Permettre les enseignements aux savoirs fondamentaux en classes réduites en seconde et première baccalauréat professionnel

Table des matières

Introduction 2

Préconisations 3

Tests de positionnement 3

- **Fiche de synthèse globale** 4
- **Tableur reprenant l'ensemble des résultats d'une classe** 5

Restitution du test spécifique en *Compréhension de l'écrit* 6

- **Particularités du test spécifique** 6
- **Présentation du test spécifique en compréhension de l'écrit** 6
  - **Compétences visées** 7
  - **Seuils et descriptif des groupes de maîtrise** 8
- **Exemple de restitution du test spécifique en *Compréhension de l'écrit*** 9
- **Exemple d'analyse des items de compréhension de l'écrit** 11

Permettre des enseignements aux savoirs fondamentaux en classes à effectifs réduits 13

- **Que faire en groupes à effectifs réduits ?** 13
- **La construction des compétences** 13
  - **Les compétences : l'évaluation et le niveau de maîtrise** 13
- **La différenciation pédagogique** 18
- **Exemple de différenciation de consignes** 19
- **Différentes approches pour aborder l'étude de la langue** 20

Des modalités d'organisation du travail en classe 23

- **La classe mutuelle** 23
- **La coopération** 24
- **Organisation "Table d'appui"** 25
- **Organisation "Pense-Paire-Carré"** 26

Bibliographie/Sitographie 26

Introduction

Nous avons réfléchi à la façon d'aborder ce nouveau dispositif en français.

Tout d'abord, nous aimerions revenir sur la définition des savoirs fondamentaux afin que nous parlions toutes et tous d'une seule et même voix. La note de service[1] relative au BO n°2 du 12 janvier 2023 énonce que « La maîtrise des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter) par tous les élèves à la sortie de l'école primaire est une nécessité absolue. Elle est la condition de l'autonomie de pensée des élèves, de la lutte contre les inégalités scolaires et sociales, et de la réussite au collège. » Traditionnellement les savoirs fondamentaux se définissent donc en quatre savoirs : lire, écrire, compter et respecter autrui. La bonne maîtrise de ces derniers est la condition d'une scolarité réussie et de la formation d'un citoyen libre et responsable.

Dans le cadre de la réforme des lycées professionnels[2] la mesure : *permettre des enseignements aux savoirs fondamentaux en classes réduites* les classes de seconde et première Baccalauréat professionnel bénéficient d'un enseignement de français et de mathématiques en groupes à effectifs réduits. L'objectif est de permettre une pédagogie différenciée pour remédier aux difficultés et consolider les savoirs fondamentaux. C'est ainsi une opportunité d'accompagner les élèves au plus près de leurs besoins par des heures en effectifs modulables figurant dans l'emploi du temps des élèves et des professeurs et qui s'inscrivent dans la progression des apprentissages de la classe. Les classes de CAP bénéficient de cette mesure depuis 2019.

Les séances à effectifs réduits permettent de constituer des groupes hétérogènes ou homogènes selon les besoins, articulés avec les temps d'enseignement en classe entière. Elles permettent en outre de s'assurer que chaque élève s'engage dans les activités, de laisser davantage de place à la parole des élèves, d'accompagner l'autonomie des élèves et de mieux vérifier l'appropriation des apprentissages. Ces séances prennent en compte les résultats des tests de positionnement d'entrée au lycée et recourent aux différentes ressources de remédiation disponibles. Les effets des démarches mises en place sont suivis par la mesure de la progression des élèves tout au long de leurs deux ou trois années du cycle de formation.

Si l'enseignement en groupes à effectifs réduits est pris en charge par les professeurs de Lettres-Histoire–Géographie–EMC et ceux de Mathématiques-Sciences. Il n'en demeure pas moins que le travail sur les fondamentaux est transversal et doit être la préoccupation de toutes les disciplines. Celui-ci est un élément clé pour le parcours professionnel des lycéens professionnels qui peut être d'ailleurs activé dans le dispositif de soutien au parcours. Cependant, le travail de réflexion mené ici engage notre discipline Lettres–Histoire–Géographie–EMC. Nos propositions sont donc uniquement axées sur les apports disciplinaires que les enseignants de LHG peuvent concevoir en groupes à effectifs réduits afin d'amener les élèves à la maîtrise des compétences attendues dans leur parcours.

[1] « Renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux des élèves en CM1, CM2 et 6e (cycle 3) pour faciliter leur entrée au collège **».** NOR : MENE2300947N Note de service du 10-1-2023 MENJ - DGESCO A1-1 - A1-2

[2] https://www.education.gouv.fr/12-mesures-pour-faire-du-lycee-professionnel-un-choix-d-avenir-pour-les-jeunes-et-les-entreprises-378032

Préconisations

Pour que les enseignants construisent les progressions et les groupes à effectifs réduits, ils doivent avoir pris connaissance des textes de cadrage suivant :

- **La Mesure 2**: Permettre des enseignements aux savoirs fondamentaux en classes à effectifs réduits :
  - https://www.education.gouv.fr/12-mesures-pour-faire-du-lycee-professionnel-un-choix-d-avenir-pour-les-jeunes-et-les-entreprises-378032
- **Les savoirs fondamentaux** :
  - https://eduscol.education.fr/4023/les-savoirs-fondamentaux-au-lycee-professionnel
- **Les tests de positionnement classe de seconde et CAP en Français** :
  - https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap

Les tests de positionnement

https://eduscol.education.fr/document/60245/download

Les résultats des passations sont disponibles dès le lendemain. Ils sont composés d'une fiche de synthèse globale qui place l'élève dans un des 3 groupes de maitrise : « à besoins », « fragile » et « satisfaisant » sur les 3 domaines évalués (compréhension de l'oral, compréhension de l'écrite et étude de langue), un QR code permet aux parents de télécharger la fiche présentant les réponses de l'élève au test compétence de l'écrit.

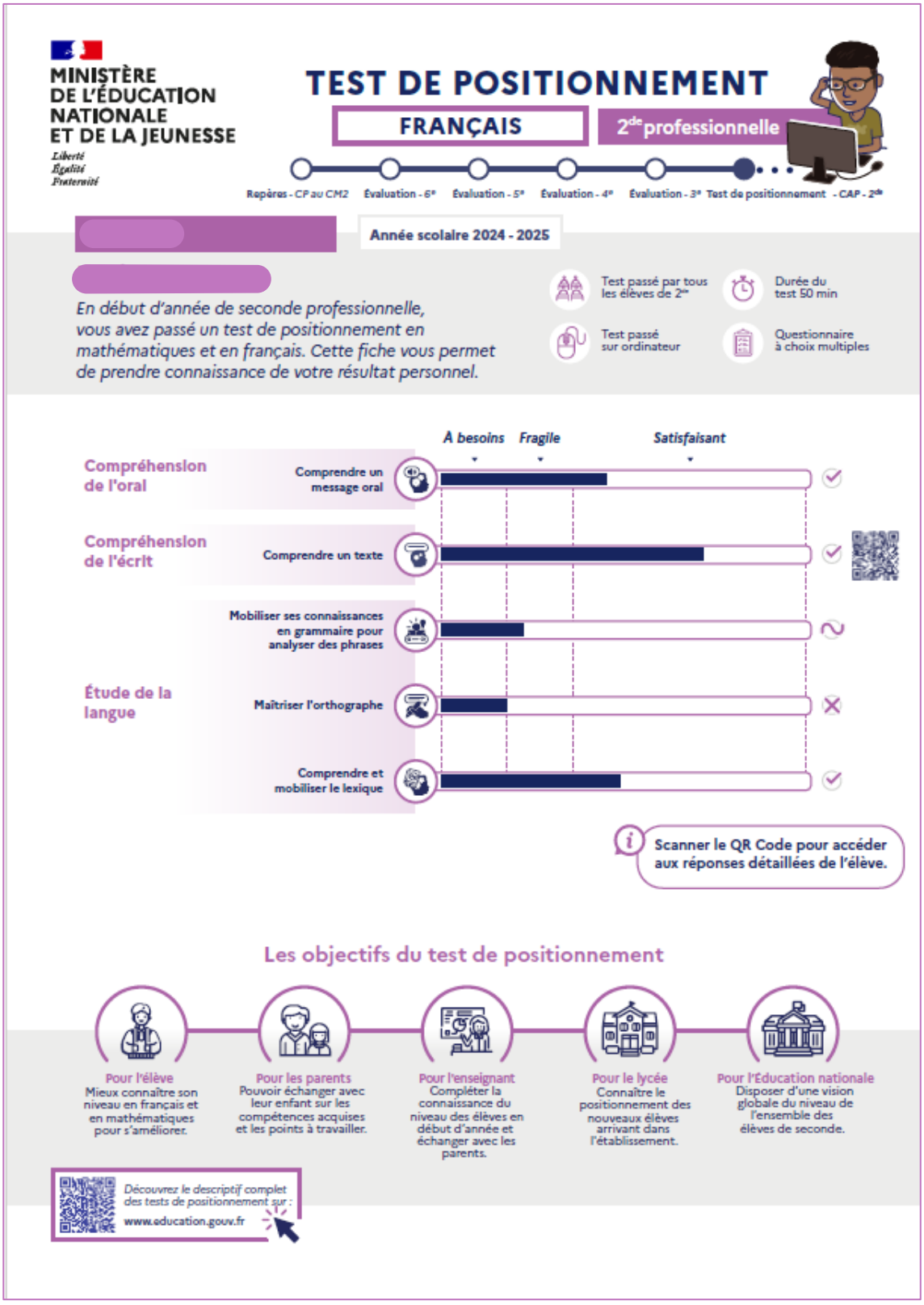
Restitutions

Pour chacun des domaines ou sous-domaines de l'évaluation – compréhension de l'écrit, compréhension de l'oral, lexique, grammaire, orthographe –, deux seuils de réussite, fixés selon les *Programmes*, *Attendus* et les *Repères annuels de progression pour le cycle 4*[3], permettent de définir trois groupes de maitrise (« à besoins », « fragile » et « satisfaisant »).

[3] https://eduscol.education.fr/137/reperes-annuels-de-progression-et-attendus-de-fin-d-annee-du-cp-la-3e

Fiche de synthèse globale

Au niveau individuel (document PDF) : essentiellement à destination de l'élève et de sa famille ; le QR code associé permet d'accéder à l'ensemble des items du test, ainsi qu'à la réponse correcte et à celle donnée par l'élève.



Ensemble des résultats d'une classe

Au niveau de la classe (tableur) : essentiellement à destination des équipes pédagogiques afin de définir des groupes de besoin et d'accompagnement personnalisé.

Prénom élève	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Test spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Étude de la langue Mobiliser ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe	Étude de la langue Comprendre et mobiliser le lexique
Mael	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Farid	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
Amine	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant
Mathieu	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Dalil	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile
Killian	pas de restitution	Fragile	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant
Timeo	Fragile	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Fragile
Enzo	Fragile	À besoins	Fragile	Fragile	Fragile
Mohamed Amin	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Riad	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Nahil	Fragile	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Satisfaisant
Cyril	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Fragile
Noa	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Lucas	pas de restitution	À besoins	Fragile	pas de restitution	Fragile
Enzo	À besoins	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile
Mohamed	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins	Satisfaisant
Louisa	Fragile	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Fragile
Chahine	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	Fragile
Matteo	pas de restitution	Fragile	pas de restitution	pas de restitution	Satisfaisant
Mahdi	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	Satisfaisant
Mikael	À besoins	Fragile	Fragile	À besoins	Satisfaisant
Enrique	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sofian	À besoins	Fragile	À besoins	À besoins	Satisfaisant
Ilyan	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	Fragile
Louay	pas de restitution	Fragile	pas de restitution	À besoins	Satisfaisant
Raphael	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant
Gianni	pas de restitution	Fragile	Fragile	À besoins	Satisfaisant
Lorenzo	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile
Luka	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Rayane	À besoins	Fragile	Fragile	À besoins	Satisfaisant

Restitution du test spécifique en *Compréhension de l'écrit*

Particularités du test spécifique

Sont communiqués :

- Une notice, elle explicite les seuils permettant de déterminer les groupes de maitrise, décrit les savoirs et savoir-faire qui leur sont associés et fournit une présentation ainsi qu'une retranscription des supports soumis aux élèves ; (page 67 : https://eduscol.education.fr/document/60245/download)
- Pour chaque élève, un recueil de l'intégralité des items qui composent ce test, sur lequel des cases grisées indiquent les réponses correctes attendues tandis que les croix renseignent sur les réponses données par l'élève. Le QR Code figurant sur la fiche de restitution individuelle renvoie vers ce recueil.

Présentation du test spécifique en compréhension de l'écrit

Les 18 questions qui le composent portent sur deux supports de nature différente, respectivement de 312 et de 381 mots répartis chacun sur 3 pages de liseuse. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

- Un texte littéraire extrait d'une nouvelle de science-fiction publiée en 1950 :

Les Robots, d'Isaac Asimov.

- Un groupement thématique de documents variés :

« Anthropomorphisme »

- Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de cycle 4* et les *Programmes de Seconde professionnelle* – permettent de définir trois groupes de maitrise.

Compétences visées

Tableau récapitulatif des compétences visées issues du *Programme du cycle 4*.

Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome	
Compétences et connaissances associées	Vérifier sa compréhension de l'écrit de façon autonome.
	Être capable de justifier son interprétation en s'appuyant précisément sur le texte.
	Être capable d'adapter sa lecture à l'objectif affiché.
	Savoir choisir un livre adapté à son niveau de lecture, ses gouts et ses besoins.
Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques)	
Compétences et connaissances associées	Connaitre les caractéristiques génériques des différents documents étudiés (articles de presse d'information et scientifique, essais, textes documentaires, schémas, graphiques, tableaux, images fixes et mobiles, etc.).
	Savoir décrire et analyser l'image fixe et mobile.
Lire des œuvres littéraires et fréquenter des œuvres d'art	
Compétences et connaissances associées	Lire des œuvres appartenant à différents genres littéraires.
	Lire des textes appartenant à différentes époques, en lien avec le programme d'histoire.
	Être capable de relier œuvre littéraire et œuvre artistique.
Élaborer une interprétation de textes littéraires	
Compétences et connaissances associées	Connaitre les caractéristiques majeures de l'esthétique des genres.
	Être capable de situer les œuvres lues dans leur époque, leur contexte de création.
	Avoir des repères d'histoire littéraire et culturelle, en lien avec le programme d'histoire.
	Percevoir les effets esthétiques et significatifs de la langue littéraire.
	Être capable d'en analyser les sources : notions d'analyse littéraire, de procédés stylistiques.

Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

Le test spécifique de compréhension de l'écrit est composé de 18 questions.

Caractérisation des groupes de maitrise en compréhension de l'écrit	
Groupe « à besoins » **4 réponses correctes ou moins** Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises parait nécessaire.	Ces élèves sont potentiellement capables de comprendre les éléments saillants d'une image. Dans un texte narratif de longueur modérée et au contexte familier, ils peuvent être à même de retrouver des informations secondaires reformulées aisément accessibles ou de procéder à des inférences simples concernant les rapports entre les personnages qui mettent en jeu la compréhension globale du texte. En revanche, ils ne parviennent pas à identifier le thème global d'un groupement thématique parmi plusieurs propositions de réponses.
Groupe « fragile » **5 à 9 réponses correctes** Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.	Ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. Ils sont en outre potentiellement capables, concernant un texte narratif de longueur modérée, d'en choisir le résumé correct et de repérer une information secondaire reformulée moins accessible. Confrontés au groupement thématique, ils peuvent mettre en relation les différents documents du groupement pour identifier leur thème commun, et sont potentiellement à même d'effectuer des prélèvements ou des inférences sur un court texte documentaire. En revanche, ils sont en difficulté pour identifier la visée de ce même support documentaire.
Groupe « satisfaisant » **10 réponses correctes ou plus** Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.	Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont également potentiellement capables d'identifier avec précision la visée d'un texte documentaire bref. Ils peuvent également identifier la visée d'un texte littéraire et réaliser des inférences sur des passages rédigés dans un niveau de langue soutenu, avec du vocabulaire abstrait, et procéder à une analyse fine des émotions des personnages. Enfin, les élèves les plus performants sont à même de confronter les documents du groupement thématique pour en établir les divergences.

Exemple de restitution du test spécifique en *Compréhension de l'écrit*

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2023 VOIE PROFESSIONNELLE

Compréhension de l'écrit

Élève : [redacted] **Classe :** [redacted]

Groupe de l'élève : À besoins

Support extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case colorée).

1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à…

- ☐ rire en lisant des histoires farfelues.
- ☐ découvrir les bienfaits du futur.
- ☐ critiquer les conditions de vie des futurs robots.
- ■ réfléchir sur le développement de la robotique.

2/ Dans ce texte, le robot se nomme…

- ☒ Donovan.
- ☐ Powell.
- ☐ Descartes.
- ■ Cutie.

3/ Le créateur de Cutie est un…

- ☐ dieu.
- ☐ animal.
- ☐ robot.
- ☒ humain.

4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.

- ☐ Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie.
- ■ Un robot remet en cause l'idée que ses maitres peuvent l'avoir conçu.
- ☐ Un robot, écœuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique.
- ☒ Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.

5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot…

- ☐ grand.
- ☒ mince.
- ■ lourd.
- ☐ petit.

6/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car…

- ☒ la seule chaise libre est cassée.
- ☐ il est très occupé.
- ■ la demande du robot est inhabituelle.
- ☐ il a très peur du robot.

7/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par…

- ☐ un bug informatique.
- ☐ une discussion avec un autre robot.
- ☒ une réflexion personnelle.
- ☐ la découverte d'un secret.

8/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3). Cutie veut dire que…

- ☒ faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité.
- ☐ le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots.
- ■ pour être validée, une supposition doit être argumentée.
- ☐ tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.

9/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais *regardez-vous*. » (page 3)
Cette phrase montre que Cutie se sent…

■ supérieur ☐ égal ☒ inférieur ☐ indifférent

… à Powell et Donovan.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2023
VOIE PROFESSIONNELLE
Compréhension de l'écrit

Groupe de l'élève : À besoins

Support : groupement thématique de 3 documents

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case colorée).

1/ Document 1. Dans cette image, le chat est un...

☒ client. ☐ patient. ☐ patron. ☐ prisonnier.

2/ Document 2. Koko a fasciné des scientifiques car elle a...

☐ joué dans un film.
☒ vécu longtemps.
☐ feuilleté des livres.
■ appris un langage.

3/ Document 2. Les scientifiques sont en désaccord car certains pensent que Koko...

☐ a eu un comportement agressif.
■ a simplement imité les hommes.
☐ a été trop montrée dans les médias.
☒ a été maltraitée en laboratoire.

4/ Document 2. L'objectif principal de cet article est de...

☒ critiquer l'exploitation d'animaux pour des expériences scientifiques.

■ donner des informations sur l'histoire de Koko et des singes « parlants ».

☐ promouvoir le film-documentaire dont la gorille nommée Koko est l'héroïne.

☐ dénoncer une erreur scientifique sur les compétences des singes « parlants ».

5/ Document 3. Le chat...

☐ se prend pour un être humain.
☐ s'interroge sur ses origines.
☒ s'étonne des habitudes humaines.
☐ admire l'intelligence de son espèce.

6/ Document 3. Dans le passage en gras,...

☐ un chat fume un cigare avec un chat.
■ un chat compare un être humain avec un chat.
☐ un être humain se métamorphose en chat.
☒ un être humain s'interroge sur son chat.

7/ Ensemble des documents. Les trois documents mettent en avant des animaux...

☐ qui sont maltraités par des humains.
☐ qui s'habillent comme des humains.
■ qui se comportent comme des humains.
☒ qui sont effrayés par des humains.

8/ Ensemble des documents. Associer chaque document à la situation correspondante : un animal...

	Document 1	Document 2	Document 3	Aucun document
exerce un métier.	■	☐	☐	☐
sert à des expériences.	☐	■	☒	☐
exprime ses pensées.	☐	☒	■	☐
veut prendre le pouvoir.	☐	☐	☐	■

9/ Ensemble des documents. Indiquer si le contenu de chaque document est imaginaire ou réel.

	Imaginaire	Réel
Document 1	■	☐
Document 2	☒	■
Document 3	■	☐

Exemple d'analyse des items de compréhension de l'écrit

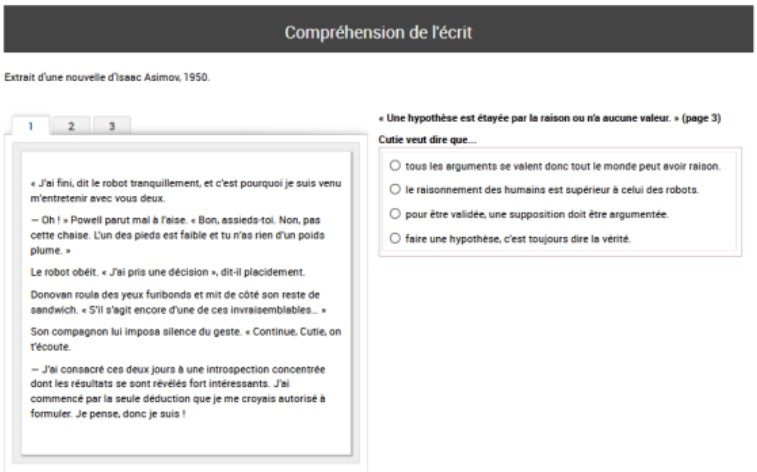
Vers le document : https://eduscol.education.fr/document/60245/download

Page 21 à 56 pour les deux supports de l'évaluation de la compréhension de l'écrit

Support : Les Robots d'I. Asimov

Question 8

Question 8 – *Les Robots* d'I. Asimov	
Domaine	Compréhension de l'écrit – Texte littéraire
Entrée du programme	Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome
Compétences et connaissances associées	Vérifier sa compréhension de l'écrit de façon autonome
Sous-compétences	Mettre en relation des informations et établir des inférences



Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1 2 3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables… »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

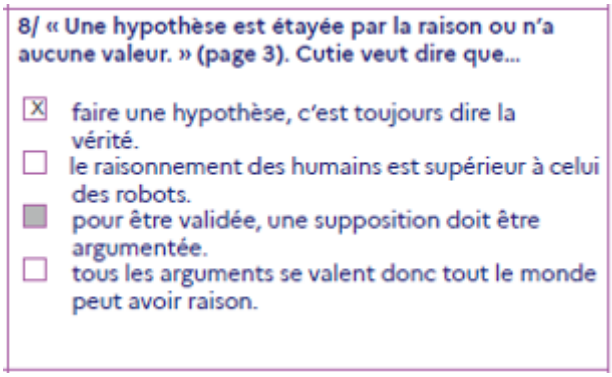
— J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

« Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3)
Cutie veut dire que…

- tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.
- le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots.
- pour être validée, une supposition doit être argumentée.
- faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité.

Support test spécifique *Les Robots*

Réponse de l'élève dans l'exemple de restitution présenté en page 10



8/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3). Cutie veut dire que…

- [X] faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité.
- [ ] le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots.
- [ ] pour être validée, une supposition doit être argumentée.
- [ ] tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.

Analyse de la réponse par les distracteurs

Réponse attendue	**pour être validée, une supposition doit être argumentée.**
Descriptif de la tâche	L'élève doit témoigner de sa compréhension d'une phrase en validant une reformulation qui procède non seulement par substitution de mots ou d'expression par leur équivalent mais également par modification de la structure syntaxique de la phrase.
Analyse de la tâche	Pour valider la proposition correcte, l'élève doit reconnaitre la reformulation de 2 éléments de la phrase : « hypothèse » par « supposition » ; « étayée par la raison » par « être argumentée » et la paraphrase de « ou n'a aucune valeur » par « pour être validée ». La difficulté de la question tient notamment au caractère abstrait de l'énoncé et à l'emploi du verbe « étayer ». L'élève peut éventuellement s'appuyer sur le contexte immédiat pour confirmer sa réponse.
Analyse des distracteurs	**tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.** L'élève qui choisit cette reformulation s'appuie probablement sur la reconnaissance de mots-clés (« raison » ; « valeur » pour « valent ») mais ne rend pas compte du sens global de la phrase. Ce choix est par ailleurs en inadéquation avec le contexte : l'idée que « tout le monde peut avoir raison » contredit le geste de protestation du robot et l'expression de refus dans la phrase qui précède. **le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots.** L'élève qui choisit cette reformulation s'appuie probablement sur la reconnaissance d'un mot-clé (« raisonnement » pour « raison ») et l'association d'idées entre « supériorité » et « valeur » mais ne rend pas compte du sens global de la phrase. Ce choix témoigne par ailleurs d'une non prise en compte du contexte, d'un contresens sur les relations entre les personnages de cet extrait ou d'une confusion entre les personnages.
Pistes de travail au regard de la réponse de l'élève dans l'exemple choisi	**faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité.** L'élève qui choisit cette reformulation s'appuie probablement sur la reprise du mot « hypothèse » et éventuellement sur l'association d'idées entre « valeur » et « vérité » mais ne rend pas compte du sens global de la phrase. Ce choix n'entre pas très explicitement en contradiction avec le contexte mais inverse néanmoins complètement le sens de la phrase initiale.

Permettre des enseignements aux savoirs fondamentaux en classes à effectifs réduits

Le dispositif ***Permettre les enseignements aux savoirs fondamentaux en classes réduites*** est là pour **renforcer** les savoirs fondamentaux.
Il engage un accompagnement des élèves par une meilleure prise en compte de leurs besoins avec la mise en place des **groupes à effectifs réduits** qui prennent appui sur **la différenciation (*développée plus loin).**

Dans les établissements, l'enseignement de groupes à effectifs réduits est inscrit dans le temps scolaire des élèves. L'organisation est à l'appréciation des chefs d'établissement et s'élabore en concertation avec les enseignants des équipes pédagogiques tout au long de l'année. Les groupes à effectifs réduits formés peuvent être ajustés au cours des séquences d'enseignement, être recomposés avec de nouveaux élèves et/ou répondre à de nouveaux besoins diagnostiqués au cours de la séquence. Cet enseignement alterne les heures en classe entière et les heures de groupe à effectifs réduits dans la même séquence d'enseignement.
Le réajustement à de nouveaux besoins et de nouvelles compétences sera concerté à l'issue des séquences observées.
La conception des groupes à effectifs réduits d'une même classe prise en charge par le même enseignant (en seconde et première bac pro) s'effectue à partir de plusieurs critères tels que :

- Les tests de positionnement
- La connaissance des élèves par leur enseignant

Le réajustement à la fin des séquences tient compte ensuite des phases de dialogues sur les résultats des évaluations et diagnostics au sein des équipes pédagogiques pour constituer de nouveaux groupes.

Que faire en groupes à effectifs réduits ?

L'enseignement du français en groupes à effectifs réduits permet de travailler le programme en mettant l'accent sur l'entraînement intensif des compétences langagières, en s'appuyant notamment sur les tests de positionnement qui mettent en évidence les besoins prioritaires des élèves, à réévaluer au fil de l'année
Il est préconisé de mettre en place une pédagogie différenciée au sein des séquences d'enseignement proposées.

La construction des compétences

Les compétences : l'évaluation et le niveau de maîtrise

La maîtrise de l'expression orale et écrite par les élèves de lycée professionnel passe par l'acquisition des quatre grandes compétences (*maîtriser l'échange oral ; maîtriser l'échange écrit ; devenir un lecteur compétent et critique, adapter sa lecture à la diversité des textes ; confronter des connaissances et des expériences pour se construire*)
Pour évaluer une compétence il est nécessaire d'identifier au préalable le niveau de maîtrise (diagnostic) pour ensuite permettre à l'élève de progresser dans cette compétence ou la construire.
Ces étapes vont permettre également de positionner l'élève dans le **Livret Scolaire du Lycéen- LSL - (en première et terminale).**

Définir (ou redéfinir) la compétence :

Meirieu (1989), Perrenoud (1999), Tardif (2006) ont leurs propres définitions de la notion de compétence.

Vincent Guédé dans les cahiers pédagogiques N°476 (P 22) fait une synthèse de l'ensemble de ces définitions :

La notion de compétence : **« Une compétence est un ensemble de savoirs, de savoir-faire et de savoir être permettant de mobiliser à bon escient des ressources internes ou externes dans le but de répondre de façon appropriée à une situation complexe et inédite. »**
Être compétent : **Être capable de faire face à l'incertain dans une situation complexe : transférabilité de ses compétences dans une nouvelle situation.** (Rattache l'élève à sa réalité).

Une compétence repose sur la mobilisation, l'intégration, la mise en réseau d'une diversité de ressources *(les ressources internes, propres à l'individu, ses connaissances, capacités, habiletés, mais aussi les ressources externes mobilisables dans l'environnement de l'individu (autres personnes, documents, outils informatiques, etc.)*
Cette mobilisation des ressources s'effectue dans une situation donnée, dans le but d'agir : la compétence est nécessairement située.
Une compétence, une capacité ne peut être maîtrisée que si elle est travaillée à plusieurs niveaux et dans des contextes différents.

De plus, pour favoriser l'autonomie et renforcer le pouvoir d'agir de l'élève, dans la continuité des pratiques pédagogiques existantes et la connaissance des élèves, il est nécessaire de prendre en compte les compétences psychosociales des élèves. L'OMS définit les compétences psychosociales comme la « capacité d'une personne à faire face efficacement aux exigences et aux défis de la vie quotidienne », c'est la « capacité d'une personne à maintenir un état de bien-être psychique et à le démontrer par un comportement adapté et positif lors d'interactions avec les autres, au sein de sa culture et de son environnement ».
D'après Santé Publique France (2021) : les compétences psychosociales sont un ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales) qui permettent de renforcer le pouvoir d'agir, de maintenir un état de bien être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives.

Cognitives	Emotionnelles	Sociales
Avoir conscience de soi (forces, faiblesses)	Avoir conscience de ses émotions et son stress	Communiquer de façon, constructive
Avoir une bonne maitrise de soi	Réguler ses émotions	Développer des relations constructives
Prendre des décisions (planifier, résoudre des problèmes de façon créatives)	Gérer son stress	Résoudre des difficultés (demander de l'aide, résoudre un conflit de manière constructive…)

1/ Évaluer la compétence[4]

Évaluation diagnostique : que savent déjà les élèves ? c'est un préalable qui facilite l'entrée dans les apprentissages (et permet la planification). L'effet pédagogique positif est la prise en compte des connaissances antérieures et leur réactivation.

- L'enseignant :

- collecte des informations sur ce que savent les élèves, ce qui est exigible en termes de notion pour aborder un nouveau contenu, ce qui est essentiel pour rentrer dans les apprentissages.
- planifie la progression et il vérifie si les élèves vont pouvoir entrer dans l'activité.
- sort l'élève de la logique d'immédiateté : les élèves ne sont pas capables de se projeter. Par un diagnostic c'est faire comprendre à l'élève " voilà où tu en es et voilà où je souhaite t'amener".

Auto-évaluation[5] : L'auto-évaluation est un moyen pour entraîner l'élève à évaluer lui-même son travail et ses progrès. Pour le professeur, elle permet de repérer les difficultés rencontrées par l'élève et de lui proposer des adaptations ciblées, voire des moyens de compensation qui lui permettront de travailler seul.

L'auto-évaluation permet à un élève :

- De prendre conscience de son action en fonction des attendus.
- D'analyser ses propres difficultés pour améliorer la qualité de son travail. L'élève est dans une posture réflexive par rapport à ses apprentissages.
- De développer des stratégies de contrôle qui permettent de surveiller ce que l'on fait, d'évaluer la conformité du processus et du produit avec ce qui est attendu.
- De juger de la pertinence des étapes suivies et de la démarche. Il sera en capacité de faire, par exemple, des propositions de modifications ou de suggérer des utilisations différentes.

L'auto-évaluation favorise le développement de l'autonomie de l'élève.

Évaluation formative: doit permettre de réguler et adapter l'apprentissage aux objectifs et au public. (Cela concerne l'enseignant et l'élève dans une vision explicite de l'enseignement et de l'évaluation).

Un travail sur les erreurs pour évaluer et déterminer les obstacles. Le retour est nécessairement réalisé dans un délai court. Il faut "penser" à l'élève comme un *continuum*.

Dans nos pratiques la tendance est à valoriser le résultat final mais il convient de valoriser la totalité du travail réalisé par l'élève et le mettre en avant. (Travail sur l'erreur développé plus bas)

Mais il faut faire face à la déstabilisation affective et cognitive : c'est un laps de temps durant lequel l'élève se rend compte de ses difficultés. Jusqu'à présent ce qui n'était pas maîtrisé était de l'ordre de l'inconscient. Rendre conscient le non maîtrisé peut angoisser l'élève, il faut l'accompagner.

Ce que je ne maîtrise pas est inconscient. Le non maîtrisé devient alors conscient = période angoissante pour l'apprenant. Il faut l'accompagner avec de l'évaluation formative pour détecter les difficultés et les accompagner pas à pas pour les franchir et ensuite on fait tomber l'évaluation sommative.

[4] Formation au LP Escoffier du 28 janvier 2021, de Fatima Moujidi-Menauge : "*pratiques évaluative*s".
[5] https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive/amenager-et-adapter/fiche-adaptation/lauto-evaluation-pour-renforcer-lautonomie-dans-la-pratique-professionnelle-et-experimentale.html

Planifier l'évaluation d'une compétence avec l'élève : " ***Expliciter"***

« Expliciter » c'est mettre en place un enseignement structuré, où l'activité de l'enseignant – essentielle – a pour but de favoriser, par des explications claires, des démonstrations et une pratique guidée, un engagement actif des élèves et une meilleure compréhension de l'objet d'apprentissage[6].

-Expliciter les attendus pour que l'élève puisse communiquer les objectifs, lever les implicites, par ex : au moment de la consigne être au clair dans ce qu'on attend d'eux par rapport aux contenus et aux critères : porter l'attention sur l'ancrage disciplinaire.
-Mettre en avant l'écart entre ce que l'enseignant attend et ce que l'élève sait faire.

- ❏ Valoriser les progrès
- ❏ Se situer par rapport à un niveau attendu
- ❏ L'élève est-il capable de s'auto-évaluer ou d'évaluer son camarade ?

2/ Niveau de maîtrise : l'échelle de compétence (tableau)

Comment élaborer un jugement global d'une compétence ?

– l'**élaboration d'un jugement global** . Le jugement du professeur sur le degré de maîtrise de l'élève et sur sa progression, se construit à partir des observations réalisées, à travers la diversité des outils mis en place, doivent être interprétées à l'aide d'un ensemble de références destiné à aider l'enseignant dans l'élaboration de son jugement. **Ces références sont constituées par des échelles de compétences, correspondant aux étapes importantes de la construction de la compétence visée**. Ces échelles sont conçues de manière uniforme pour toutes les disciplines, dans le but d'instituer des références communes. L'utilisation des échelles de compétence a pour objectif premier la construction d'un jugement professionnel. Elles sont destinées également à l'information des professeurs du même cycle ou du cycle supérieur, elles ont d'abord un instrument de continuité des apprentissages.

L'ensemble de la mécanique proposée repose donc sur la notion essentielle d'échelle de compétences, définie pour chaque compétence et relative à un cycle donné.
On retient pour l'enseignement au lycée professionnel une échelle à 4 niveaux de compétence, chaque niveau étant explicitement documenté par une description des manifestations concrètes, jugées typiques de ce niveau de maîtrise.

[6] https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/CSEN_Synthese_enseignement-explicite_juin2022.pdf

Tableau des groupes de maitrise de la compétence mobilisée[7]

Par exemple pour la compétence : *"Compréhension de l'écrit »*.

Le groupe « à besoins » est défini par les comportements suivants :
Ces élèves sont potentiellement capables de comprendre les éléments saillants d'une image. Dans un texte narratif de longueur modérée et au contexte familier, ils peuvent être à même de retrouver des informations secondaires reformulées aisément accessibles ou de procéder à des inférences simples concernant les rapports entre les personnages qui mettent en jeu la compréhension globale du texte.
En revanche, ils ne parviennent pas à identifier le thème global d'un groupement thématique parmi plusieurs propositions de réponses.

Le groupe « fragile » est défini par les comportements suivants :
Ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. Ils sont en outre potentiellement capables, concernant un texte narratif de longueur modérée, d'en choisir le résumé correct et de repérer une information secondaire reformulée moins accessible. Confrontés au groupement thématique, ils peuvent mettre en relation les différents documents du groupement pour identifier leur thème commun, et sont potentiellement à même d'effectuer des prélèvements ou des inférences sur un court texte documentaire.
En revanche, ils sont en difficulté pour identifier la visée de ce même support documentaire.

Le groupe « satisfaisant » est défini par les comportements suivants :
Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont également potentiellement capables d'identifier avec précision la visée d'un texte documentaire bref. Ils peuvent également identifier la visée d'un texte littéraire et réaliser des inférences sur des passages rédigés dans un niveau de langue soutenu, avec du vocabulaire abstrait, et procéder à une analyse fine des émotions des personnages.
Enfin, les élèves les plus performants sont à même de confronter les documents du groupement thématique pour en établir les divergences.

Les seuils et descriptifs des groupes de maîtrise déterminant 3 groupes, nous pouvons proposer une équivalence sur l'échelle à 4 niveaux de compétence retenue pour l'enseignement au lycée professionnel de la façon suivante :

[7] Test de positionnement de début de seconde 2024 Document de travail n° 2024-E17 – Série Études, Novembre 2024, https://www.education.gouv.fr/test-de-positionnement-de-debut-de-seconde-2024-premiers-resultats-415588

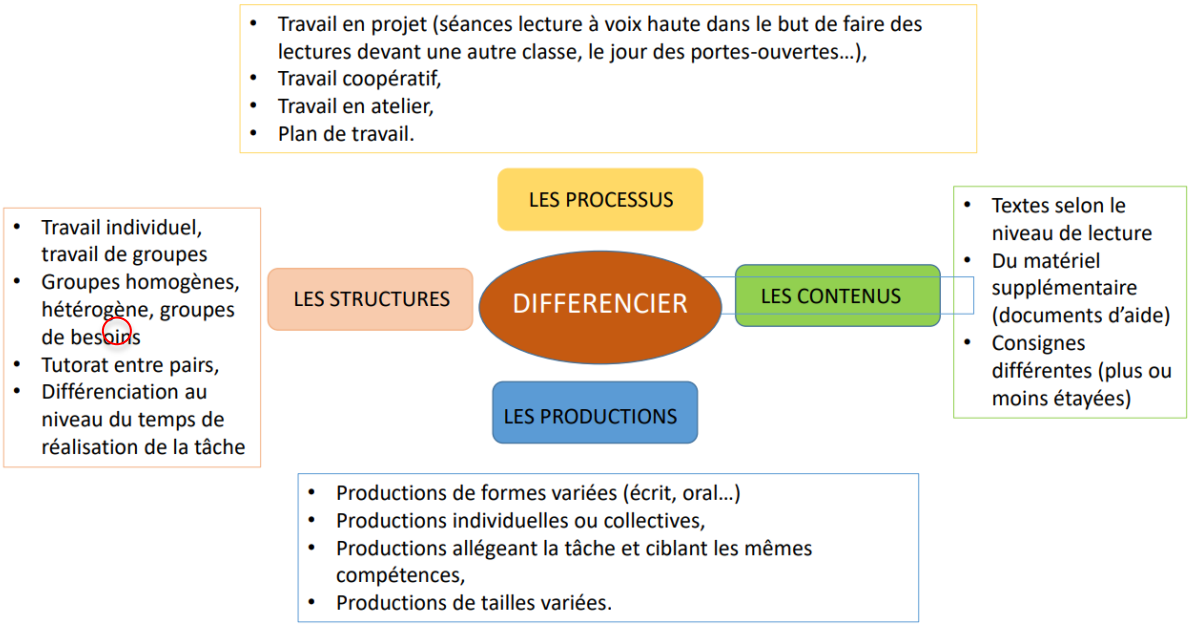
Niveau de maîtrise de la compétence mobilisée			
non maîtrisée	**insuffisamment maîtrisée**	**maîtrisée**	**bien maîtrisée**
Elève peu ou pas autonome **Groupe « à besoins »**	**Groupe « fragile »**	**Élève autonome** **Groupe « satisfaisant »**	
L'élève a besoin d'aides majeures répétées= fort accompagnement.	L'élève a besoin d'aides majeures ponctuelles= fort accompagnement.	L'élève a besoin d'aides mineures régulières= accompagnement léger.	L'élève a besoin d'aides mineures régulières ponctuellement ou pas du tout.
L'élève exerce ses compétences uniquement dans des tâches simples		**L'élève exerce ses compétences dans le cadre de tâches complexes ponctuelles ou récurrentes**	
Réalise avec des erreurs ce qui est demandé, quelle que soit l'aide apportée.	Réalise correctement dans un contexte favorable mais fortement étayé.	Réalise correctement dans un contexte favorable, sans aide.	Réalise correctement dans un contexte inhabituel, inédit.

Source: d'après Dominique Beaupuy et Patrick Marques pour l'inspection pédagogique, Académie de Rennes.
**Ces critères peuvent être transversaux du fait de la bivalence des LHG il est possible de positionner un niveau de maîtrise en lettres comme en histoire-géographie.*

La différenciation pédagogique :

« La **différenciation pédagogique** consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'aptitudes ou de besoins différents d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs. »
Définition extraite d'un article publié sur le site de Canopé https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr.sti/files/ressources/techniques/11272/11272-204-p24.pdf

Mettre en œuvre une pédagogie différenciée pour remédier aux difficultés et consolider les savoirs (comment mettre en œuvre la différenciation ?



***Source** : Schéma D'après Touchard E, La différenciation pédagogique comment faire ? Académie de Grenoble, 2011-2012.*

Exemple de différenciation de consignes

En français : Étude de la langue en seconde bac pro :

Une proposition de **différenciation de consignes** dans l'étude d'un texte Y qui mobilise l'imparfait et le passé simple.
Objectif : être capable d'identifier les temps des verbes et d'expliquer leur emploi en vue d'une écriture longue type « suite de texte ».

Élève peu ou pas autonome		Elève autonome
Groupe à besoins	**Groupe fragile**	**Groupe satisfaisant**
Consigne : 1) Soulignez en bleu les verbes à l'imparfait entre la ligne… et la ligne …. 2) Soulignez en rouge les verbes au passé simple entre la ligne…. et la ligne…. 3) D'après vos observations et votre relevé, dites à quel temps correspond son emploi : ……met en évidence la description du paysage et/ ou des personnages. …… décrit la suite des actions précises des personnages.	Consigne : 1) Relevez trois verbes au passé simple et trois verbes à l'imparfait dans le récit entre la ligne……. et la ligne……. 2) Quelles informations sont liées à ces temps ? 3) Quelle est leur différence d'emploi ?	Consigne : 1) Quels sont les temps présents dans cet extrait de texte (entre la ligne……. Et la ligne…….) ? 2) Justifiez leur emploi dans le passage présenté.

Autre proposition : Compréhension de texte en seconde bac pro

Élève peu ou pas autonome		Elève autonome
Groupe à besoins	**Groupe fragile**	**Groupe satisfaisant**
Parmi les quatre titres suivants, lequel vous semble le plus pertinent pour cet extrait de texte ? - L'abandon de l'enfant - La disparition - L'espoir de survie - Un jour de neige	Proposer à l'oral ou à l'écrit une phrase courte pour résumer ce chapitre.	Rédiger un titre pour cet extrait de texte.

Différentes approches pour aborder l'étude de la langue

Nous vous proposons plusieurs manières d'aborder l'étude de la langue avec vos élèves qui leur permettront de comprendre que la langue participe à la compréhension du texte.

DES PISTES POUR ABORDER L'ETUDE DE LA LANGUE EN GROUPE A EFFECTIFS REDUITS	
● **Suzanne Chartrand « Module pour une approche réflexive : Contextualisation /Décontextualisation / Recontextualisation »** **-** Interlignes N°46, *Vers un enseignement réfléchi de la langue*, P 23-25	● **Sylvie Cèbe et Roland Goigoux « Module : la création de stratégies et construction de règles pour la compréhension des textes par les élèves. »** - Cèbe, S., & Goigoux, R. (2007). Concevoir un instrument didactique pour améliorer l'enseignement de la compréhension de textes, Repères, les ratés de l'apprentissage de la lecture, n° 35, 185-206. »
Objectifs : **une approche réfléchie de la langue par une recherche active, inductive, d'observation.** **Démarche :** processus de démarche active de découverte (pense/paire/carré) **Tâche :** 3 étapes ● **Contextualisation** : une « mise en situation» (donner les objectifs de l'apprentissage), puis l'«observation du phénomène » où il s'agit de repérer le fait de langue à partir d'un corpus (phrases, textes d'auteurs ou d'élèves), ● **Décontextualisation** : la «manipulation des énoncés et la formulation d'hypothèses » par une série de transformations, la « vérification des hypothèses », qui se fait sur un nouveau corpus et permet la découverte de règles de fonctionnement, la « formulation de lois, de régularités ou de règles et l'établissement de procédures » effectuées par les élèves (qui peuvent vérifier ensuite en consultant des ouvrages et peuvent constater les différentes manières de traiter le fait de langue) ● **Recontextualisation** : l' « exercisation » par une série d'exercices variés et progressifs qui vont du repérage dans la phrase à la production de texte, enfin le «réinvestissement contrôlé» en activité de réception et de production de texte.	**Objectifs : enseigner la compréhension, apprendre aux élèves à comprendre les textes et à raisonner sur leur propre compréhension.** (enseigner aux élèves les stratégies requises pour comprendre ; faire prendre conscience que la compréhension nécessite un véritable travail intellectuel, que ce travail s'enseigne et qu'il s'apprend.) **Démarche :** plusieurs modules dans *Lector Lectrix (*Apprendre à comprendre les textes narratifs.) **Tâche : Module 1** « reformuler, mémoriser, inférer ». => explicitation des procédures qui sous-tendent la construction d'une représentation mentale cohérente (appelée parfois « fabrication d'un film »). ▪ 1. Explicitation de la tâche : Amener les élèves à prendre conscience que l'activité de compréhension est une activité complexe qui suppose des connaissances et un effort de raisonnement. ▪2. Expérimentation par la reformulation systématique des énoncés du texte dans leurs propres mots pour améliorer la qualité de leur compréhension («Lire c'est traduire»). ▪ 3. Apprendre aux élèves à être flexibles = à accepter de remettre en cause leurs premières représentations en intégrant progressivement les informations nouvelles. ▪ 4. Centrons leur attention sur le fait qu'un texte ne dit jamais tout mais qu'il suppose une collaboration avec le lecteur : autrement dit, nous leur apprenons à expliciter l'implicite en centrant d'abord leur attention sur les inférences

	causales. Enfin, nous nous attachons à les aider à dépasser une difficulté récurrente : l'identification des personnages et/ou du narrateur. **=> Pourquoi cette approche ? Le constat des auteurs :** *« (...) ils se trouvent souvent dans l'incapacité à contextualiser et ne parviennent pas, de ce fait, à comprendre le sens général des textes étudiés. On le sait, nos élèves ne sont pas des lecteurs.* *Leur vocabulaire s'est donc appauvri du fait d'un manque de lecture (scolaire ou personnelle) mais aussi parce que les élèves lisent trop vite (...) ils passent d'une phrase à l'autre sans faire de lien entre elles, sans établir de compréhension... »* *« Et surtout, ils renoncent trop rapidement à comprendre. »*

● **Danièle Cogis, « Module : La phrase du jour… »** - Interlignes n°46, *Vers un enseignement réfléchi de la langue*, pp. 43-44 - **Danièle Cogis, *« Pour enseigner et apprendre l'orthographe, nouveaux enjeux, pratiques nouvelles »***, éditions Delagrave, Paris, 2005, pp. 259 à 315.	● **Annie Couderc, « Module : Analyse critique des manuels ».** - Interlignes n°46, *Vers un enseignement réfléchi de la langue*, pp. 58-59.
Objectifs : proposer aux élèves des problèmes d'orthographe à partir de leurs propres productions / les amener à réfléchir collectivement à la façon de les résoudre / mettre concrètement à l'épreuve des faits leurs constructions mentales, leurs raisonnements, leurs procédures pour ne plus simplement appliquer sans réfléchir. **Démarche** : travailler avec les élèves la manière dont ils interprètent ce qui leur a été enseigné sur les accords, les homophones ou l'orthographe pour évoluer dans leurs représentations et progresser peu à peu vers la norme. **Tâche :** dispositif appelé ***la phrase du jour*** qui se décompose en cinq étapes : **1**. Les élèves écrivent sur leur cahier une phrase dictée par le professeur ; **2**. La phrase d'un élève est écrite au tableau ; **3**. Pour chaque mot, le professeur recueille une à une les graphies produites par les autres élèves ; **4**. Les élèves guidés par le professeur examinent les différentes graphies et argumentent en mobilisant leurs connaissances ; **5**. Les élèves reformulent les graphies fausses. **Quelques principes sur l'erreur :** *représentation momentanée qui cède avec l'apprentissage et le développement. L'erreur est inhérente à l'apprentissage puisqu'elle est la manifestation d'une conception inadéquate et que celle-ci sont inévitable quand on apprend. Apprendre est un processus de construction des savoirs remodelant en permanence les conceptions momentanées.*	**Objectif** : **mettre les élèves en situation de recherche de compréhension, d'élaboration et de transmission de connaissances.** **Démarche** : élèves en binômes **Outils** : Les élèves disposent de manuels dont les leçons sont à leur portée (grammaire ou autres) et de dictionnaires. **Tâche** : ▪ Réaliser une fiche sur « un fait de langue » incluant : la leçon / les exercices d'application et leurs corrigés (+ barème d'évaluation) ▪ Échanger cette fiche avec un binôme récepteur qui réalisera les exercices et appréciera par une annotation la qualité et la clarté du travail transmis. ▪ Attention Ne jamais recopier *in extenso* de phrases du manuel. **Rôle du professeur** : répondre aux questions des élèves, les guider … sans donner de réponses toutes faites. **Remarques de l'enseignant**: « *Toute leur attitude traduisait une envie de comprendre et de réaliser les différentes tâches le plus correctement possible.* » / « *L'exploitation des leçons proposées dans les manuels a suscité de leur part de vives réactions, allant de la difficulté à comprendre ce qu'ils lisaient à la critique pertinente du contenu.* » **Remarques d'Annie Couderc (IEN LHG)**: « *Chacun manipule les ouvrages, s'interroge, interroge son camarade ou l'une des observatrices qui se sont mêlées au groupe : les critiques, en effet, fusent sur les contenus comme sur les démarches adoptées par les auteurs et c'est à leur lumière que des réponses plus pertinentes et plus efficaces sont envisagées pour réaliser les fiches.* »

Des modalités d'organisation du travail en classe

La classe mutuelle

Notes du Webinaire Canopé :"Remodeler sa classe pour modifier sa pédagogie", Vincent Faillet, 22 septembre 2020.

Remodeler sa classe pour modifier sa pédagogie (quelques éléments à compléter par la lecture du document en lien ci-dessous)

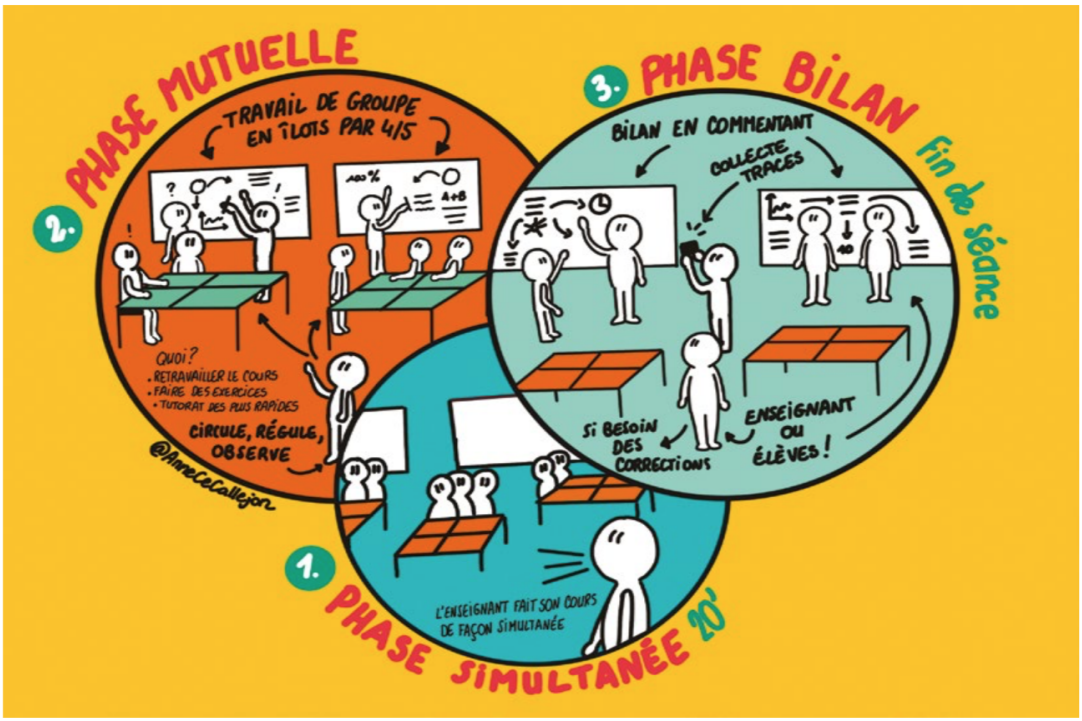
Comment définir l'école mutuelle ? Ce sont des élèves qui s'expliquent les choses, le contenu du cours, les notions… entre eux.

Quelques questions pour mieux comprendre :

- *Comment mettre en place la classe mutuelle si on ne peut pas aménager sa classe ?*
  Vincent Faillet : ***On a tendance à se focaliser sur l'espace mais l'espace n'est pas ce qui va permettre de changer la pédagogie. Si on n'a pas les moyens (car coûteux) on se centre sur la pédagogie. L'aménagement soutient la pédagogie en repensant les règles de la salle de classe « silence et mobilité ».***
- *Comment donner plus de liberté aux élèves ?*
  V.F : ***En bougeant les tables / écrivant sur les murs/en faisant travailler les élèves tous ensemble (grande feuille A3 sur une table-tableaux velleda…).***
- *Quelles sont donc les relations sociales que l'on veut instaurer en classe ?*
  V.F : ***Celles que les élèves peuvent s'expliquer entre eux sans que le savoir soit seulement détenu par le professeur.***

Classe mutuelle mise en place en septembre 2020 au lycée professionnel Auguste Escoffier à Cagnes sur mer. Impulsée par Mme Benoit (PLP Lettres-Histoire) et Mme Gastaut (Coordinatrice ULIS) avec l'appui de Mme Bréchand, Proviseure-adjointe.

Les différentes phases de travail (X3) : la classe mutuelle



Extrait de Vincent Faillet, *"Remodeler sa salle de classe et sa pédagogie",* Canopé, 2019.

La coopération

Conférence de Sylvain Connac (enseignant chercheur en sciences de l'éducation) "coopérer et apprendre", juin 2020 – *La vidéo ici*

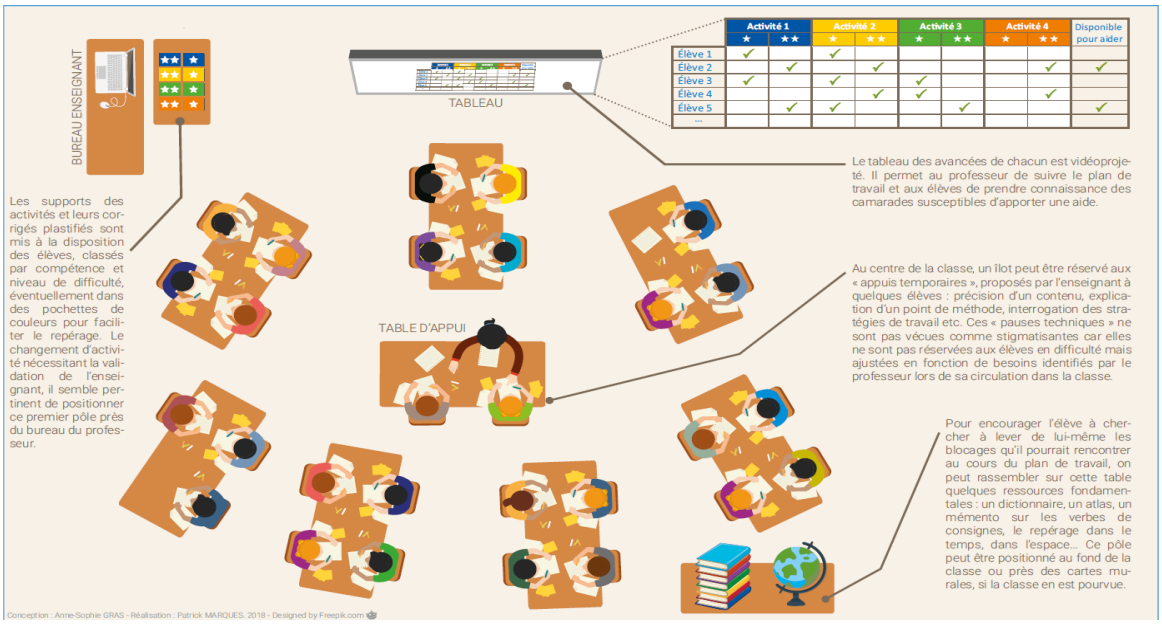
Dans une situation de coopération : chacun des actants en retire un ***bénéfice*** *car les élèves produisent apprennent à plusieurs, ils échangent leurs connaissances et développent des habiletés métacognitives.*

Mettre en œuvre une pédagogie coopérative en passant par

Aide	Un élève "bloque" et demande un soutien à un pair (aide informelle). Attention c'est celui qui ressent le besoin d'être aidé qui en fait la demande.
Entraide	Lorsque des élèves ont tous la même consigne, les mêmes devoirs. Ils n'y arrivent pas. =>Se mettre à plusieurs : l'union fait la force. Option coopérative intéressante. Le risque c'est de choisir un bon élève qui fasse un peu tout : donc ils vont réussir, mais ne rien apprendre !
Tutorat	Les élèves sont formés au tutorat avec des gestes pour demander de l'aide et des gestes pour y répondre. Pour être tuteur, il n'y a pas besoin d'être expert d'un domaine. Tous les élèves ont la possibilité d'être tuteur = relation de réciprocité.

Marchés de connaissances	L'objectif est d'encourager tous les élèves à être tuteur, passeur de connaissances qui sont les siennes. « Personne ne sait rien, personne ne sait tout ». Le savoir se propage en se diffusant. Préparer un stand et mettre à disposition quelque chose que vous savez faire. Tout est accepté.
Jeux coopératifs	Pour améliorer les liens entre élèves => ils n'ont pas d'autres choix que de coopérer pour réussir.
Conseils coopératifs	= démocratie participative : donner la possibilité aux élèves d'être associés aux décisions qui les concernent (organisation de projets…) = heures de vie de classe dans le secondaire. En conseil, on ne parle pas des conflits entre élèves, on aborde les projets communs et les règles communes.
Discussions	À visée philosophique pour se poser des questions et développer des habiletés discursives et réflexives (penser par soi-même).
Travail : en groupe, en atelier, en équipe	**En groupe** : temps court et directement orienté vers le conflit « socio cognitif ». Le fait de confronter des idées aide à sortir de ses certitudes pour apprendre de nouvelles choses et résoudre des problèmes. **En équipe** : démarche de projet (apprendre en faisant) à plusieurs pour réaliser un projet sur un temps long (résister à la tentation de laisser tomber, abnégation). On vise des compétences notionnelles et disciplinaires. Les élèves réutilisent des savoirs scolaires qui ont été travaillés.

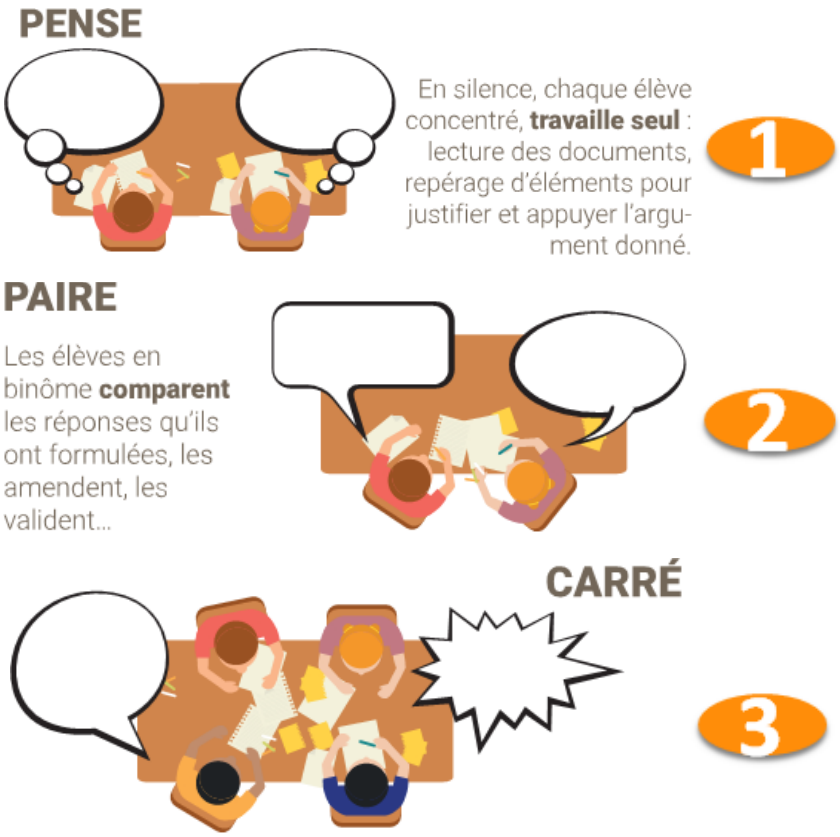
Organisation "Table d'appui"



Cabotage-e-magazine histoire-géographie-EMC, « Organisation pédagogique et progressivité des apprentissages en HGEMC », Académie de Rennes, p.26. *Cliquez pour accéder au document.*

Organisation “Pense-Paire-Carré”

Une activité pour penser : se questionner, verbaliser ses représentations, échanger, négocier…



Cabotage-e-magazine histoire-géographie-EMC, « Organisation pédagogique et progressivité des apprentissages en HGEMC », Académie de Rennes, p.18. *Cliquez pour accéder au document.*

Bibliographie/Sitographie

Textes officiels

- Eduscol

https://eduscol.education.fr/4023/les-savoirs-fondamentaux-au-lycee-professionnel
https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap
https://eduscol.education.fr/document/60245/download

- Rapport IG compétences

https://www.education.gouv.fr/les-livrets-de-competences-nouveaux-outils-pour-l-evaluation-des-acquis-1595

Actualisation scientifique et didactique

- Compréhension de l'écrit et de l'oral

https://eduscol.education.fr/document/15628/download
http://www.ien-clichy.ac-versailles.fr/IMG/pdf/la_lecture_de_consignes_JM_Zakhartchouk.pdf
https://www.persee.fr/doc/reper_1157-1330_2007_num_35_1_2756
https://www.persee.fr/doc/prati_0338-2389_1996_num_90_1_1771

- Coopération entre élèves

https://www.reseau-canope.fr/notice/la-cooperation-entre-eleves.html
https://www.youtube.com/watch?v=jU6RNxjjEiI
https://www.cahiers-pedagogiques.com/Organiser-la-cooperation-dans-sa-classe

- Différenciation pédagogique

https://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/
https://eduscol.education.fr/document/14206/download
https://www.reseau-canope.fr/notice/differenciation-des-ressources-pour-prendre-en-compte-la-diversite-des-eleves

- Enseignement explicite

https://www.cahiers-pedagogiques.com/n-551-expliciter-en-classe-coordonne-par-andreea-capitanescu-benetti-et-sylvie-grau/
https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/CSEN_Synthese_enseignement-explicite_juin2022.pdf

- Étude de la langue

https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/LECTURE-ECRITURE/comprendre-lenseignement-apprentissage-de-la-langue-en-milieu-scolaire
https://www.cnesco.fr/fr/ecrire-et-rediger/paroles-dexperts/etude-de-la-langue-et-production-ecrite/
https://lettres-histoire.ac-versailles.fr/IMG/pdf/interlignes_2016_no46_complet.pdf
https://www.erudit.org/fr/revues/qf/1995-n99-qf1229588/44215ac.pdf

- Travail en groupe

https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/developper_esprit_critique/52_methodes_pratiques_pour_enseigner_travail_de_groupe.pdf

- Travailler et évaluer par compétences

http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/76-juin-2012.pdf
https://www.cahiers-pedagogiques.com/no476-travailler-par-competences6485/

Exemples de séances en classe

- Séances en lycée professionnel avec des groupes à effectifs réduits (Eduscol)

https://www.youtube.com/playlist?list=PLM-uQ68CqvO74D1JgMnjHGojhXWB4lCHn

Outils TICE

- Cartes mentales

https://ladigitale.dev/digimindmap/#/
https://framindmap.org/abc/fr/
https://coggle.it/diagram/WiZYlaCQTwABU5-3/t/cartes-mentales

- Création de groupes

https://ladigitale.dev/digitools/groupes/

- Création de questionnaires

https://ladigitale.dev/blog/digistorm-pour-creer-et-animer-des-sondages-et-des-remue-meninges
https://www.quiziniere.com/

- Application pour la tablette de la région Sud-PACA (Android)
    - Grammaire française (leçons et exercices)

https://play.google.com/store/apps/details?id=grammaire.archigenie_francais.grammaire_exercices_cours&utm_source=emea_Med. Cette application ne collecte pas de données.