

NOUVEAU PROGRAMME BAC PRO TERMINALE

HISTOIRE - GÉOGRAPHIE - EMC

COMPÉTENCES ATTENDUES

- Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser
- S'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier
- Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme
- Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement
- Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République

lien eduscol:
APPROCHE PAR
COMPÉTENCES
MISE EN ŒUVRE ET
PROGRESSIVITÉ SUR
LE CYCLE BAC
PROFESSIONNEL

HISTOIRE FRANCE ET MONDE DEPUIS 1945

Thème 1: Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945.

Durée: 8h

Document ressource: Lien eduscol à venir

Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945.

Durée: 8h

Document ressource: Lien eduscol à venir

Des **approches** par ...

Une année, une crise, une période, un texte patrimonial, un acteur, une réalisation, une action, un processus, une focale...

Par des documents variés, le document source, l'explicitation, la remédiation

Pour quelle **finalité**...

Permettre la contextualisation

Permettre le récit

Permettre la réflexion

Au-delà du relevé d'informations

GÉOGRAPHIE LES HOMMES FACE AUX CHANGEMENTS GLOBAUX

Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer.

Durée: 8h

Document ressource: [LIEN EDUSCOL](#)

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter.

Durée: 8h

Document ressource: [LIEN EDUSCOL](#)

Une question géographique, géopolitique et citoyenne

Une approche systémique et multiscale

Des exemples français sont attendus

Une géographie prospective

Des **approches** par...

Un territoire, un acteur, une action, un processus, une focale, un « zoom », des documents variés,, l'explicitation, la remédiation

Pour quelle **finalité**...

Permettre la cartographie, la

schématisation, l'agir spatial,

Permettre la réflexion, l'argumentation

Permettre la dimension prospective

Au-delà du relevé d'informations

EMC ESPACE PUBLIC, ENGAGEMENT ET CULTURE DU DÉBAT DÉMOCRATIQUE

Thème annuel : S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société

Durée: 13 à 14h

3 défis de société

- Les changements et les risques environnementaux

- Les biotechnologies et l'éthique

- La révolution numérique et l'essor d'Internet

• Un projet dans le cadre duquel une de ces transformations est retenue et étudiée en lien avec les formes du débat démocratique.

• Un temps est consacré à l'étude des deux autres transformations.

• Enjeux citoyens, vitalité du débat, formes d'engagement, la dynamique de projet autour du défi principal, démocratie lycéenne,

Démarche: Questionnement initial des élèves sur le thème à partir d'une situation problématique, choix d'une ou deux entrées dans le thème par le professeur, activités de recherche pour construire les notions/mots clefs et les repères, stabilisation des connaissances par des traces écrites, mise en oeuvre du débat réglé, production finale.

QUESTIONS POUR L'ENSEIGNANT EN AMONT DE LA MISE EN ŒUVRE

- Comment enseigner de vastes thèmes en 8 heures ?
- Comment ne pas répéter une question historique ou géographique déjà traitée par les élèves ?
- Comment articuler contenu du thème, repères et capacités ?
- Quelles situations ou supports retenir pour traiter les capacités au programme ?
- Comment sortir du tout document et du question/réponse sur document ?

PRÉPARATION DE L'ÉPREUVE TERMINALE EN HISTOIRE GÉOGRAPHIE EMC

LES SUJETS ZÉRO : DURÉE, 2H30

