

Compte-rendu des *Rendez-vous de l'Histoire* de Blois
Thème : Gouverner – octobre 2020

La petite histoire des grandes découvertes (9 octobre 2020)

Animateurs	Entretien avec Romain Bertrand et Michel Chandeigne (1h30)
Problématiques scientifiques	- En quoi est-ce si important d'avoir fait le tour du monde ? (approche politique, diplomatique, économique...) - Qui raconte l'histoire ?
Problématiques pédagogiques	Et si l'exploration du monde n'était-elle pas d'origine européenne ?
Enjeux épistémologiques	→ Grands renouvellements historiographiques Les faits et récits ne sont plus du même point de vue (européo-centré) : la diversité des discours. Il y a l'idée de travailler sur des situations de constat ; l'océan indien (Javanai) centre du monde là où se produisent des contacts violents entre l'Espagne et le monde indien, se font des échanges et où naît l'hybridité. → L'histoire connectée
Comment l'utiliser dans nos programmes ?	<u>Nos programmes</u> : 2de Bac Pro - Premier thème : L'expansion du monde connu (XVe-XVIIIe siècle) - Montrer la première mondialisation décentrée du continent européen. Premières connexions plus « exotiques ». - Mettre en avant des témoignages autres que ceux des « héros » européens, des personnages indigènes par exemple (El Cano, Enrique serviteur de Magellan). - Souligner l'importance des grandes navigations chinoises et ottomanes. Le centre du monde déporté dans l'océan indien et l'espace javanais.
Ressources didactiques et pédagogiques	- <i>Le carrefour javanais</i> , Denys Lombard, Éditions de l'EHESS, 2004, (3 tomes). - <i>Le latin et l'astrolabe, recherches sur le Portugal de la Renaissance, son expansion en Asie et les relations internationales</i> , Jean Aubin, Centre culturel Calouste Gulbenkian, 1996. - <i>Idées reçues sur les grandes découvertes : XV-XVI siècles</i> , Michel Chandeigne et Jean-Paul Duviols, Editions Le Cavalier Bleu, 2015. - Revue <i>l'Histoire</i> , « l'Énigme Magellan », n°476, octobre 2020. - <i>Le voyage de Magellan (1519-1522). La relation d'Antonio Pigafetta</i> , éditions Chandeigne, 2010.
Liens mobilisables	Le « tour du monde » à travers le témoignage d'Enrique le serviteur de Magellan ou une des 242 personnes qui a fait partie de cette expédition. Michel Chandeigne a établi une biographie de toutes ses personnes. https://www.nouvelobs.com/histoire/20190801.OBS16664/le-voyage-de-magellan-l-histoire-d-un-echec-reussi.html https://www.franceculture.fr/oeuvre/le-voyage-de-magellan-1519-1522-la-relation-dantonio-pigafetta-du-premier-tour-du-monde http://rdv-histoire.com/programme/la-petite-histoire-des-grandes-decouvertes

Compte-rendu des *Rendez-vous de l'Histoire* de Blois
Thème : Gouverner – octobre 2020

IVe République, une République impossible à gouverner ? (10 octobre 2020)

Animateurs	Entretien avec Pascale Goetschel, Nathalie Reveyaz et Olivier Ramires (1h30).
Problématiques scientifiques	IVe République, une république impossible à gouverner ?
Problématiques pédagogiques	Pourquoi la IVe République était-elle un régime politique si instable ?
Enjeux épistémologiques	<p>La IVe République a mauvaise réputation, elle est la mal-aimée. <u>Hypothèse</u> : la valse des gouvernements est révélatrice d'une bonne santé des gouvernements...</p> <p>IVe Rép. en trois étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1944-47 : ne pas recommencer - 1947-54 : renouveler - 1954-58 : innover <p>Double singularité en France durant cette période avec deux événements majeurs vécus de l'intérieur : la Guerre froide (culturelle) et la décolonisation (rôle décisif dans la fragilité de la IVe Rép.) qui conjuguent gaullisme et communisme => clivent les positions.</p> <p>Deux personnalités se démarquent : Pierre Mendès-France et Charles De Gaulle (récits d'homme).</p> <p>Période propice : à la démocratisation culturelle (tourismes, culture, création de musées) ; une politique de la protection sociale et familiale.</p> <p>Acteur de la construction européenne, État initiateur de la modernisation (chemins de fer unifiés, Orly aménagé, barrages EDF etc...)</p>
Comment l'utiliser dans nos programmes ?	<p><u>Nos programmes</u> : Tle Bac pro : Thème 1 : Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945 et Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur deux acteurs majeurs : Situer un acteur majeur dans un contexte pour préciser son rôle. <p>Thème 1 : Pierre Mendès France Thème 2 : Charles De Gaulle</p>
Ressources didactiques et pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Histoire culturelle et intellectuelle de la France au XXe siècle</i>, Pascale Goetschel et Emmanuelle Loyer, Armand Colin, 2000. - <i>La France contemporaine ; la IVe République : La France de la Libération à 1958</i>, Bénédicte Toucheboeuf et Pascale Goetschel, Livre de Poche, 2004.
Liens mobilisables	<p>http://rdv-histoire.com/programme/la-ive-republique-une-republique-impossible-gouverner</p> <p>https://histoire-sociale.cnrs.fr/tag/pascale-goetschel/?bamp-skip-redirect=1</p>

Compte-rendu des *Rendez-vous de l'Histoire* de Blois
Thème : Gouverner – octobre 2020

Enseigner l'année 40 (10 octobre 2020)

Animateurs	Entretien avec Hélène Staes, Marc Charbonnier, Florance Negri, Tristan Lecoq (1h30).
Problématiques scientifiques	- En quoi les évènements de l'année 40 posent les jalons de la résistance ? - Comment résister par « gros temps » ?
Problématiques pédagogiques	Pourquoi la IV ^e République était-elle un régime politique si instable ?
Enjeux épistémologiques	→ 1940 : une année charnière S'interroger sur la finalité des actes. - Pourquoi les gens agissent-ils comme ça, à ce moment-là ? (Général Leclerc, Jean Moulin...) - Il y a des résistances, des choix. Résister à l'été 40, c'est donné du sens à son action (et agir). Été 1940 : premiers actes de résistances (pluriel et non singulier) Août 1940 : Brazzaville capitale de la France libre 11 nov. 1940 : manifestation des étudiants de Paris (acte collectif) Nov. 1940 : la marine marchande lutte aussi Fin de l'automne, c'est un quotidien épuisant. Résister aussi par l'art et la littérature.
Comment l'utiliser dans nos programmes ?	Nos programmes : 1 ^{ère} Bac pro : Thème 2 « Guerres européennes, guerres mondiales, guerres totales, 1914-1945 ». Repères : - 8 juin 1940 : Appel du général de Gaulle - 28 août 1940 : Brazzaville, capitale de la France libre. Face au régime de Vichy et à la collaboration, certaines personnes entrent en résistance.
Ressources didactiques et pédagogiques	- Enseigner 40, Tristan Lecoq : https://www.charles-de-gaulle.org/blog/2020/07/24/enseigner-1940/ - <i>Gustave Monod : une certaine idée de l'école</i> , Tristan Lecoq, Annick Lederlé, CIEP, 2008. - <i>La France libre fut africaine</i> , Eric T. Jennings : https://journals.openedition.org/etudesafriaines/18240 - <i>La France libre fut africaine</i> , Eric T. Jennings, Perrin, 2014. - <i>Suite française</i> , Irène Némirovsky, Folio, 2006. - Résister par l'art et la littérature, Lycée de Fonsorbes- CNRD : https://resister-art-litterature.jimdofree.com/resister-dans-les-camps/
Liens mobilisables	- Fondation Charles de Gaulle : https://www.charles-de-gaulle.org - Conférence de Tristan Lecoq : https://www.reseau-canope.fr/cnrd/video/9968/9969 https://www.reseau-canope.fr/enseigner-la-resistance/E22 https://www.reseau-canope.fr/service/enseigner-de-gaulle-enseigner-la-resistance-enseigner-1940.html http://www.museedelaresistanceenligne.org