

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE  
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Les tests d'évaluation de français en seconde

Des enjeux à la mise en oeuvre  
4 novembre 2019

Anne Rossini  
IA-IPR de Lettres

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



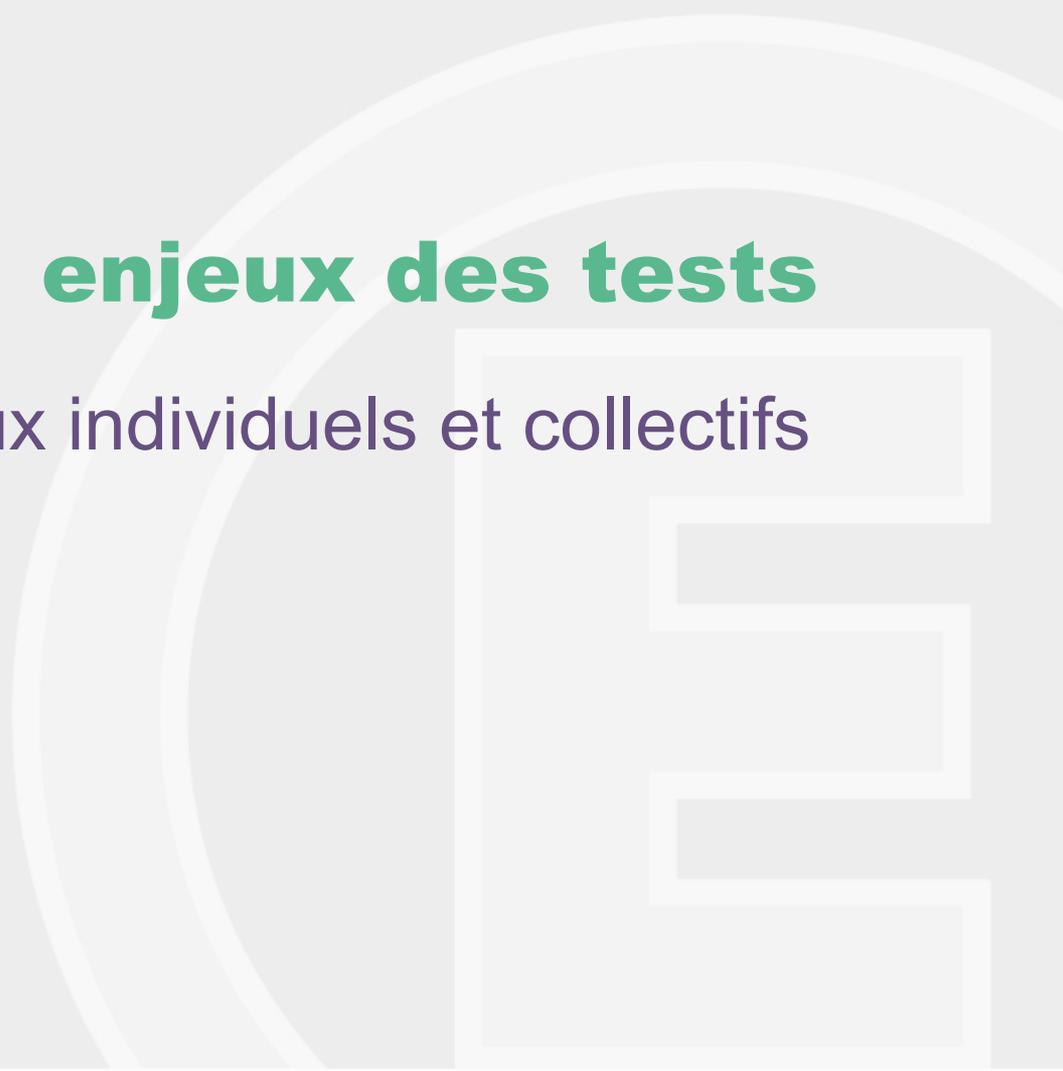
RÉGION ACADÉMIQUE  
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Les enjeux des tests

Enjeux individuels et collectifs



# Une évaluation des acquis des élèves dans trois domaines

**Passation en Français**

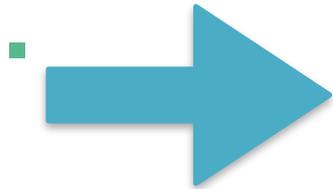
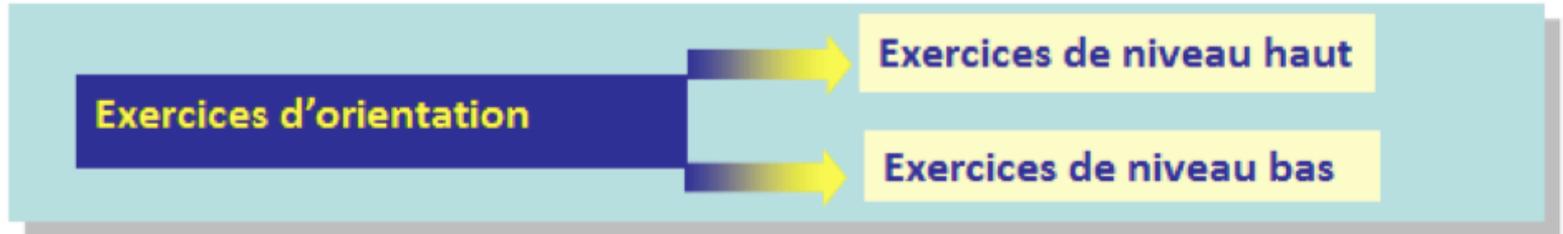
**50 minutes**

**Compréhension de l'oral**

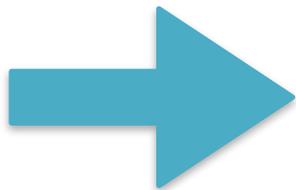
**Compréhension de l'écrit**

**Compréhension du  
fonctionnement de la langue**

# Un principe adaptatif



Mieux cibler les degrés de maîtrise des élèves sur une compétence précise



Proposer un nombre d'exercices un peu plus réduit pour les élèves qui ont des fragilités

# Les tests préparent la mise en oeuvre de l'accompagnement personnalisé.

Les tests de positionnement de seconde sont la première étape de l'accompagnement personnalisé.

L'enjeu est que chaque élève reçoive de ses enseignants et de ses parents, dans le cadre d'un partenariat éducatif et d'une pédagogie différenciée, l'aide la plus personnalisée et efficace possible.

<https://eduscol.education.fr/cid142313/tests-de-positionnement-de-seconde-2019-2020.html>

L'objectif pédagogique de réussite prime l'organisation structurelle.

Complémentarité des démarches.

L'accompagnement personnalisé est partie intégrante des programmes de français de seconde.

Une évaluation des acquis des élèves, conduite en début de seconde, aide à définir les prérequis non maîtrisés, qui devront être retravaillés, par exemple lors de l'accompagnement personnalisé.

(Note de service n°2019-042 Programmes de français, partie « remédiation, approfondissement, évaluation »)



**L'AP doit d'abord être disciplinaire.**

# Les tests permettent une appréciation synthétique du profil de l'élève, de ses points forts et de ses besoins.

## Compréhension de l'oral

Comprendre et interpréter des messages et discours oraux complexes.

## Compréhension de l'écrit

Comprendre et interpréter des textes variés et des documents combinant textes, schémas et images.

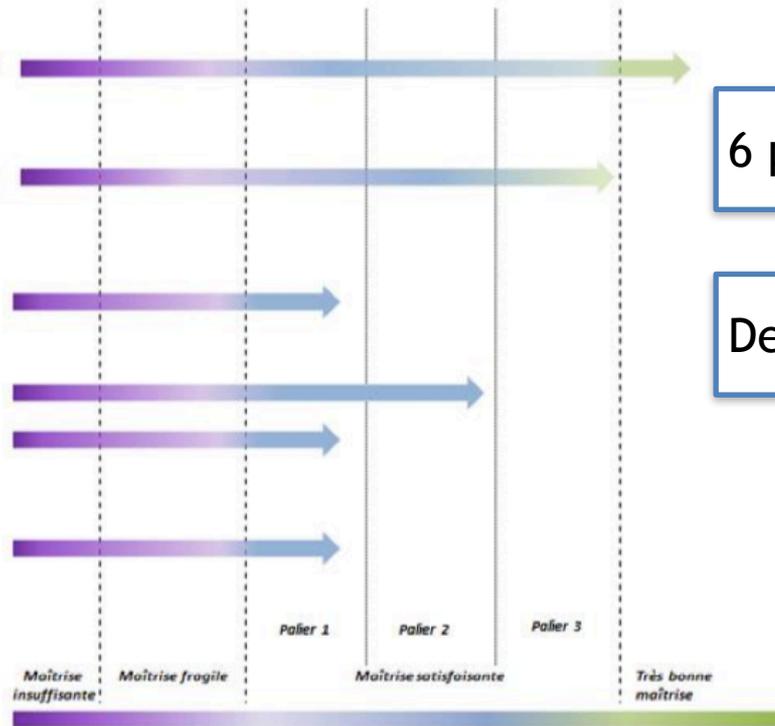
## Compréhension de la langue

Analyser les principaux groupes syntaxiques (nature, fonction) d'une phrase simple ou complexe.

Connaître le fonctionnement du verbe.

Orthographier les mots d'usage courant, conjuguer correctement les verbes, pratiquer les accords dans le groupe nominal.

Mobiliser ses connaissances de vocabulaire en observant la formation des mots, en les mettant en relation ou en raisonnant sur le contexte.



6 paliers

Des descripteurs précis

# Les descripteurs favorisent la mise en oeuvre de l'accompagnement.

## Descripteurs de la compréhension de l'oral et de l'écrit

Remarque : est défini comme « texte » un texte lu ou entendu



<b>Groupe</b> <b>Très bonne maîtrise</b>	Comprend et interprète de manière critique des textes littéraires ou non, abstraits, longs et complexes. Appréhende les nuances de la langue et le sens implicite autant qu'explicite.
<b>Groupe</b> <b>Maîtrise satisfaisante</b> <b>Palier 3</b>	Comprend une gamme étendue de textes variés combinant des structures énonciatives complexes. Sait réaliser des inférences complexes et s'appuyer sur la structure organisationnelle d'un texte.
<b>Groupe</b> <b>Maîtrise satisfaisante</b> <b>Palier 2</b>	Comprend le contenu essentiel sur des sujets concrets ou abstraits. Sait faire des inférences anaphoriques, logiques et lexicales et mobiliser des compétences référentielles.
<b>Groupe</b> <b>Maîtrise satisfaisante</b> <b>Palier 1</b>	Comprend les points essentiels d'un texte reposant sur un vocabulaire standard et sur un univers référentiel proche. Sait réaliser des inférences simples.
<b>Groupe</b> <b>Maîtrise fragile</b>	Comprend des textes courts et simples reposant sur un vocabulaire de base.
<b>Groupe</b> <b>Maîtrise insuffisante</b>	Comprend des phrases isolées ou des énoncés simples.

1

Concevoir  
les tâches  
globales

visant la  
progression de  
l'élève dans  
l'ensemble des  
domaines de la  
maîtrise de la  
langue

# Les descripteurs illustrés par des exercices libérés favorisent la mise en oeuvre des tâches.

Maîtrise du français

<b>Très bonne maîtrise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [ÉCRIT] Identifier le sens global d'un texte - <a href="#">page 24</a></li> <li>• [ÉCRIT] Dégager des éléments implicites - <a href="#">page 25</a></li> </ul>
<b>Maîtrise satisfaisante Palier 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [ÉCRIT] Identifier la visée d'un texte - <a href="#">page 26</a></li> <li>• [ÉCRIT] Dégager des éléments implicites - <a href="#">page 27</a></li> <li>• [ÉCRIT] Dégager des éléments implicites - <a href="#">page 28</a></li> <li>• [ÉCRIT] Repérer des informations explicites - <a href="#">page 29</a></li> </ul>
<b>Maîtrise satisfaisante Palier 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [ORAL] Dégager des informations implicites - <a href="#">page 18</a></li> <li>• [ÉCRIT] Identifier le sens global d'un texte - <a href="#">page 30</a></li> <li>• [ÉCRIT] Identifier la visée d'un texte - <a href="#">page 31</a></li> <li>• [ÉCRIT] Dégager des éléments implicites - <a href="#">page 32</a></li> </ul>
<b>Maîtrise satisfaisante Palier 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [ORAL] Dégager des informations implicites - <a href="#">page 19</a></li> <li>• [ÉCRIT] Dégager des éléments implicites - <a href="#">page 33</a></li> <li>• [ÉCRIT] Dégager des éléments implicites - <a href="#">page 34</a></li> </ul>
<b>Maîtrise fragile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [ORAL] Repérer des informations explicites - <a href="#">page 20</a></li> <li>• [ORAL] Repérer des informations explicites - <a href="#">page 21</a></li> <li>• [ÉCRIT] Identifier la visée d'un texte - <a href="#">page 35</a></li> <li>• [ÉCRIT] Repérer des informations explicites - <a href="#">page 36</a></li> <li>• [ÉCRIT] Dégager des éléments implicites - <a href="#">page 37</a></li> <li>• [ÉCRIT] Identifier le sens global d'un texte - <a href="#">page 38</a></li> <li>• [ÉCRIT] Identifier le sens global d'un texte - <a href="#">page 39</a></li> </ul>
<b>Maîtrise insuffisante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [ORAL] Repérer des informations explicites - <a href="#">page 22</a></li> <li>• [ORAL] Repérer des informations explicites - <a href="#">page 23</a></li> <li>• [ÉCRIT] Dégager des éléments implicites - <a href="#">page 40</a></li> <li>• [ÉCRIT] Dégager des éléments implicites - <a href="#">page 41</a></li> </ul>

**2** Les tâches modulaires développant les compétences de l'élève dans un secteur ciblé pour un objectif précis

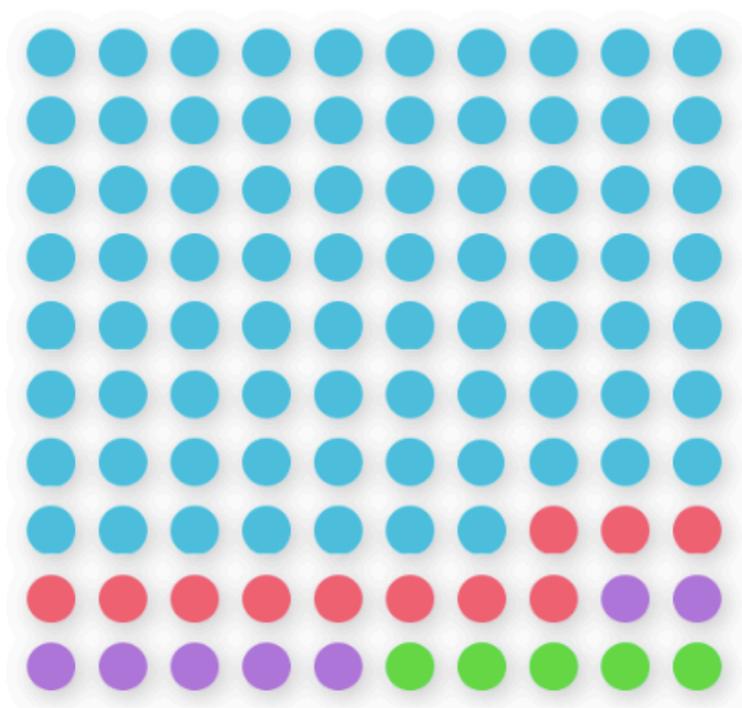
**3** Les tâches pondérées accordant une importance particulière à tel ou tel aspect de l'apprentissage en fonction de la progression

**4** Les tâches partielles ne prenant en considération que certaines capacités à consolider

# Conclusion : des tests importants qui rappellent une réalité française

## JOURNÉE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ 2018 : PLUS D'UN JEUNE FRANÇAIS SUR DIX EN DIFFICULTÉ DE LECTURE

12% d'élèves en grande difficulté de lecture



77

Lecteurs efficaces

11%

Lecteurs médiocres

6,3%

Lecteurs faibles

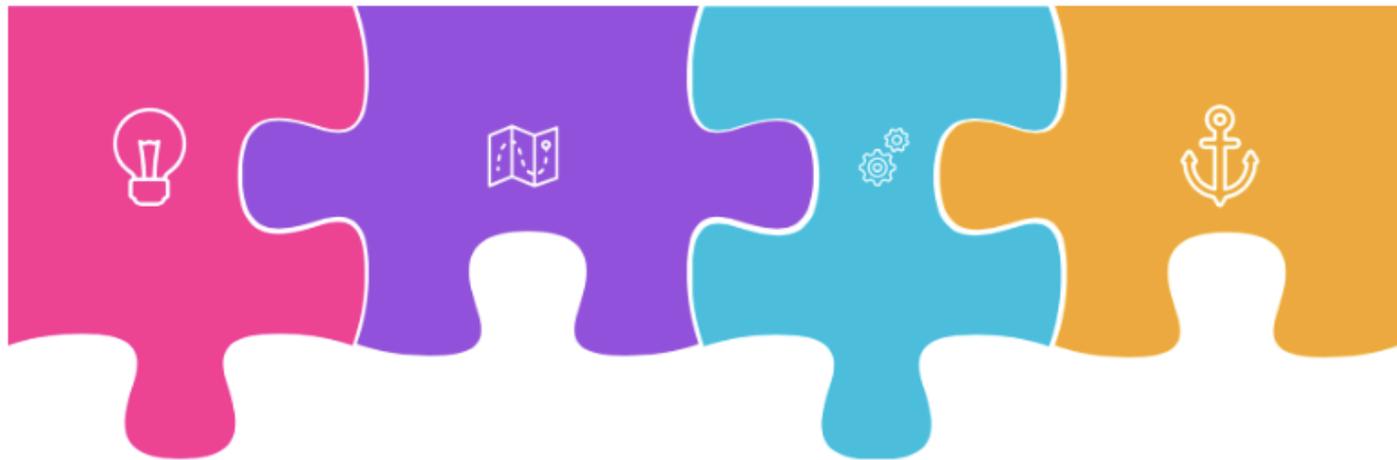
5,2%

Grandes difficultés de lecture : situation d'illettrisme

# La littératie est au coeur de la formation de l'élève, de la personne et du citoyen

C'est de la maîtrise de la langue que dépendent à la fois l'accès des élèves au textes du patrimoine littéraire et de leur capacité à s'exprimer avec justesse à l'écrit et à l'oral.

(Programmes de français)



Un enjeu pédagogique

Un enjeu éducatif

Un enjeu culturel

Un enjeu citoyen

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE  
PROVENCE-ALPES-CÔTÉ D'AZUR

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Quel accompagnement des élèves ?

## Ressources nationales et académiques

# Des fiches sur Eduscol (tests de positionnement)

## TESTS DE POSITIONNEMENT CLASSE DE SECONDE

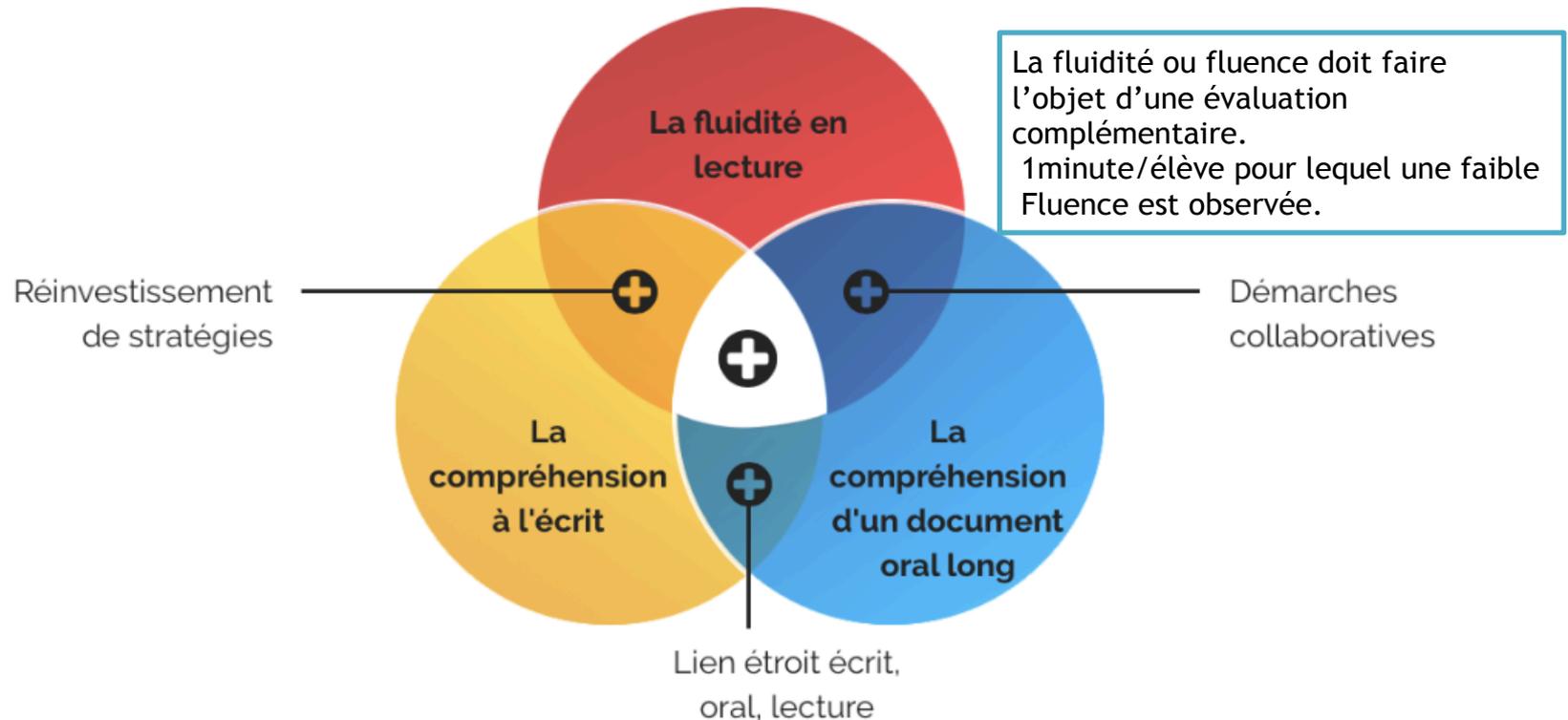


Les fiches suivantes proposent des réflexions didactiques et des pistes pédagogiques :

- [Travailler la compréhension à la suite du test de positionnement - Introduction](#)
- [Fiche A - Comprendre et savoir lire - Rappels scientifiques](#)
- [Fiche B - La fluidité de la lecture](#)
- [Fiche C - Enseigner explicitement la compréhension de l'écrit ou des écrits](#)
- [Fiche D - Intégrer l'enseignement de la compréhension à l'étude des textes \(exemple pour la voie générale et technologique\)](#)
- [Fiche E - Intégrer l'enseignement de la compréhension à l'étude des textes \(exemple pour la voie professionnelle\)](#)
- [Fiche F - Intégrer l'enseignement de la compréhension de l'oral à l'étude de textes](#)
- [Fiche F - Annexes](#)

Ces fiches proposent des pistes riches et complémentaires.

## Le travail sur la difficulté par la rencontre des textes



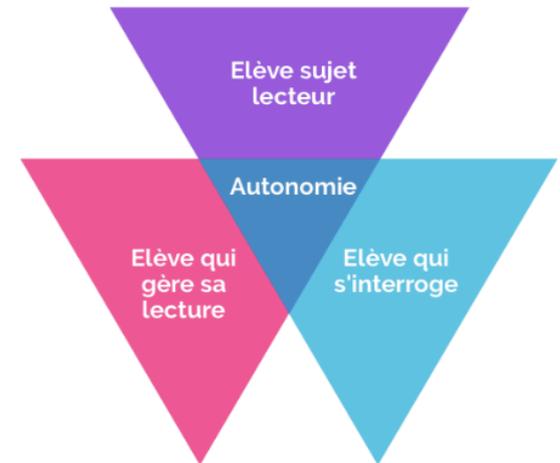
# Ces fiches invitent à renoncer aux faux étayages.

## LES GESTES À ÉVITER !



## LES GESTES PLUS EFFICACES : l'approche globale du texte

Créer des stratégies de lecture



Au niveau académique, une plateforme et des documents vidéos d'accompagnement disponibles sur le PEARLTREES des Lettres : <http://www.pearltrees.com/t/lettres-nices/plateformes-moodle/id27429163>

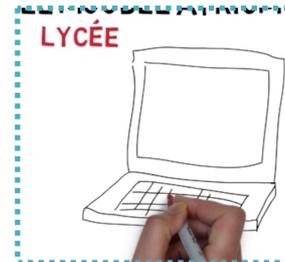
Le Moodle Lycée pour entraîner les élèves



La vidéo qui présente les usages pédagogiques du Moodle



La vidéo qui présente la conception et la prise en main de la plateforme Moodle



POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE  
PROVENCE-ALPES-CÔTÉ D'AZUR

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

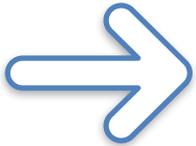


# Les tests d'évaluation : un outil dans la liaison collège/ lycée

## La liaison : une nécessité pédagogique



Parce que le temps des professeurs de seconde est contraint



Parce qu'on ne peut demander aux professeurs de lycée de résoudre toutes les difficultés qui résultent de la scolarité antérieure



Parce que les programmes de lycée et avec eux les tests s'inscrivent dans une continuité forte

**S'impose la nécessité d'une liaison collège/ lycée sur les objectifs et les démarches pédagogiques.**

**Les tests sont une ressource précieuse pour ces échanges.**

## Trois pistes

L'étude de la langue est réaffirmée dans les programmes de seconde: le programme repose sur les besoins des élèves qui arrivent en seconde.

Quels acquis en fin de collège?  
Comment s'accorder sur ces acquis ? Quels rituels orthographiques au collège ?

La compréhension a fait son entrée dans le préambule des programmes de lycée. Ces derniers insistent beaucoup sur l'interprétation et l'appropriation des textes. C'est aussi la compréhension de documents sonores qui est attendue.

Partage sur les stratégies, l'autonomie, la compréhension globale, les hypothèses interprétatives.

Capacités rédactionnelles et expressives des élèves, capacité à conceptualiser

Lien étude de la langue / écrit : points de maîtrise en fin de collège

Agenda

- 1 Réunion
- 2 Echange numérique
- 3 Partage
- 4 Questions

Next steps

- .Domaines sur lesquels les élèves rencontrent majoritairement des difficultés
- .Nature des exercices demandés
- . Capacités attendues au lycée :richesse du lexique, correction orthographique, analyse de la phrase, aptitude à faire des variations dans une phrase, des manipulations, aptitude à conceptualiser, engagement dans les textes...

Notes

Partager des attendus

Corriger des représentations parfois erronées sur les besoins cognitifs et les habiletés des élèves au lycée

Mieux connaître les programmes

Étude de la langue

Ce qui est fait au collège, ce que le lycée apporte en plus

Oral

Habiletés d'écriture

Appropriation des textes, compréhension globale, plaisir à inférer

On peut travailler aussi sur une copie de bac, sur les compétences évaluées aux EAF.

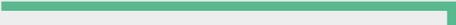
Liaison collège lycée

Créer un continuum de lectures

Éviter que les élèves relisent des textes étudiés au collège, ouvrir le champ d'exploration



# POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE  
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

