

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

SOMMAIRE

*pour vous accompagner dans la conception et la mise en œuvre le programme présente :
le préambule, la progressivité et les méthodes d'apprentissage.*

Chaque thème est décliné en sous-thèmes, notions, contenus d'enseignement, démarches et situations d'apprentissage possibles

Page 2 : Le programme vise à développer les compétences civiques et citoyennes des élèves : **Compétences visées**

Page 3 : [Programme de 3ème](#), Mise en œuvre à partir de la **rentrée 2026**.

Page 4 : **Programme de CAP** : Mise en œuvre à partir de la **rentrée 2024** pour la classe de [1ère année CAP](#)

Page 4 : **Programme de CAP** : Mise en œuvre à partir de la **rentrée 2025** pour la classe de [2ème année CAP](#).

Page 5 : Programme de Bac pro : Mise en œuvre à partir de la **rentrée 2024** pour la classe de [2nde Bac pro](#).

Page 5 : Programme de Bac pro : Mise en œuvre à partir de la **rentrée 2025** pour la classe de [1ère Bac pro](#).

Page 5 : Programme de Bac pro : Mise en œuvre à partir de la **rentrée 2026** pour la classe de [Terminale Bac pro](#).

Page 6 : **L'EMI et l'EDD** déclinés tout au long du programme d'emc pour développer l'**interdisciplinarité**.

VALEURS ET PRINCIPES auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir:

- Liberté, égalité, fraternité et laïcité
- Solidarité, égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations
- Respect de la dignité humaine
- État de droit

CONNAISSANCES qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique:

- Citoyenneté et institutions nationales et européennes
- Règle et droit
- Défense, sécurité et résilience nationale
- Développement durable et transition écologique
- Information et médias

**RÉFÉRENTIEL DE
COMPÉTENCES DE L'EMC ET
DE L'ÉDUCATION À LA
CITOYENNETÉ**

**ATTITUDES qui permettent de s'inscrire
dans la vie démocratique:**

- Respect d'autrui et acceptation des différences
 - Respect de soi, maîtrise de soi
- Prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- Esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité
 - Engagement et sens des responsabilités
- Équilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

APTITUDES que cet enseignement cherche à développer:

- Écoute et observation, réflexion et discernement, esprit critique
 - Capacité à exprimer ce que l'on ressent et empathie
 - Apprentissage autonome
 - Implication dans un projet collectif et coopération
- Participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

TROISIÈME

Mise en œuvre à partir de la rentrée 2026 pour la classe de Troisième

Chaque thème est décliné en sous-thèmes, notions, contenus d'enseignement, démarches et situations d'apprentissage possibles

Thème	Sous-thème	Notions	Volume horaire
Faire vivre la démocratie	<ul style="list-style-type: none">Les règles du jeu démocratique	<ul style="list-style-type: none">Constitution, séparation des pouvoirs et laïcité, institutions européennes	<ul style="list-style-type: none">6 à 8 heures
	<ul style="list-style-type: none">Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (1) : l'opinion	<ul style="list-style-type: none">Démocratie, délibérative et opinion publique, information/désinformation, complotisme	<ul style="list-style-type: none">5 à 6 heures
	<ul style="list-style-type: none">Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (2) : l'engagement collectif	<ul style="list-style-type: none">Citoyenneté active, élections et référendum, transition écologique, responsabilité	<ul style="list-style-type: none">5 à 6 heures

CAP

Mise en œuvre à partir de la rentrée 2024 pour la classe de 1^{ère} année CAP.

Le programme recouvre l'intégralité de la formation, quel que soit le nombre d'années qu'elle suppose. Le professeur peut choisir l'ordre de traitement des thèmes.

Chaque thème est décliné en sous-thèmes, notions, contenus d'enseignement, démarches et situations d'apprentissage possibles.

Thème	Sous-thème	Notions
Droits, libertés et responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> L'État de droit est garant des libertés et des droits fondamentaux 	<ul style="list-style-type: none"> État de droit, laïcité
	<ul style="list-style-type: none"> Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux) 	<ul style="list-style-type: none"> Liberté de la presse, liberté de l'information, pluralisme, liberté d'expression
	<ul style="list-style-type: none"> Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et sauvegarde de la biodiversité 	<ul style="list-style-type: none"> Droits environnementaux, développement durable, transition écologique, responsabilité
	<ul style="list-style-type: none"> La délibération dans les institutions (nationales, européennes, internationales) : l'exemple des questions environnementale 	<ul style="list-style-type: none"> Démocratie représentative, légitimité, démocratie participative
Cohésion et diversité dans une société démocratique	<ul style="list-style-type: none"> Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Solidarité et fraternité, égalité femmes-hommes, discriminations et société inclusive, racisme, antisémitisme, antitsiganisme, xénophobie et haine anti-LGBT
	<ul style="list-style-type: none"> La République et la Nation 	<ul style="list-style-type: none"> Indivisibilité de la République, décentralisation, nationalité et citoyenneté, défense et sécurité nationale
	<ul style="list-style-type: none"> L'engagement politique des citoyennes et citoyens au service de la société 	<ul style="list-style-type: none"> Citoyenneté active

BAC PROFESSIONNEL

Chaque thème est décliné en sous-thèmes, notions, contenus d'enseignement, démarches et situations d'apprentissage possibles

Thème	Sous-thème	Notions	Volume horaire
SECONDE BAC PRO - Mise en œuvre à partir de la rentrée 2024			
Droits, libertés et responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique 	<ul style="list-style-type: none"> État de droit, sécularisation, hiérarchie des normes, Laïcité, Ordre public 	<ul style="list-style-type: none"> 5 heures
	<ul style="list-style-type: none"> Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux) 	<ul style="list-style-type: none"> Liberté de la presse, liberté de l'information, pluralisme, liberté d'expression 	<ul style="list-style-type: none"> 5 heures
	<ul style="list-style-type: none"> Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et sauvegarde de la biodiversité 	<ul style="list-style-type: none"> Droits environnementaux, développement durable, transition écologique, responsabilité 	<ul style="list-style-type: none"> 5 heures
PREMIÈRE BAC PRO - Rentrée 2025			
Cohésion et diversité dans une société démocratique	<ul style="list-style-type: none"> Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Solidarité et fraternité, égalité femmes-hommes, discriminations et société inclusive, racisme, antisémitisme, antitsiganisme, xénophobie et haine anti-LGBT, pluralisme 	<ul style="list-style-type: none"> 7 à 8 heures
	<ul style="list-style-type: none"> La République et la Nation 	<ul style="list-style-type: none"> Indivisibilité de la République, décentralisation, nationalité et citoyenneté, défense et sécurité nationale, société numérique 	<ul style="list-style-type: none"> 7 à 8 heures
TERMINALE BAC PRO - Rentrée 2026			
La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision	<ul style="list-style-type: none"> Les principes et les espaces du débat démocratique 	<ul style="list-style-type: none"> Culture du débat et éthique de la discussion, partis politiques et société civile organisée, opinion publique, démocratie participative, société numérique, citoyenneté active 	<ul style="list-style-type: none"> 7 heures
	<ul style="list-style-type: none"> La délibération dans les institutions (nationales, européennes, internationales) 	<ul style="list-style-type: none"> Légitimité, consensus ou majorité, droit européen, Droit international 	<ul style="list-style-type: none"> 7 heures

**L'EMI ET L'EDD DÉCLINÉS TOUT AU LONG DU PROGRAMME D'EMC
pour développer l'interdisciplinarité**

Interdisciplinarité	EMI Éducation aux médias et à l'information	EDD Éducation au développement durable
TROISIÈME	<ul style="list-style-type: none"> Le rôle des médias, des sondages, le couple information/désinformation, l'intelligence artificielle, les débats en ligne 	<ul style="list-style-type: none"> La charte de l'environnement
CAP	<ul style="list-style-type: none"> Liberté et responsabilité : information, presse, travail journalistique, liberté d'expression et médias sociaux, intelligence artificielle 	<ul style="list-style-type: none"> Charte de l'environnement, responsabilité sociétale des entreprises, conférences internationales, ODD
SECONDE BAC PRO	<ul style="list-style-type: none"> Liberté de la presse et de l'information, travail journalistique, régulation des réseaux sociaux (règlement européen sur les services numériques, Pharos) L'intelligence artificielle et l'information 	<ul style="list-style-type: none"> Droits environnementaux et conférences internationales sur les enjeux climatiques, la responsabilité sociétale des entreprises
PREMIÈRE BAC PRO	<ul style="list-style-type: none"> Traitement médiatique des minorités (en lien avec la discrimination) 	
TERMINALE BAC PRO	<ul style="list-style-type: none"> La place des discours scientifiques et leur réception dans l'opinion, avec l'exemple du changement climatique Les débats sur les grands défis environnementaux et numériques (voie professionnelle) Travail sur les sondages et leurs usages Fiabilité des sources et débats sur les réseaux sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> La place des discours scientifiques et leur réception dans l'opinion, avec l'exemple du changement climatique Les débats sur les grands défis environnementaux et numériques (voie professionnelle) La naissance des ODD à l'ONU et à l'Unesco

COMPÉTENCES DE NATURE À FAVORISER UN CLIMAT SCOLAIRE APAISÉ ET À PRÉVENIR TOUTES FORMES DE VIOLENCE ET DE DISCRIMINATION, DÉCLINÉES TOUT AU LONG DU PROGRAMME D'EMC pour développer l'interdisciplinarité

Interdisciplinarité	Éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle	Développement de l'empathie et des comportements altruistes et prosociaux
TROISIÈME	<ul style="list-style-type: none"> • Citoyenneté active (lien possible avec la prise en compte de la sexualité dans la définition et le respect des droits humains) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le développement de l'empathie se poursuit dans le second degré, dans le cadre de séances dédiées (heures de vie de classe, dans les enseignements ou lors d'interventions, etc.) ou dans le cadre de projets pédagogiques
CAP	<ul style="list-style-type: none"> • Liberté et responsabilité : l'information (lien possible avec l'importance de se protéger et de protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux) 	
SECONDE BAC PRO	<ul style="list-style-type: none"> • Liberté et responsabilité : l'information (lien possible avec l'importance de se protéger et de protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux) 	
PREMIÈRE BAC PRO	<ul style="list-style-type: none"> • Les violences sexistes et sexuelles portent atteinte à la cohésion d'une société démocratique ; étudier les actions menées pour lutter contre ces violences 	
TERMINALE BAC PRO	<ul style="list-style-type: none"> • Citoyenneté active (lien possible avec la liberté d'être soi parmi les autres, et les conditions sociales pour garantir cette liberté). 	