

Seconde professionnelle / ou CAP	Objet d'étude : S'informer, informer : les circuits de l'information
Français	Séquence : l'information au service d'une cause : la pollution des littoraux

AP Séance 1 : Etre sensibilisé à une cause

Objectifs :

- ☐ prendre connaissance de ce qu'est un texte informatif
- ☐ maîtriser la rédaction d'un texte d'un texte informatif.

Compétences cycle 4:

- ☐ Compréhension écrite
- ☐ Compréhension orale
- ☐ Compréhension du fonction de la langue

Compétences bac pro :

- ☐ Maîtriser l'échange oral : écouter, réagir, s'exprimer dans diverses situations de communication ;
- ☐ Maîtriser l'échange écrit : lire, analyser, écrire et adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires ;
- ☐ Devenir un lecteur compétent et critique, adapter sa lecture à la diversité des textes

Etude de la langue :

- ☐ phrase simple
- ☐ phrase complexe

Tâche complexe:

- ☐ Ecrire un texte informatif

Supports :

- ☐ <https://www.youtube.com/watch?v=gnqc37adZFQ>
- ☐ Verbatim d'un extrait de la vidéo
- ☐ <https://www.geo.fr/environnement/video-la-minute-ecologique-qu-est-ce-que-l-e-7e-continent-191480>

organisation :

- ☐ pense paire carré

CONSIGNE DE TRAVAIL

Séance organisée en groupe de deux élèves. Les binômes s'organisent sur deux axes :

Etape 1 :

Document 1 : vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=gngc37adZFQ>

- a) **Explicitation du travail** (Mise en situation) Retrouver les principales informations contenues dans un document vidéo et leur mise en forme
 - Elève 1 : relever les informations dans le discours des navigateurs
 - Elève 2 : relever des informations contenues dans celui de l'animateur
- b) **Phase de contextualisation** (Observation du phénomène)

Document 2 Verbatim début vidéo youtube "Le 7ème continent" : 0,51"

Navigatrice :

« Je regarde devant parce qu'il existe malheureusement les objets flottants non identifiés qu'on appelle les OFNI. Nous on peut être préparés pour la course mais les bateaux sont fragiles et on peut casser si on tape ces objets. On essaie de prendre le minimum de risques et dès qu'on peut, on surveille. »

Navigateur :

« Il y a vraiment beaucoup de choses qui flottent dans les océans, il y a les icebergs mais il y a aussi malheureusement les containers qui tombent des bateaux, les billes de bois. Et moi une fois tenez-vous bien j'ai rencontré un frigo. Le pire, c'est les petites particules de plastique qui se retrouvent mangées par les poissons et les oiseaux et finalement se retrouvent dans la chaîne alimentaire. (...) »

1. Visionner la vidéo. Au fur et à mesure, reformulez les principales idées de la navigatrice / Du navigateur / De l'animateur.
2. Lisez maintenant le verbatim de la vidéo, comparez votre prise de notes au texte : avez-vous oublié des idées ? Si oui notez-les d'une autre couleur.
3. Sur quoi reposent les principales différences entre la vidéo - et le texte écrit : expliquez votre réponse.
4. Bilan possible sous la forme suivante (peut servir pour formuler ensuite des arguments)

Ce qui est contenu dans les océans	Les particularités des continents plastiques

=> Cette phase a pour objectif de comprendre que le fait de langue est au service du sens.

=> Phénomène observé : phrase simple/phrase complexe

Étape 2 :

- a) La « **décontextualisation** » (moment où les élèves vont identifier une notion afin de construire une règle. Ainsi, ils vont se familiariser avec cette règle en s'entraînant par des exercices.) / => Pour construire la notion

Consigne de travail : (repartir du verbatim)

Observez l'organisation de ces paragraphes :

- Comment sont-ils structurés?
- Identifiez dans chacune des phrases les sujets/verbes. Quel constat faites-vous ?
- Choisissez 2 phrases : une simple et une complexe, pour chacune précisez les idées formulées (pour la phrase complexe il sera important de préciser comment les deux propositions sont reliées entre elles.)

=> Piste pour faire manipuler les élèves : transformer des phrases simples en phrases complexes?

- b) La **structuration du savoir** (co-construction du fait de langue à partir des différentes observations) « la formulation de lois, de régularités ou de règles et l'établissement de procédures »

Possibilité de visionner les deux vidéos suivantes :

- <https://www.lumni.fr/video/la-phrase-simple-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-grammaire>
- <https://www.lumni.fr/video/la-phrase-complexe-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-grammaire>

=> **Consigne de visionnage : en binôme / pour établir la règle.**

Élève 1 s'occupe de la vidéo traitant de la phrase simple.

Élève 2 s'occupe de la vidéo traitant de la phrase complexe.

- Explique à ton binôme ce que tu as vu dans cette vidéo
- Que retiens-tu?
- Quelle explication pourrais-tu faire de ce fait de langue ?
- Construisez ensemble le point de langue que vous venez d'observer pour l'expliquer à vos camarades (oral).

-

Étape 3 : la recontextualisation l'« **exercice** »

- a) Reformuler le fait de langue observé (oral)
- b) Transfert : nouvelle activité sur un nouveau support:

Pollution : qu'appelle-t-on le 7e continent ?

Par Mylène Wascowski - Publié le 17/08/2018 à 2h00 - Mis à jour le 26/09/2019

Il grossit de jour en jour et représente aujourd'hui six fois la France. Zoom sur le vortex de déchets plastique situé au nord-est de l'océan Pacifique avec François Lambert, président de l'association "Expédition 7e continent".

Le chiffre a de quoi faire peur. Aujourd'hui, ce sont au moins 1 800 milliards de déchets plastiques qui polluent les océans. Il faut dire que la production mondiale de plastique, qui représentait 1,5 million de tonnes en 1950, est passée à 300 millions aujourd'hui, dont 30 millions finissent chaque année dans la mer, véritable décharge à ciel ouvert. Cette pollution marine a eu une conséquence inattendue : la création d'un 7e continent. Au nord-est de l'océan Pacifique, se trouve un point de rencontre de nombreux courants océaniques. C'est ici qu'a été découvert en 1997 ce fameux 7e continent, ou "continent plastique", composé de déchets produits par l'activité humaine.

Une étude publiée en 2018 dans la revue Scientific Reports fait froid dans le dos. Le 7e continent grossit de jour en jour et mesure maintenant 1,6 million de km², soit trois fois la taille de la France. S'il est composé de déchets microscopiques, on y trouve surtout des débris de plus de 5 cm, beaucoup étant du matériel de pêche abandonné. Une bonne nouvelle pour les auteurs de l'étude car "les gros débris sont bien plus faciles à collecter que les microplastiques".

Objectif : endiguer les flux qui alimentent le 7e continent

Premières victimes de cette pollution : les tortues marines et les oiseaux de mer qui ingèrent les débris marins. D'après François Lambert, président de l'association Expédition 7e Continent, impossible d'envisager le nettoyage des océans de manière définitive. "En revanche, dit-il, endiguer ce flux est absolument possible et tout à fait crédible dans le temps court. Ça suppose de la pédagogie et nécessite l'implication de tous."

<https://www.geo.fr/environnement/video-la-minute-ecologique-qu-est-ce-que-le-7e-continent-191480>

c) Consigne de travail :

- Surligner dans le texte de deux couleurs différentes les phrases simples, les phrases complexes.
- Quelles sont les phrases qui donnent le plus d'informations ?
- Dans les phrases complexes, entourez les connecteurs.
-(à construire...)

Tâche finale : écriture d'un texte informatif par groupe

- Utiliser le site CNRTL : entrer les termes pollution, plastique, protection (pour insérer enrichir et varier son vocabulaire).
- Consigne d'écriture + guidance : **Écrire un texte informatif** en deux parties : la première sur le phénomène de la pollution plastique ; la seconde sur la constitution des « continents plastiques »

