

2^{nde} bac pro

**LETTRES
HISTOIRE-
GÉOGRAPHIE**

Stéphane Cipriani, Chargé de mission
Académie de Nice, septembre 2019

**CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE
LE THÈME D'ÉTUDE :
« L'EXPANSION DU MONDE CONNU »**

Sommaire

P. 3-4 : Les essentiels pour concevoir le cours :
vers le monologue de séquence, réflexions didactiques et
pédagogiques

P. 5-8 : Vers le thème 1 « L'expansion du monde » :
Monologue de séquence

P. 9-13 : Pistes pour une séance (I)

P. 14-17 : Pistes pour une séance (II)

P. 18-19 : Ressources - Bibliographie

Carte d'Europe et d'Asie en chinois faite par ordre et pour l'usage de l'empereur Kang-Hi
Père Ferdinand Verbiest, 1674, Gravure BnF, département des Cartes et Plans,
http://expositions.bnf.fr/marine/grand/por_267.htm

CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE: RÉFLEXION DIDACTIQUE

**VERS LE MONOLOGUE DE
SÉQUENCE**

Le thème d'étude

**Je détermine une
problématique**

**Qu'indiquent les
programmes ?**

**Je veux que les élèves se
questionnent sur...**

**Quels apports
scientifiques vais-je
mobiliser?**

**Je veux éviter les écueils
suivants...**

CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE: RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE

VERS LE MONOLOGUE DE SÉQUENCE

MONOLOGUE DE SÉQUENCE

Le thème d'étude

Je détermine une
problématique

Je veux que les élèves se
questionnent sur...

Je veux éviter les écueils
suivants...

Qu'indiquent les
programmes ?

Quels apports
scientifiques vais-je
mobiliser?

Je vais donc mobiliser les
compétences disciplinaires
et items de compétences
suivants...

... qui me conduiront à
développer les capacités
suivantes...

... à travers les notions,
mots-clés et repères

... que je mobiliserai
autour des capacités
travaillées

... qui me permettront de hiérarchiser les
activités proposées, en fonction des acquis de
mes élèves



Logique d'entrée en histoire

Les mondialisations : Une lecture du passé au présent...

Passé/présent

L'élève enquêteur

THÈME 1 : L'EXPANSION DU MONDE CONNU, XV - XVIIIÈME SIÈCLE

Logique d'entrée
en histoire

Les mondialisations :
une lecture du passé
au présent...

Passé/présent
l'élève enquêteur

Problématique du thème d'étude : Dans quelle mesure l'expansion du monde connu du XV^e au XVIII^e est-elle révélatrice d'une première mondialisation ?

Objectifs du thème d'étude : Mettre en évidence la profondeur temporelle des interactions entre les parties du monde.

Chaque séance du thème d'étude permettra de compléter un schéma rendant compte en fin de séquence des processus, acteurs, flux et réseaux à l'œuvre dans la « première mondialisation » révélée par l'expansion du monde connu (*capacité travaillée* : « compléter un schéma qui rende compte d'une situation historique »).

THÈME 1 : L'EXPANSION DU MONDE CONNU, XV - XVIIIÈME SIÈCLE

Logique d'entrée
en histoire

Les mondialisations :
une lecture du passé
au présent...

Passé/présent
l'élève enquêteur

Démarche de mise en œuvre du thème d'étude :

Objectif général : Il s'agira de conduire les élèves à développer et acquérir les compétences disciplinaires :

- Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux
- S'approprier les démarches historiques

L'ensemble des compétences et capacités doit être envisagé ; certaines le seront plus spécifiquement dans une séance mais ne seront pas pour autant ignorées dans les autres séances. Certaines capacités propres aux **approches historiques** seront par exemple envisagées dans le cadre de la séance 1 mais seront plus particulièrement développées dans d'autres séances (par exemple : « *situer un document dans son contexte, suivre une démarche d'analyse historique* »).

THÈME 1 : L'EXPANSION DU MONDE CONNU,

XV - XVIIIÈME SIÈCLE

Chaque séance engagera une mise en œuvre des démarches **historiques** par **l'approche**, le **questionnement**, **l'enquête** sur un « **document-source** » au moins.

Certaines séances du thème d'étude proposeront un **éclairage par l'analyse historique d'une œuvre d'art** (questionner individuellement ou collectivement une œuvre d'art pour conduire une analyse historique) comme l'envisage **Timothy Brook** par exemple (in ***Le chapeau de Vermeer***, Payot, 2010)

Certaines séances proposeront des **activités différenciées** permettant à **certains élèves** de **consolider** ou **développer** plus particulièrement **certaines compétences**.

Certaines séances mettront l'accent sur une **démarche d'enquête**, d'autres sur une **démarche de mise en récit**, de **réalisation d'un schéma**, proposant une **vision synthétique** ou ciblant plus particulièrement **un cas ensuite mis en perspective**.

Logique d'entrée
en histoire

Les mondialisations:
Une lecture du passé
au présent...

Passé/présent
L'élève enquêteur

THÈME 1 : L'EXPANSION DU MONDE CONNU, XV - XVIIIÈME SIÈCLE

Logique d'entrée
en histoire

Dans **une première séance**, il s'agira de présenter l'état de la connaissance du monde du XV au XVIII^e siècles, à la fois par les Européens et par d'autres peuples permettant d'étudier le **développement des connexions entre les sociétés**, point de départ d'une **première mondialisation**, et la mise en place d'un monde d'interdépendances.

Une **séance 2** proposera **une focale sur un lieu de cette première mondialisation**, par exemple le **port de Manille** à l'époque moderne, à travers l'exemple du **GALION DE MANILLE**

La **séance 3** sera consacrée aux **partages du monde entre les puissances européennes du XV^e au XVIII^e siècle**.

Une **évaluation intermédiaire** permettra de vérifier l'acquisition des connaissances envisagées en séance 1, 2 et 3.

La **séance 4** portera sur **l'exploitation du monde à travers la colonisation et ses répercussions sur les sociétés**.

Une **séance 5** proposera **une focale sur le voyage d'un navire mettant en avant les interconnexions entre les parties du monde**.

La **séance 6** interrogera les **enjeux portés par ce monde « mondialisé »** et envisagera ses **limites**.

Enfin une **évaluation sommative** dressera le **bilan d'acquisition des compétences mises en œuvre dans cette séquence**.

Les mondialisations:
Une lecture du passé
au présent...

Passé/présent
L'élève enquêteur

THÈME 1 : L'EXPANSION DU MONDE CONNU, XV - XVIIIÈME SIÈCLE

Logique d'entrée
en histoire

Piste de réflexion pour une séance 1

Séance 1 : L'expansion du monde : Un monde connu de tous

Problématique : *Quel nouveau monde les connexions croissantes permettent-elles de construire ?*

Nous développerons principalement la **compétence disciplinaire** « Maitriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux » et les items de compétence « se repérer » et « contextualiser » ; il s'agira « d'identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques et de situer un événement dans son contexte pour l'expliquer ».

La **mise en relation des « quatre parties du monde »** sera envisagée à travers les découvertes des Européens mais aussi le point de vue chinois sur le reste du monde. L'évolution de la connaissance des routes maritimes permet de dresser un état des lieux par étapes, des découvertes ibériques, hollandaises, françaises et anglaises avec un objectif commun : la Chine.

La séance conduira donc les élèves à comparer la situation à l'aide de cartes ou de planisphères. En fin de séance, les élèves seront en mesure de compléter une frise chronologique.

Cette démarche est reconduite pour chaque séance, afin de nous assurer que l'ensemble des compétences disciplinaires, items de compétence, capacités, capacités travaillées, notions et mots-clés, repères, attendus par les programmes sera mobilisé.

Les mondialisations:
Une lecture du passé
au présent...

Passé/présent
L'élève enquêteur

THÈME 1 : L'EXPANSION DU MONDE CONNU,

XV - XVIIIÈME SIÈCLE

Piste de réflexion pour une séance 1

Séance 1 : L'expansion du monde : un monde connu de tous

Problématique : *Quel nouveau monde les connexions croissantes permettent-elles ? de*

Logique d'entrée
en histoire

Les mondialisations:
Une lecture du passé
au présent...

Passé/présent
L'élève enquêteur

Circulations, colonisations et révolutions, XV^e-XVIII^e

Thème : l'expansion du monde connu, XV-XVIII^e

Séance 1 : L'expansion du monde : un monde connu de tous

Compétences disciplinaires	Items de compétence	Capacités	Capacités travaillées	Notions et mots clés	Repères
CD 1 Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	It 2 Se repérer	C 1 : Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques C 2 : Identifier et nommer les dates et acteurs des grands événements	CT 1 : Comparer à l'aide de cartes ou de planisphères la situation des territoires colonisés au début et à la fin de la période étudiée CT 2 : Questionner individuellement ou collectivement une œuvre d'art pour conduire une analyse historique	Routes maritimes	1492 : la découverte de l'Amérique. 1519 : début de la circumnavigation de Magellan.
	It 3 Contextualiser	C 1 : Situer un événement dans son contexte pour l'expliquer C 3 : Situer un document dans son contexte pour l'expliquer	CT 4 : Réaliser ou compléter un schéma qui rende compte d'une situation historique		
CD 2 S'approprier les démarches géographiques et historiques	It 4 Exploiter les outils spécifiques aux disciplines	C 3 : Compléter ou réaliser une frise chronologique ou un schéma simple			
	It 5 Mener et construire une démarche historique et la justifier	C 1 : Raconter la vie d'un acteur majeur C 3 : Suivre une démarche d'analyse historique			

THÈME 1: L'EXPANSION DU MONDE CONNU, XV-XVIIIÈME SIÈCLE



Passé/présent
l'élève enquêteur

Source gallica.bnf.fr / Bibliothèque nationale de France

Jean Guérard, Carte universelle hydrographique, 1634, in gallica.bnf.fr
http://expositions.bnf.fr/marine/grand/por_271.htm: Détail:

« Grand océan découvert
l'an 1612, par Henry Hudson,
Anglais. L'on croit qu'il y a
passage de là au Japon »

THÈME 1 : L'EXPANSION DU MONDE CONNU, SUPPORTS POSSIBLES



Globe de Behaim, 1492,

<https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b55008737g/f1.medres3d>

Antonio Pigafetta, (v1480-1534).

Premier voyage autour du monde par le Chevalier Pigafetta sur l'escadre de Magellan, pendant les années 1519, 20, 21 et 22. Paris, 1800.

Jean Guérard, Carte universelle hydrographique, 1634, in gallica.bnf.fr

http://expositions.bnf.fr/marine/grand/por_271.htm

Christophe Colomb, *Journal de bord*, 1492-1493, trad. S. Estorach et M. Lequenne.

THÈME 1 : L'EXPANSION DU MONDE CONNU, XV - XVIIIÈME SIÈCLE

Piste de réflexion pour une séance 2

Logique d'entrée
en histoire

Séance 2 : Manille à l'époque moderne

Problématique : Manille, port de la mondialisation ?

À partir du **tour du monde de Magellan**, les Philippines, et particulièrement **Manille** semblent devenir un **pôle majeur des activités et échanges entre Européens et Asiatiques, Espagnols et Chinois** notamment.

La liaison du **galion de Manille de 1565 à 1811** fait du port de Manille le cœur d'un essor **commercial**, qui semble révéler le **processus d'une première mondialisation**.

La **focale** portée sur ce territoire permettra dans une **séquence de géographie** ultérieure d'**interroger les enjeux d'un port de la mondialisation au XXI^e siècle** : nous maintenons ainsi une **réflexion articulant passé et présent**.

Cette séance nous conduira à exploiter des documents source et à **développer chez l'élève les réflexions et méthodes de l'historien**.

Les mondialisations :
une lecture du passé
au présent...

Passé/présent
l'élève enquêteur

THÈME 1 : L'EXPANSION DU MONDE CONNU,

XV - XVIIIÈME SIÈCLE

Piste de réflexion pour une séance 2

Séance 2 : Manille à l'époque moderne

Problématique : *Manille, port de la mondialisation ?*

Logique d'entrée
en histoire

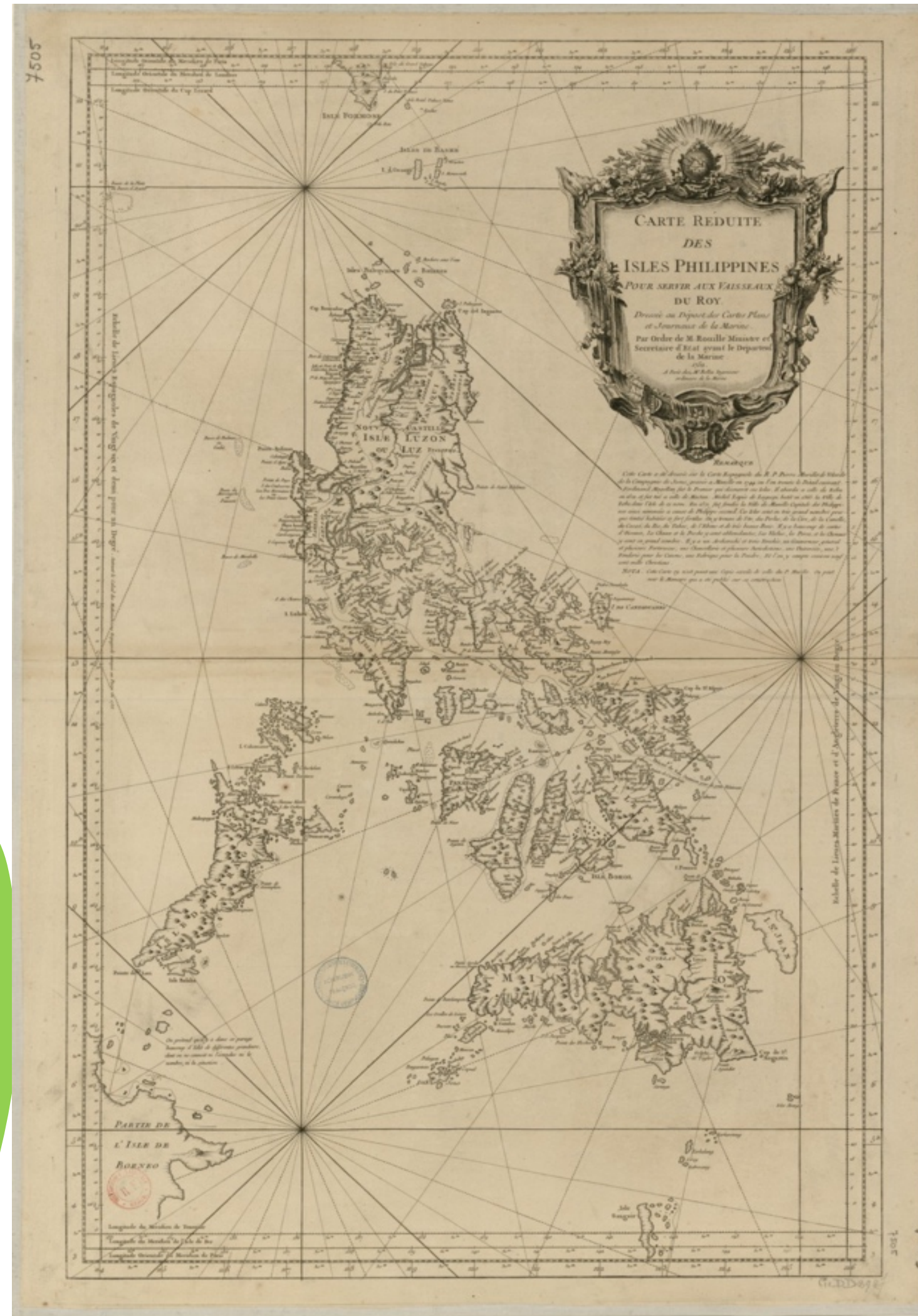
Les mondialisations:
Une lecture du passé
au présent...

Passé/présent
L'élève enquêteur

Circulations, colonisations et révolutions, XV ^e -XVIII ^e Thème : l'expansion du monde connu, XV-XVIII ^e Séance 2 : Manille, port de la mondialisation ?					
Compétences disciplinaires	Items de compétence	Capacités	Capacités travaillées	Notions et mots clés	Repères
CD 1 Maitriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux CD 2 S'approprier les démarches géographiques et historiques	It 3 Contextualiser	C 3 : Situer un document dans son contexte pour l'expliquer	CT 4 : Réaliser ou compléter un schéma qui rende compte d'une situation historique	Routes maritimes	
	It 4 Exploiter les outils spécifiques aux disciplines	C 3 : Compléter ou réaliser une frise chronologique ou un schéma simple en histoire		Mondialisation (au cœur des enjeux de la question)	
	It 5 Mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier.	C1 : Raconter un événement historique, la vie d'un acteur majeur. C3 Suivre une démarche d'analyse historique et géographique			

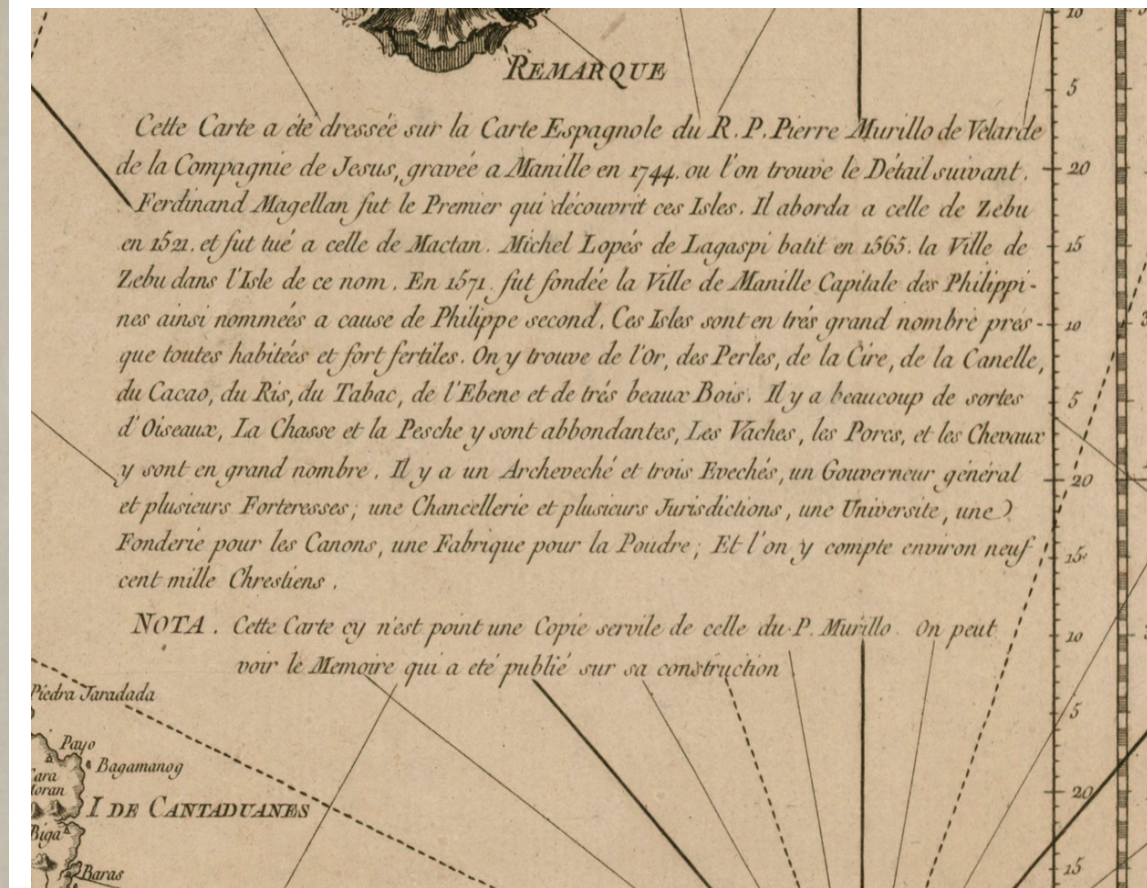
THÈME 1 : L'EXPANSION DU MONDE CONNU, XV - XVIIIÈME SIÈCLE

Passé/présent
L'élève enquêteur



Source gallica.bnf.fr / Bibliothèque nationale de France

Carte réduite des isles Philippines pour servir aux vaisseaux du roy /
dressée au dépost des cartes plans et journaux de la marine, 1752 ,
<https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b5963241v>



Retranscription

Cette carte a été dressée sur la carte Espagnole
du RV Pierre Murillo de Velarde, de la
Compagnie de Jésus, gravée à Manille en 1744
où l'on trouve le détail suivant.

Ferdinand Magellan fut le premier qui découvrit
ces Isles. Il aborda à celle de Cebu en 1521 et fut
tué à celle de Mactan. Michel Lopès de Lagaspi
batit en 1565 la ville de Cebu dans l'Isle de ce
nom. En 1571 fut fondée la ville de Manille
Capitale des Philippines ainsi nommés à cause
de Philippe second. Ces Isles sont en très grand
nombre, presque toutes habitées et fort fertiles.
On y trouve de l'Or, des Perles, de la Cire, de la
Cannelle, du Cacao, du Riz, du Tabac, de l'Ebène,
et de très beaux Bois. Il y a beaucoup de sortes
d'oiseaux, la chasse et la peche y sont
abondantes les vaches, les porcs et les chevaux
y sont en grand nombre. Il y a un Archevêché et
trois Evéchés, un Gouverneur général et
plusieurs forteresses, une chancellerie et
plusieurs Juridictions, une Université, une
Fonderie pour les Canons, une Fabrique pour la
Poudre, et y compte environ neuf cent mille
Chétiens.

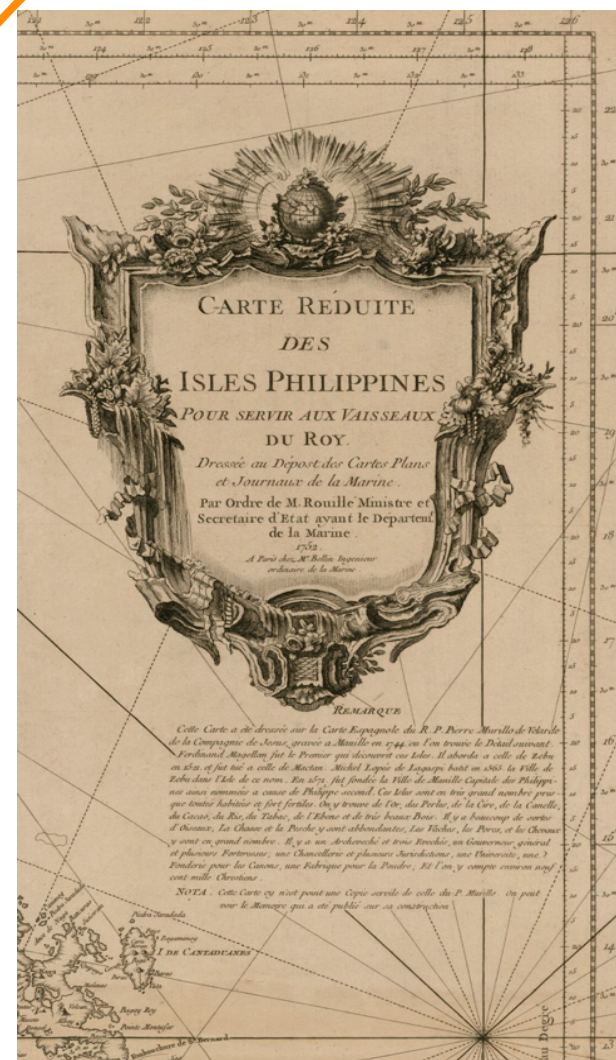
THÈME 1 : L'EXPANSION DU MONDE CONNU,

XV - XVIIIÈME SIÈCLE

SUPPORTS POSSIBLES

Carte de Perdo Munillo Velarde, 1696-1753, 1734, Carte hydrographique et chorographique des îles des Philippines, in [gallica.bnf.fr.https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b5963240f](https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b5963240f)

Carte réduite des isles Philippines pour servir aux vaisseaux du roy / dressée au dépost des cartes plans et journaux de la marine, 1752. <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b5963241v>

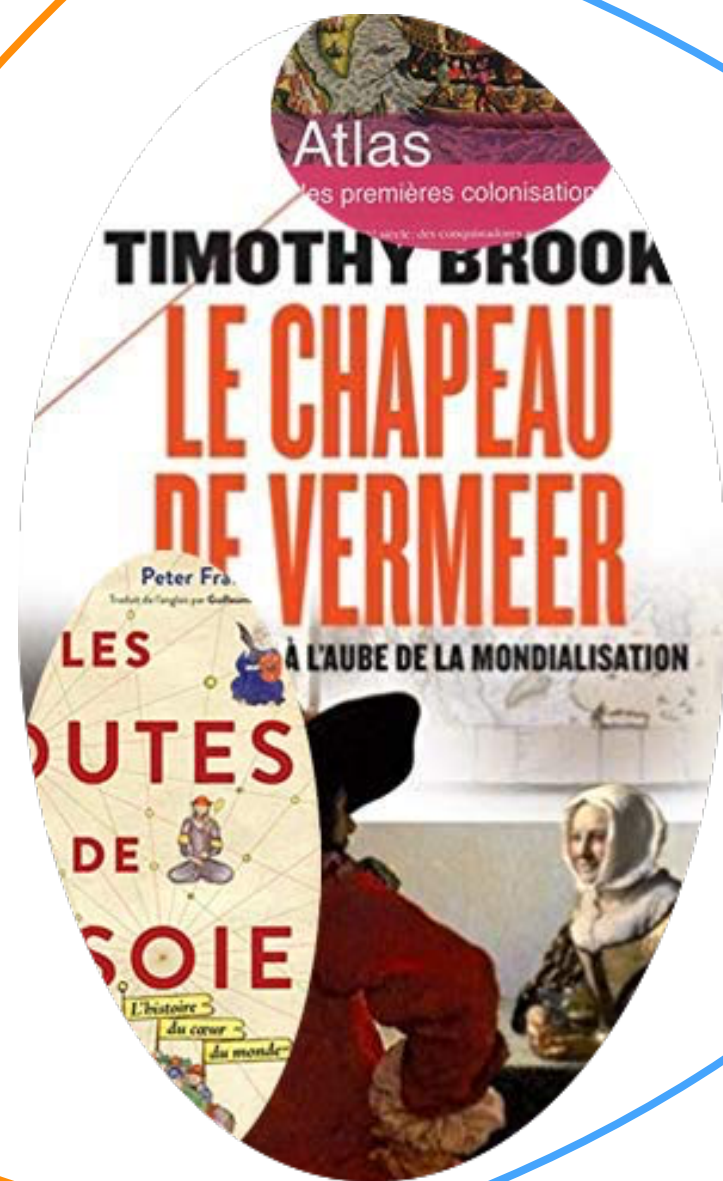




Les mondialisations
une lecture du passé
au présent...

RESSOURCES

BIBLIOGRAPHIE



- Timothy BROOK, *Le chapeau de Vermeer*, 2010.
- Marcel DORIGNY, *Atlas des premières colonisations*, 2013.
- Peter FRANKOPAN, *Les routes de la soie*, 2015.
- Caroline DOUKI, Philippe MINARD. « Histoire globale, histoires connectées : un changement d'échelle historiographique ? Introduction », *Revue d'histoire moderne & contemporaine*, vol. 54-4bis, no. 5, 2007, pp. 7-21. <https://www.cairn.info/revue-d-histoire-moderne-et-contemporaine-2007-5-page-7.htm>
- GÉOHISTOIRE: <https://eduscol.education.fr/histoire-geographie/se-former/actualiser-et-approfondir-ses-connaissances/par-theme-en-histoire/la-geohistoire.html>
- PREMIÈRE MONDIALISATION: <https://eduscol.education.fr/histoire-geographie/se-former/actualiser-et-approfondir-ses-connaissances/par-theme-en-histoire/la-premiere-mondialisation-xive-xvii-siecle.html>
- Jean Louis JADOULLE, *Faire apprendre l'histoire*, Érasme, 2015.