

**Histoire-géographie-Enseignement moral et civique**

**Éléments de correction**

**Indications sur les attentes**

**Les objectifs de l'épreuve**

*L'épreuve de français, histoire et géographie, enseignement moral et civique a pour but d'évaluer, en fin de scolarité au collège, les connaissances et compétences attendues en fin de cycle 4, qui croisent les domaines 1 « Les langages pour penser et communiquer », 2 « Les méthodes et outils pour apprendre », 3 « La formation de la personne et du citoyen » et 5 « Les représentations du monde et l'activité humaine » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.*

*Les acquis à évaluer se réfèrent au niveau de compétences attendu en fin de cycle 4, soit au moins **le niveau 3 de l'échelle de référence**, conformément aux dispositions de l'article D. 122-3 du code de l'éducation.*

*2.5.1.1 Première partie, première période : histoire et géographie, enseignement moral et civique (2 heures)*

*En relation avec les compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et les programmes d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique, l'épreuve est construite afin d'évaluer l'aptitude du candidat :*

- à maîtriser des connaissances fondamentales, prévues par les programmes d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique et à mobiliser des repères spatiaux ou temporels ;*
- à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes en usage pour ces disciplines ;*
- à pratiquer différents langages (textuel, iconographique, cartographique, graphique) pour raisonner, argumenter et communiquer ;*
- à répondre aux questions posées ou aux consignes ;*
- à rédiger un développement construit en réponse à une des questions d'histoire ou de géographie. Ce développement prendra la forme d'un texte structuré, d'une longueur adaptée au traitement de la question ;*
- à mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique pour exercer son jugement à partir d'une question.*

*BO n°14 du 8 avril 2016*

## La notation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3ème au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

### EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS)

*- L'exercice porte sur un corpus d'un à deux documents ayant trait aux programmes d'histoire ou de géographie et, pour certains d'entre eux, aux programmes de français, d'histoire ou de géographie. L'exercice vise à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire ou de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales prévues par le programme d'histoire et géographie.*

*- Les questions, consignes et exercices proposés ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.*

*BO n°14 du 8 avril 2016*

## Histoire – Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales.

Situation du sujet dans le programme : Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.

Compétence mise en œuvre :

- Analyser et comprendre des documents

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016)

Éléments de réponse possibles

### **Document 1**

#### **1) D'où et à qui écrit Jean Déléage en septembre 1915. (4 points)**

*Jean Déléage écrit d'une tranchée située en Artois.  
Il écrit à sa femme Louissette.*

Les deux réponses sont attendues.

#### **2) Parmi les propositions suivantes, relevez deux propositions qui caractérisent le mieux la souffrance des soldats : (4 points)**

- **Les soldats manquent d'eau pour boire et se laver.**
- **Les soldats ne sont ravitaillés qu'une fois par semaine.**
- **Le nouveau casque est trop lourd.**
- **Les soldats n'ont pas de nouvelles de leur famille.**
- **Le temps est affreux, il pleut tout le temps, les soldats vivent dans la boue et ont froid.**

Les réponses possibles sont les propositions :

- Les soldats manquent d'eau pour boire et se laver
- Le nouveau casque est trop lourd
- Le temps est affreux, il pleut tout le temps, les soldats vivent dans la boue et ont froid

Deux réponses attendues parmi les trois propositions ci-dessus.

On valorisera le candidat qui justifiera sa réponse par des éléments prélevés dans le document.

**3) Reproduisez le tableau sur votre copie et complétez-le à l'aide d'informations prélevées dans le document. (3 points)**

<i>Armes utilisées durant les combats</i>	<i>Matériels de protection des soldats</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mitraille</li><li>• Artillerie</li><li>• Fusants</li><li>• Gaz asphyxiants</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Casque en tôle d'acier</li><li>• Attrail contre les gaz asphyxiants</li></ul>

L'ensemble des réponses est attendue.

On acceptera « masque à gaz » pour attrail contre les gaz asphyxiants

**Document 2**

**4) Décrivez la photographie en indiquant les éléments suivants : lieu, personnes et activités. (3 points)**

Éléments de réponse attendues :

*Un groupe de soldats britanniques assis dans la terre se lavent et se rasent dans un trou rempli d'eau.*

On valorisera le candidat qui mentionnera les éléments suivants : trou d'obus, eau boueuse et tout élément soulignant les conditions d'hygiène déplorables.

**Documents 1 et 2**

**5) A partir des documents, décrivez, en quelques lignes, les conditions de vie des soldats dans les tranchées. (6 points)**

On attendra du candidat qu'il évoque :

- les conditions d'hygiène (eau, absences de latrines, boue...)
- la nourriture (ravitaillement difficile...)

- les conditions météorologiques (froid, pluie...)
- les souffrances psychologiques (présence de cadavres, éloignement avec les familles)

### Éléments de valorisation

On valorisera le candidat capable de faire le lien entre la violence des combats évoquée dans le document 1 (bombardements, fusants, gaz asphyxiants) et les conditions de vie des soldats.

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

## **EXERCICE 2. MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES HISTORIQUES ET GEOGRAPHIQUES (20 POINTS)**

- *Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée, répond à une question d'histoire ou de géographie.*

- *Éventuellement, un exercice met en jeu un autre langage (croquis, schéma, frise chronologique).*

*BO n°14 du 8 avril 2016*

### Compétence mise en œuvre

- Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

#### Pratiquer différents langages en histoire

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir pour argumenter.
- Mobiliser les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire.
- Utiliser un lexique spécifique en contexte.

#### Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- Situer un fait dans une époque ou une période donnée.
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.
- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.
- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.

**1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, décrivez les disparités du territoire français (métropolitain et ultramarin). (15 points)**

**Pour vous aider, vous pourrez utiliser les expressions suivantes : densité de population, axe de communication, activités économiques, contraintes naturelles, ports et aéroports.**

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème : pourquoi et comment aménager le territoire ?

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016).

*Éléments de réponse attendus :*

*La description développée peut présenter les inégalités entre les territoires. Ces disparités sont démographiques (inégale répartition de la population, espace rural, espace urbain, liée à la métropolisation,) économiques (espaces attractifs, littoralisation des activités, région en reconversion industrielle), d'accès aux équipements publics (accessibilité aux services de soin, accessibilité des territoires, inégale répartition des infrastructures et des axes de communication).*

On attendra du candidat qu'il aborde au moins deux types de disparités différentes.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

**2) Sur la carte de l'annexe :**

- **indiquez le nom de deux fleuves et de deux aires urbaines françaises,**
- **complétez la légende en remplaçant les figurés cartographiques manquants,**
- **donnez un titre à la carte.**

**(5 points)**

*Titre possible : Répartition de la population en France métropolitaine ou tout au titre cohérent.*

Éléments de réponses : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016)

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

### EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

*Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.*

*Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.*

*BO n°1 du 4 janvier 2018*

#### Compétence mise en œuvre

- Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

#### **1. La sensibilité : soi et les autres**

L'étude permet à l'élève de connaître les valeurs (liberté, égalité, fraternité, laïcité, droits de l'Homme) et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

#### **2. Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**

L'étude permet à l'élève de connaître les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

#### **3. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**

L'étude permet à l'élève de :

- connaître les textes fondamentaux de la République (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Constitution de la Ve République, loi de séparation des Églises et de l'État) ;
- connaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination ;
- comprendre et pouvoir présenter simplement, à partir de la Charte de la laïcité, en quoi consiste la laïcité.

#### **4. L'engagement : agir individuellement et collectivement**

L'étude permet à l'élève de :

- comprendre l'importance du vote dans une démocratie ;
- connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale et savoir ce qu'est la Journée défense et citoyenneté ;
- citer, en s'appuyant sur des exemples, les principales missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain et mondial ;
- identifier quelques-unes des menaces sur la liberté des peuples et la démocratie.

**Respecter autrui**

- Prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine
- Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles dans un cadre qui définit les droits et devoirs de chacun.
- Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux

**Acquérir et partager les valeurs de la République**

- Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
- Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie.
- Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale

**Construire une culture civique**

- Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Avoir conscience des droits et de devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique
- Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale
- Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale



## Éléments de réponse possibles

**Le barème n'est qu'indicatif**

### **Document 1**

**1) Définissez le terme de discrimination. (1 point)**

*Fait de distinguer ou traiter différemment quelqu'un ou un groupe par rapport au reste de la collectivité en raison de certains critères.*

On acceptera toute définition approchante.

**2) Comment Antoine Griezmann s'engage-t-il pour lutter contre une discrimination ? Recopier la phrase qui répond le mieux à cette question. (1 point)**

- **Antoine Griezmann s'engage en témoignant dans la presse.**
- **Antoine Griezmann s'engage en témoignant dans la presse et en soutenant les footballeurs qui souhaitent faire leur « coming out ».**
- **Antoine Griezmann s'engage en créant une association.**

*La réponse attendue est :*

*Antoine Griezmann s'engage en témoignant dans la presse et en soutenant les footballeurs qui souhaitent faire leur coming out.*

### **Document 2**

**3) Citez deux critères de discrimination présents sur cette affiche. (1 point)**

*Deux réponses attendues parmi les propositions suivantes :*

- *origines*
- *couleur de peau*
- *orientation sexuelle*
- *religion*

**4) Quelle action est proposée aux joueurs de football amateurs et professionnels pour défendre la diversité ? (1 point)**

*Réponse attendue : porter des lacets arc-en-ciel*

## Documents 1 et 2

- 5) Vous entraînez une équipe de sport. Vous expliquez à vos joueurs et à vos joueuses pourquoi la différence entre les personnes est une chance dans le sport comme dans la société. (6 points)

*Le texte peut comporter les éléments suivants :*

- chaque personne peut apporter ses compétences et ses connaissances pour la victoire du groupe*
- enrichissement mutuel / apprendre de l'autre / échanger*
- s'ouvrir à d'autres cultures, d'autres façon de penser, de vivre*

### Éléments de valorisation

*Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.*

*On valorisera la qualité du raisonnement.*

### **Adaptation du barème pour les candidats non-voyants ayant composé sur un sujet en braille :**

Pour les candidats qui sont dispensés de l'exercice de la tâche cartographique, leur note est calculée selon la formule suivante :

**Points obtenus par le candidat divisés par [nombre de points de l'épreuve (50 points) - nombre de points de l'exercice neutralisé] puis multipliés par 50**