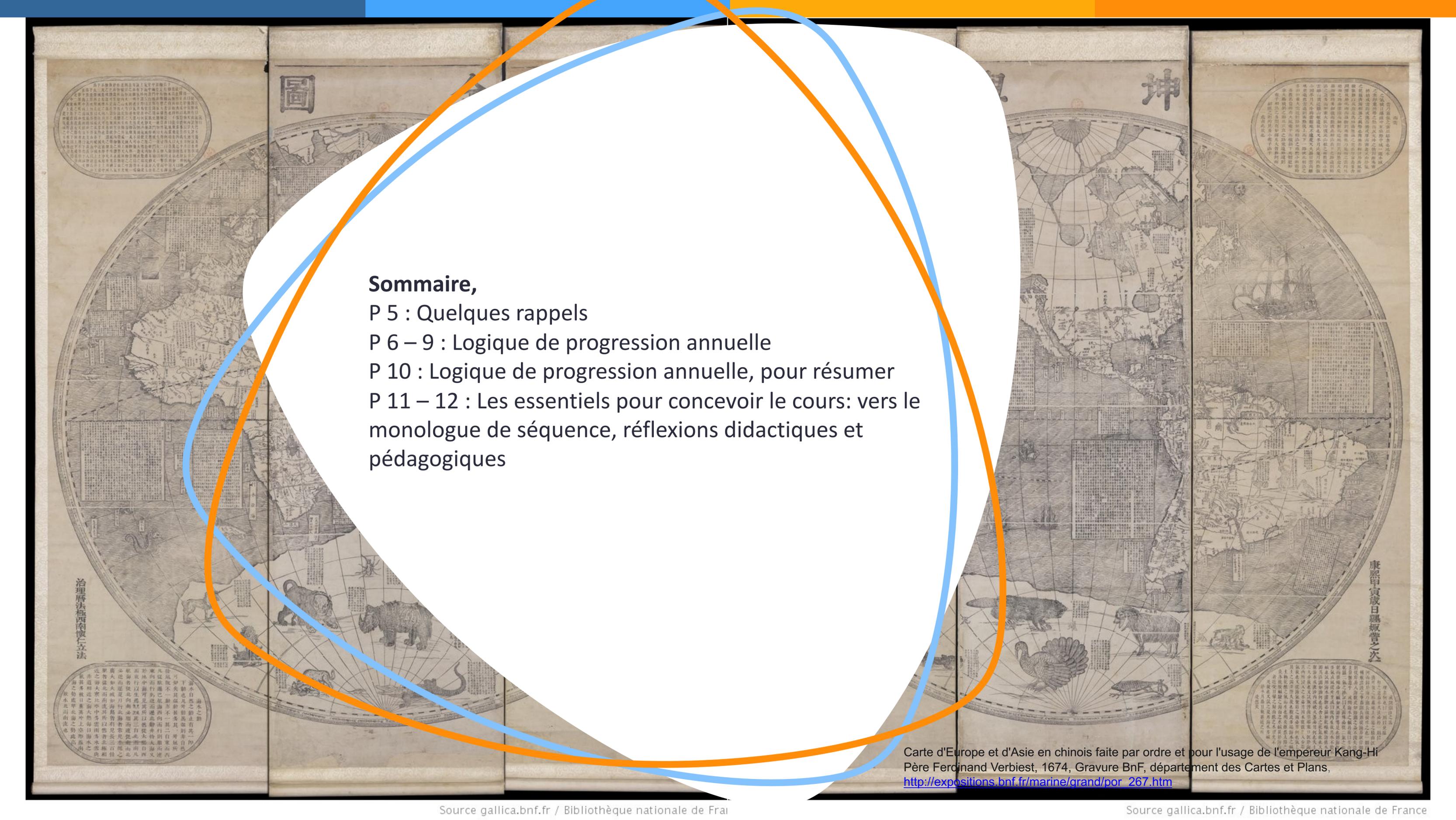


2^{nde} bac pro

Stéphane Cipriani, Chargé de mission
Académie de Nice, septembre 2019

LETTRES
HISTOIRE-
GÉOGRAPHIE

**CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE LE
PROGRAMME D'HISTOIRE GÉOGRAPHIE**



Sommaire,

P 5 : Quelques rappels

P 6 – 9 : Logique de progression annuelle

P 10 : Logique de progression annuelle, pour résumer

P 11 – 12 : Les essentiels pour concevoir le cours: vers le monologue de séquence, réflexions didactiques et pédagogiques

Carte d'Europe et d'Asie en chinois faite par ordre et pour l'usage de l'empereur Kang-Hi
Père Ferdinand Verbiest, 1674, Gravure BnF, département des Cartes et Plans,
http://expositions.bnf.fr/marine/grand/por_267.htm



Logique de lecture
des programmes

Quelques
rappels

En Histoire -
Géographie

Carte d'Europe et d'Asie en chinois faite par ordre et pour l'usage de l'empereur Kang-Hi
Père Ferdinand Verbiest, 1674, Gravure BnF, département des Cartes et Plans,
http://expositions.bnf.fr/marine/grand/por_267.htm

Le programme : thèmes et thèmes d'étude

quelques rappels

THÈMES ET THÈMES D'ÉTUDE



TEMPS



=



10h par thème d'étude (3-5h pour le thème de mise en perspective)

CONTENUS



=



Compétences, items de compétences, capacités, capacités travaillées (exemples de mise en œuvre), notions et mots-clés, repères



Logique de lecture
des programmes

Passé/présent
L'élève enquêteur

En Histoire -
Géographie

Logique de lecture des programmes

Les thèmes d'histoire et de géographie peuvent être envisagés dans une **perspective systémique** ; ils seront traités de façon alternée, **chaque thème d'histoire permettant d'éclairer le thème de géographie suivant** :

L'axe commun / les enjeux du processus de mondialisation constituent ainsi la perspective d'étude annuelle en histoire comme en géographie.

Les mondialisations : Une lecture du passé au présent...

Le thème d'histoire « l'expansion du monde connu » puis le thème de géographie « des réseaux de production et d'échanges mondialisés » seront ainsi traités en début d'année.

Logique de lecture des programmes

Les mondialisations: Une lecture du passé au présent...

Dans une **lecture géohistorique**, nous questionnerons donc les liens, les ruptures, les continuités et héritages, entre une « **première mondialisation** » et les processus actuels de mondialisation. Nous veillerons à ne pas simplifier ces liens, et à ne pas chercher dans le présent une simple reproduction du passé.

Le regard du passé sur cette première mondialisation permettra d'éclairer ensuite le thème de géographie « des réseaux de production et d'échanges mondialisés ».

Cette **démarche de mise en relation entre passé et présent** nous conduira ensuite à envisager « L'Amérique et l'Europe en révolution, des années 1760 aux années 1804 » mis en perspective par le thème d'EMC « la liberté, nos libertés, ma liberté » pour éclairer enfin le thème de géographie « une circulation croissante mais diverse des personnes à l'échelle mondiale ».

LOGIQUE DE PROGRESSION ANNUELLE

Logique de lecture
des programmes

Les mondialisations:
Une lecture du passé
au présent...

L'histoire et la géographie, les méthodes et démarches de ces disciplines, permettent ici **d'apprendre à nos élèves à questionner le monde complexe dans lequel ils grandissent.**

Il s'agira donc de **permettre le développement de la culture générale des élèves**, à la fois par **l'enrichissement du socle de connaissances** et par **la consolidation des acquis** du collège.

Certaines **capacités**, certaines **mots clés et repères** ont été envisagés au collège, il s'agira d'en proposer un **approfondissement** ou une **approche renouvelée**.

Logique de lecture des programmes

Les démarches engagées relèvent du **choix de chaque enseignant**, cependant nous veillerons à **traiter l'ensemble des compétences, capacités, notions et mots-clés, repères, du programme**, permettant ainsi à chaque élève de **développer ses compétences disciplinaires et transversales**.

Les mondialisations:
Une lecture du passé
au présent...

**Un fil conducteur:
LES MONDIALISATIONS**

L'expansion
du monde
connu (XVe-
XVIIIe siècle)

Des réseaux
de production
et d'échanges
mondialisés

La laïcité

L'Amérique et
l'Europe en
révolution
(des années
1760 à 1804)

La liberté,
nos libertés,
ma liberté

Une circulation
croissante et
diverse des
personnes à
l'échelle
mondiale

Vers la 1^{ère}
Métiers, compagnons, compagnonnage
et chef-d'œuvre au XIXe siècle

CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE: RÉFLEXION DIDACTIQUE

VERS LE MONOLOGUE DE SÉQUENCE

Le thème d'étude

Je détermine une problématique

Je veux que les élèves se questionnent sur...

Qu'indiquent les programmes ?

Je veux éviter les écueils suivants...

Quels apports scientifiques vais-je mobiliser?

CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE: RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE

VERS LE MONOLOGUE DE SÉQUENCE

MONOLOGUE DE SÉQUENCE

Le thème d'étude

Je détermine une problématique

Je veux que les élèves se questionnent sur...

Je veux éviter les écueils suivants...

Qu'indiquent les programmes ?

Quels apports scientifiques vais-je mobiliser?

Je vais donc mobiliser les compétences disciplinaires et items de compétences suivants...

... qui me conduiront à développer les capacités suivantes...

... à travers les notions, mots-clés et repères

... que je mobiliserai autour des capacités travaillées

... qui me permettront de hiérarchiser les activités proposées, en fonction des acquis de mes élèves