

ENSEIGNEMENT DE LA GEOPOLITIQUE DES ESPACES MARITIMES

Détroit de Singapour depuis la Marina Bay

Singapour, Juillet 2019

Source : TST



ENSEIGNEMENT DE LA GEOPOLITIQUE DES ESPACES MARITIMES

DEMI-JOURNÉE DE REFLEXION

Présentation du travail effectué dans le cadre de l'UNOC (Conférence des Nations unies sur l'océan qui aura lieu à Nice du 9 au 13 juin 2025) par M. Michelangeli (LGT A. Calmette, Nice)

REGARDS GÉOPOLITIQUES SUR L'OCÉAN MONDIAL

Colloque, 28 mars 2025

OBJECTIFS

DISPOSITIF, ACTEURS

Une équipe de trois enseignants
L'encadrement
Les experts, les intervenants
Les autres lycées

MISE EN ŒUVRE DU PROJET

Aménager la programmation
annuelle
Préparer l'exposition
Préparer les tables rondes

LE JOUR DU COLLOQUE



Objectifs

Contexte : accueil par la ville de Nice du sommet « UNOC3 » en juin 2025
= une belle occasion :

Connecter notre programme d'HGGSP avec un évènement local à portée mondiale

Créer les conditions d'une appropriation consolidée des enjeux enseignés



Dispositif, acteurs

Un colloque animé par les élèves assorti d'une exposition de posters produits par les élèves

Une équipe de trois enseignants

- Isabelle Akoka
- Muriel Hilliou
- Eric Michelangeli

Un encadrement complet

- Mme Frontoni, Proviseure
- Mme Gache, IA-IPR
- Mme Smits, IGESR

Les experts, les intervenants

- Thierry DUCHESNE (FMES)
- Jean-Christophe MARTIN (UCA)
- Clara LOIZZO (CPGE Lycée Masséna)
- Guy HERROUIN (Pôle mer Méditerranée)
- Emma LELONG (*Share The Ocean*, Université Vannes)

Les autres lycées

- Jean-Paul CLOT (Parc Impérial)
- Fabienne DIANA et Marie-Pierre CALMES-MISEREZ (H. d'Estienne d'Orves)



Mise en œuvre du projet

Aménager la programmation annuelle

Capacités et méthodes

- **Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive** : outre l'acquisition de connaissances, l'enseignement développe les capacités d'analyse et de réflexion en confrontant les points de vue, les approches... En classe de première, les élèves s'engagent dans cette démarche en posant des questions, en mettant en évidence les spécificités des démarches suivies. En classe terminale, les élèves sont invités à exposer en pleine autonomie ces éléments.
- **Se documenter** : l'acquisition de cette compétence est fondamentale pour la réussite dans le supérieur. En classe de première, le travail de documentation est guidé par le(s) professeur(s) de la spécialité et le professeur documentaliste, qui accompagnent méthodiquement l'élève dans sa recherche de sources ou d'information, y compris sur internet. Les principes de la rédaction d'une fiche de lecture peuvent être abordés. En classe terminale, une place plus grande est donnée à la documentation autonome des élèves.
- **Travailler de manière autonome** : la spécialité demande une part plus grande de travail individuel afin de préparer à la poursuite des études où les élèves, devenus étudiants, sont moins encadrés.
- **S'exprimer à l'oral** : tout en consolidant l'expression écrite, l'enseignement de spécialité est un moment privilégié pour développer une expression orale construite et argumentée. La prise de parole en cours est encouragée, tout comme les exposés individuels et collectifs. En classe de première, il convient de s'assurer d'une prise de parole régulière, structurée et pertinente. En classe terminale, les élèves sont encouragés à prendre la parole pendant une durée plus longue, afin de se préparer à l'épreuve orale en terminale.

Introduction : Océan et espace : quelles spécificités ?

- Une connaissance et une maîtrise en constante évolution.
- Les dernières frontières ?

Thème 1

Axe 1 Conquêtes, affirmations de puissance et rivalités.	Jalons - Les enjeux géopolitiques d'une conquête : la course à l'espace des années 1950 à l'arrivée de nouveaux acteurs (Chine, Inde, entreprises privées...). - Affirmer sa puissance à partir des mers et des océans : la dissuasion nucléaire et les forces de projection maritimes.
Axe 2 Enjeux diplomatiques et coopérations.	Jalons - Coopérer pour développer la recherche : la station spatiale internationale. - Rivalités et coopérations dans le partage, l'exploitation et la préservation des ressources des mers et des océans : de la création des zones économiques exclusives (Convention de Montego Bay) à la gestion commune de la biodiversité (conférence intergouvernementale sur la biodiversité marine, BBNJ : <i>Biological diversity beyond national jurisdiction</i>).
Objet de travail conclusif La Chine : à la conquête de l'espace, des mers et des océans.	Jalons - Une volonté politique d'affirmation (discours, investissements, appropriations...). - Des enjeux économiques et géopolitiques considérables pour la Chine et le reste du monde.

Introduction : Qu'est-ce que l'environnement ?

- Définitions, représentations, évolutions de la notion d'environnement : une construction historique, sociale et politique.
- Un regard sur l'histoire de l'environnement.

Thème 5

Axe 1 Exploiter, préserver et protéger.	Jalons - Exploiter et protéger une ressource « naturelle » : la forêt française depuis Colbert. - Le rôle des individus et des sociétés dans l'évolution des milieux : « révolution néolithique » et « révolution industrielle », deux ruptures ?
Axe 2 Le changement climatique : approches historique et géopolitique.	Jalons - Les fluctuations climatiques et leurs effets : l'évolution du climat en Europe du Moyen Âge au XIXe siècle. - Le climat, enjeu des relations internationales : les accords internationaux (Sommet de la Terre, COP...)
Objet de travail conclusif Les États-Unis et la question environnementale : tensions et contrastes.	Jalons - L'environnement aux États-Unis : entre protection de la nature, exploitation des ressources et transformation des milieux depuis le XIXe siècle ; les rôles respectifs de l'État fédéral et des États fédérés. - Les États-Unis et l'environnement à l'échelle internationale (État, firmes transnationales, ONG...).

Trois grands axes...

L'Océan mondial
comme vecteur
de mobilité et de
puissance

L'Océan mondial
comme ressource :
logiques
d'exploitation

L'Océan mondial,
patrimoine
naturel à
préserver

...reproduits dans l'exposition et dans les tables rondes

Préparer l'exposition

L'Océan mondial comme vecteur de mobilité et de puissance

1. Les verrous de la mer : Ormuz, Bab-el-Mandeb
2. Les pôles, enjeux de puissance
3. Ambitions chinoises en mer de Chine méridionale et au-delà
4. L'Indopacifique, nouveau champ de confrontation ?
5. La guerre des câbles
6. La ZEE française, 11 millions de km², pour quoi faire ?

L'Océan mondial comme ressource : les logiques d'exploitation et leurs limites

1. Des câbles au fond des océans, quels enjeux ?
2. Aquaculture : nourrir les hommes et sauver les océans ?
3. Pêche, pêche INN, surpêche
4. EMR : l'avenir énergétique de l'humanité ?
5. Hydrocarbures offshore : jusques à quand ?
6. Les minerais des fonds marins, un nouvel eldorado ?

L'Océan mondial patrimoine naturel à protéger

1. Entre protection et préservation, AMP, BBNJ
2. Protéger l'océan mondial contre la pollution plastique
3. Protéger la Méditerranée
4. Protéger les mondes polaires
5. Explorer et protéger les abysses
6. Protéger l'océan comme régulateur du climat : « puits de carbone », courants marins...

AMBITIONS CHINOISES EN MER DE CHINE MÉRIDIONALE ET AU-DELÀ

Table ronde 1. L'océan mondial comme vecteur de mobilité et de puissance

Consigne

À l'aide de l'application en ligne [Canva](#), vous composerez un poster numérique¹ d'une taille 50 X 70 cm, comportant :

- 1 titre, rédigé à partir du sujet choisi
- 1 question (une « problématique » simple)
- 1 production cartographique : schéma, croquis, ou carte
- 1 carte mentale ou schéma heuristique (Outil privilégié : application en ligne [Mindomo](#))
- 1 texte court : deux à trois phrases répondant à la question posée par l'affiche
- 1 image (sourcede : provenance, auteur...)
- 1 production multimédia². Format privilégié mais pas imposé : une vidéo sur laquelle vous figurerez ou une vidéo illustrée par des cartes, graphiques, photographies, etc., et comportant vos commentaires en voix « off ». L'idéal étant bien sûr de combiner les deux, un peu à la manière de l'émission *Le Dessous des Cartes*.

Documentation

- Sébastien [Abis](#), Julia Tasse, *Géopolitique des mers*, 2022 :
 - o Monter en puissance : la Chine, p.76-79 : [pdf](#).
- Émilie Aubry, Frank [Tétart](#), *Le Dessous des Cartes : la puissance et la mer*, 2024
 - o « Chine, un impérialisme maritime ? », p.160-169 : [pdf](#).
 - o « Océanie : Monopoly sino-américain », p.180-187 : [pdf](#).
- Émission « Le Dessous des Cartes », Arte :
 - o « [La Chine : la mer et le \(non\) droit](#) », 2022
 - o « [L'océan Pacifique : au centre du jeu](#) », 2022
 - o « [Pacifique : jeux d'influence en Océanie](#) », 2021
 - o « [Routes de la soie, le Monopoly de Xi Jinping](#) », 2020
- Émission « Les Cartes en mouvement », France-Culture :
 - o « Face à face sino-philippin en Mer de Chine méridionale », 2024 : [podcast](#).
 - o « Quand la Chine cherche un accès discret à la haute mer pour ses sous-marins », 2023 : [podcast](#).
 - o « Menaces sur le détroit de Formose : tout comprendre en une carte », 2022 : [podcast](#).
- Émission « Les enjeux internationaux », France-Culture
 - o « La Chine veut-elle envahir Taïwan ? », octobre 2024 : [podcast](#).
 - o « Indo-Pacifique : la Chine a-t-elle les moyens de ses ambitions militaires ? », décembre 2023 : [podcast](#).
- « [Mer de Chine : un espace géographique sous tension](#) », 2021, *Géopoliticus*, [Lumni](#)
- Articles en ligne du journal *Le Monde*³ :

¹ La version achevée sera imprimée afin d'être exposée et présentée par ses auteurs lors du colloque de mars 2025.

² Nous ferons figurer un QR code sur le poster pour y accéder avec un smartphone.

³ Pour accéder à l'offre abonnés du journal *Le Monde* : Atrium > Ressources documentaires > e-sidoc > Ressources numériques (bandeau latéral bleu, à droite de l'écran) > Les archives du Monde. Aussitôt que vous aurez été identifié sur cette page, les liens cliquables dans la consigne vous donneront accès à l'article.

Préparer l'exposition

Pour chaque sujet, une consigne précise encadrant la production de supports sur l'application en ligne *Canva* et comportant une documentation abondante et commode d'accès

- o Nathalie Guibert, « [La Chine, un empire à l'assaut du droit de la mer](#) », *Le Monde*, 5 mars 2021
- o « [Pourquoi la Chine trace-t-elle une ligne en pointillé au milieu de la mer de Chine méridionale ? Comprendre en trois minutes](#) », *Le Monde*, 14 juin 2023.
- o « [En mer de Chine du Sud, regain de tension entre la Chine et les Philippines autour de l'atoll Sabina](#) », *Le Monde*, 3 septembre 2024
- o « [Un exercice militaire après l'autre, la Chine se prépare à une potentielle invasion de Taïwan](#) », *Le Monde*, 15 octobre 2024
- o « [L'Indo-Pacifique, une alliance XXL pour contrer la Chine](#) », *Le Monde*, 16 novembre 2020
- Articles du site *Géococonfluences* :
 - o « Les nouvelles routes de la soie : une nouvelle forme de coopération multipolaire ? », 2023 : [géococonfluences.ens-lyon.fr](#).
 - o « Carte à la une. En mer de Chine méridionale, le jeu politique de l'interprétation du droit de la mer », 2024 : [géococonfluences.ens-lyon.fr](#).
 - o « Affirmer sa puissance : forces sous-marines et dissuasion nucléaire, enjeux géographiques et géostratégiques », 2023 : [géococonfluences.ens-lyon.fr](#).



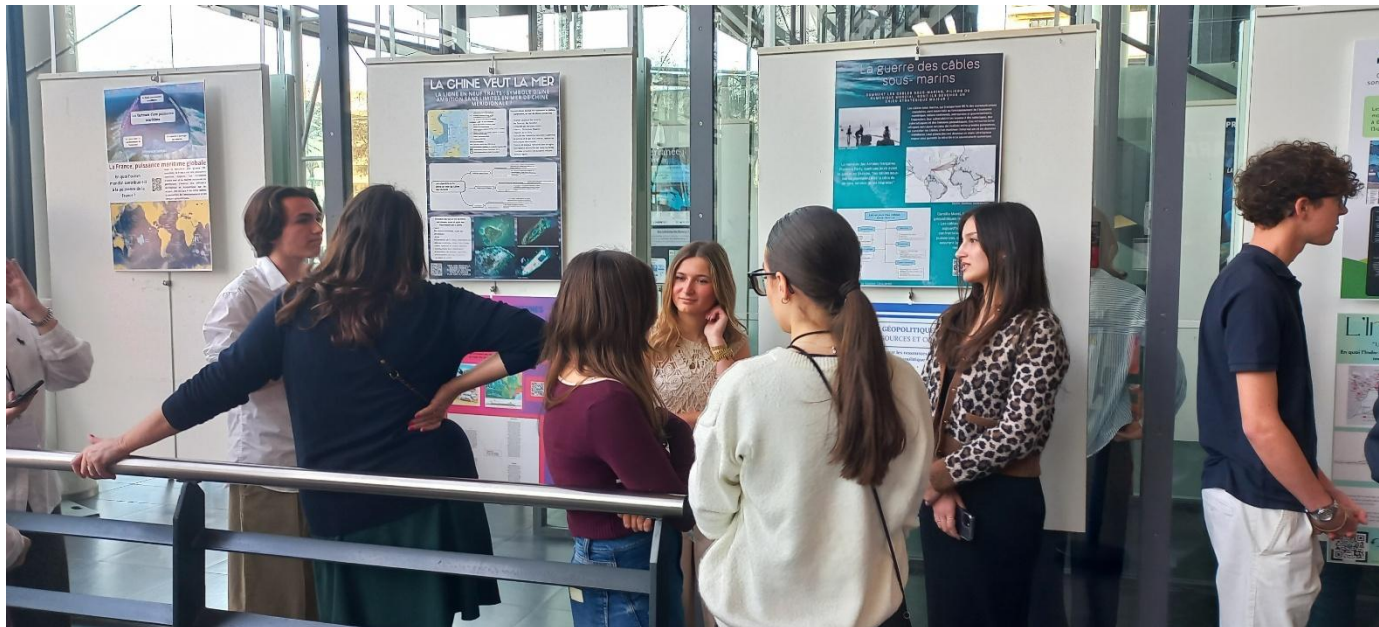
Préparer les tables rondes

- Format : deux experts / trois élèves journalistes par table ronde.
- Méthode : pour chaque table ronde, un premier contact a permis de bâtir un « fil rouge », un second de finaliser un scénario.



Le jour du colloque

Animation des
tables rondes



Présentation
des posters



Tous sur le pont !

[radio](#)

[vidéo](#)

Conclusion

