

**La classe mutuelle : “Remodeler sa classe pour modifier sa pédagogie”,
Webinaire Canopé
Vincent Faillet, professeur de SVT, chercheur en sciences de l'éducation
22 septembre 2020,
Compte rendu par Laure Benoît**

Remodeler sa classe pour modifier sa pédagogie

→ **L'école mutuelle = les élèves s'expliquent entre eux.**

- **Comment mettre en place la classe mutuelle si on ne peut pas aménager sa classe ?**

Vincent Faillet : On a tendance à se focaliser sur l'espace mais l'espace n'est pas ce qui va permettre de changer la pédagogie. Si l'on n'a pas les moyens (car coûteux) on se centre sur la pédagogie. L'aménagement soutient la pédagogie en repensant les règles de la salle de classe « silence et mobilité ».

- **Comment donner plus de liberté aux élèves ?**

V.F : En bougeant les tables / écrivant sur les murs/en faisant travailler les élèves tous ensemble (grande feuille A3 sur une table-tableaux *veleda*...).

- **Quelles sont donc les relations sociales que l'on veut instaurer en classe ?**

V.F : Celles que les élèves peuvent s'expliquer entre eux sans que le savoir soit seulement détenu par le professeur.

→ **Réflexion initiale : trois grands types d'enseignement**

- Préceptorat** = individuel
- Simultané** = un maître qui parle à plusieurs élèves
- Mutuel** = proche du tutorat avec les élèves qui s'expliquent le cours

- **Comment les rassembler ?**

- Phase 1** : en simultané (donner des informations aux élèves).
- Phase 2 : mutuelle** (les élèves qui ont bien compris vont sur les tableaux pour faire les exercices ; carte mentale) ou **préceptorat** pour rester avec les élèves qui n'ont pas compris le cours.
- Phase 3 : bilan lecture** des tableaux/correction/prise de notes.

- **La Coopération selon V.Faillet =**

- Tâche réalisée par plusieurs élèves** où chacun se spécialise dans une tâche.
- Interdépendance positive** : chaque élève est un maillon essentiel sinon il y a des dysfonctionnements.
- Tout le monde** réalise la même chose **en même temps**.

- **Point de vigilance :**

V. F : Ce n'est pas nous qui allons décider de changer de pédagogie. Il faut en parler avec les élèves et les associer à la réflexion. Montrer des vidéos par exemple et demander s'ils en sont capables pour co-construire une nouvelle façon d'enseigner avec les élèves comme partie prenante.

Comment réaménager la salle de classe ? Progressivement on peut *monter en compétence* avec les élèves. Ne pas chercher un produit fini idéal. Commencer par le fait que les élèves osent se lever ? / discuter du cours entre eux / Ou proposer une entrée différente en salle de classe ; demander de réarranger les tables et chaises pour discuter du format auquel ils sont habitués.

En LP beaucoup de retours positifs car les élèves peuvent bouger le corps et être actifs.

- **« Apprendre à coopérer entre élèves »** : pour les petits c'est assez naturel d'aller aider les copains ; après le CP les élèves perdent cette habitude. Au lycée il est difficile de leur faire comprendre qu'ils ont la possibilité et le droit d'aller voir ce qui se passe à côté. Aujourd'hui on est plutôt sur un système basé sur la compétition.
- **Pour la constitution des groupes**, on est sur de l'artisanat, il faut tout tester. En général les groupes se font par affinité ce qui n'est pas gênant s'ils travaillent. Il faut parfois changer « l'alchimie » des groupes.
- **« Posture de l'enseignant »** – Dominique Bucheton questionne de la même manière la classe mutuelle : on peut aller jusqu'au « lâcher prise ». Sur le papier la classe mutuelle c'est bien mais dans les faits il est très difficile d'accepter que les élèves se lèvent... Il faut donc savoir s'effacer pour que les élèves apprennent. L'apprentissage est le dialogue des élèves entre eux avec le savoir.
- **Classe mutuelle hybridée** (pendant le confinement): les élèves de Tbac ont recréé sur la plateforme « discord¹ » le plan des salles pour faire de la classe mutuelle à distance. Temporalité plus courte.
- **Paroles d'élèves : C'est à plusieurs que l'on apprend à travailler tout seul qu'en pensez-vous ?** « *Chacun a des points forts et des points faibles ; ça permet de créer de la cohésion ; on peut voir la méthode de chacun et s'inspirer de la méthode pour la faire sienne. »*
- **Comment fait-on pour savoir qui peut aider les autres ?**
V.F : Au début, j'étais très directif en demandant à un élève d'être le référent pour aider les autres. Puis en lâchant prise on s'aperçoit que les élèves savent où aller chercher l'information, vers qui se tourner pour avoir des informations. Le système s'auto-organise quand on laisse de l'espace. On peut nommer un élève s'il est d'accord pour aider des camarades.
- **Concernant les outils numériques ?**
V.F : le numérique est important mais il ne change pas l'éducation. Il est rentré tardivement et à sa place. Aujourd'hui le chantier est ce que doit être la trace écrite et comment le numérique peut aider à la réaliser pour continuer à apprendre hors la classe. Le numérique a sa place s'il est porté par les élèves.
- **Un point sur l'évaluation** : L'enseignant est là pour préparer les élèves à une évaluation finale de type bac. En revanche, il est possible de ponctuer les séances par une évaluation des travaux de groupe. (= Évaluation positive)

¹ Nota Bene : plateforme non RGPD
Compte rendu