

Continuité pédagogique



**Classe
virtuelle
ma classe à la
maison**

Contexte du COVID-19

POUR INFORMATION

- Les démarches présentées ici visent à vous accompagner dans les modalités de mise en œuvre de la continuité pédagogique.
- Une partie ou l'ensemble des propositions peuvent être envisagées en fonction du profil et des besoins des élèves

*Ces éléments vous permettront d'engager
les démarches d'accompagnement de vos élèves pour répondre à leurs
besoins,*

BON COURAGE À TOUTES ET TOUS

TECHNIQUEMENT

Ma classe à la maison
<https://www.cned.fr/mac/lassealamaison/>

TUTORIEL
[https://lycee.cned.fr/pluginfile.php/4300/mod_label/intro/Guide%20Eleve-MaClasse FR 2020.pdf](https://lycee.cned.fr/pluginfile.php/4300/mod_label/intro/Guide%20Eleve-MaClasse_FR_2020.pdf)



TUTORIEL
[https://lycee.cned.fr/pluginfile.php/4300/mod_label/intro/Guide%20Professeur-MaClasse FR 2020.pdf?time=1584114887976](https://lycee.cned.fr/pluginfile.php/4300/mod_label/intro/Guide%20Professeur-MaClasse_FR_2020.pdf?time=1584114887976)

**EN
AMONT**

Coordonnées mails et
téléphone des élèves
indispensables
pour poursuivre

ESSENTIEL:
Le lien avec la vie scolaire, le
professeur documentaliste,
l'ensemble de l'équipe
pédagogique

LES RENDEZ VOUS
Fixer un point de RDV
par groupe au jour et à
heure fixe, par l'envoi
du lien « participant »
par mail à chaque élève

AVANTAGES

Les élèves retrouvent des situations d'échange et quittent l'isolement possible dans lequel les place la seule communication de consignes ou de documents par courriel ou ENT

On retrouve le lien humain par la voix et l'échange ce qui stimule les élèves

On recrée une certaine ambiance de classe (sans problèmes de discipline)

On insuffle une dynamique de travail

La distribution de la parole et la régulation des échanges se font facilement



POINTS DE VIGILANCE

S'assurer que le frein technologique est levé : que chacun ait un ordinateur connecté /un micro/ ou le téléphone

Amorcer des RDV par petits groupes de 6 ou 7 maximum pour préserver une bonne connexion, éviter les chevauchements de parole car nous avons le réflexe de vouloir répondre à tous.

*Limitons la classe virtuelle à **40 minutes maximum** dans la mesure où la concentration de l'enseignant est fortement sollicitée pour répondre au mieux à chacun.*



7 personnes présentes

1 modérateur

stephane cipriani

6 participants

- Mathis #4
- #3
- Jean-Baptiste
- mayara #2
- Serena #3
- Ultradodo #2

Inactif

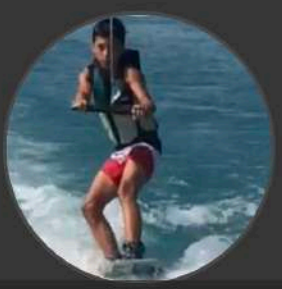
- Aucune connexion : Ultradodo
- Parti(e) : Mathis #3



#3



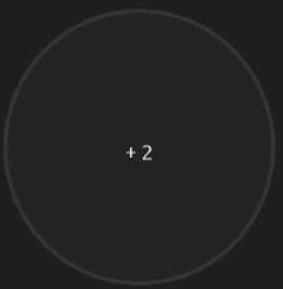
Mathis #4



mayara #2



Ultradodo #2




13:18
 Mathis #4
[Annuler la demande de parole](#)
 1 supplémentaire

LYCÉE **CLASSES**
virtuelles

Classes Virtuelles
 Caché pour les élèves





LES CONTENUS

Pour une classe d'examen, les apprentissages demeurent nécessaires, en s'appuyant sur quelques questions de sujets d'examens

(<https://www.pedagogie.ac-nice.fr/plplh/sinformer/page-d-exemple-2/sujets-dexamens/>),

mais les savoirs, savoir-faire présentés dans cette situation sont inégalement acquis, en raison du contexte de chaque élève.

Pour une classe de 2nde Bac pro ou de 1^{ère} année CAP, il peut s'agir de permettre de « stabiliser les acquis » pour mieux nous retrouver ensuite

**1^{ère} phase en
classe virtuelle :
20min**

**Le premier
RDV virtuel permet...**

...De reprendre
contact avec les
élèves

... De vérifier
comment chacun a
travaillé durant ces
premiers jours,

... De s'assurer que
chacun est en bonne
santé, n'est pas dans
une situation de
stress : de rassurer,

De répondre à des inquiétudes
« non disciplinaires » (les
périodes de stage, les examens,
le retour en classe) sur lesquelles
nous n'avons pas encore tous les
éléments de réponse (nos élèves
lycéens sont en mesure de
comprendre que durant cette
période exceptionnelle, les
informations sont régulièrement
mises à jour)

On annonce la
modalité du travail
à venir, d'envoi de
documents, les
RDV de connexion

***NB : afin de prendre en compte les
différences d'apprentissages des
élèves, on peut adapter les supports
textuels (livres audio, podcast, petites
vidéos...)***

**2^{ème} phase en
classe virtuelle :
20min**

**Le deuxième
RDV virtuel permet...**

...De lancer l'accroche
et fixer
la problématique,

Soit d'après
l'intitulé du
thème
d'étude en
échange
dialogué

Soit d'après un
document que l'on
partage dans la
classe virtuelle

On annonce la suite

Envoi de 2 documents
(...) avec questions au
brouillon pour préparer
le troisième point de
RDV

Phase à distance

Envoi des
documents, supports
et quelques
questions par mail

Laisser une journée, pas
beaucoup plus pour créer une
dynamique de travail / en
fonction de la dynamique de la
classe, 2-3 jours peuvent être
nécessaires

Annoncer le
troisième point de
RDV pour chaque
groupe

**3^{ème} phase en
classe virtuelle :
40min maximum**

Partager un par un les documents ainsi visibles par tous et échanger

On peut aussi se servir d'un surligneur, d'un curseur et d'un tableau pour écrire...tout est prévu

...

Il est aussi possible de « laisser la main » à un élève

A distance, par mail, on envoie ensuite une synthèse ou on leur demande de la construire en phase à distance

Un retour par mail sous word est possible si l'on veut porter une note ...

On peut aussi interroger à l'oral et noter...

Ou encore demander à l'élève de s'autoévaluer en comparant sa proposition à celle envoyée par l'enseignant

Tous les éléments ne sont pas nécessairement évalués, certains peuvent conduire à « un retour sur le travail » réalisé lorsque nous nous retrouverons en classe.



Et ainsi de suite...



**Bon courage à tous,
continuons à
échanger,
ne confinons pas nos
mots !!**