

# Enseigner les migrations

Aurore Lecomte  
Enseignante en didactique de la géographie,  
laboratoire ACTé Université Clermont Auvergne-Inspé  
aurore.lecomte@uca.fr

---

WEBINAIRE PAROLES D'EXPERTS - ACADÉMIE DE NICE – AVRIL 2025

- [Déclarer l'état d'urgence à la frontière avec le Mexique, 20 janvier](#)

Prétextant que la « souveraineté américaine est attaquée » par les cartels et les gangs criminels, le président Trump a amorcé son mandat en déclarant l'état d'urgence à la frontière sud des États-Unis. Cela permet au président, qui est aussi le chef des armées, de déployer des militaires à la frontière avec le Mexique pour en assurer la surveillance. Le décret encourage également les départements de la Défense et de la Sécurité intérieure à prendre toutes les actions nécessaires pour construire « des défenses physiques » le long de la ligne de démarcation, en référence au fameux mur réclamé de longue date par Donald Trump.

- [Remise en question du droit d'asile, 20 janvier](#)

Le nouveau gouvernement Trump a suspendu jusqu'à nouvel ordre le programme américain d'accueil des réfugiés, stoppant de fait l'arrivée aux États-Unis des milliers de réfugiés à travers le monde ayant demandé l'asile, y compris ceux qui l'ont déjà obtenue. La suspension prendra effet le 27 janvier.

- [Mettre fin au « droit du sol », 20 janvier](#)

Garantissant la citoyenneté à toutes personnes nées ou naturalisées aux États-Unis, le « droit du sol » est en vigueur depuis plus de 150 ans et est garanti par le 14<sup>e</sup> amendement à la Constitution américaine. Le décret promulgué par Donald Trump veut interdire au gouvernement fédéral de délivrer des passeports, des certificats de citoyenneté ou d'autres documents aux enfants dont la mère séjourne illégalement ou temporairement aux États-Unis, et dont le père n'est pas citoyen américain ou résident permanent. La mesure a été immédiatement contestée en justice par 22 États américains, dont New York et la Californie. Le 23 janvier, un juge fédéral a [suspendu temporairement le décret, le qualifiant de « manifestement inconstitutionnel »](#).

- [Permettre l'envoi de migrants sans-papiers à Guantanamo, 29 janvier](#)

Par mémorandum, le président Trump a annoncé l'agrandissement du centre de détention pour migrants situé sur la base navale de Guantanamo. Célèbre pour avoir abrité dans des conditions déplorables plusieurs personnes suspectées de terrorisme au début des années 2000, la base de Guantanamo est située à la pointe sud-est de l'île de Cuba. Le mémorandum prévoit de porter à « pleine capacité » un centre de rétention de migrants déjà existant sur la base pour y enfermer « des criminels étrangers présents de manière

## Les migrations internationales

Les hommes ont toujours migré en quête d'une vie meilleure. Aujourd'hui, ce phénomène connaît une ampleur sans précédent : en à peine 20 ans, le nombre de migrants a doublé et représente 3,2 % de la population mondiale. Ces mouvements de population ne se résument plus à des transferts de population des pays pauvres vers les pays riches mais constituent un défi pour tous les États du monde.

### Clés pour comprendre

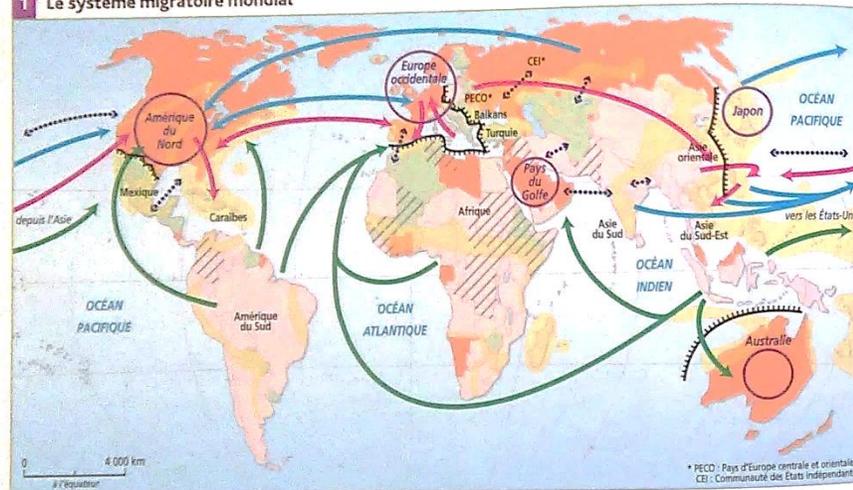
#### Des flux en hausse

**Les effectifs de migrants (en millions)**  
 - Monde entier : 154,2 (1990) ; 231,5 (2013)  
 - Nord : 82,3 (1990) ; 135,6 (2013)  
 - Sud : 71,9 (1990) ; 95,9 (2013)

**Des flux pluriels**  
 44 % des migrants sont peu qualifiés  
 22 % des migrants sont hautement qualifiés



### 1 Le système migratoire mondial



#### LES PRINCIPALES RÉGIONS ÉMETTRICES ET LES ZONES D'ACCUEIL

- Amérique du Nord
- Amérique du Sud
- Europe occidentale
- Europe orientale
- Pays du Golfe
- Afrique
- Asie du Sud
- Asie du Sud-Est
- Asie orientale
- Japon
- Australie

- Pays d'accueil
- Pays de départ
- Pays à immigration et émigration faible
- Pôles-carrefours majeurs des migrations mondiales
- Corridor migratoire important

#### DES FLUX MULTIPLES

- Flux de migrants économiques à la recherche de meilleures conditions de vie
- Flux de migrants qualifiés (Brain drain)
- Flux touristiques

#### DES CAUSES VARIÉES

- Fortes disparités de niveau de développement
- Zones de tensions entraînant des flux de réfugiés
- Facteurs climatiques

- Localisez les principaux foyers émetteurs et récepteurs de migrants.
- Donnez deux raisons qui expliquent ces localisations.
- Identifiez les différentes catégories de migrants et leurs motivations.

### 2 La question des réfugiés syriens

Alors que le nombre de réfugiés syriens ne cesse de grimper – bientôt 2,5 millions – l'immense majorité de ceux-ci (97 %) s'installent au Liban, en Jordanie, en Turquie ou en Irak. Des pays qui voient pousser d'immenses camps de réfugiés. Petit à petit, les Syriens déracinés se déplacent vers les pays occidentaux, mais dans une bien moindre mesure car demander l'asile sur le territoire de l'Union européenne est semé d'embûches : la frontière gréco-turque est particulièrement risquée pour des migrants qui risquent le refoulement, et parfois la mort. Si les États ont participé à la levée de fonds initiée par les Nations unies pour venir en aide aux victimes du conflit syrien, le Haut-commissariat aux réfugiés (HCR) leur demande aujourd'hui de leur garantir un accès à la protection internationale, puis, en réinstallant 30 000 réfugiés, de soulager les pays limitrophes de la Syrie. Or, dans le contexte actuel, il n'est pas facile de dire qu'on va accueillir volontairement des gens quand le débat politique tend plutôt à un arrêt des flux migratoires. Du coup, les États préféreraient mettre la main à la pâte en envoyant des fonds là-bas pour que les réfugiés restent en Turquie, au Liban ou ailleurs, plutôt qu'en les accueillant ici.

D'après Cédric Vallet, « Accueil de réfugiés syriens : la France parmi les mauvais élèves », Slate.fr, 31 Janvier 2014.

Expliquez pourquoi des mouvements de population, tels que celui des réfugiés syriens, concernent l'ensemble de la communauté internationale.

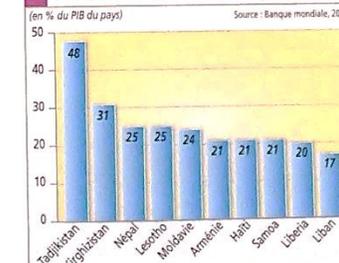
### 3 Ceuta, un corridor migratoire



En Afrique du Nord, une triple barrière grillagée, haute de sept mètres, sépare le Maroc des enclaves espagnoles de Ceuta et Melilla. Ces barrières ont encouragé les migrants à gagner le territoire espagnol en franchissant le détroit de Gibraltar, dans des embarcations de fortune, mettant souvent leur vie en jeu.

Citez deux difficultés auxquelles sont confrontés les migrants.

### 4 Les dix premiers pays bénéficiaires des envois de fonds des migrants



- Précisez la nature des flux représentés par ce graphique.
- Donnez une raison qui permet de comprendre pourquoi les migrations peuvent être un atout pour le développement.

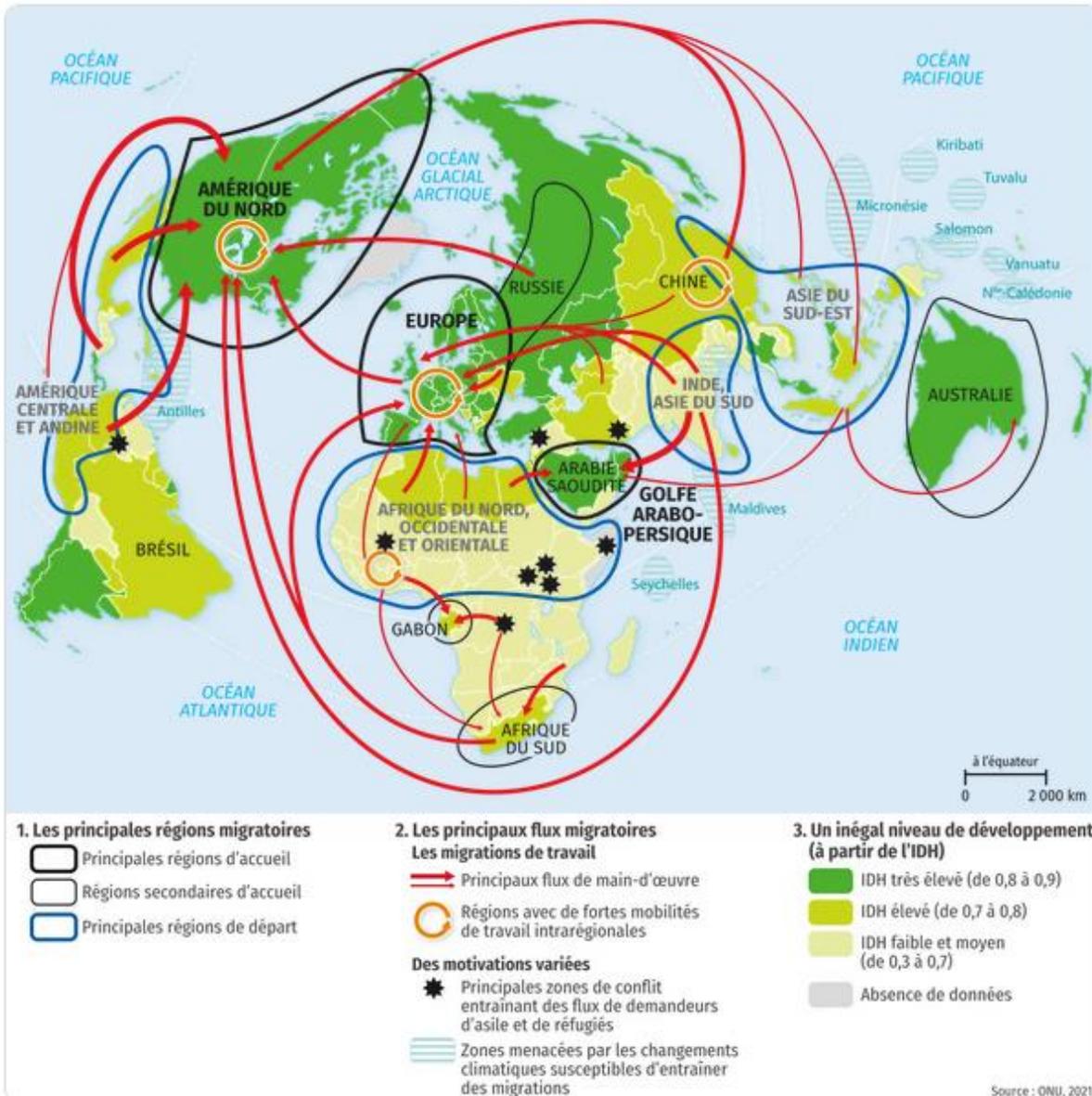
**Vers l'EXAM** Montrez que les migrations sont un des aspects de la mondialisation.

### 5 La nouvelle politique migratoire de l'Allemagne

Pour la première fois, la plus grande économie de l'Union européenne a publié une liste regroupant 18 secteurs à la recherche de personnel. Du plombier à l'infirmier en passant par le conducteur de train, l'aide-soignant en maison de retraite ou le technicien spécialiste en mécanique : telles sont les professions que pourront exercer des immigrants non européens s'ils le veulent. [...] L'Allemagne, plus vieux pays d'Europe avec une natalité en berne et 42 % de la population âgée de plus de 50 ans, prend peu à peu conscience de l'urgence de la situation. Même si elle fait travailler les personnes âgées plus longtemps, l'Allemagne accepte désormais l'immigration comme l'une des solutions à son problème démographique. On est loin d'un fameux slogan électoral [...] qui appelait en 2000 les Allemands à faire plus d'enfants plutôt que d'embaucher des informaticiens indiens. L'Allemagne ouvre désormais ses bras, et pas seulement aux travailleurs des pays européens en crise ou d'Europe de l'Est. Sur un site intitulé « Make it in Germany », les ministères de l'Économie et du Travail, ainsi que l'Agence pour l'emploi, informent en anglais et en allemand des possibilités de travail, avec en photo une Africaine ou un Asiatique. « L'Allemagne à la recherche de bras étrangers pour doper son économie », Le Figaro, 23 juillet 2013.

Justifiez le choix du titre de ce document.

# Un exemple de ce que l'on peut trouver dans des manuels récents



## Doc. 2 Des migrations internationales nombreuses et diversifiées

En 2020, les migrants internationaux, c'est-à-dire « des personnes installées dans un pays différent de celui où elles sont nées » (Ined), représentaient 280 millions de personnes, soit 3,6 % de la population mondiale. Parmi eux, les Européens sont presque deux fois plus nombreux que les Africains (61 millions contre 36 millions). L'Asie et l'Europe sont les deux continents où vivent le plus de migrants internationaux. [...]

Les statuts légaux des migrants sont très variables. Le terme « expatrié » distingue dans le langage courant un migrant issu d'un pays favorisé. Le réfugié, lui, a un statut légal, protégé par la Convention de Genève, mais tous les demandeurs d'asile ne parviennent pas à obtenir le statut de réfugié. L'immense majorité des migrants sont des migrants légaux. Compte tenu du prix financier, des difficultés matérielles, des faibles chances de succès, et surtout du risque mortel des migrations illégales, elles ne sont entreprises que par une toute petite partie des migrants, la plus désespérée.

« Migrations internationales », *geoconfluences.ens-lyon.fr*, 2023.

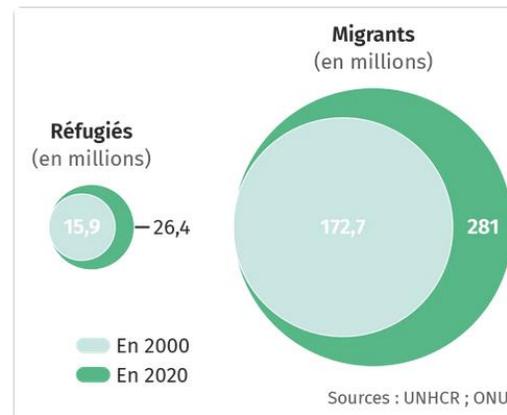
## Doc. 3 Le statut juridique de réfugié

### Article 1. Définition du terme « réfugié »

Aux fins de la présente Convention, le terme « réfugié » s'appliquera à toute personne [...] qui, par suite d'événements survenus avant le 1<sup>er</sup> janvier 1951 et craignant avec raison d'être persécuté du fait de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un certain groupe social ou de ses opinions politiques, se trouve hors du pays dont elle a la nationalité et qui ne peut ou, du fait de cette crainte, ne veut se réclamer de la protection de ce pays ; ou qui, si elle n'a pas de nationalité et se trouve hors du pays dans lequel elle avait sa résidence habituelle à la suite de tels événements, ne peut ou, en raison de ladite crainte, ne veut y retourner.

Convention relative au statut des réfugiés, dite « Convention de Genève », 1951.

## Doc. 4 Le nombre de réfugiés et de migrants internationaux dans le monde en 2000 et 2020



## Doc. 5 De nouvelles formes de migrations



Crédits : Arko Datto

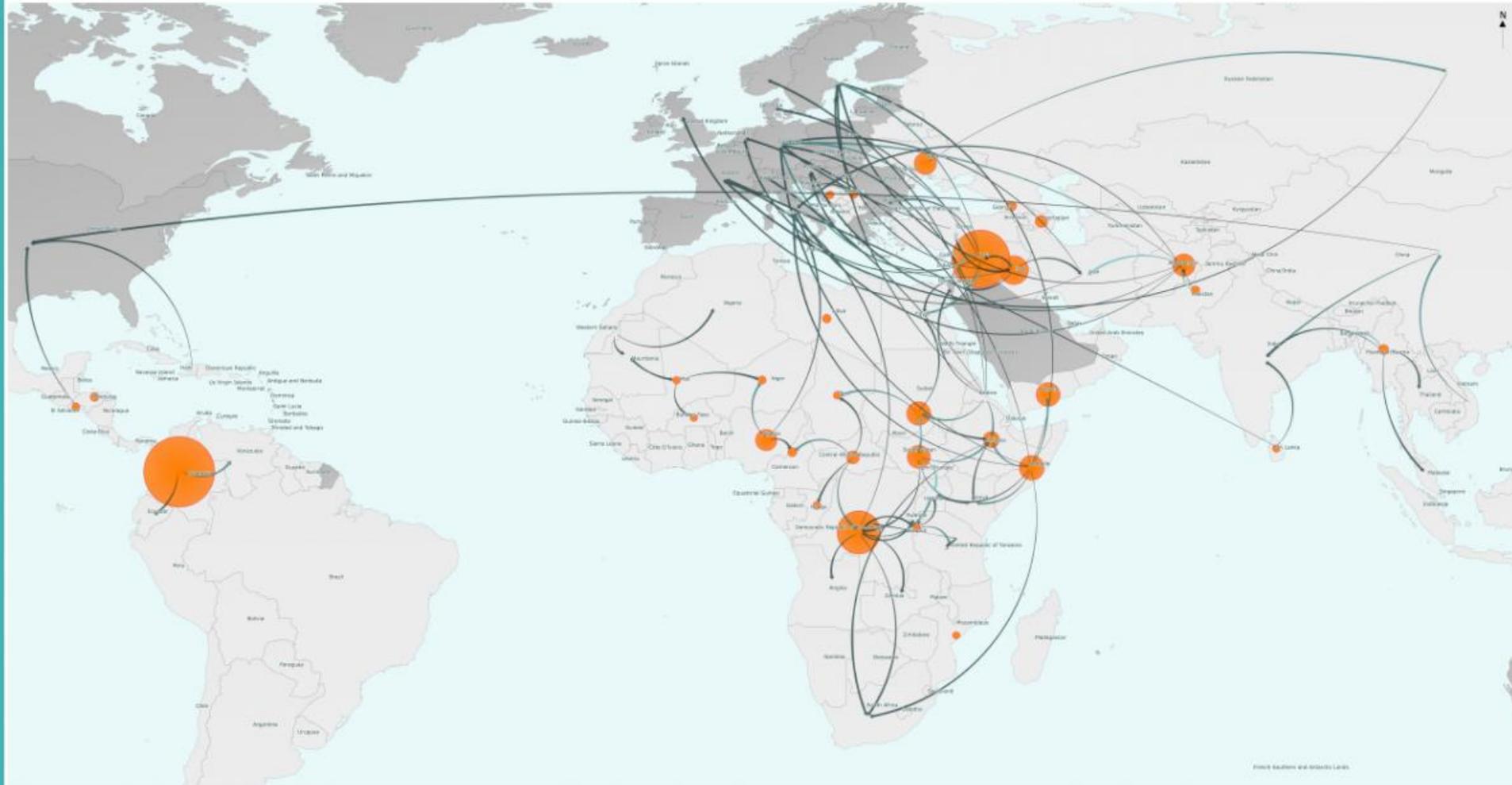
Photographie de Arko Datto, *National Geographic*, août 2019.

La région indo-bangladaise des Sundarbans disparaît sous l'effet de la montée des eaux et du défrichement de la mangrove. D'ici à 2050, selon les prévisions les plus pessimistes de la Banque mondiale, environ 216 millions de personnes devront se déplacer en raison du changement climatique, principalement en Asie du Sud, en Afrique subsaharienne et en Amérique latine.



# Préjugé 3 : " Les flux de déplacements vers les pays du Nord sont supérieurs aux déplacements entre pays du Sud "

## Flux migratoires internes et externes des réfugiés dans le monde en 2017



### Légende

**Nombre de déplacements internes de réfugiés :**



### Nombre de déplacements externes de réfugiés :

- Plus de 1.250.000
  - Entre 500.000 et 1.250.000
  - Entre 100.000 et 500.000
  - Entre 15.000 et 100.000
- Pays développé  
 Pays en développement

### Sources

Flux migratoires internes/externes : UNHCR, 2017  
Limites administratives : Eurostat

### Propriétés

Date de création : 24/10/2018  
Créé par : CartoONG  
Format d'impression : A0 Paysage

### Echelle

1 cm = 170 km 1:17000000  
0 500 1000 km



Source :  
collectif  
CartoONG,  
2018

- Un sujet lié à l'actualité immédiate



## Conseil européen : le durcissement de la politique migratoire de l'UE fait réagir la presse européenne

Durcissement de la politique migratoire européenne. C'est un constat que la quasi-totalité de la presse européenne partage. ... "Même l'Allemagne,...

18 oct. 2024



## Table-ronde : Politique migratoire européenne : le retour du chacun pour soi ?

France Culture ... Table-ronde : Politique migratoire européenne : le retour du chacun pour soi ? ... Alors que les naufrages dans la Manche et en...



# Une QSV

- Un sujet lié à l'actualité immédiate

En 2020

**Macron sur l'immigration : « La France ne peut pas accueillir tout le monde si elle veut accueillir bien »**

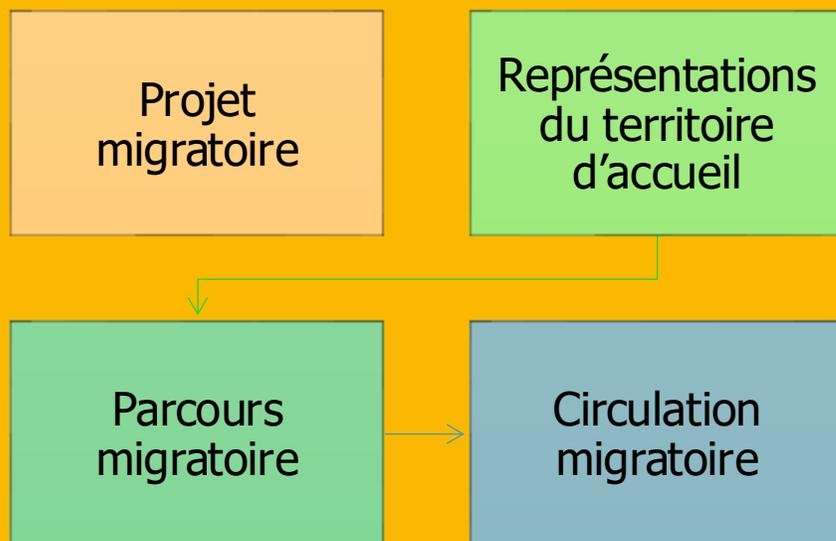
Le chef de l'État a accordé mercredi un entretien exclusif à Europe 1 sur la question migratoire. En marge de son intervention au sommet de l'ONU sur le climat, Emmanuel Macron estime que si la France est un pays de migrations, il y a un accroissement des arrivées. Il souhaite limiter les accès de l'aide médicale d'État (AME) aux immigrés.

 **Covid-19 : Trump vante les "qualités sanitaires" de son mur anti-migrants**

Par [Sandrine Delorme](#) avec AFP • Dernière MAJ: 24/06/2020

- Qui interpelle les finalités de la discipline scolaire
- ✓ Citoyenneté (cf EMC)
- ✓ Rapport au monde
- ✓ Les migrations : en histoire et en géo

# Introduction



Les migrations : un phénomène ancien et touchant toutes les sociétés humaines.

Une définition qui ne repose pas sur une approche par le flux, mais actorielle.

Comment évoquer ces phénomènes avec les élèves en incarnant la thématique ?

Difficultés pour les élèves à comprendre les systèmes d'acteurs impliqués, les redéfinitions des projets et des parcours migratoires et à comprendre que l'on ne peut pas généraliser à partir d'une trajectoire particulière.

# Le thème au programme : que nous dit-on et que ne nous dit-on pas ?

Les programmes : un traitement des migrations qui tente d'incarner la question (est-ce qu'on y arrive?) et une approche technique de l'espace.

Les programmes scolaires sont influencés par des épistémologies différentes.

| Second thème : « Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale ».  |   |  |
|---|---|--|
| Notions et mots-clés :  | Capacités travaillées :   | Repères : (en italiques, les repères du collège)   |
| Mobilité, frontière, migrations, réfugiés, expatriés, aménagement touristique, bassin touristique, programmes européens de mobilité des étudiants et apprentis. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Situer et distinguer les principaux mouvements migratoires internationaux.</li> <li>Situer et nommer les principaux bassins touristiques.</li> <li>Compléter ou réaliser le croquis d'un aménagement touristique.</li> <li>Décrire une forme de mobilité internationale dont l'élève a une expérience personnelle ou rapportée.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les principaux lieux de départ et d'arrivée des migrants.</li> <li>Les grandes aires touristiques du monde.</li> <li>Quelques frontières et zones de passage et/ou de contrôle.</li> <li>Les grandes régions touristiques en France.</li> <li>Les grands sites de tourisme dans le monde.</li> <li>Les noms de deux grands groupes hôteliers de taille mondiale.</li> </ul> |
| <p>Commentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le thème porte sur les enjeux des circulations de personnes dans le monde et</li> </ul>             |   |  |

étudie la diversité des types de mobilité ; il conduit à distinguer expatriés, migrants, touristes et étudiants à l'étranger. Les motifs de déplacement des personnes à l'échelle mondiale sont divers : travail, conflits, contraintes économiques, politiques ou environnementales, études, tourisme ...

- Les migrations sont d'abord régionales et intracontinentales. Les migrants traversent des frontières grâce à l'aide d'acteurs, légaux ou illégaux. Certains d'entre eux acquièrent le statut de réfugiés. Ces mouvements ont des conséquences pour les territoires de départ, d'arrivée et de traversée.
- Les mobilités touristiques croissantes sont liées à la démocratisation des transports, à l'accroissement du niveau de vie et au développement des loisirs. À l'échelle mondiale, quelques bassins touristiques concentrent les principales zones d'accueil qui donnent lieu à des aménagements spécifiques. Ces derniers transforment les territoires d'accueil et posent localement des défis de préservation et de renouvellement des ressources ainsi que des enjeux d'aménagement durable
- La mobilité peut également concerner des salariés ainsi que des étudiants ou apprentis dans le cadre, par exemple, de programmes européens comme Erasmus+.
- La révolution numérique (plateformes de réservation en ligne, forums de voyageurs, ...) et l'évolution des transports (compagnies *low cost*) bouleversent les manières de voyager et les métiers du tourisme (hôteliers, agences de voyage ...). L'augmentation considérable des mobilités a une forte incidence sur l'environnement (empreinte carbone notamment).



Lien avec l'EMC : « Liberté et démocratie » (thème : « La Liberté, nos libertés, ma liberté »).

- **Les migrations** sont un fait mondialisé bien que les migrations internationales ne concernent que 3,5 % de la population mondiale (contre 2,7 % en 2000). En 2017, l'ONU comptait 258 millions de migrants dans le monde : 68 millions d'entre eux étaient en déplacement forcé. Les migrations sont diverses et complexes. Les flux sont Sud-Nord et Sud-Sud. Ils concernent tous les pays : 62 % des migrants proviennent de pays intermédiaires comme l'Inde, le Mexique, la Russie, la Chine, les Philippines. Ces flux évoluent dans le temps : des terres d'émigration deviennent des terres d'immigration (ex : Italie). Les migrants réalisent des parcours migratoires avec des étapes, des pauses dans la mobilité. Ces parcours sont le produit de projets individuels ou familiaux, de circonstances locales et de représentations du monde. Dans les lieux d'accueil, le migrant peut être perçu comme une menace ou comme un potentiel de développement. Les questions migratoires sont susceptibles de faire l'objet d'accords diplomatiques entre pays de départ et pays d'arrivée et dans les espaces d'intégration régionale. Le professeur pourra évoquer le pacte mondial pour des migrations sûres, ordonnées et régulières (dit « pacte de Marrakech ») signé par 158 États en décembre 2018.

# 1

## **L'évolution de l'épistémologie des migrations internationales : d'une approche par les systèmes spatiaux à une approche « d'en bas »**

A) Une branche de la  
géographie des populations

B) La rupture épistémologique  
des années 1980-1990, le  
tournant Spatial

C) À de nouvelles perspectives  
historiographiques sur les  
migrations: la prise en compte  
des trajectoires individuelles et  
l'emploi de méthodes mixtes

# A) Une branche de la géographie de la population

Modèle de gravité Ravenstein (1885) The law of migrations

precise: « Quand nous évaluons par estimation ce déplacement, nous devons tenir compte du nombre des personnes originaires de chaque comté d'où partent les migrants, et aussi de la population des villes et des districts qui les absorbent. Le nombre de migrants recensés dans tel ou tel centre d'absorption diminue donc avec la distance proportionnellement à la population autochtone dont ils sont issus. »<sup>4</sup>

Conduit à examiner non pas le territoire mais le flux en lui-même, le solde migratoire, c'est-à-dire la somme des arrivées et des départs, sans prendre en compte les motivations, le territoire.

On raisonne en termes d'attraction, de répulsion.

# En France

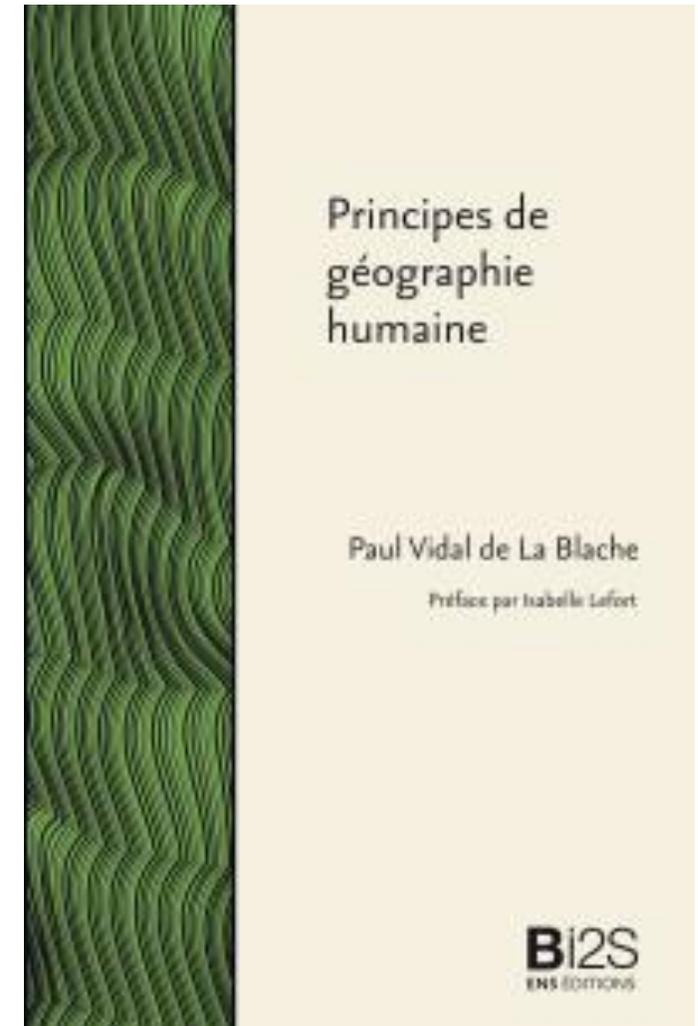
La géographie classique s'est saisie de cet objet mais sans réel développement.

Vidal de la Blache (1922). *Principes de la géographie humaine*

- Explication de la répartition de la population
- Dimension migratoire : dans la 3<sup>e</sup> partie de l'ouvrage nommée « la circulation »

Marie Claire Robic (2006): cette géographie classique n'évolue que peu.

Lors de cette première période, les migrations ne sont pas réellement un impensé. Cependant, en France, elles sont considérées dans un temps long pour expliquer le peuplement. Cette situation change au lendemain de la Seconde Guerre mondiale.



# Dans les années 1950 : l'importance des outils statistiques pour étudier les migrations

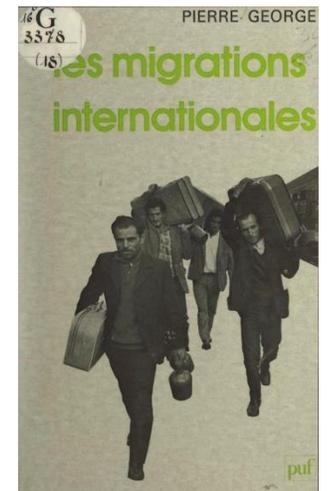
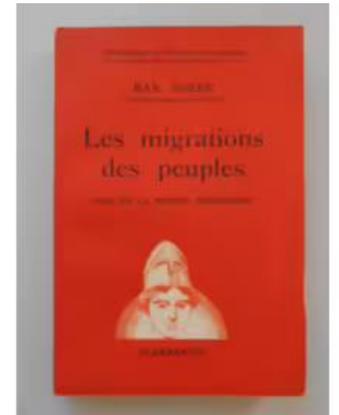
Deux orientations différentes entre les Etats-Unis (approche fonctionnaliste entre sociologie et économie) et l'Europe (une approche plus macro structurelle)

Max Sorre. (1955). *Les Migrations des peuples. Essai sur la mobilité géographique*

- Cherche à décrire différents types de migration et propose la notion de système migratoire (cherche à étudier la façon dont le flux migratoire se structure , identifier les espaces attractifs et répulsifs)

Pierre George (1976). *Les migrations internationales*

- Une entrée dans la géographie humaine



## B) La rupture épistémologique des années 1980-1990, le tournant spatial

Un changement de paradigme en lien avec la mondialisation et la diversification des circulations migratoires. Des flux interrégionaux et des profils de personnes divers : étudiants, retraités, travailleurs qualifiés etc...

Alan Simmons (1987) : trois paramètres définissant la migration

- Un changement de résidence
  - Un changement d'emploi
  - Un changement de relations sociales
- 
- Daniel Noin (1976) : l'importance de la spatialité
  - Gildas Simon (1979) : notion de champ migratoire

Evolutions à mettre en lien avec celle de la discipline : la nouvelle géographie, qui s'accompagne de recherche de méthodes scientifiques.

La géographie est affirmée comme science sociale « la science de l'organisation spatiale » ( Robic, 2006).

Critiques des approches quantitatives, on passe à une approche plus globalisante de la migration.

# Une approche plus spatialisante : les concepts de circulation et territoire

**Gildas Simon** propose une « typologie des situations et des fonctions migratoires » en 6 catégories, permettant de prendre en compte la diversité croissante des champs migratoires (Simon, 1995). Importance de la notion de pays de transit.

Un autre concept voit le jour dans les années 1980, celui de **circulation migratoire** (transnationalisme dans la littérature scientifique anglophone). Il permet de décrire des mobilités plus complexes mettant en relation plus de deux pays et de sortir de la migration vue comme un mouvement « entre deux sédentarités » (A. Tarrius, 1992).

Une analyse qui se déplace davantage sur l'acteur

**Alain Tarrius** propose la notion de circulation ( territoire circulatoire)

Le résultat « de productions de mémoires collectives et de pratiques d'échanges sans cesse plus amples, où valeurs éthiques et économiques spécifiques créent une culture » (Tarrius, 1994). On insiste sur le « comment » des migrations

Mohamed Kamel Dorai et Marie-Antoinette Hily (2004) une **typologie des circulations migratoires** s'appuyant sur la durée et les modalités de la circulation : les travailleurs migrants « sédentarisés » pratiquant des « va-et-vient », les travailleurs hautement qualifiés s'expatriant temporairement ou circulant entre les grandes capitales, les membres de diaspora circulant entre les différents pôles de celle-ci et les accompagnateurs de marchandises dans le cadre de l'interconnexion croissante des économies (Dorai et Hily, 2004).

Importance de l'espace vécu

# C) Nouvelles perspectives historiographiques sur les migrations : la prise en compte des trajectoires individuelles et l'emploi de méthodes mixtes

Notion de projet migratoire : E. Ma Mung

Migrations liées au genre

Les recherches concernant les réseaux migratoires, les diasporas : Stark et Bloom, 1985 ; M. Bruneau, 1995

Rôles des états et des instances supra nationales : C. Withol de Wenden

Rôle de la géographie culturelle : rapport au monde et intérêt de cartographier les trajectoires individuelles (rôle de la cartographie subjective) : travail de S. Medjian et E. Olmédo



Carte réalisée par S.H. Ateliers de cartographie, Grenoble, 2013

[Anne-Laure Amilhat Szary](#), professeure - Université de Grenoble Alpes UJF

[Sarah Mekdjian](#), maître de conférences - Université de Grenoble Alpes - UPMF, UMR PACTE, Programme EUBorderscapes

### Les Légendes du voyage

●●●●● Danger

+ Soins Médicaux /  
Medical care

▲▲▲ Stress  
Faim - Fatigue /  
Hunger - Tiredness

? Où? Comment? / Where?  
Pourquoi? / How?  
Why?

▲▲▲ Mort /  
Death

●●●● Tranquille /  
Easy

●●● Rencontre, amitié, amour /  
Friendship, love

●●● Police

●●● Chance

●●● Avoir chaud / to be hot

●●● Avoir froid / to be cold

⚖ Injustice

●●● Peur / Fear  
Ateliers de cartographie  
Grenoble, 2013

Cliché : Mabeye Deme, 2013



Cliché : Mabeye Deme, 2013

Anne-Laure Amilhat Szary et Sarah Mekdjian, « [Carte à la une : les frontières vues du sol et du ciel, navigation dans un itinéraire migratoire](#) », *Géoconfluences*, mars 2015.

<https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/a-la-une/carte-a-la-une/carte-a-la-une-les-frontieres-vues-du-sol-et-du-ciel>

# Aspects de définition importants à signaler aux élèves

**Est géographique** : la notion de migration, le terme migrant

**N'est pas géographique** mais médiatique, ou administratif et juridique :

- Réfugié
- Expatrié ( au sens strict, toute personne migrante est expatriée)
- Migration légale/ illégale
- Apatride

Le concept de mobilité, englobant les pratiques touristiques, les mobilités du quotidien, et les migrations s'est imposé dans la recherche, et diffusé dans le discours scolaire.

<https://geoconfluences.ens-lyon.fr/geoconfluences/actualites/veille/migrants-refugies-demandeurs-d2019asile-le-choix-des-mots>

# 2

## **Les enjeux didactiques de l'enseignement des migrations : une question vive à enseigner**

Des représentations importantes

L'image des migrations dans les programmes scolaires

Qui induit des choix dans les manuels scolaires

Manuels et programmes mettent à jour des catégorisations : quels mots dans les contenus scolaires?

donc Une question socialement vive

## Contexte : le projet GEOCAP 3

Un projet ERAMUS + mené par C.Leininger Frezal à l'Université Paris Cité.

Un cadre épistémologique : la théorie des geocapabilités (capacité à penser le monde avec un regard géographique), aidé par des « savoirs puissants » ou *Powerfull Knowledges*.

Du matériel produit : des vignettes pour contribuer à changer les représentations et à incarner le sujet.

Méthodologie : analyse des programmes, d'un corpus de 40 manuels, test de leçons de géographie, questionnaires auprès des élèves et entretiens de groupes avec des enseignants.

Un site internet compilant toutes les ressources élaborées

<https://www.geocapabilities.org/storymaps/>

# Penser le monde avec un regard géographique

Lecomte, A. et Leininger-Frézal, C. (2021). Enseigner les migrations : une question en débat dans la classe ? L'Espace géographique, Tome 50 (1), 82-100. <https://doi.org/10.3917/eg.501.0082>.

**Tabl. 5 / Les différents types de *powerfull knowledge* en jeu dans l'enseignement des migrations**

| Type de <i>powerfull knowledges</i>   | Caractéristiques  |
|---|---|
| 1. Problématique : savoirs qui permettent d'organiser la pensée   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interconnexion</li></ul>  |
| 2. Concepts et notions : permettent de comprendre, d'analyser et d'expliquer  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Migrations, mobilités, frontières, réseaux, parcours migratoires, causes et conséquences de la migration</li></ul>  |
| 3. Démarches et savoirs qui donnent aux élèves la capacité d'organiser leur savoirs   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Étude de cas sur différents parcours migratoires</li><li>• Pensée critique, analyse d'images</li></ul>  |
| 4. Savoirs qui permettent aux jeunes de suivre et de prendre part aux débats à différents niveaux d'échelle local, national et global | <ul style="list-style-type: none"><li>• Politiques migratoires, catégories de migrants : réfugiés, migrants économiques, migrants climatiques, etc.</li></ul>   |
| 5. Culture générale : connaissances sur le monde  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les différents types de migrations : nord-nord, sud-sud, nord-sud, nord</li><li>• Savoirs sur les territoires étudiés dans les études de cas (dépend de l'enseignant)</li></ul> |

# Un sujet propice à l'expression des représentations des élèves

Outil déployé : questionnaire.

Méthodologie : identifier les principaux mots / expressions associées aux migrations par les élèves

Identifier les sources de savoirs : savoirs sociaux / savoirs scolaires



# Une image des migrations induite par les programmes scolaires

## 1) Des entrées diverses et problématisées

- **La mondialisation** en lien avec l'étude des mobilités (tourisme) et les mobilités de capitaux, de marchandises... (4<sup>e</sup> 2015 , 1<sup>ere</sup> bac pro 2009 1<sup>ere</sup> GT 2013 2<sup>nde</sup> 2019 : générale professionnelle)

Le migrant est un flux qui s'inscrit dans la mondialisation

- **L'Union européenne et l'Espace Schengen** (Terminale Bac pro 2009 ; 3<sup>e</sup> – 2015)

Le migrant passe par des frontières / mécanismes d'ouvertures / fermetures

- **Mobilités pendulaires et ville** (5<sup>e</sup> 2008; 6<sup>e</sup> 2008 et 2015)

Disparition du concept d'exode rural

- **Les mobilités : le concept qui est utilisé depuis les années 2000**

## 2) Un objet circonscrit

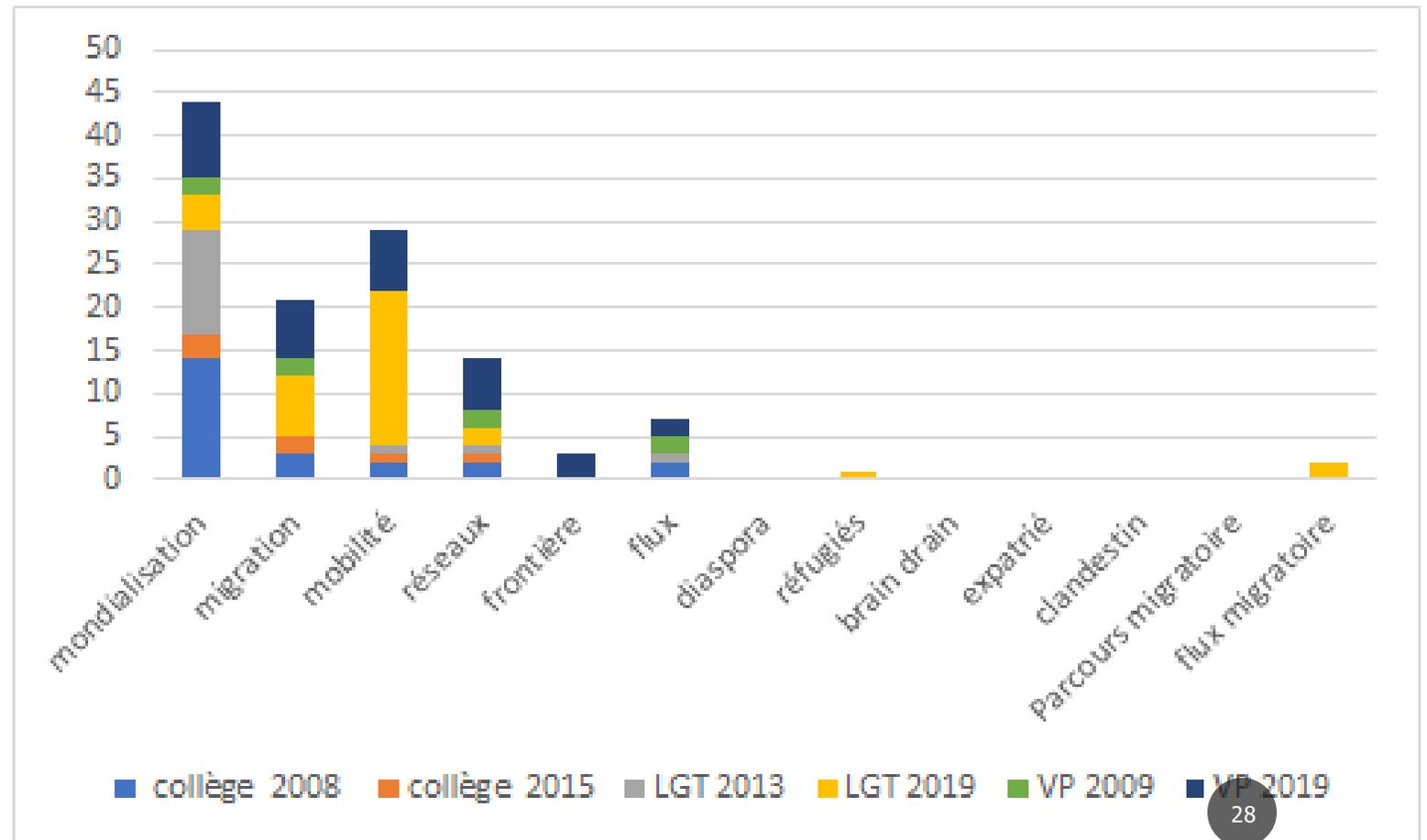
- Les migrations ne sont peu en relation avec les phénomènes démographiques :
  - → La répartition de la population en 6<sup>ème</sup>
  - → Croissance démographique en 5<sup>ème</sup>
- Les migrations sont peu mises en relation avec les conflits :
  - Faible place des conflits territoriaux dans les programmes (sauf pour mentionner les facteurs des migrations)
- Les migrations apparaissent peu comme un facteur de dynamiques spatiales : privilégie les impacts socio-économiques et culturels
- Un résultat, pas un processus (sauf en 4e et en 2<sup>nde</sup> bac pro 2019 dans une moindre mesure)

### 3) Le concept fort des programmes : la mobilité

Des programmes au prisme du « mobility turn » années 2000

(Urry 2007, Cresswell, 2006)

- Passage du concept de « migrations » pris dans une optique régionale au concept polymorphe de mobilité
- **Mobilité = Mobilités** pendulaires, touristiques, de travail, de loisirs + les migrations
- Les migrations, une mobilité parmi d'autres



# Une valorisation des mobilités qui se reflète dans les manuels

Les mobilités touristiques : une vision positive

Les migrations : une typologie de types de migrants : une vision négative

Exemples : Une photographie d'une station balnéaire à Cancun

Une photographie de la frontière à Mellila



<https://www.travelrepublic.co.uk>



<https://www.thestar.com>

# Des catégorisations dans les programmes scolaires

Pierre Colin, « [Les questions socialement vives en géographie : apports théoriques et exemple du programme de seconde professionnelle](#) », *Géococonfluences*, mars 2021.

<https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/geographie-espaces-scolaires/geographie-a-l-ecole/questions-socialement-vives-2de-pro>

## Second thème : « Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale ».

### Notions et mots-clés :

Mobilité, frontière, migrations, réfugiés, territoires, expatriés, aménagement touristique, bassin touristique, programmes européens de mobilité des étudiants et apprentis.

### Capacités travaillées :

- Situer et distinguer les principaux mouvements migratoires internationaux.
- Situer et nommer les principaux bassins touristiques.
- Compléter ou réaliser le croquis d'un aménagement touristique.
- Décrire une forme de mobilité internationale dont l'élève a une expérience personnelle ou rapportée.

### Repères : (en italiques, les repères du collège)

- *Les principaux lieux de départ et d'arrivée des migrants.*
- *Les grandes aires touristiques du monde.*
- *Quelques frontières et zones de passage et/ou de contrôle.*
- Les grandes régions touristiques en France.
- Les grands sites de tourisme dans le monde.
- Les noms de deux grands groupes hôteliers de taille mondiale.

### Commentaire :

- Le thème porte sur les enjeux des circulations de personnes dans le monde et

étudie la diversité des types de mobilité ; il conduit à distinguer expatriés, migrants, touristes et étudiants à l'étranger. Les motifs de déplacement des personnes à l'échelle mondiale sont divers : travail, conflits, contraintes économiques, politiques ou environnementales, études, tourisme ...

- Les migrations sont d'abord régionales et intracontinentales. Les migrants traversent des frontières grâce à l'aide d'acteurs, légaux ou illégaux. Certains d'entre eux acquièrent le statut de réfugiés. Ces mouvements ont des conséquences pour les territoires de départ, d'arrivée et de traversée.
- Les mobilités touristiques croissantes sont liées à la démocratisation des transports, à l'accroissement du niveau de vie et au développement des loisirs. À l'échelle mondiale, quelques bassins touristiques concentrent les principales zones d'accueil qui donnent lieu à des aménagements spécifiques. Ces derniers transforment les territoires d'accueil et posent localement des défis de préservation et de renouvellement des ressources ainsi que des enjeux d'aménagement durable
- La mobilité peut également concerner des salariés ainsi que des étudiants ou apprentis dans le cadre, par exemple, de programmes européens comme Erasmus+.
- La révolution numérique (plateformes de réservation en ligne, forums de voyageurs, ...) et l'évolution des transports (compagnies *low cost*) bouleversent les manières de voyager et les métiers du tourisme (hôteliers, agences de voyage ...). L'augmentation considérable des mobilités a une forte incidence sur l'environnement (empreinte carbone notamment).



Lien avec l'EMC : « Liberté et démocratie » (thème : « La Liberté, nos libertés, ma liberté »).

## Des catégories politico-médiatiques construites : réfugiés climatiques, politiques, migrants économiques, expatriés

- Induit un discours de classification des personnes: la migration doit être utile
- Accentue les représentations
- Une vision néolibérale : il y a des gagnants et des perdants dans la mondialisation et dans les migrations
- Pose la question des hiérarchisations des territoires : attraction/répulsion

 Le Monde.fr

## L'administration Trump va mettre fin au statut légal de plus de 500 000 migrants latino-américains

L'administration Trump va mettre fin au statut légal de plus de 500 000 migrants latino-américains. Cette décision vise à enterrer un programme...

Il y a 3 semaines



Des catégories qui sont utilisées dans l'actualité (une recherche faite le 13/04/2025)

 Le Nouveau Détective

## Loon-Plage : le corps sans vie d'une femme découvert dans un cap de migrant

Vendredi 11 avril, le corps sans vie d'une femme a été retrouvé dans un camp de migrants situé à Loon-Plage (Nord), près de Dunkerque.

Il y a 2 jours



Clandestins  
Irréguliers  
Migrants  
-vision dramatique des migrations

 La Cimade

## Soirée « Derniers jours en France d'un migrant »

La Cimade à Marseille propose une soirée de plongée dans l'enfer des centres de rétention. Des échos du tribunal qui juge de la liberté ou...

Il y a 2 jours



# Les manuels scolaires : reflet et révélateurs de choix

**Méthodologie** : lecture de 40 manuels en collège, LGT, LP

recherche systématique dans 6 manuels de 2<sup>nde</sup> ( 2019)

- ✓ Images qui mettent en scène un drame humain
- ✓ Si image présente dans 3 manuels ou plus, elle est considérée comme récurrente

Ouverture de la plupart des manuels : la carte de flux

# Différents types d'images associées aux migrations dans les manuels scolaires

- Les conditions de vie des migrants
- La mise en scène d'un drame humain
- L'utilité économique des migrants
- L'attrait des diasporas

# Les images des migrations

- La mise en scène dramatique : « *il faut secourir les migrants* »
- Une mise à distance / espaces traités par les manuels : « *un sujet lointain* » « *c'est pas nous* »
- Une vision économique, presque désincarnée « *le migrant est un flux* » « *la migration ça rapporte* »
- Renvoie à la vision positive de la mobilité induite dans le curriculum : « *bouger c'est bien* »

**Tabl. 6 / Les images des migrations dans les manuels scolaires**

| Thématique et lien avec les catégories de migrants développées (Lanvin, 2007) | Description   |
|---|---|
| Sur la route « migrant victime »  | Migrants entassés sur le toit d'un train (plan moyen, vue frontale) ou dans des embarcations de fortune au milieu de la Méditerranée (plan large, vue aérienne oblique), ou fuyant une inondation (plan moyen, vue frontale).<br>Dans tous les cas, les immigrés n'ont pour tout bagage qu'un simple baluchon.  |
| L'arrivée : la traversée de la Méditerranée « migrant victime »               | Des migrants « sauvés » par des garde-côtes lorsqu'il s'agit d'un passage par la mer (plan serré sur le visage des migrants ou plan large montrant un bateau isolé au secours duquel vient le bateau des garde-côtes).  |
| L'arrivée : le passage de la frontière « migrant envahisseur »                | Des migrants forçant le passage de la frontière au péril de leur vie, plan large montrant le contraste entre les migrants d'un côté retenus par les barbelés, le mur, et le pays d'accueil de l'autre.  |
| Les camps « migrant victime »   | Plusieurs catégories de camps : camp de réfugiés à la frontière d'un pays en guerre ; camp de rétention en Europe, « hotspot » en Europe ; camp servant à séparer les demandeurs d'asile des migrants économiques ; camp de travailleurs.<br>Seuls, en groupe ou en famille, les migrants sont en attente, dans des habitats précaires (plan moyen, vue oblique). |
| Les murs « migrant invisible »  | Soldats patrouillant armes à la main le long de frontières hérissées de barbelés (vue aérienne oblique).  |
| Une main-d'œuvre bon marché « migrant invisible » ?                           | Un individu ou un groupe d'individus au travail : employée de maison, ouvriers sur un chantier, travailleuses dans une exploitation agricole (plan moyen, vue frontale).  |
| L'intégration « migrant invisible » ?   | Manifestation culturelle propre à la communauté émigrée : par exemple, carnaval (plan moyen, vue frontale) ou photographie d'un quartier ethnique.<br>Photographie d'identité d'un immigré souriant, accompagnée de sa biographie et décrivant son intégration dans son pays d'accueil.   |

## Une question vive...

Une question socialement vive ou QSV

Simonneaux, L. (2008). L'enseignement des questions socialement vives et l'éducation au développement durable. *Pour*, 198(3), 179-185. <https://doi.org/10.3917/pour.198.0179>

*« Les questions socialement vives font l'objet de controverses entre spécialistes des champs disciplinaires et/ou entre les producteurs de savoirs non académiques (professionnels, associations, consommateurs...). Elles sont empreintes d'incertitudes, dans les savoirs de référence comme dans les implications sociales. Ces questions interpellent les pratiques sociales et renvoient aux représentations sociales et aux systèmes de valeurs ; elles sont considérées comme un enjeu par la société et suscitent des débats ; elles font, selon l'actualité, l'objet d'un traitement médiatique important ».*

# Conclusion intermédiaire

## Les migrations : une question socialement vive de la géographie scolaire ?

Tout dépend : dans les manuels scolaires, une mise à distance des migrations

- Cela veut dire que les exemples locaux sont très peu présents
- Des migrations opposées au tourisme
- Des évolutions pourtant, et des propositions pédagogiques visant à « faire un pas de côté » et incarner le sujet

Tout dépend aussi du contexte d'une classe

- Est-ce que la thématique est vive partout dans les établissements en France ?

## Mais...

- Un sujet auquel les élèves s'intéressent

Question 3 du questionnaire

*« J'aimerais savoir pourquoi les pays n'acceptent pas les migrants »*

*« Je voudrais savoir pourquoi ils fuient leur pays, comment ça se passe pour eux »*

Pause café

# 4

## Quelques idées reçues à contrer avec les élèves

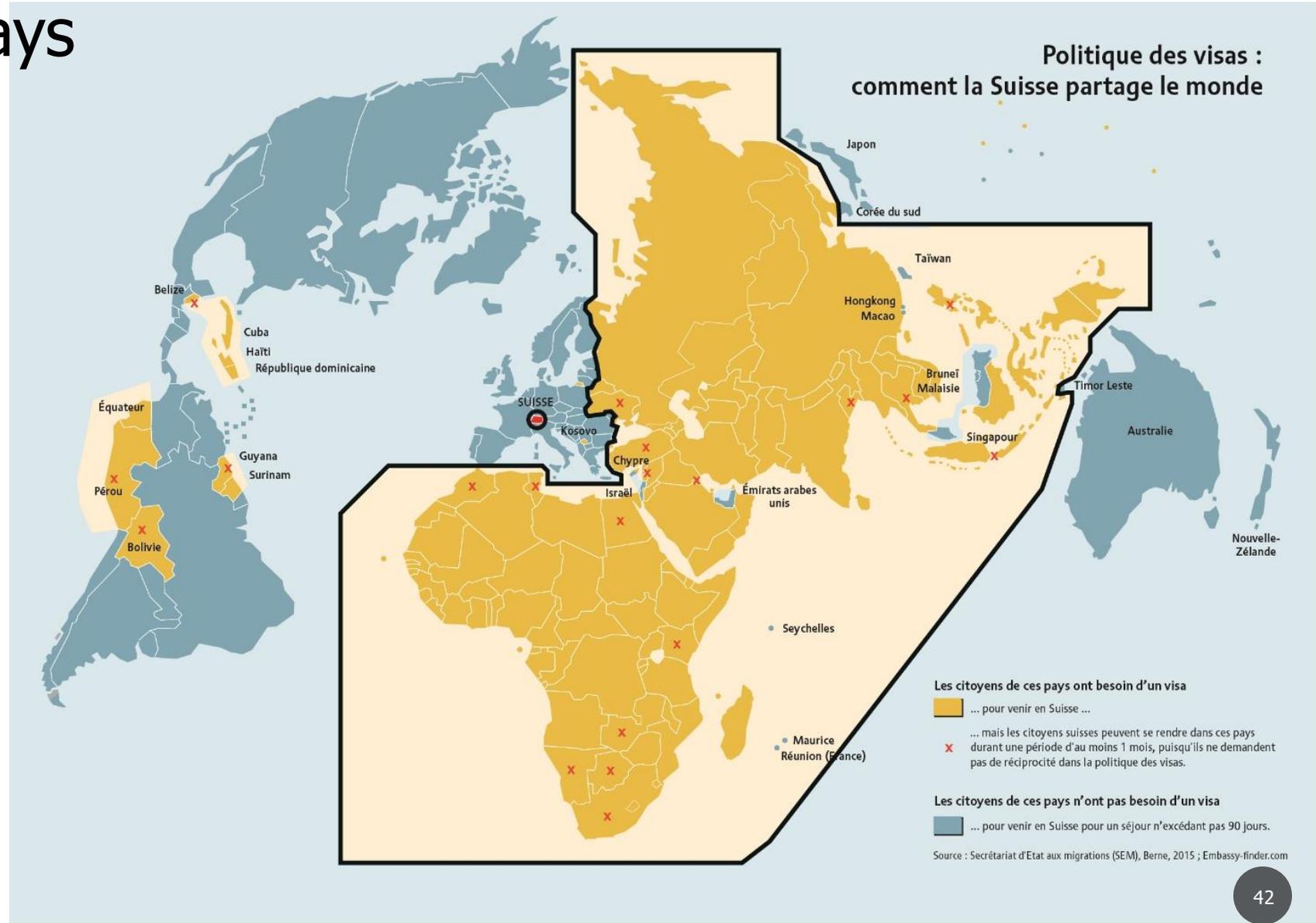


- 1) Les migrants les plus pauvres sont ceux et celles qui s'en vont de leur pays
- 2) L'Europe est « submergée » ?
- 3) Les migrations sont essentiellement des pays des Suds vers les pays des Nord
- 4) Peu de femmes migrent
- 5) Les migrations sont un phénomène nouveau, qui s'accroît avec les guerres et le réchauffement climatique
- 6) Les enfants et les adolescents sont en rupture éducative
- 7) Tous les migrants sont sans papiers

# 1. Les migrants les plus pauvres sont celles et ceux qui s'en vont de leur pays

Source :

[https://seenthis.net/  
messages/467339#  
&gid=1&pid=1](https://seenthis.net/messages/467339#&gid=1&pid=1)



104 | 2017

Football et géographie



## Les footballeurs expatriés dans le monde

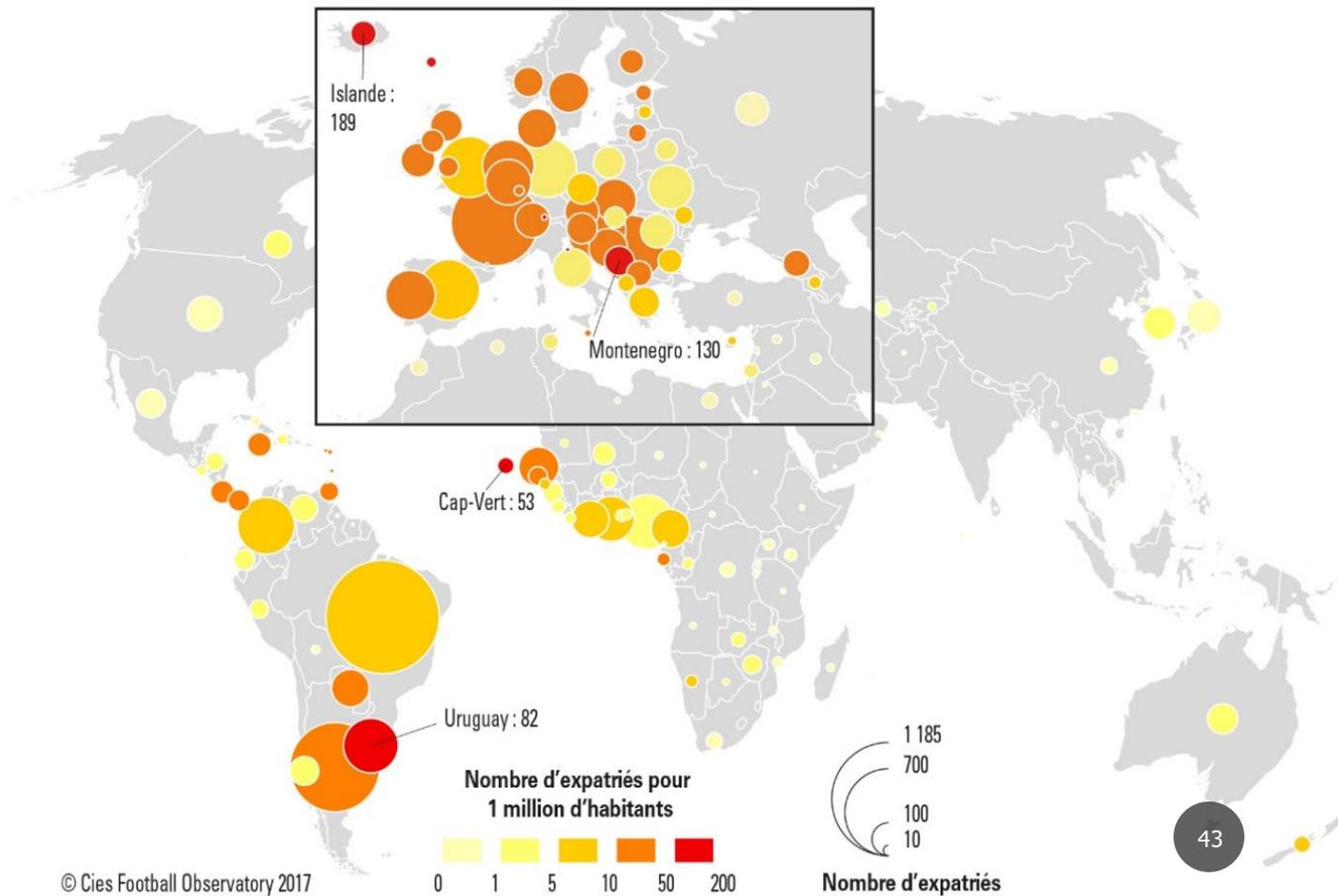
*Worldwide expatriate footballers*

Loïc Ravenel, Raffaele Poli and Roger Besson

p. 37-56

<https://doi.org/10.4000/gc.6103>

[Abstract](#) | [Index](#) | [Outline](#) | [Text](#) | [Bibliography](#) | [Notes](#) | [Illustrations](#) | [References](#) | [/](#)



**Tableau 2 – 10 principales destinations des expatriés originaires d'Europe**

| <b>Association d'emploi</b> | <b>ENG</b> | <b>ITA</b> | <b>TUR</b> | <b>GER</b> | <b>USA</b> | <b>POL</b> | <b>NED</b> | <b>BEL</b> | <b>ESP</b> | <b>SCO</b> |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Joueurs expatriés</b>    | 591        | 332        | 295        | 256        | 215        | 203        | 196        | 192        | 173        | 172        |

**Tableau 3 – 10 principales destinations des expatriés originaires d'Afrique**

| <b>Association d'emploi</b> | <b>FRA</b> | <b>RSA</b> | <b>POR</b> | <b>BEL</b> | <b>TUR</b> | <b>USA</b> | <b>ESP</b> | <b>NOR</b> | <b>ITA</b> | <b>SWE</b> |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Joueurs expatriés</b>    | 134        | 93         | 90         | 84         | 78         | 63         | 58         | 49         | 49         | 45         |

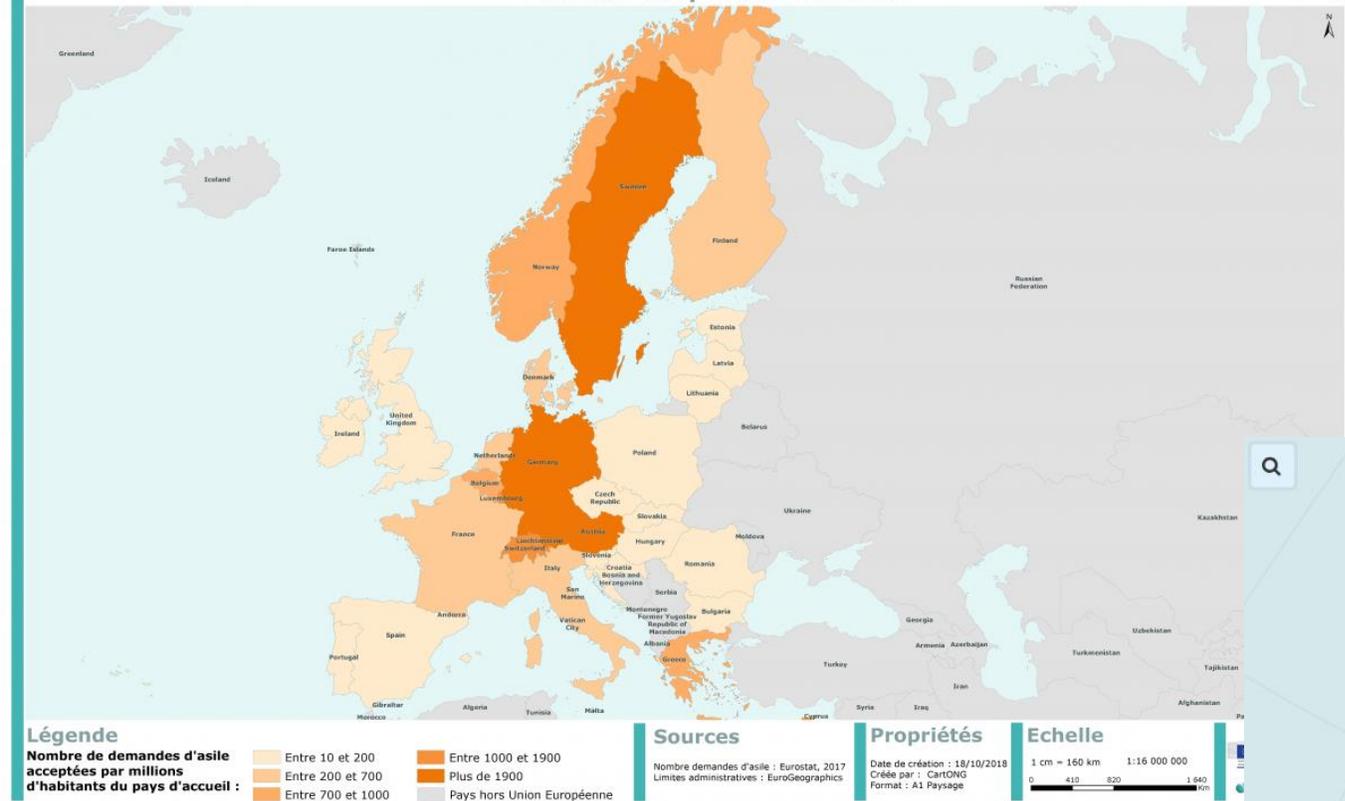
**Tableau 4 – 10 principales destinations des expatriés originaires d'Amérique du Sud**

| <b>Association d'emploi</b> | <b>POR</b> | <b>MEX</b> | <b>ESP</b> | <b>CHI</b> | <b>ITA</b> | <b>USA</b> | <b>ARG</b> | <b>PER</b> | <b>JPN</b> | <b>BOL</b> |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Joueurs expatriés</b>    | 252        | 233        | 188        | 140        | 137        | 113        | 101        | 97         | 82         | 77         |

**Tableau 5 – 10 principales destinations des expatriés originaires d'Asie**

| <b>Association d'emploi</b> | <b>JPN</b> | <b>SIN</b> | <b>HKG</b> | <b>GER</b> | <b>QAT</b> | <b>IDN</b> | <b>THA</b> | <b>ENG</b> | <b>KOR</b> | <b>CHN</b> |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Joueurs expatriés</b>    | 46         | 32         | 25         | 21         | 21         | 20         | 19         | 19         | 17         | 15         |

**Nombre de demandes d'asile acceptées dans l'Union Européenne en 2017**

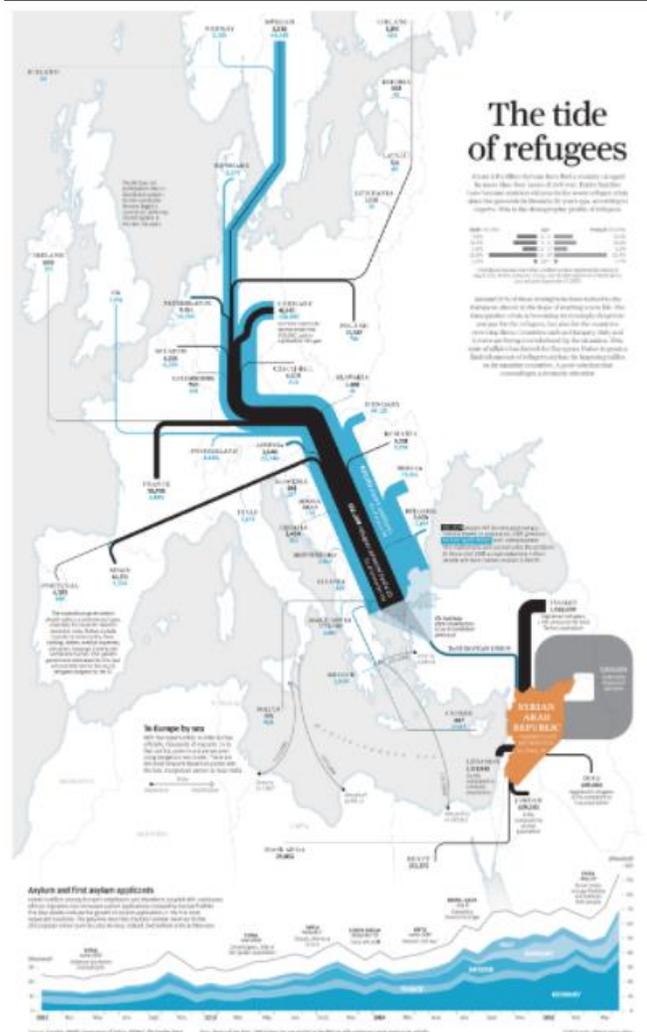


**Eurostat 2024 : Allemagne et Espagne**

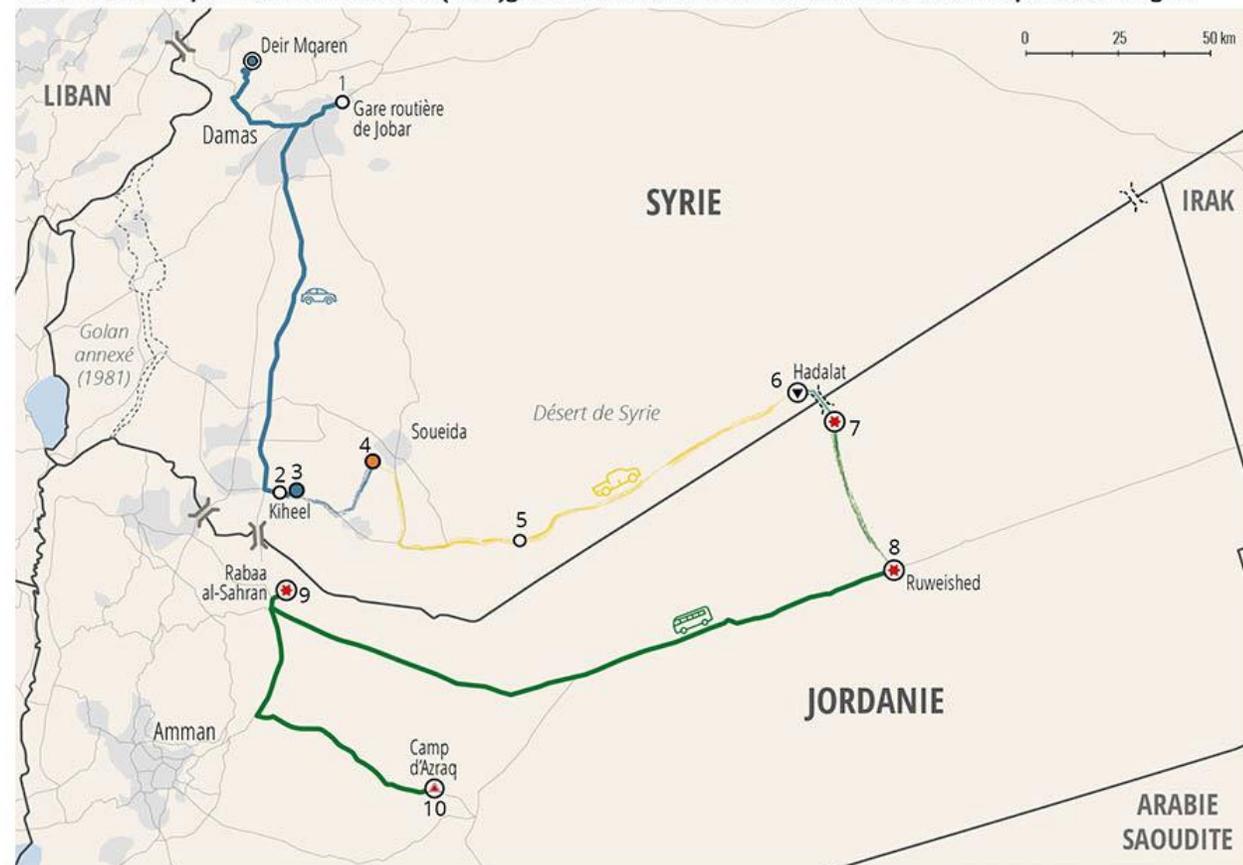


## 2. L'Europe serait submergée

Source : Alberto Lucas Lopez, "[The tide of refugees from Syria, and where they're heading to in Europe](#)", *South China Morning Post*, 3 octobre 2015.

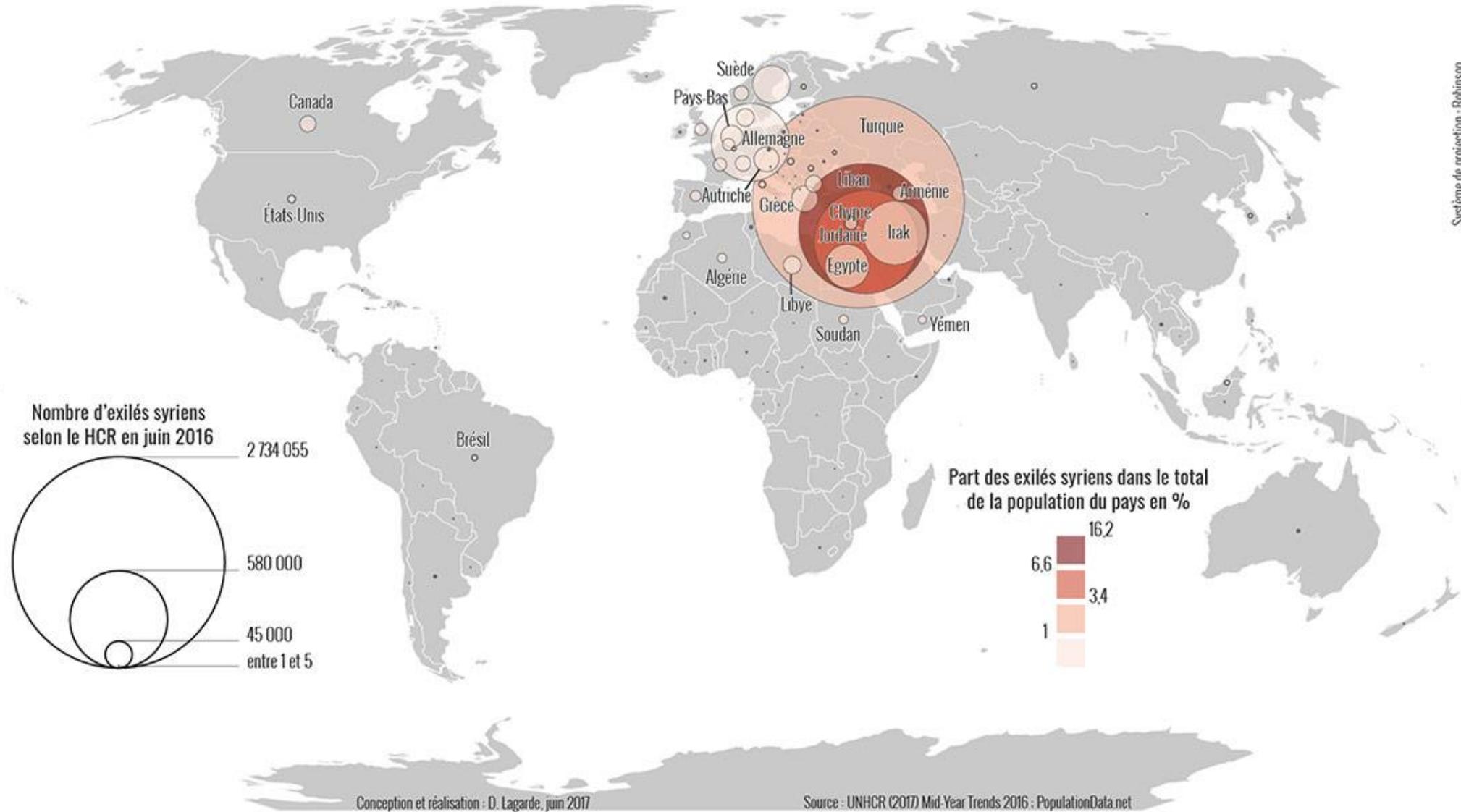


Du fait du durcissement des politiques d'accueil jordaniennes, seuls les réfugiés les plus vulnérables peuvent entrer rapidement dans le royaume depuis le point de passage de Hadalat. La suite de leur parcours reste malgré tout profondément structurée par l'action des acteurs (inter)gouvernementaux et humanitaires intervenant auprès des réfugiés.



- Lieu de vie avant le départ
- Changement de véhicule
- Logement temporaire chez un proche
- Logement chez un passeur
- Campement de déplacés
- Centre de transit
- Camp de réfugiés
- Déplacement "volontaire"
- Déplacement encadré par des passeurs et effectué...  
— en pick-up
- Déplacement au tracé incertain
- Postes frontières officiels
- Points de passages informels
- Frontière internationale
- Lignes de séparation des forces

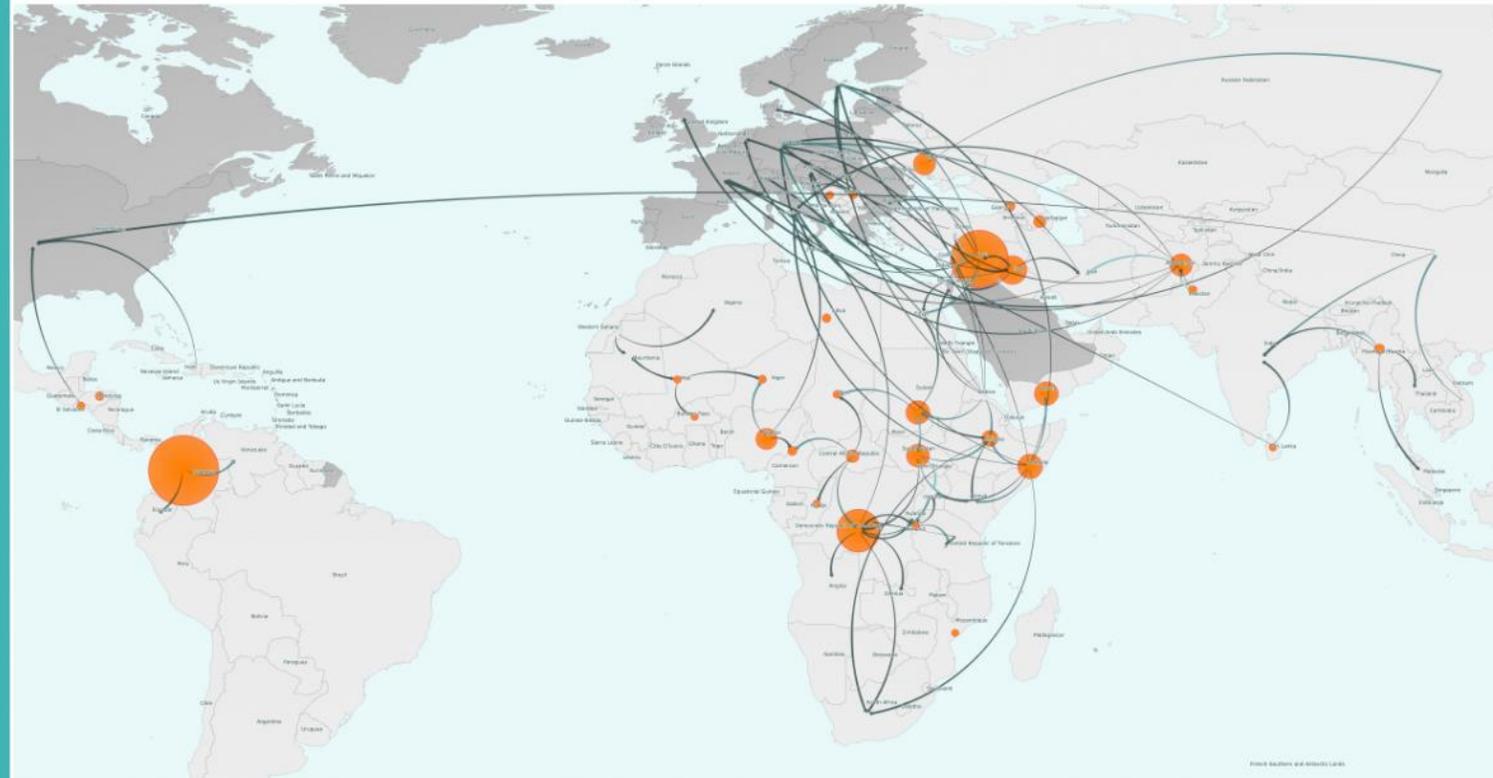
En juin 2016, plus de 5,5 millions de Syriennes et de Syriens se trouvaient en exil à travers le globe  
 Parmi ces personnes, 4,6 millions résidaient dans l'un des 4 pays limitrophes de la Syrie (Irak, Jordanie, Liban, Turquie)



# 3. Les circulations s'opèrent essentiellement des pays des Nord au pays des Suds

**Préjugé 3 : " Les flux de déplacements vers les pays du Nord sont supérieurs aux déplacements entre pays du Sud "**

**Flux migratoires internes et externes des réfugiés dans le monde en 2017**



**Légende**

**Nombre de déplacements internes de réfugiés :**

- 7,5 millions
- 6 millions
- 4,5 millions
- 3 millions
- 1,5 millions

**Nombre de déplacements externes de réfugiés :**

- Plus de 1.250.000
- Entre 500.000 et 1.250.000
- Entre 100.000 et 500.000
- Entre 15.000 et 100.000

**Sources**

Flux migratoires internes/externes : UNHCR, 2017  
Limites administratives : Eurostat

**Propriétés**

Date de création : 24/10/2018  
Créée par : CartONG  
Format d'impression : A0 Paysage

**Echelle**

1 cm = 170 km 1:17000000  
0 500 1000 km



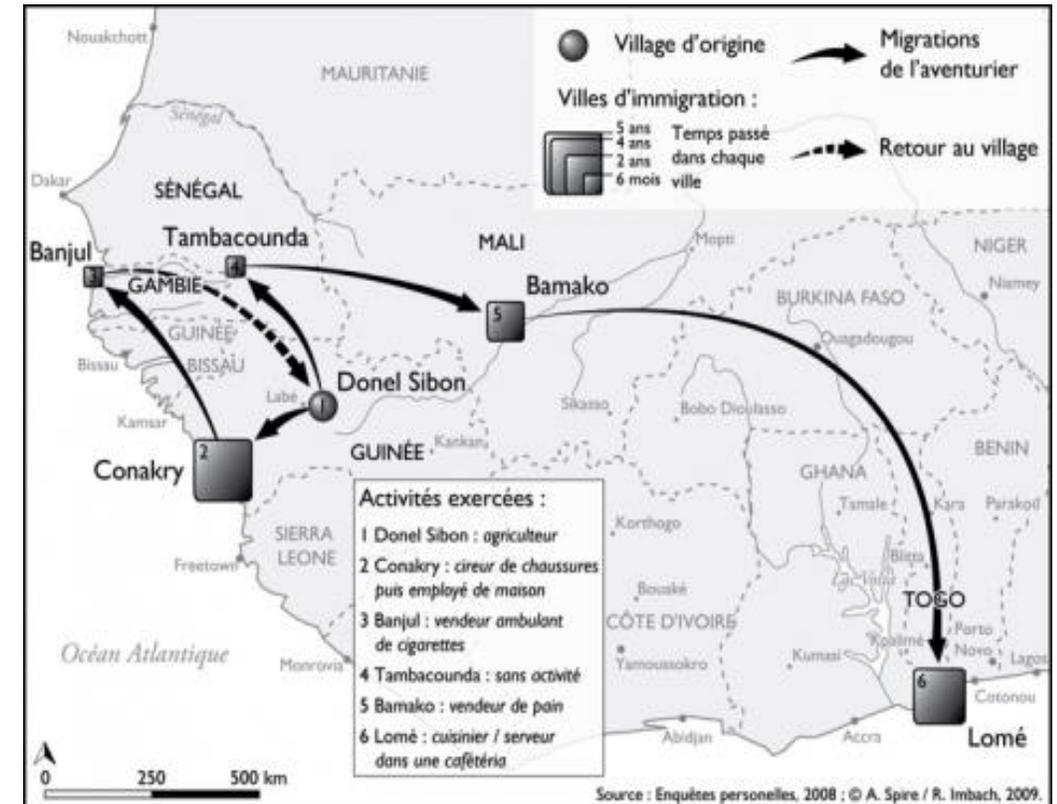
Spire, A. (2014). Migrations mises en récit ou quand l'espace ne cesse de se (re)construire, hommes et migrations, n°1304, pp. 101-107.

Il s'agit de D., que l'on peut considérer comme un aventurier guinéen en période de "pause migratoire" à Lomé. Son itinéraire est celui d'un voyage risqué, par la route. Il rejoint, à bien des égards, les conditions de déplacement des candidats clandestins à la traversée du Sahara dépeintes par le journaliste Serge Daniel à partir d'une enquête qu'il mena pendant plusieurs mois à travers différents pays d'Afrique de l'Ouest. Il rapporte les propos tenus par les passeurs face à un groupe prêt à la migration clandestine pour l'Europe, à la gare routière de Lomé : "Il faut oublier vos noms, et savoir que vous êtes des aventuriers." Les aventuriers, ce sont des gens qui vont quelque part, mais qui vont rencontrer des difficultés, des gens qui vont souffrir et qui peuvent donc ne pas arriver à destination." Les conseils donnés par les passeurs avant le départ insistent sur la prise de risque inhérente à la migration. Ce risque est d'autant plus grand qu'il concerne le franchissement du désert et la tentative de franchir frauduleusement les frontières de l'Europe. Il reste néanmoins réel dans les tournures prises par certaines aventures migratoires se déroulant au sein des limites de l'Afrique de l'Ouest.

D. est un Peul de 28 ans originaire d'un petit village de Guinée. Il quitte son village et le travail des champs à l'aube de ses 16 ans en quête d'un emploi rémunéré. Il se rend alors directement dans la capitale de Guinée, à Conakry. Il commence par être cireur de chaussures avant d'entrer dans la sphère des activités domestiques, auprès d'une personne âgée. Peu satisfait de ses conditions de vie, D. raconte qu'il prend la décision de mettre un terme à son séjour dans la capitale guinéenne, où il n'entrevoit pas la possibilité d'améliorer ses conditions de vie. Son récit devient alors un peu confus sur les modalités de son départ, mais ce qui ressort, c'est la nécessité de quitter Conakry pour tenter de trouver mieux ailleurs. À cette époque, l'ailleurs se trouve du côté de Banjul, en Gambie. Pourquoi Banjul ? D. explique ce choix par la présence d'un "frère", une relation que l'on devine assez éloignée de l'enquêté mais qui garantirait un accueil minimum tout en servant de point d'étape vers un ailleurs idéalisé, par-delà le Sahara. L'intention de quitter l'Afrique subsaharienne n'est pas formulée en tant que telle par D., mais elle parcourt l'ensemble de son récit en filigrane.

À Banjul, l'expérience est brève. D. explique qu'il déambule dans les rues pour revendre à l'unité des cigarettes pendant que son "frère" tient la boutique. Visiblement déçu de cette nouvelle condition citadine, D. quitte Banjul au bout de six mois et retourne pour quelque temps dans son village : le récit de cette période traduit la difficulté du retour vécu comme un échec ou plutôt comme une parenthèse forcément courte, une sorte de pas en arrière pour mieux se projeter dans l'ailleurs. D. exprime alors l'idée que sa mise en migration est une histoire qui ne peut plus s'arrêter, au risque d'endosser le rôle du perdant.

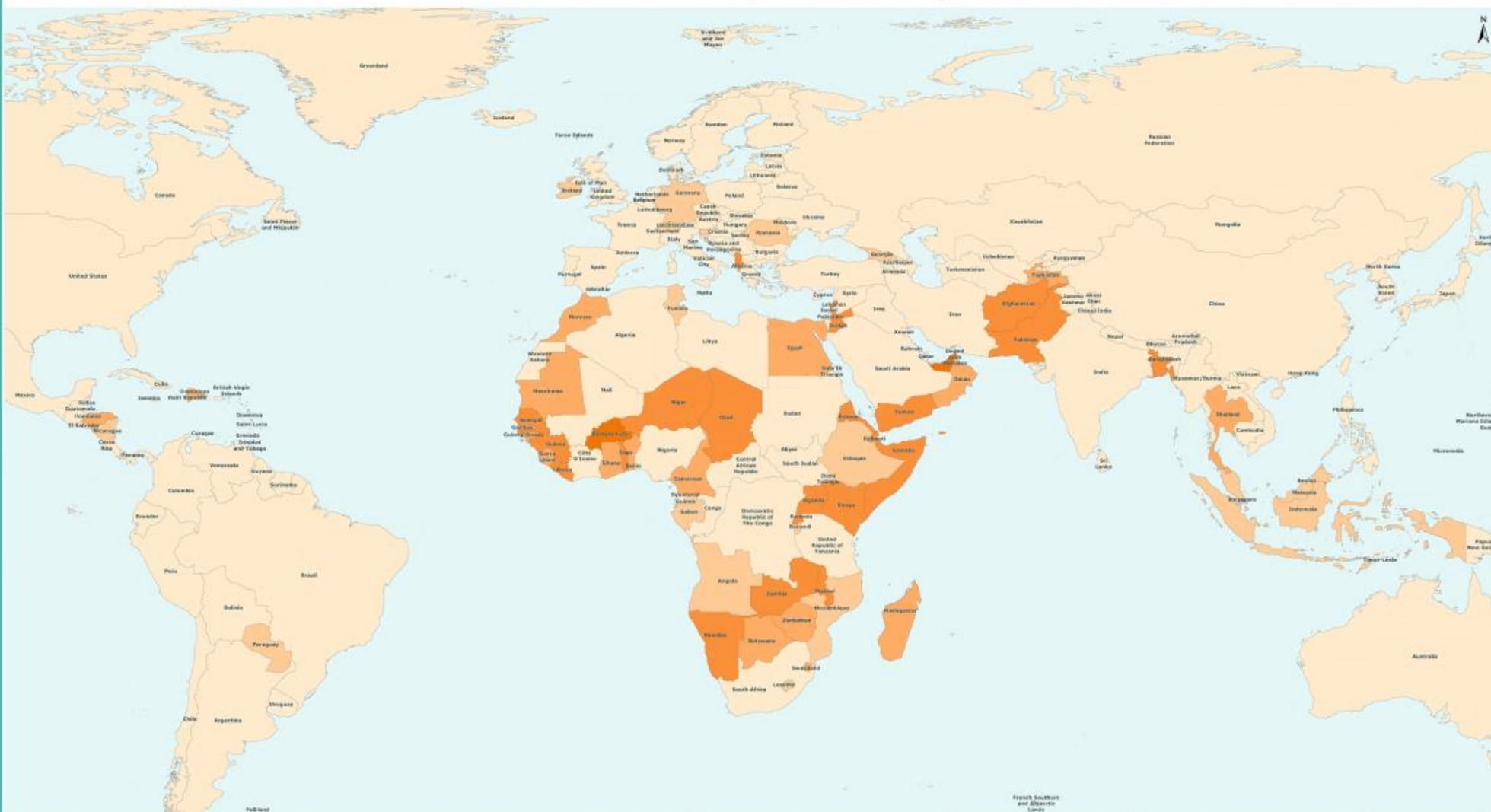
Rapidement, D. quitte son village natal pour retrouver un oncle au Sénégal. Sur les conseils de ce dernier, il franchit à nouveau une frontière internationale pour se rendre à Bamako. Accueilli par un parent éloigné, il pratique une nouvelle petite activité informelle en devenant vendeur de pain. Au bout de six mois, un nouveau départ s'esquisse. Bien que son activité et la protection de son parent lui confèrent une situation jugée assez confortable, D. ne souhaite pas rester à Bamako. Au bout de neuf mois, il migre pour Lomé muni du contact d'un propriétaire de "caféteria", c'est-à-dire d'un petit restaurant de rue populaire à Lomé, qui pourra l'embaucher dès son arrivée. Ce déplacement s'apparente de nouveau à une mobilité de travail, encadrée par le réseau familial au sens large qui offre un mode d'insertion en ville similaire aux expériences de migration précédentes de D. Depuis son arrivée à Lomé, D. est rentré une fois au village en effectuant un détour par le Mali pour éviter de passer par la Côte d'Ivoire, redoutée tant en raison de son hostilité aux étrangers que pour le coût élevé des péages. Enfin, depuis que D. est à Lomé, un petit frère l'a rejoint, mais D. n'a pas voulu qu'il reste à ses côtés. Il explique qu'il n'était pas en mesure de lui offrir des conditions décentes et il lui a acheté un billet pour le Gabon, où se trouverait un frère plus apte à le prendre en charge. D. n'est pour sa part jamais allé au Gabon tout en envisageant éventuellement de s'y rendre un jour. Dire la migration avec une carte : parcours et détours d'un "aventurier" guinéen interrogé à Lomé en 2008



## Le Rôle des réseaux interrégionaux ( cf préjugé 3)

# Préjugé 4 : " La majorité des personnes en déplacement à travers la planète sont des adultes de sexe masculin "

## Proportion des mineurs et des femmes par rapport au nombre de migrants par pays en 2017



### Légende

Part des mineurs et des femmes sur le nombre total de migrants :

- Entre 0 et 15%
- Entre 15 et 30%
- Entre 30 et 45%
- Entre 45 et 60%
- Entre 60 et 75%

### Sources

Proportion femmes / mineurs : UNHCR, 2017  
Limites administratives : EuroGeographics

### Propriétés

Date de création : 18/10/2018  
Créée par : CartONG  
Format : A0 Paysage

### Echelle

1 cm = 240 km 1:24 000 000  
0 875 1 750 3 500 Km

## 4. Les migrations des femmes

« En route, les femmes prennent des décisions, s'organisent, se mobilisent, cherchent à améliorer leur quotidien. Si elles sont des survivantes, elles sont également des aventurières, des stratèges, des meneuses parfois. Ce sont ces différentes facettes de la migrations féminines que je souhaite éclairer, pour leur restituer l'épaisseur qui est bien souvent niées aux histoires de la migrations dite « clandestine » *a fortiori*, lorsqu'il s'agit des femmes » (Schmoll, 2020, p.13)



# Les personnes issues des minorités sexuelles en exil

**Université Paris-Est – Université Gustave Eiffel**

**École Doctorale Cultures et Sociétés**

**Laboratoire Analyse Comparée des Pouvoirs – EA 3350**

Thèse pour l'obtention du grade de Docteur en Géographie

## **Minorités sexuelles et de genre en exil**

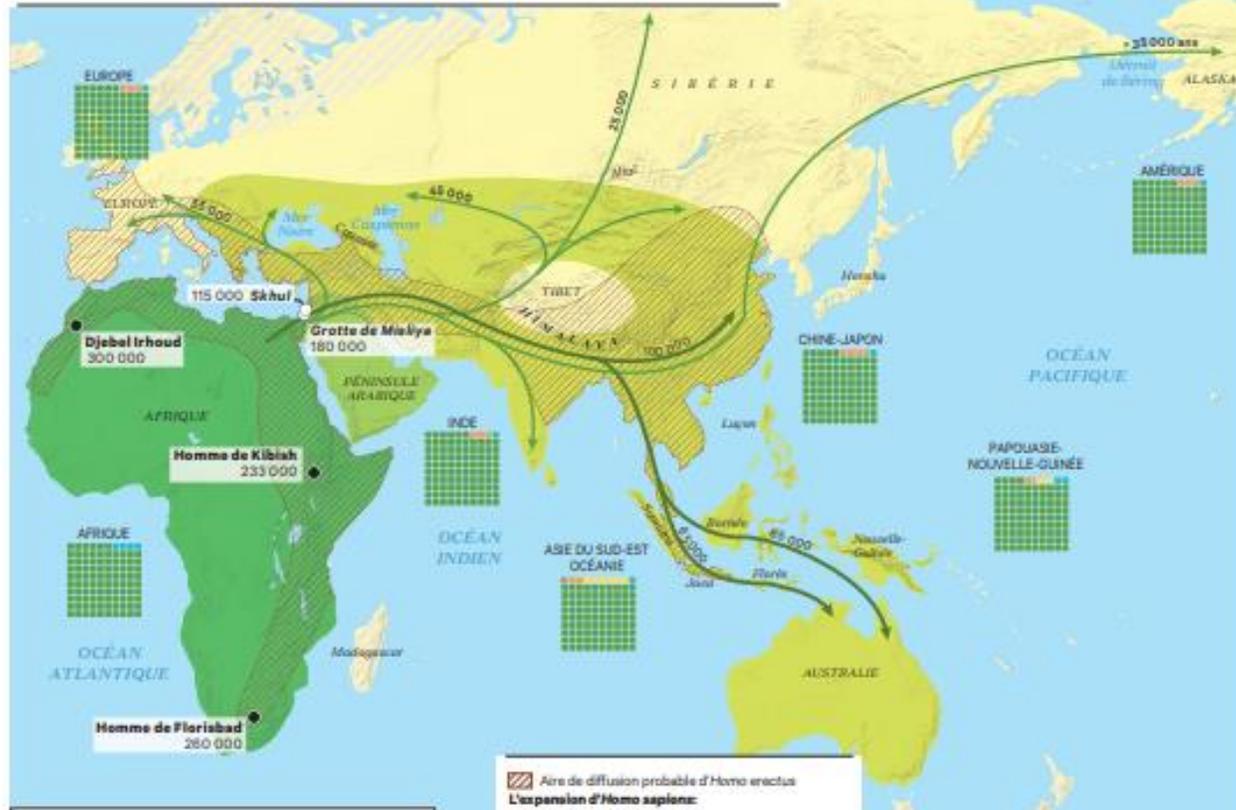
*L'expérience minoritaire à l'épreuve de la migration et de la demande d'asile  
en France*

**Florent CHOSSIÈRE**

Sous la direction de Marianne BLIGNON et Serge WERFER

# 5. Les migrations c'est nouveau

## Diffusion et métissage de Sapiens



### La longue marche des humains

Si le premier à avoir conquis une grande partie de la planète est *Homo erectus*, il y a près de 2 millions d'années, celui-ci n'est pas allé jusqu'en Amérique, à la différence de Sapiens. Du cœur de l'Afrique à la Terre de Feu, *Homo sapiens* colonisera toute la planète en 200 000 ans. Durant sa longue marche, Sapiens a croisé d'autres espèces humaines. Elles se retrouvent d'ailleurs dans ses gènes. Certains peuples d'Océanie possèdent plus de 5% d'ADN de Néandertal et Denisova. En Afrique, Sapiens s'est peut-être mélangé avec une ou plusieurs espèces inconnues, dites fantômes. Elles semblent présentes dans l'ADN des Africains aujourd'hui mais aucun fossile associé n'a encore été trouvé.

**Aire de diffusion probable d'*Homo erectus***

**L'expansion d'*Homo sapiens*:**

- Les plus anciens fossiles d'*Homo sapiens* d'Afrique
- Les plus anciens fossiles d'*Homo sapiens* hors d'Afrique

**Migrations successives d'*Homo sapiens***

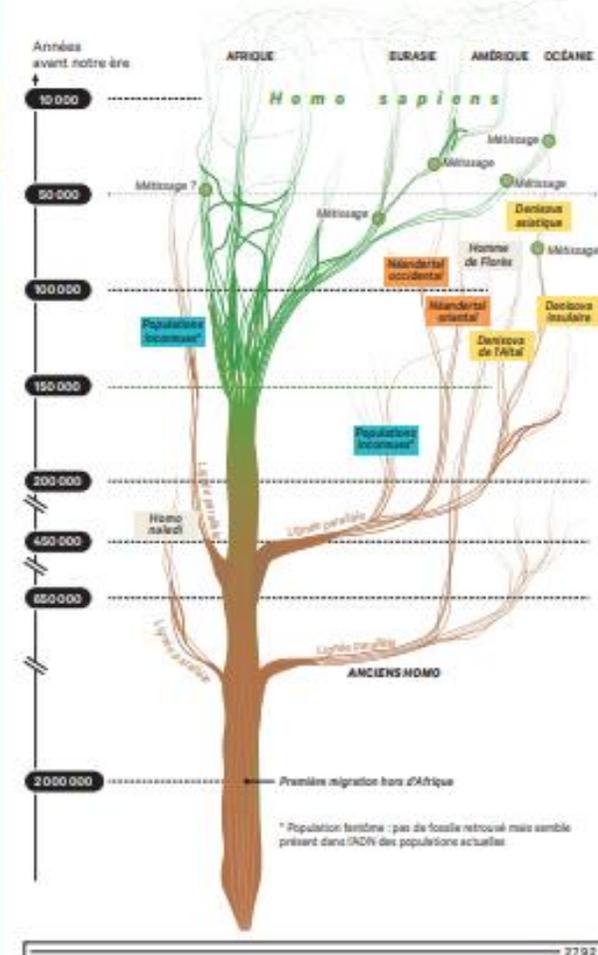
- Première
- Seconde

**Présence d'*Homo sapiens* (années avant notre ère)**

- 10 000
- 25 000
- 70 000
- 120 000
- 300 000

**Pourcentage d'ADN dans les populations actuelles provenant:**

- d'*Homo sapiens*
- de Néandertal
- de Denisova
- inconnue
- 1 carné = 1%



### Les mélanges d'*Homo sapiens*

Les études génétiques permettent d'établir qu'*Homo sapiens* n'a pas remplacé toutes les autres espèces humaines, mais qu'il s'est mélangé avec celles qu'il a rencontrées. Les mélanges les plus connus sont ceux avec Néandertal et Denisova. L'ADN de quelques représentants de ces deux espèces a été analysé. La comparaison avec l'ADN des populations actuelles en Eurasie a démontré qu'il y a eu des événements de mélanges et que des gènes ont été conservés. Mais ce ne sont pas les seules espèces à se retrouver dans nos gènes. *Homo sapiens* a profité des gènes des humains archaïques bien adaptés qu'il rencontrait. Ces mélanges pourraient même être à l'origine de son succès planétaire.

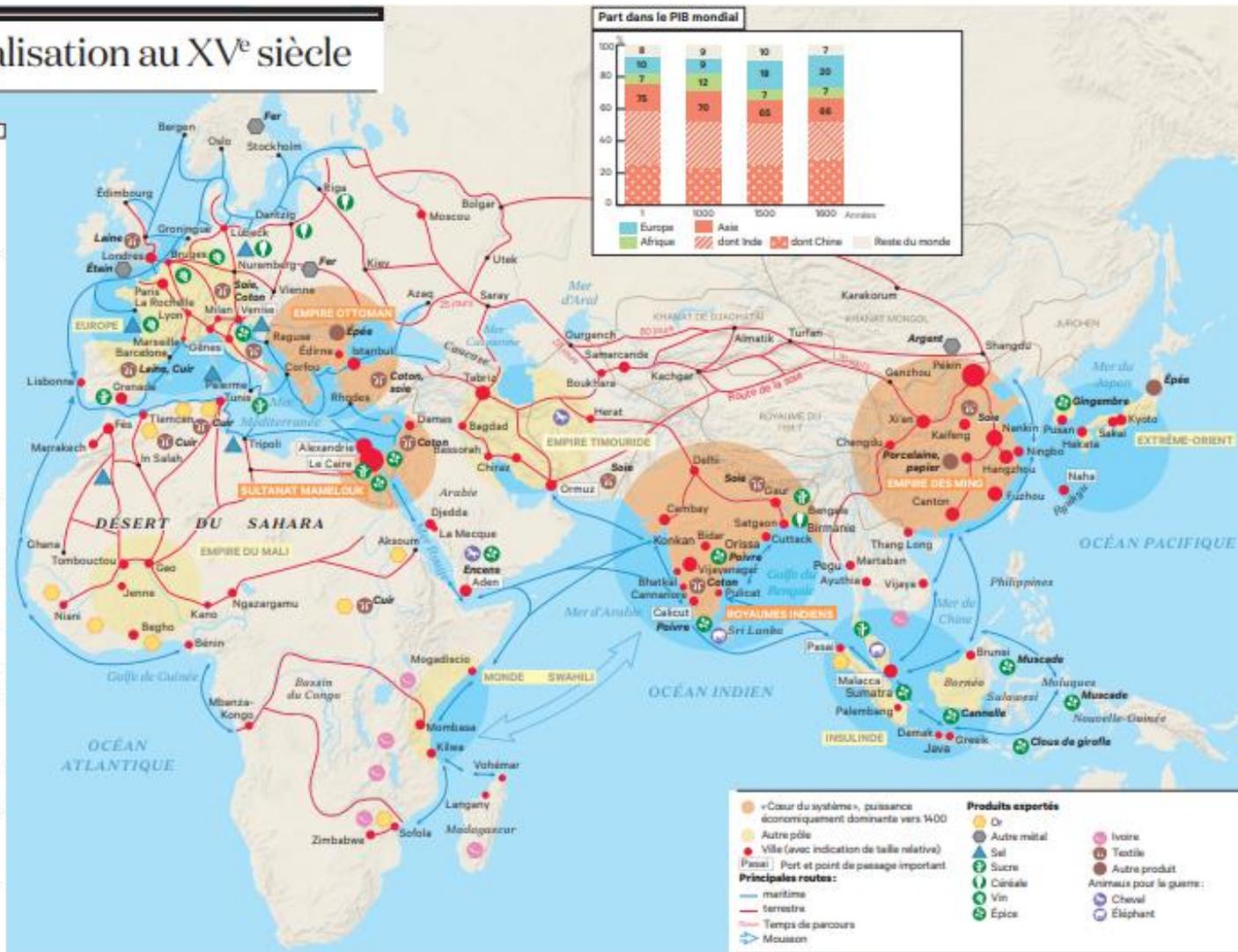
Source:  
Atlas  
historique  
mondial,  
dir  
Grataloup  
, C (2023)  
les  
arenas.

# La mondialisation au XV<sup>e</sup> siècle

1400

## L'Ancien Monde en 1400

L'Eurasie et l'Afrique sont depuis longtemps connectées. Après un repli de leurs échanges au XIV<sup>e</sup> siècle (en raison notamment de la peste noire, voir p. 204), leurs liens se redessinent ; le commerce se développe. Les « routes de la soie » restent actives durant la plus grande partie du XV<sup>e</sup> siècle, sous les descendants de Tamerlan (les Timourides). Mais c'est l'océan Indien, trait d'union entre la Méditerranée et la mer de Chine, qui constitue le centre de ce système-monde sillonné principalement par les marchands musulmans et indiens. Se dessinent des « cœurs » et des « périphéries » : les premiers, Chine, Égypte des Mamelouks, Empire ottoman, Inde, vendent des produits manufacturés ; les seconds fournissent pour l'essentiel des matières premières et des esclaves. L'Inde, qui exporte épices et cotonnades, est bénéficiaire dans ses échanges avec l'Ouest, mais déficitaire avec l'Est, qui fournit soieries et porcelaines. L'ossature de ce système-monde est constituée par le réseau des grands ports : Aden, Ormuz (qui marque l'importance nouvelle du golfe Persique), Cambay et Calicut en Inde, et surtout Malacca, l'un des plus importants ports au monde et le premier de l'océan Indien. Le monde swahili est de plus en plus intégré. L'Europe n'est qu'un « Extrême Occident » relié aux grands réseaux commerciaux via la Méditerranée et les marchands vénitiens et génois. Les économies de l'Asie dominent le monde – et ce, jusqu'au début du XIX<sup>e</sup> siècle.



Source:  
 Atlas  
 historique  
 mondial,  
 dir  
 Grataloup  
 , C (2023)  
 les  
 arenes.

# Changements climatiques et déplacements humains



**Changements climatiques et conséquences**

- Zone en voie de désertification
- Risque accru d'incendie
- Activité cyclonique accrue
- Fonte de la banquise
- Fonte rapide du pergélisol
- Fonte des glaciers
- Montée du niveau de la mer

**Vulnérabilité et catastrophes « naturelles »**

- Détérioration des systèmes agricoles
- Fortes densités de population côtière
- Grand delta menacé
- Principale ville menacée par la montée de la mer

**2020** Catastrophe « naturelle » majeure entre 2019 et 2021

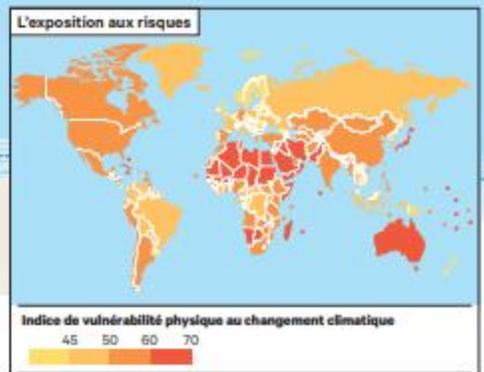
**Nombre de personnes déplacées en raison d'une catastrophe liée aux changements climatiques**  
(en millions, entre 2008 et 2021)

88  
50  
10  
1  
0,1

## Vulnérabilités et inégalités des sociétés

Si l'augmentation des émissions de gaz à effet de serre attire le regard sur le réchauffement de l'atmosphère, les changements climatiques ont de nombreuses manifestations : hausse du niveau des mers, augmentation de la fréquence et de l'intensité des cyclones, épisodes de sécheresse, fonte du pergélisol, etc. Certains de ces aléas sont soudains, quand d'autres correspondent à une dégradation progressive de la situation. Afin de mesurer l'exposition des territoires aux changements climatiques, la Fondation pour les études et recherches sur le développement international (Ferdî) a créé un indice de vulnérabilité physique : il montre de fortes disparités entre les pays. Par ailleurs, toutes les sociétés n'ont pas

la même capacité d'adaptation aux changements. De plus, la concentration croissante des populations et des activités sur les littoraux, particulièrement exposés, augmente leur vulnérabilité. Ces risques entraînent des mouvements de populations, difficiles à quantifier. En 2021, l'Internal Displacement Monitoring Centre recense près de 6 millions de personnes déplacées suite à des catastrophes « naturelles », ce qui n'inclut pas les migrations liées à des risques à plus long terme. Ces mobilités se font le plus souvent à l'échelle locale. Si l'Asie et l'Afrique sont les continents les plus touchés par ces déplacements internes, les territoires insulaires, dont la submersion totale est parfois en jeu, sont particulièrement menacés.



Source : Atlas historique mondial, dir Grataloup, C (2023) les arenes.

# 6. Les enfants sont en rupture éducative

## TRAJECTOIRES SCOLAIRES DES ENFANTS D'IMMIGRÉS JUSQU'AU BACCALAURÉAT : RÔLE DE L'ORIGINE ET DU GENRE

### Résultats récents

Yaël Brinbaum

LISE et CEET, Conservatoire national des arts et métiers

DONNÉES

## Pourquoi les enfants d'immigrés réussissent mieux à l'école que les autres

Les enfants d'immigrés obtiennent moins souvent le bac que les enfants dont les parents sont nés en France. Mais si on tient compte de leur milieu social, ils réussissent mieux.

► ÉDUCATION & FORMATIONS N° 100 DÉCEMBRE 2019

### Des inégalités sociales considérables dans l'accès au Bac, bien plus marquées que les inégalités d'origine

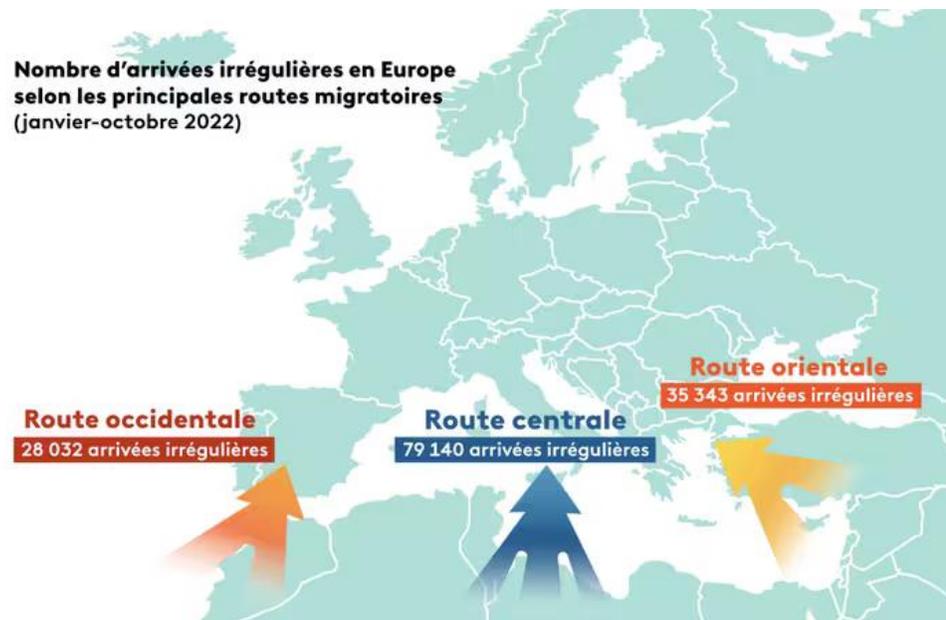
Les inégalités d'origine masquent de fortes inégalités sociales d'éducation, plus ou moins marquées selon le sexe ↘ **Figure 1c**. Ainsi, 96 % des enfants de cadres supérieurs et d'enseignants obtiennent un baccalauréat, alors qu'ils ne sont que 64 % parmi les enfants d'ouvriers et d'employés (avec des différences internes selon la qualification). Les écarts sexués sont faibles parmi les enfants de familles favorisées (4 points) et plus marqués au sein des autres catégories sociales, en particulier parmi les enfants d'ouvriers et d'employés non qualifiés (16 points) ↘ **Figure 1c**. Les écarts apparaissent considérables entre milieux sociaux : parmi les garçons, le taux de bacheliers passe de 48 % à 91 % (soit un écart de 43 points) entre enfants de familles favorisées et enfants d'ouvriers et d'employés non qualifiés et inactifs ; et respectivement de 64 % à 96 % pour les filles (soit un écart de 32 points).

### Une différenciation forte des types de baccalauréats selon l'origine et le sexe

Outre les inégalités d'obtention du Bac, il existe une différenciation forte dans le type de baccalauréat obtenu ↘ **Tableau 1<sup>6</sup>**. Les inégalités d'éducation se sont déplacées au niveau des filières. Cette tendance s'est renforcée avec le développement du baccalauréat professionnel. Si les filles de plusieurs groupes ont autant un baccalauréat que les filles françaises d'origine (51 %), elles ont beaucoup moins obtenu des baccalauréats généraux (- 15 points pour les filles d'immigrés portugais ou maghrébins, - 22 points pour celles originaires d'Afrique subsaharienne ou de Turquie). Elles obtiennent davantage des baccalauréats technologiques et surtout professionnels. À l'inverse, les descendantes d'immigrés d'Asie surpassent les filles françaises d'origine, avec 63 % de baccalauréats généraux (+ 12 points).

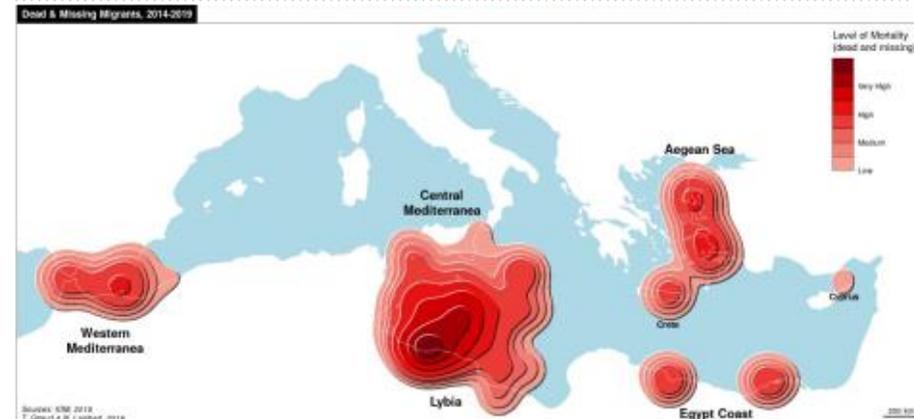
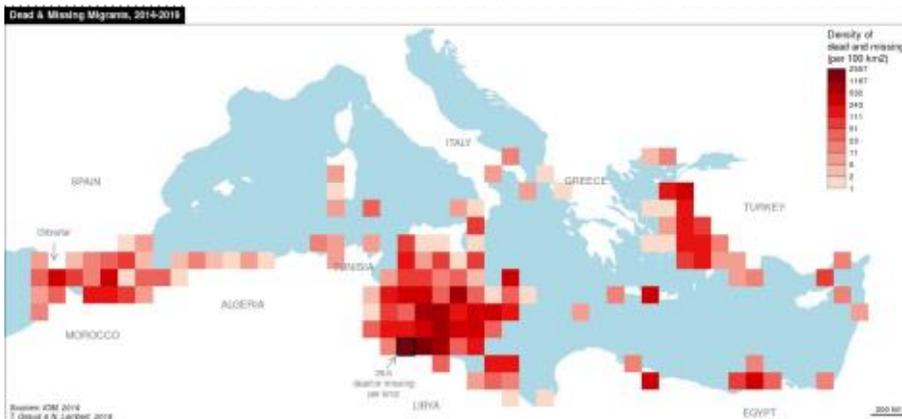
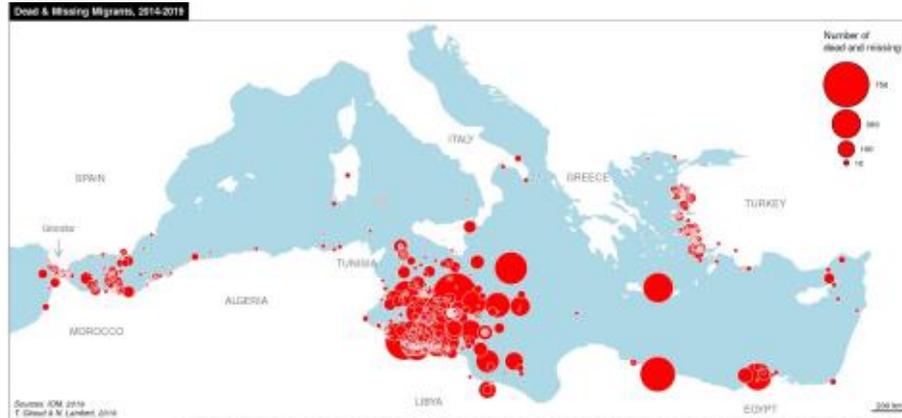
De même, parmi les garçons, l'écart varie fortement selon le pays d'origine : de - 13 points (Portugal) à - 25 points (Afrique subsaharienne). Si les garçons d'origine maghrébine et d'Afrique subsaharienne détiennent moins le baccalauréat que leurs pairs français d'origine, il s'agit aussi moins souvent d'un baccalauréat général. Comme pour les filles, les garçons d'origine asiatique connaissent un avantage (+ 14 points, avec 52 % de baccalauréats généraux).

## Carte des arrivées « irrégulières », France Info, 25 novembre 2022



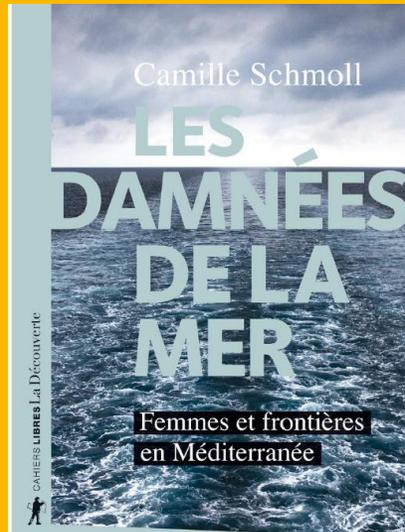
La réalité migratoire est effacée  
Des termes deshumanisants





# 4

## Une proposition pédagogique



Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale  
// français voix et voies de l'identité

### Objectifs :

- Faire évoluer les représentations et préjugés autour des migrations, s'il y en a chez les élèves
- Raisonner en géographie : analyser des documents de natures variées, identifier des acteurs et leurs points de vue sur l'espace
- Raconter au moyen d'une production cartographique une mobilité (ici une migration)
- Prendre des distances vis-à-vis d'une approche manichéenne des migrations
- Sensibiliser les élèves au travail de géographe (susciter une vocation, qui sait)

# Intention : un groupe de recherche collaboratif en construction

**Intention** : Proposer une géographie scolaire « inclusive » donnant à voir les spatialités de tous les groupes sociaux

**Qui ?** Un groupe inter-catégoriel : PLP et enseignants en collège

**Organisation** : Co-construction de cours, test avec les élèves

**Pourquoi ?** Mesurer les effets de l'introduction de certaines thématiques sur les savoirs géographiques et les représentations. Transfert des apprentissages

**Thématiques investies** : L'histoire et la géographie dites « mixtes », les représentations du monde (choix des productions cartographiques non conventionnelles), la diversité

La séquence à tester est l'une des propositions que le groupe va discuter prochainement.

# Séquence : une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale

2<sup>nd</sup>e bac pro Problématique de séquence : Comment la croissance et la diversification des mobilités humaines à l'échelle mondiale redéfinissent-elles les dynamiques territoriales, les sociétés ?

| Séance titre<br>Problématique   | Supports  | Notions, concepts capacités du programme  | Activités des élèves   | Observations<br>(étayage, prof....)  |
|---|---|---|--|--|
| <p>Séance 1 : Les circulations migratoires, des mobilités diverses à plusieurs échelles<br/>1h</p> <p>Quels sont les aspects des circulations dans le monde, les territoires et les personnes concernées par celles-ci ?</p>  | <p>Une planche d'illustrations pour le photo langage<br/>Une carte à remplir sur les principales circulations migratoires dans le monde + un texte issu de l'atlas des migrations C. Withol de Wenden (motifs et régions de circulations migratoires)</p> | <p><b>Migrations, frontières, circulations</b></p> <p>Situer et distinguer les principaux mouvements migratoires internationaux.<br/>Décrire une forme de mobilité internationale dont l'élève a une expérience personnelle ou rapportée.</p> | <p>Etape 1: réalisation d'un recueil de représentations au moyen d'étiquette-image (photo langage) : les élèves choisissent une illustration qui correspond à leur première idée du concept de migration et la commentent<br/>Etape 2 : discussion sur le concept, essai de définitions aussi sur les termes annexes (projet, parcours, circulation, réseau)<br/>Etape 3 : A l'aide du texte, remplissage du fond de carte (proposition de légende par l'enseignant.e)</p> | <p>Support pouvant aussi être utilisé pour le tourisme<br/>Important aussi de faire figurer sur la carte les circulations migratoires intra régionales puisqu'il s'agit de la majorité des circulations dans le monde.</p> |
| <p>Séance 2 : Les migrations des femmes, des migrations comme les autres ?<br/>2h</p> <p>Comment les pratiques spatiales des migrants révèlent-elles à la fois des logiques d'exclusion et des stratégies d'adaptation dans les territoires traversés ou investis ?</p> | <p>Une fiche méthodologique sur la production cartographique et le récit géo<br/>Les extraits de l'introduction<br/>Extraits du chapitre 3 de l'ouvrage « les damnées de la mer », C. Schmoll, 2023</p>   | <p>Savoir réaliser une analyse géographique et une production cartographique</p>  | <p>Etape 1 : lecture en groupe de l'introduction pour replacer le travail d'un géographe dans son contexte (le cours répond aussi à une intention d'un discours de la géographie scolaire « mixte »)<br/>Etape 2 : Lecture des différents extraits, résumé et rédaction d'un écrit géographique (1<sup>er</sup> jet) 2<sup>nd</sup> jet : élaboration d'une carte / représentation cartographique qui compléterait le texte.</p>   | <p>Possibilité pour les élèves qui le souhaitent d'ajouter des passages du texte pour illustrer et expliquer les étapes du parcours.</p>   |
| <p>Séance 3 : Des migrations et des parcours humains pluriels<br/>2h</p>  | <p>Critères d'évaluation pour les « portraits » + corpus documentaires</p>  |   | <p>Etude de plusieurs témoignages : migration climatique, expatriation, migrations étudiantes et réalisation de portraits « format poster » avec : la cartographie de la migration et les motifs, la présentation de la personne, des commentaires sur son témoignage (cf compétences d'analyse de documents), sa culture etc..</p>  | <p>Possibilité géo histoire avec un groupement de textes sur un témoignage en France des années 50</p>   |

# Extraits retenus pour la séance 2

## Documents choisis pour la séance 2

Extraits de l'introduction, pour préciser les intentions de la géographe (en bleu, les extraits pour les élèves)

« En route, les femmes prennent des décisions, s'organisent, se mobilisent, cherchent à améliorer leur quotidien. Si elles sont des survivantes, elles sont également des aventurières, des stratèges, des meneuses parfois. Ce sont ces différentes facettes de la migrations féminines que je souhaite éclairer, pour leur restituer l'épaisseur qui est bien souvent niées aux histoires de la migrations dite « clandestine » *a fortiori*, lorsqu'il s'agit des femmes.

Celles-ci ont, en effet, été très longtemps absentes du grand récit des migrations. On les voyait plutôt, telles des Pénélopes africaines, attendre leur époux, sédentaires et patientes. Au mieux, on les retrouvait, quelques années plus tard, en suiveuses rejoignant leur homme, reprenant leur place aux côtés de leur mari, entourées parfois d'une flopée de bambins. Mais pendant longtemps, il n'a pas été question de celles qui émigraient seules, ou du moins sans leur mari. Encore moins de celles qui prenaient le risque de traverser la Méditerranée : il faut dire que nos représentations, aveuglées par les images médiatiques de jeunes hommes entassés dans des bateaux ou agglutinés sur les grillades de Ceuta ou Melilla, sont encore fort empreintes de biais masculinisés.

[...] La pensée féministe et subalterne nous vaccine de toute croyance en un regard « innocent » de la recherche académique, en nous ouvrant les yeux sur les rapports de pouvoir qui la structurent et la traversent. Il ne s'agit pas ici de faire preuve de relativisme mais simplement de restituer à la contribution des chercheuses et chercheurs leur juste modestie, car ma voix n'est qu'une parmi toutes celles qui peuvent s'exprimer au sujet des migrations féminines » (p. 13 et 31).

Extraits du chapitre 3 « la vie de Julienne » in Schmoll, C. (2020) Les damnées de la mer. Femmes et frontières en Méditerranée, La découverte (p. 33-56)

### Extrait 1

Il y a des centaines, des milliers de Julienne. [...] Cette histoire, retravaillée avec Julienne en 2019 s'appuie sur plusieurs entretiens réalisés tout à tour en Sicile en 2016 et 2017 dans le petit village qui accueillait Julienne ; puis à son domicile parisien en 2018, et enfin en 2019 dans le village français où elle se trouve maintenant. [...] [Elle] est aujourd'hui [au moment où le livre est écrit] dans l'attente d'une réponse [à une demande d'asile] de l'Office français de protection des réfugiés et des apatrides (Ofpra).

Je m'appelle Julienne et j'ai eu trente-sept ans cette année. Mon, père est mort depuis longtemps et ma mère vit encore. Elle vient d'avoir 72 ans. [...] Il y a ma sœur qui vit en Espagne.

Mon enfance a été dure [...] au Cameroun. [...] On habitait à Nkoabang. Il y avait un homme, il disait que c'était son fils qui allait m'épouser. [...] Quand j'ai eu treize ans, on m'a envoyé une bague. On m'a dit que c'était le tonton, qui me l'envoyait. Je ne savais pas. [...] Quand j'ai eu seize ans, mon père a dit « elle a l'âge, il faut maintenant que tu l'amènes chez toi ». [...] Je jour du mariage, je n'étais pas d'accord. [...] Et je suis partie chez lui. Et là je suis tombée enceinte de mon fils. C'est là où la torture a commencé : ce monsieur buvait beaucoup, il était agressif. [...] J'ai passé dix ans comme ça. Ma tête

### Extrait 2

« Je suis partie à l'hôpital de Yaoundé et on m'a dit que j'allais être opérée. Je suis restée là. Lui, il m'a laissé et n'est plus revenu. [...] Un jour chez [l]e guérisseur, j'ai vu une fille qui venait de rendre visite à ces parents. On a causé et puis elle me dit : « après ce que t'a fait cet homme, si tu rentres chez toi, ça va recommencer comme avant. Mais si tu veux, je peux t'aider, je peux t'accompagner au Mali. [...] Cette femme, c'est ça son métier, comme elle connaît la route, elle est spécialisée dans les femmes, elle fait les allers-retours de Yaoundé jusqu'au Mali. Elle t'aide à sortir, elle connaît la route. Moi, j'étais d'accord et elle a tout payé. On était six femmes et on a traversé le Nigéria, le Bénin, le Burkina ; Ensuite au Mali j'ai cherché un travail pour la rembourser. Tu te cherches un travail toute seule, tu choisis un travail de serveuse, prostituée, et ensuite tu la rembourses. Je travaillais dans un restaurant, je balayais, je nettoçais, je rangeais. C'était un travail dur. Je commençais le matin à 8heures, je finissais à 18 heures ».

*Le mari de Julienne la retrouve [...]*

« Alors, comme j'avais déjà fait des connaissances au Mali, je suis partie me cacher chez une autre copine, qui hébergeait beaucoup de Noirs. Ils étaient au nombre de six : deux hommes et quatre femmes, ils dormaient dans le salon et ils causaient. Ils disaient qu'ils voulaient partir en Libye. Je leur ai demandé « vous allez faire quoi en Libye ? » Ils m'ont dit qu'ils allaient travailler. [...] J'ai suivi ce groupe. Je ne connaissais pas la route et sur moi, je n'avais que 25 000 francs (environ 40 euros). C'est comme ça que je suis allée en Libye. On était au nombre de quinze. Il y avait six femmes, trois enfants et des hommes. On a passé six jours en chemin. On a supporté, c'était le désert, c'était grave. La voiture qui te transporte est ouverte comme un petit camion. Tu ne peux pas te mettre devant sauf si tu as un nouveau-né dans ce cas, tu paies vraiment très cher. Tout le monde avait cinq litres d'eau. [...] Ensuite, on a été contrôlés par la police pour passer en Algérie. On a juste donné un peu d'argent. On s'est cotisés, et ils nous ont laissé passer. La frontière s'est bien passée. Ensuite, nous sommes arrivés à Tamrasset et les Noirs que j'ai rencontrés là -bas m'ont complété un peu d'argent : on a pris le bus. Le bus nous a laissés quelque part et là on a appelé les Libyens, ceux qui devaient nous accueillir. Là, à la frontière avec la Libye, ça a été dur. Ils sont venus nous chercher avec trois voitures. Ils nous ont fouillé, ils avaient des fusils. La catastrophe. Ça a été horrible ce que j'ai vu. Je n'avais jamais vu ça depuis ma naissance. Depuis que je suis née, je n'avais jamais vu de fusils, juste à la télé. Nous croyions que c'était des bonnes personnes, mais en fait ils nous ont tout pris. Tout : l'argent ; les téléphones, tout. Ils nous ont laissé là toute la journée, et ils sont venus dans la nuit nous chercher, nous emmener là où ils devaient nous emmener ». [...]

*En Libye, Julienne passe trois mois dans une maison avec 428 personnes. Elle subit des violences sexuelles et attrape la tuberculose. Elle rencontre une femme qui l'héberge et lui procure des médicaments.*

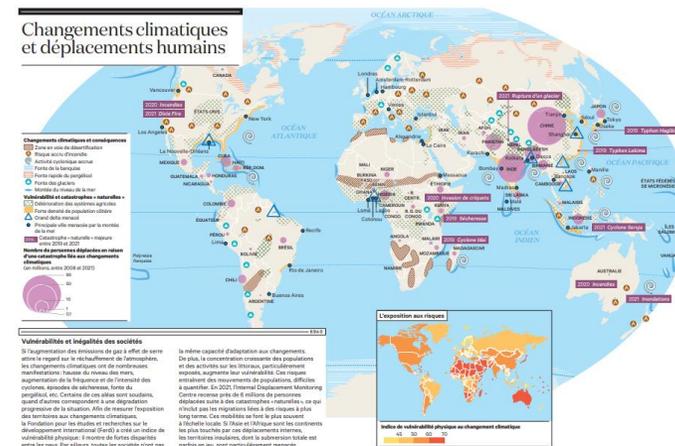
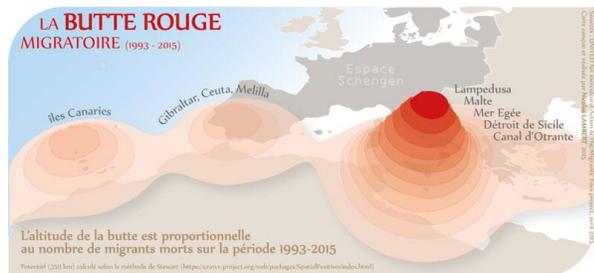
*Son fils accepte qu'elle reste à condition de travailler. Julienne accepte.*

« Le lendemain, il m'a emmenée en brousse, il y avait une maison là-bas, il restait toute la journée avec ses amis. Il y avait des fusils, des balles, donc mon travail c'est d'essuyer tout ça, je balaie la maison, je lave le sol et tout. J'étais la seule femme là-bas. [...] J'ai fait presque une semaine là-bas chez lui. Le jour où je lui ai demandé : « vous allez me payer quand ? », il m'a mise dehors.

| Séance titre<br>Problématique  | Supports  | Notions, concepts capacités<br>du programme | Activités des élèves  | Observations<br>(étayage, prof...) |
|--|---|---|---|------------------------------------|
| Séance 4 : Montée en généralisation (suite) les circulations migratoires dans le monde<br>1h | Des cartes à l'échelle mondiale représentant : les migrations internationales, les restrictions de circulations en fonction des visas, les murs aux frontières<br>Un extrait de la conclusion de l'ouvrage de C. Schmoll p. 197-200 | idem  | Réalisation d'un schéma systémique et reprise du fond de carte complète en S1 en faisant apparaître des exemples de circulations individuelles. |                                    |

La séance 4 a une double fonction dans le dispositif proposé : une montée en généralisation à partir du cas de Julienne, évoqué par la géographe Camille Schmoll, l'identification des points de passages  
Intention de travailler selon une approche critique de la géographie et de recontextualiser certaines visions cartographiques entretenant un climat anxieux

### Exemples



Restera 4h pour le tourisme 😊 : BO = environ 10h par thème

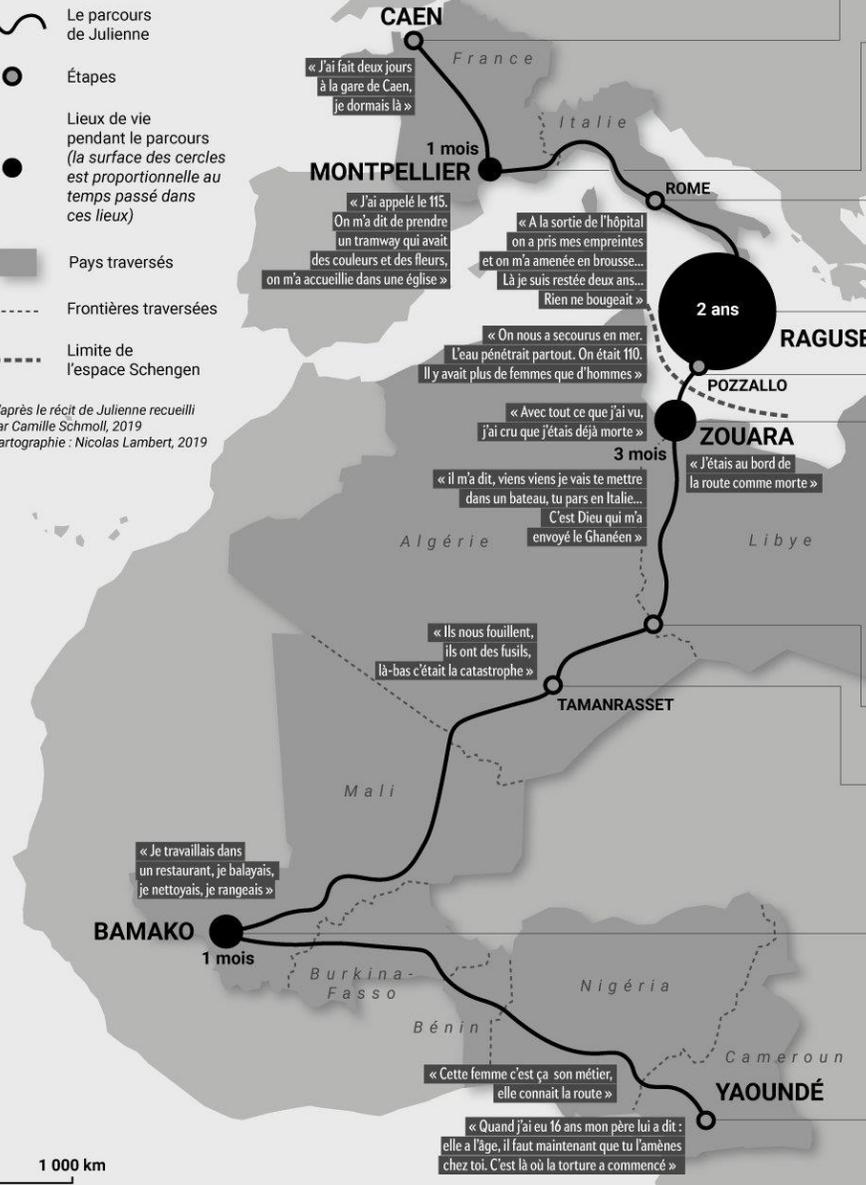
# La vie de Julienne, 2015 - 2018

Février 2018  
Janvier 2018  
Février 2016  
2015

-  Le parcours de Julienne
-  Étapes
-  Lieux de vie pendant le parcours (la surface des cercles est proportionnelle au temps passé dans ces lieux)
-  Pays traversés
-  Frontières traversées
-  Limite de l'espace Schengen

D'après le récit de Julienne recueilli par Camille Schmall, 2019  
Cartographie : Nicolas Lambert, 2019

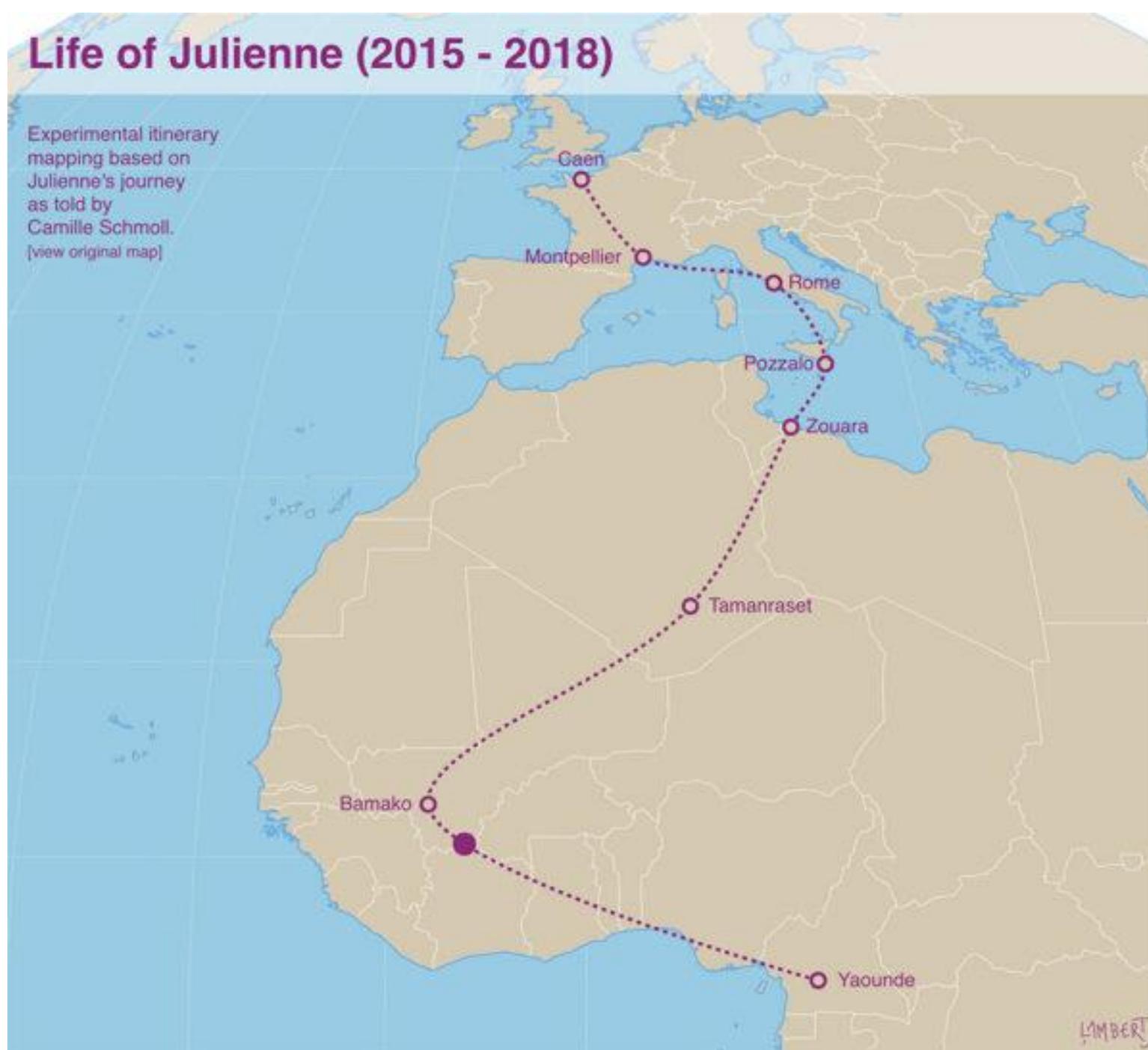
0 500 1 000 km



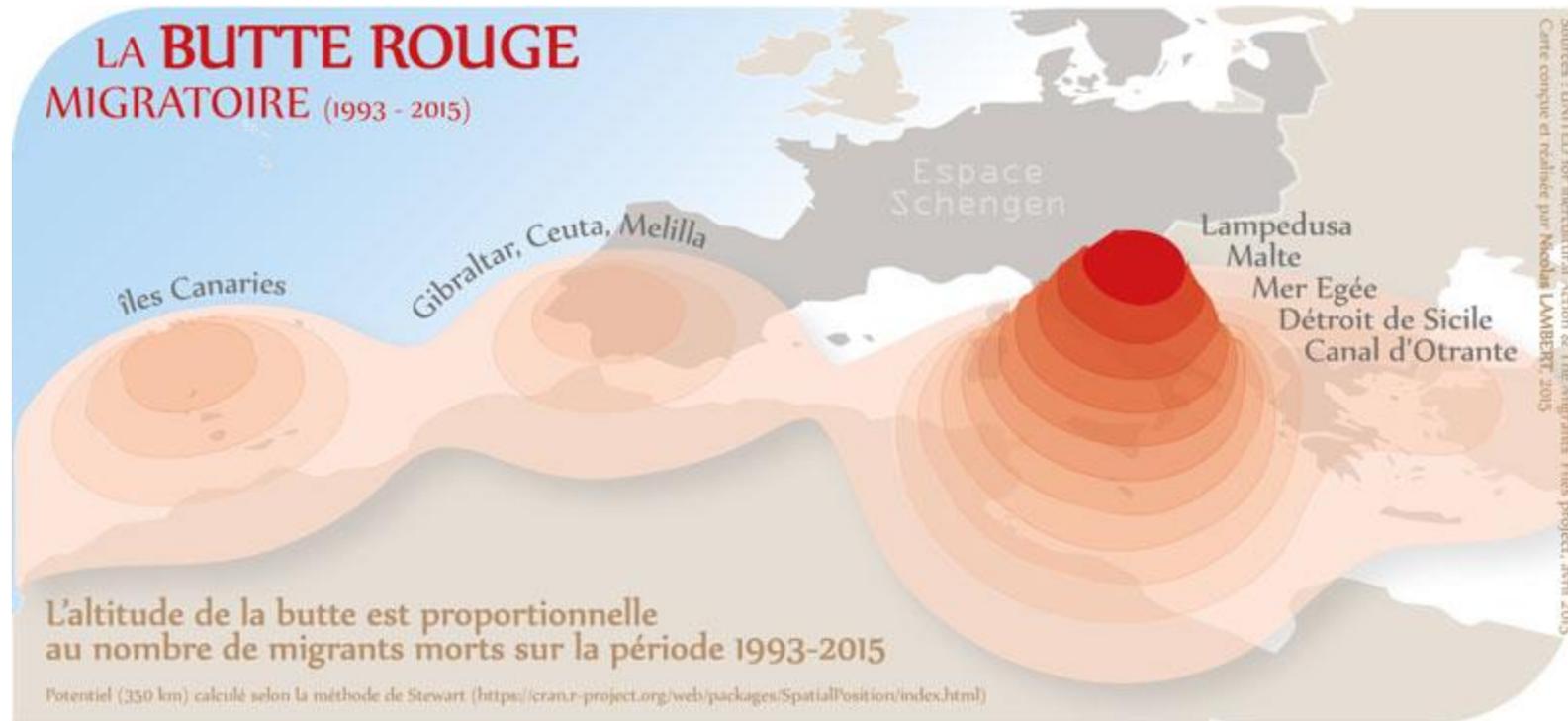
- 13 Très vite les relations se détériorent avec son cousin. Julienne est à nouveau à la rue. Elle finit par obtenir une place dans un foyer de la région.
- 12 Sa petite sœur ne peut pas l'accueillir car elle est elle-même en hébergement d'urgence. Julienne est accueillie dans une église la nuit. Au bout d'un mois d'errance à faire la manche dans les rues de Montpellier, elle décide de partir vers la Normandie où vit un lointain cousin.
- 11 Julienne se rend à la station Tiburtina à Rome où elle emprunte un bus pour la France. Elle se rend à Montpellier en pensant à sa petite sœur qui vit dans la région.
- 10 Julienne est accueillie dans un centre d'accueil d'urgence, dans un petit village. Elle obtient un permis de séjour humanitaire au bout d'un an. On lui promet un transfert vers un autre centre, mais celui-ci n'advient jamais. Après un an d'attente, Julienne quitte les lieux pour se rendre en France.
- 9 La traversée dure 4 heures 30. Le groupe est secouru en mer. Après deux jours au hotspot de Pozzallo, Julienne est hospitalisée et soignée à Raguse.
- 8 Un homme ghanéen, qui travaille dans cette maison, prend pitié d'elle. Il l'aide à s'enfuir et organise son départ vers l'Italie.
- 7 Malade, Julienne est jetée à la rue. Une femme vient lui porter secours et l'héberge quelques jours chez elle. Mais le fils de cette femme ne voit pas les choses sous cet œil, et envoie Julienne dans une maison où l'on se débarrasse des Africains.
- 6 Son groupe est emmené dans une grande maison, où elle passe plusieurs mois avec plus de 400 autres détenus. Tous les soirs, les femmes du groupe sont violées.
- 5 Le groupe est pris en otage à la frontière libyenne.
- 4 Pendant la traversée du désert, Julienne voit plusieurs de ses compagnons de voyage mourir sous ses yeux. Elle doit boire l'urine des chameaux pour survivre.
- 3 Julienne travaille pendant quelques mois dans un restaurant à Bamako. Quand son mari retrouve sa trace, elle s'enfuit à nouveau. Elle décide de suivre un groupe en partance pour la Libye.
- 2 Julienne est opérée d'urgence à l'hôpital à Yaoundé et perd l'enfant qu'elle porte. Elle rencontre une femme qui lui propose de l'accompagner au Mali et de l'aider à trouver du travail. L'occasion est unique de s'évader. Son fils âgé de 10 ans est resté avec son mari.
- 1 Julienne épouse un homme fortuné mais bien plus âgé qu'elle. Elle l'épouse à 16 ans. Commence alors un calvaire de dix ans, pendant lequel elle est régulièrement battue par son mari. Il la bat si fort qu'il lui provoque une hémorragie, alors qu'elle est enceinte de son deuxième enfant.

## Life of Julienne (2015 - 2018)

Experimental itinerary  
mapping based on  
Julienne's journey  
as told by  
Camille Schmall.  
[\[view original map\]](#)



# La cartographie radicale comme outil de prise de conscience et de raisonnement géographique

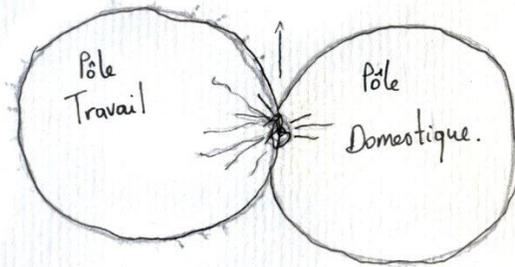


Nicolas Lambert, « [Carte à la une : les damnés de la mer](#) », *Géoconfluences*, décembre 2015.  
<https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/a-la-une/carte-a-la-une/carte-a-la-une-les-damnes-de-la-mer>

# Elise Olmédo

## Projet Carte Sensible - croquis de synthèse

Jemaâ.El.Fna - Repère central de la mobilité.

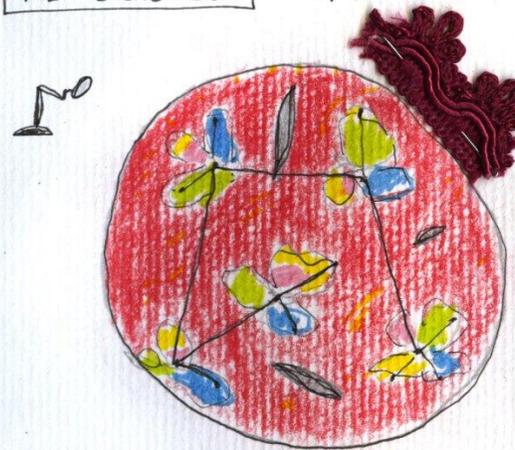


Nœud - Chemins qui en partent et en arrivent.

Oppression de genre - partout  
→ doubleure.

Oppression de classe - travail  
→ tissu riche. Choc/Rupture entre les deux quartiers.

VUE D'ENSEMBLE 1 x 1 m.



Tissu riche des mariages.

— cordon → signal. barrière sociale.

• Travail aléatoire.  
Par "bouche à oreille."

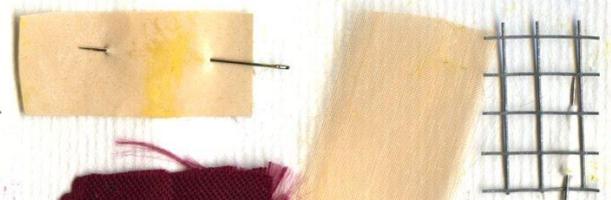
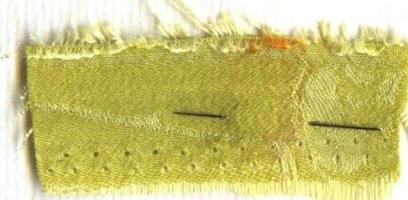
Loisir dans les  
INSERSTICES du Travail.

→ Parc (Ardal, Waha)

→ Hammam → double  
car accès genre ← entrée

Petite ouverture car y va seule.  
→ couture.

PÔLE TRAVAIL



PÔLE DOMESTIQUE



Espace domestique

+ Extérieur immédiat.

E.d - oppression (guyage)  
promiscuité - "les murs  
ont des oreilles" (transparence)  
Violences conjugales  
(cicatrices, coutures).  
Esp. multifonctionnel.

Cyillage + transparence →  
dimension encore + poutique  
de l'oppression.

E.i - Approvisionnement

Familier → communs fixes  
paire -> poutique  
Dictature de la vie quot.

→ Scatch → chemin s'accroche  
divers endroits - labilité

mobilité et fluctuation  
des vendeurs ambulants ≠

du souk -> stabilité.  
On trouve de tout → ≠  
couteurs et matières.



# LÉGENDE DE LA CARTE TEXTILE

Imaginaire spatiale de Kabira.

PÔLE DOMESTIQUE

Sidi Yusuf

Oppression de genre

Carre domestique multifonction.  
Cuisine - Salon - Chambre.

Promiscuité vicinale. (Murs transparents)

Cour intérieure: Lieu du travail domestique  
des femmes (oppression de genre).

mobilité de Kabira

L'extérieur immédiat.

Approvisionnement régulier (épicerie, fair  
Souk ambulante et fixe. à pain)

Ruban adhésif; caractère aléatoire  
de l'approvisionnement

PÔLE TRAVAIL ("la Dictature de la vie  
quotidienne")  
Guéliz.

Bouton de broderie traditionnelle: lieu de travail

les loisirs dans les interstices du  
Travail.

Parcs - couture (lieu de  
sociabilité) - hammam  
(double entrée genrée)

**Cartographie sensible, émotions et imaginaire  
Sur le site visio carto**

<https://www.visionscarto.net/cartographie-sensible>

# Une autre possibilité : Jeux d'acteurs / jeux de rôles

Mise en œuvre : **Séance 1**: lecture des différents corpus par les groupes d'élèves et élaboration d'un compte rendu. ECRIT

G1 : des témoignages de migrant.es

G2 : Le point de vue de l'UE et de Frontex

G3 : le discours médiatique

G4 : les associations et ONG

G5 : des collectifs d'habitant.es d'une ville où habitent des personnes migrantes

G6 : un avis « distancié » : un géographe ?

**Séance 2** : Réponses de chacun des groupes à des questions générales (débat réglé) ORAL  
Pourquoi les personnes partent-elles ? Comment se passe le trajet, l'arrivée dans un pays ?  
Qui sont ces personnes ? Leurs métiers ? Leurs parcours ? (un élève par groupe prend en note)

# Séance 3 : institutionnalisation

Rédaction d'un paragraphe organisé reprenant les réponses aux questions générales posées à tous les acteurs

Aspect pratique : l'enseignant a distribué les différents CR effectués par les élèves en S1, qu'il s'agit de remettre en « ordre » pour élaborer une trace écrite, remanier certains paragraphes

Etape 1 : 1<sup>er</sup> jet du paragraphe organisé

Etape 2 : identification des questions / éléments qui restent à savoir donc étayage à partir de documents cartographiques par exemple

NOTA : le paragraphe peut traiter de différentes thématiques

- Pourquoi partir ?
- Quelles représentations du pays où l'on veut aller, quels espoirs, quel trajet prévu ? (projet migratoire)
- La réalité du parcours migratoire (traversée, trajet, rencontres et réseaux)
- L'arrivée, les conditions de vie
- L'administratif

## Séance 4 : Mise en perspective à différentes échelles

Examen de différentes cartes à l'échelle mondiale et régionales dans l'optique de produire un schéma systémique pour expliquer les dynamiques des circulations migratoires

# Pour les collègues qui rencontrent des UPE2A

Certains des jeunes que l'on rencontre sont peut-être passés par une expérience migratoire douloureuse

Les récits des personnes constituant un moyen d'incarner le cours de géographie, l'élève, même s'il ou elle accepte de raconter parfois n'est pas « une migration ».

Passer par la cartographie subjective peut être un moyen de faire de l'expérience individuelle une analyse plus fine qu'une carte avec des flèches.

## En lien avec l'EMI

Un support intéressant : le web documentaire MIGRANTS diffusé par le journal la Voix du Nord ou plus récemment « Save our souls »

Ancien mais on suit les parcours de différentes personnes dans Calais  
A compléter avec l'analyse géographique de l'emprise spatiale de l'habitat informel à Calais

<https://neocarto.hypotheses.org/10556>

Un outil pour analyser les trajectoires migratoires

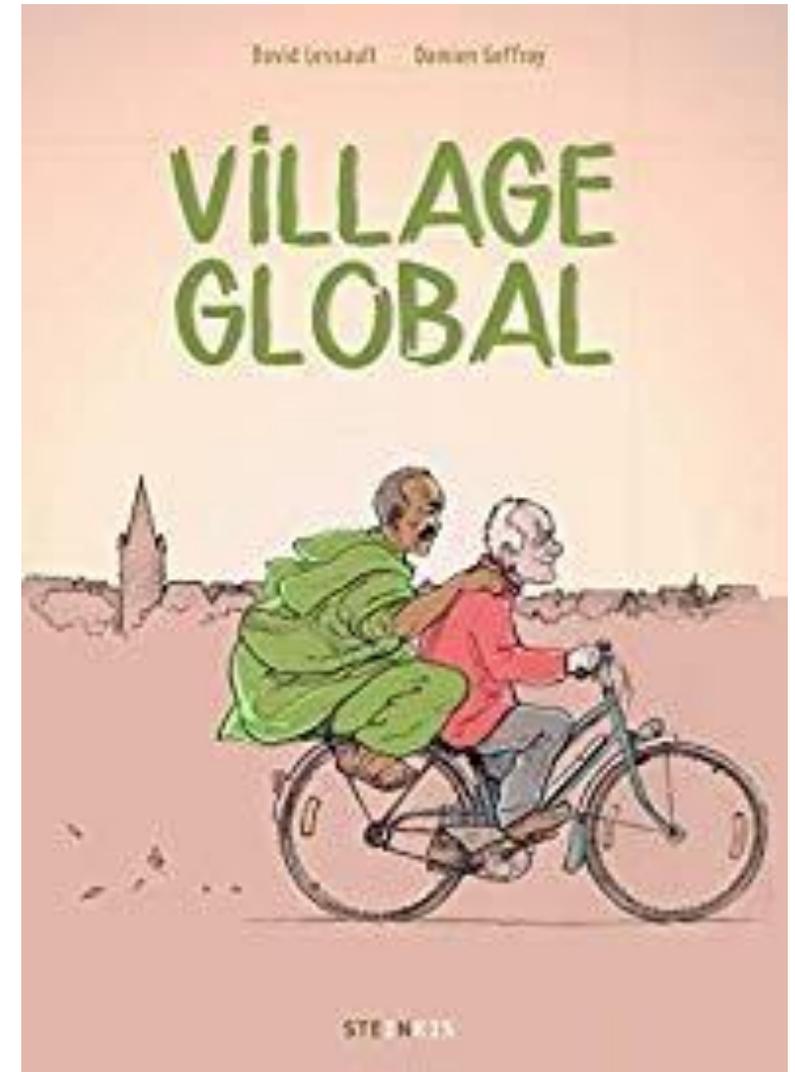
# Un support à étudier en géo : la BD

Extrait de la présentation de la BD (source : babelio.fr)

Mazé, petite commune paisible... jusqu'à ce que le maire annonce la rénovation de la vieille chapelle... dans le but d'accueillir des réfugiés !

Les réactions ne tardent pas.

Bien décidés à s'opposer à cette décision, certains habitants fondent le G.R.I.N.C. (Groupe de Résistance à l'Invasion de Nos Campagnes) tandis que d'autres organisent l'accueil.



# Etude de différents parcours de migrants dans la BD

- Exemples

- Malou va aux EAU depuis les Philippines
- Amane et Soula vont de l'Erythrée vers l'UE
- Une anglaise immigrée en France
- Un migrant climatique va des îles Kiribati en Nouvelle-Zélande
- Un ghanéen va en Espagne

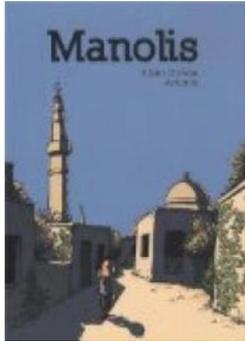
## Des parcours fictionnels

Permettent l'étude des projets migratoires

Perspective incarnée

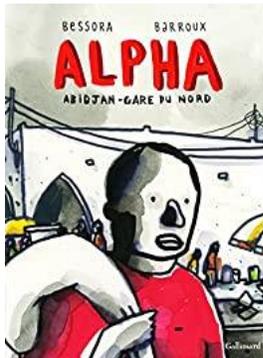
Permet de réfléchir sur les images que l'on associe aux migrations (par ex: migrations Nord/Sud)

# Autres BD pour travailler en classe sur les migrations



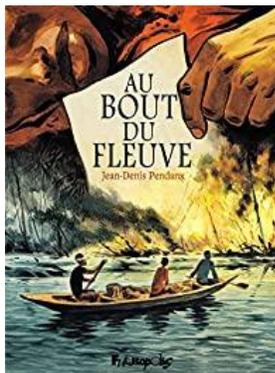
## **Manolis de Alain Glykos**

On y suit l'itinéraire d'un enfant, Manolis chassé de son village près de Smyrne. Il sera accueilli dans sa famille avant d'emigrer en France.



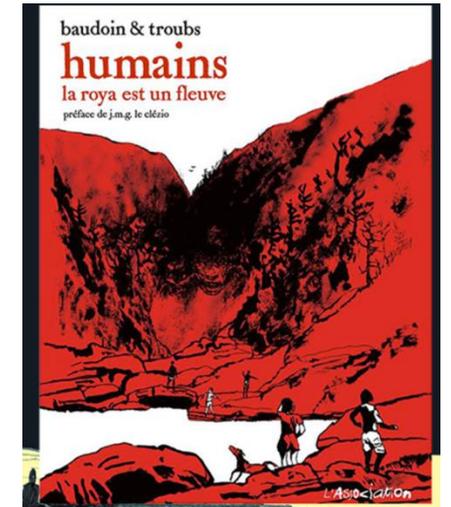
## **Alpha, Abidjan Gare du Nord de Bessora Barroux**

Alpha se rend à Paris afin de retrouver sa femme et son fils partis avant lui pour la France. On y suit l'interminable trajet, la rencontre avec les passeurs, le camp de réfugiés.



## **Au bout du fleuve de Jean-Denis Penda**

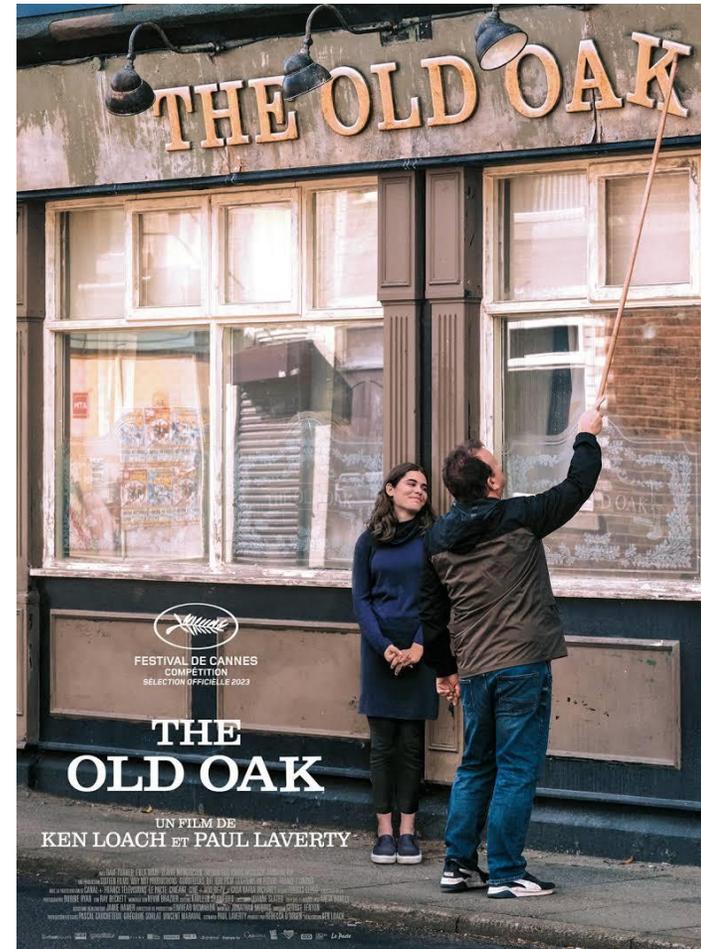
Cette BD retrace une migration interafricaine entre le Bénin et le Nigéria d'un héros à la recherche de son frère.



[https://www.lemonde.fr/m-actu/visuel/2018/06/06/quand-la-bande-dessinee-investit-la-crise-migratoire\\_5310410\\_4497186.html](https://www.lemonde.fr/m-actu/visuel/2018/06/06/quand-la-bande-dessinee-investit-la-crise-migratoire_5310410_4497186.html)

# Conclusion cinématographique

Ken Loach, *The Old Oak*, 2023



## Des explorations possibles en didactique de la géographie

La géographie conduit à l'émancipation des élèves et à la formation d'un esprit critique  
Didactique des QSV conduit à interroger aussi les démarches, la posture enseignante  
(entre neutralité exclusive et impartialité engagée)

Quelle place de la géographie : dans sa relation avec l'histoire, dans le curriculum du  
LP en général, dans la société ?

La question de la neutralité scolaire : l'enseignante, en France, en contexte de laïcité ne manifeste aucune opinion personnelle de quelque nature que ce soit.

Dans le traitement d'une QSV : impartialité : ne pas prendre parti, mais envisage la possibilité d'avoir un point de vue sur une question qui n'est qu'un parmi d'autres ;

T. E. Kelly (1986) oppose d'ailleurs neutralité et impartialité dans le traitement des QSV.

Tableau 1 : Les postures des enseignant.e.s dans le traitement d'une question « vive » (Kelly, 1986)

| <b>Neutralité exclusive -</b>   | <b>Impartialité neutre +</b>  |
|---|---|
| Posture positiviste : les enseignant.e.s ne doivent pas aborder des sujets controversés, et ne donnent pas leur point de vue.   | Dans le cadre d'une éducation à la citoyenneté, les élèves sont encouragés à s'impliquer dans les débats sur les questions controversées. L'enseignant.e n'expose pas son point de vue sur le sujet.  |
| <b>Partialité exclusive -+</b>  | <b>Impartialité engagée ++</b>  |
| Intention délibérée de conduire les élèves à adopter un point de vue particulier. Les positions contradictoires sont ignorées ou plus ou moins insidieusement minorées. | Les élèves sont encouragés à analyser les points de vue en confrontation sur le sujet, les enseignants vont donner leur point de vue. Mis en présence de celui-ci les élèves vont alors être en position d'évaluer la validité de ces idées. Le contrat didactique est redéfini. L'idée ici est de développer des compétences civiques et de courage de la part des élèves. |

**Ces postures enseignantes naviguent entre deux pôles : l'éducation transmissive qui « consiste à transmettre de façon unilatérale des savoirs considérés comme vrais et figés » (Panissal et al., 2016, p. 5), et l'éducation « transformative-critique », qui elle, « considère que le savoir est co-construit dans un contexte donné » (ibid., p.5).**

Aborder une question sociale ordinaire est une illustration d'une pédagogie transformatrice-critique parce que l'objectif n'est pas le même lorsque l'on transmet des savoirs (Panissal et al., 2016). Les caractéristiques de cette pédagogie sont les suivantes (ibid., p.7) :

- Permettre l'intégration de l'incertitude, des controverses et de multiples interprétations ;
- Encourager le recours aux savoirs de références au moment où l'on argumente ;
- Encourager de s'appuyer aussi sur des savoirs interdisciplinaires ;
- Encourager le regard critique des élèves ;
- Encourager les propositions d'actions de la part des élèves ;
- En favorisant le questionnement sur les acteurs, il est alors possible de prendre conscience du monde et de s'y positionner ;

# Références bibliographiques

- Adoumié, V. et Escarras, J.-M. (2017). Chapitre 1. Migrations et Mobilités, Approche Épistémologique. Les mobilités dans le monde (p. 9-29). Hachette Education.  
<https://shs.cairn.info/les-mobilites-dans-le-monde--9782014004991-page-9?lang=fr>.
- Armelle Gaulier, « *Migrations, circulations, mobilités. Nouveaux enjeux épistémologiques et conceptuels à l'épreuve du terrain*. Sous la direction de Nathalie Ortar, Monika Salzbrunn et Mathis Stock », *Espace populations sociétés* [En ligne], 2020/1-2 | 2020, mis en ligne le 15 juin 2020, consulté le 31 mars 2025. URL : <http://journals.openedition.org/eps/10213> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/eps.10213>
- Giraud, T. and Lambert, N.: Reproducible Workflow for Cartography – Migrants Deaths in the Mediterranean, *Proc. Int. Cartogr. Assoc.*, 2, 38, <https://doi.org/10.5194/ica-proc-2-38-2019>, 2019
- Ortar, N., Salzbrunn, M., & Stock, M. (2018). Chapitre I. Quels enjeux épistémologiques autour du mobility turn ?. In N. Ortar, M. Salzbrunn, & M. Stock (éds.), *Migrations, circulations, mobilités* (1-). Presses universitaires de Provence. <https://doi.org/10.4000/books.pup.49963>
- Ortar, Nathalie, et al., éditeurs. *Migrations, circulations, mobilités*. Presses universitaires de Provence, 2018, <https://doi.org/10.4000/books.pup.49893>.

# Références bibliographiques (suite)

- Adoumié Vincent et Escarras Jean-Michel. *Les Mobilités dans le monde*. Hachette supérieur, 2017.
- Artigue, Michèle. « Ingénierie didactique ». *Recherches en Didactique des Mathématiques*, n° vol. 9 - n°3 (1988) : 281 – 308.
- Clerc Pascal, Deprest Florence, Labinal Guilhem, et Mendibil Didier. *Géographies*. Collection U. Armand Colin, 2019.
- Dumont, Gérard-François. *Les migrations internationales*. SEDES, 1995.
- George, Pierre. *Les migrations internationales*. Collection SUP. Presses universitaires de France, 1976.
- Guengant, Jean-Pierre. « Migrations internationales et développement : les nouveaux paradigmes. » *Revue européenne des migrations internationales*, n° vol. 12-n°2 (1996) : 107-121.
- King, Russel. « Geography and Migration Studies : Retrospect and Prospect ». *Population, Space and Place*, n° vol. 18, 2012 : 134-153.
- Lantheaume Françoise et Létourneau Jocelyn. *Le récit du commun*. Presses universitaires de Lyon, 2016.
- Lévy Jacques, et Lussault Michel. *Dictionnaire de la géographie*. Belin, 2003.
- MIGREUROP, *Atlas des migrants en Europe : Géographie critique des politiques migratoires*. Armand Colin, 2012.

# Références bibliographiques (fin)

- Moriniaux Vincent, Chapuis Amandine, Delépine Samuel, Dumont Gérard-François, Hugonie Gérard, Fagnoni Edith, Huguenin-Richard Florence, Kanté Seydou, Vieillard-Baron Hervé et Zaninetti Jean-Marc. *Les Mobilités*. SEDES, 2010.
- Piché, Victor. *Les théories de la migration*. Ined, 2013.
- Piguet, Etienne. « Les théories des migrations. Synthèse de la prise de décision individuelle ». *Revue européenne des migrations internationales*, n° vol. 29-n°3 (1 septembre 2013) : 141-161.
- Robic, Marie-Claire. « Vidal de la Blache Paul ». In Mesure S., Savidan P. (dir.), *Le Dictionnaire des sciences humaines*, Paris, PUF, 2006 : 1212-1213.
- Scioldo-Zürcher Yann, Marie-Antoinette Hily, et Emmanuel Ma Mung. *Étudier les migrations internationales*. Presses universitaires François-Rabelais, 2019.
- Simon, Gildas. *Dictionnaire des migrations internationales*. Armand Colin, 2015.
  - . *L'Espace des travailleurs tunisiens en France*. G. Simon, 1979.
  - . « Migrations, la spatialisation du regard ». *Revue européenne des migrations internationales*, n° vol. 22-n°2 (1 juillet 2006) : 9-21.
  - . « Migrants et Migrations du monde ». *La Documentation photographique*, n° 8063, La Documentation française, 9 juin 2008.