionnel :

- **En seconde**, consolidation en français et mathématiques pour les élèves qui en ont besoin, et aide à l' orientation
- **En première**, accompagnement personnalisé et réflexion sur le projet d' avenir
- **En terminale**, accompagnement personnalisé et préparation à l' après-bac, au choix :
 - Préparation à l'insertion professionnelle et à l'entrepreneuriat
 - Préparation à la poursuite d'études

UN ACCOMPAGNEMENT MIEUX ADAPTÉ

Au cours du cycle, la part des trois volets de l'accompagnement doit pouvoir évoluer



Exemple du cycle préparant au baccalauréat professionnel

La co-intervention

QUEL EST LE BUT DE LA CO-INTERVENTION ?

- La co-intervention est **une modalité pédagogique** de mise en œuvre des référentiels et des programmes dans laquelle deux enseignants interviennent ensemble.
- La co-intervention doit permettre aux élèves de bénéficier du double regard des disciplines professionnelles et générales sur des situations qu'ils rencontreront dans leur futur métier.
- Cela suppose un projet d'enseignement élaboré en commun : définition des **objectifs et des contenus** d'enseignement à partir **des référentiels et des programmes**, choix des moments et des formes de la co-intervention pour atteindre ces objectifs, indicateurs d'évaluation pour l'analyse réflexive de la séance proposée.
- Elle s'appuie sur une **problématisation d'une situation professionnelle** (contextualisation) pour développer des **capacités d'analyse et de raisonnement** et pour dégager des **notions abstraites** pouvant être réinvesties dans d'autres situations (décontextualisation).

UN HORAIRE DÉDIÉ

- Un horaire dédié à la co-intervention pour rendre lisible le sens, déclencher la motivation et rendre les enseignements plus concrets

CAP			1ère année	2ème année
Français	/	Enseignement professionnel	43,5 h	39 h
Mathématiques	/	Enseignement professionnel	43,5 h	39 h

Bac pro			2de	1ere	Term
Français	/	Enseignement professionnel	30 h	28 h	13 h
Mathématiques-sciences	/	Enseignement professionnel	30 h	14 h	13 h

EXEMPLE DE CO-INTERVENTION EN FRANÇAIS

- Deux élèves jouent un échange dans le cadre d'une négociation professionnelle. Le professeur d'enseignement professionnel souhaite pour cette séance développer les compétences de gestion des conflits.
- Le professeur de français observe l'échange : il constate que le dérapage vers le conflit se solde par des répliques brèves, des reprises terme à terme. Il conduit les élèves à analyser la logique discursive, trouve des échos avec une scène de même nature dans un film. L'extrait est projeté, analysé durant la co-intervention, et les élèves voient dans cette étude l'occasion de modifier leur propre négociation vers laquelle ils reviennent, avec le professeur d'enseignement professionnel, en évitant le piège de l'affrontement. De retour en classe de français, le professeur pourra aussi partir de ce travail pour faire observer comment fonctionne une scène de conflit dans le théâtre classique. Dans cette perspective, l'enseignement général joue pleinement son rôle, et peut trouver un appui dans la co-intervention pour développer également ses propres contenus.

EXEMPLE DE CO-INTERVENTION EN MATHÉMATIQUES

- En enseignement professionnel, les élèves travaillent la compétence de contrôle et de suivi d'une production en série d'une pièce
- Le suivi dimensionnel de la pièce est effectué par prélèvements successifs d'échantillons de 5 pièces. Pour cette séance de co-intervention, le professeur d'enseignement professionnel choisit d'analyser et expliciter la dérive d'une cote critique tandis que le professeur de mathématiques aborde les statistiques à une variable, les indicateurs de tendance centrale et de dispersion et peut débiter une première approche de la fluctuation d'échantillonnage, notion dont l'étude sera poursuivie sur d'autres situations en cours de mathématiques (échantillons en grand nombre).

Le chef-d'œuvre

RÉALISATION PLURIDISCIPLINAIRE DU CHEF-D'ŒUVRE

- Le chef-d'œuvre est une production pluridisciplinaire, mobilisant l'enseignement professionnel de spécialité et une ou d'autres disciplines en fonction du projet de réalisation travaillé (LV, Arts appliqués et culture artistique, HG, EG, PSE, EPS...).
- Un chef-d'œuvre peut être le résultat d'un travail collaboratif :
 - entre plusieurs élèves/apprentis d'une même classe, d'une même spécialité
 - entre plusieurs élèves/apprentis de spécialités différentes (cas de projets globaux, ambitieux de participation/organisation d'un évènement, un salon, une rencontre internationale, ...)
 - entre plusieurs élèves/apprentis d'établissements différents
 - entre plusieurs élèves/apprentis et une entreprise, une organisation

LE CHEF-D'ŒUVRE : MODALITÉS

- Le chef-d'œuvre est avant tout une **modalité de formation** donnant lieu à notation. Les référentiels des spécialités du CAP et du baccalauréat professionnel sont inchangés.
- C'est un **support pédagogique** servant à développer puis évaluer la capacité de l'élève ou apprenti à mobiliser des connaissances générales et professionnelles.
- Le chef-d'œuvre est évalué selon deux modalités :
 - Le contrôle par notes régulièrement portées tout au long du cursus sur le livret scolaire (élèves) ou le livret de formation (apprentis)
 - La présentation orale terminale
- Afin de permettre aux équipes de procéder à cette évaluation selon un cadre harmonisé, un arrêté et une circulaire détailleront les modalités d'évaluation pour une mise en œuvre de celle-ci à la **session d'examen** :
 - **2021** pour le **CAP** - **2022** pour le **bac professionnel**

DES OUTILS SUR LA MISE EN ŒUVRE DE LA TRANSFORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

- Sur le site [éduscol](https://eduscol.education.fr)
- Des guides pédagogiques et des ressources numériques élaborés par des enseignants et des inspecteurs sont également disponibles sur [M@gistère](https://m@gistere.fr)
- Un guide pédagogique pour chacune des [trois familles de métiers](#) proposées à la rentrée 2019 :
 - [Métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics](#)
 - [Métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique](#)
 - [Métiers de la relation client](#)
- Des scénarios pédagogiques détaillés pour développer les compétences communes identifiées pour être enseignées en classe de seconde
- Un [guide](#) pédagogique pour [la consolidation des acquis et l'accompagnement personnalisé](#)
- Un [guide](#) pédagogique pour mettre en œuvre [la co-intervention dans la voie professionnelle](#)
- Un [guide](#) pédagogique [pour la réalisation du chef-d'œuvre](#)
- Des ressources numériques interactives pour concevoir des séquences pédagogiques
- Des fiches
- Une [Foire aux Questions](#)
- Les textes de référence :
 - [CAP](#)
 - [Bac professionnel](#)
 - [CAP et bac professionnel](#)