



**ACADÉMIE
DE NICE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

INSPECTIONS

INSPECTIONS

Nice, le 18/09/2025

Affaire suivie par :
Stéphane CIPRIANI
Christèle HENRIOT
IEN ET EG Lettres Histoire

Monsieur Stéphane CIPRIANI
Madame Christèle HENRIOT
IEN ET EG Lettres Histoire Géographie

Tél : 04.93.53.71.50/51
Mél : ien-et.eg@ac-nice.fr

à

53 avenue Cap de Croix
06181 NICE CEDEX 2

Mesdames et Messieurs les Professeurs de Lettres
Histoire
s/c de Mesdames et Messieurs les chefs
d'établissement

LETTRÉ DE RENTRÉE LETTRES – HISTOIRE-GÉOGRAPHIE – EMC

Chères et chers collègues,

Nous espérons que votre rentrée s'est bien déroulée et vous souhaitons une excellente année scolaire 2025-2026.

Nous saluons l'engagement qui est le vôtre auprès de vos élèves et vous remercions pour le travail que vous accomplissez tout au long de l'année pour accompagner chacun au plus près de ses besoins et de ses projets.

Nous souhaitons la bienvenue aux collègues qui rejoignent notre académie et adressons toutes nos félicitations aux lauréates et lauréats des concours, ainsi qu'aux professeurs contractuels nouvellement recrutés. Nous leur souhaitons une bonne installation.

Nous exprimons notre reconnaissance à celles et ceux qui ont fait valoir leurs droits à la retraite et les remercions encore chaleureusement pour leur implication auprès des élèves et de l'institution.

Nous remercions également les personnes-ressources qui nous accompagnent tout au long de l'année, dans les groupes de travail, commissions d'examen, accompagnements des professeurs contractuels et des professeurs stagiaires.

Cinq chargés de mission appuieront les corps d'inspection cette année, David Lamoureux, Virginie Léger, Sandra Pasternak, Elisabeth Rozier et Camille Ruiz. David Lamoureux poursuit sa mission d'Interlocuteur Académique au Numérique.

Nous souhaitons avec tous, développer les dynamiques collaboratives, innovantes au bénéfice de tous les élèves.

Il nous revient de bâtir ensemble les stratégies de réussite de nos élèves en Lettres Histoire-Géographie et EMC en nous appuyant sur votre expertise, vos compétences professionnelles et votre sens de l'engagement.

Comme à chaque rentrée, cette lettre nous permet de rappeler les perspectives de l'année, dans l'académie et pour nos disciplines.

TEMPS DE RENCONTRES, D'ÉCHANGES ET DE CONSEILS

Outre les temps de rencontres en établissement, en formation ou lors des corrections d'examens, nous communiquerons avec vous sur vos boîtes académiques via la liste de diffusion disciplinaire pour délivrer les informations utiles tout au long de l'année ainsi que via le site académique disciplinaire.

N'hésitez pas à nous contacter pour toute question : stephane.cipriani@ac-nice.fr et christele.henriot@ac-nice.fr.

Les PPCR / rendez-vous de carrière

Dans le cadre du protocole Parcours Professionnels, Carrières et Rémunérations (PPCR), chaque enseignant bénéficie de trois rendez-vous de carrière obligatoires (6e, 8e et 9e échelons).

Si vous êtes éligibles cette année à l'un de ces rendez-vous, cette information apparaît sur l'application I-Prof. Vous serez informés de notre venue 15 jours en amont. Nous proposerons aux personnels concernés un webinaire d'information le 13 octobre afin que chacun puisse préparer son rendez-vous de carrière dans les meilleures conditions. Vous trouverez ici [le document de référence de l'entretien à compléter](#). Le cadre organisationnel est disponible [ici](#).

Un accompagnement individuel

Certains d'entre vous, en raison de projets professionnels auront besoin d'un rapport d'inspection : nous prions celles et ceux qui sont concernés de nous en informer dès le début de l'année en sollicitant une visite d'inspection conseil sous couvert de leur chef d'établissement.

Nous sommes à votre disposition si vous souhaitez bénéficier d'une visite conseil, en préparation d'un rendez-vous de carrière à venir, ou pour toute autre question pédagogique.

Les enseignants qui ont bénéficié d'un rendez-vous de carrière l'année dernière se verront proposer un entretien et s'ils le souhaitent une rencontre en classe.

Nous proposerons d'autre part une visite conseil aux enseignants néo-titulaires, 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} année.

Un accompagnement collectif

Comme chaque année désormais, afin d'accompagner chaque équipe, nous vous demanderons de compléter une « fiche d'équipe » par le biais du coordonnateur de discipline que nous remercions ici pour ce travail de mutualisation. Il s'agit d'accompagner chaque équipe au plus près des besoins et des projets.

Nous proposerons les « RDV des LHG », rendez-vous réguliers tout au long de l'année en webinaire. Nous souhaitons ainsi développer les échanges sur les actualités disciplinaires et professionnelles, les besoins de chacune et chacun et faire connaître à l'échelle académique les projets développés en établissement. Le premier de ces RDV LHG a eu lieu sous la forme d'un webinaire de rentrée ce 15 septembre.

La libération de demi-journées, en mathématiques et français en LP doit nous permettre d'intensifier notre accompagnement et nos échanges. Notre objectif est de créer des dynamiques d'équipes en lettres-histoire notamment autour de la mise en œuvre des savoirs fondamentaux par des temps de formation, de concertation en équipe, de temps de réunion avec les corps d'inspection sur ces moments dédiés. Nous souhaitons faire de ces moments une opportunité pour chacun de faire évoluer les pratiques au bénéfice des stratégies de réussite de nos élèves.

Nous poursuivons nos rencontres en équipe disciplinaire pour travailler avec vous sur les projets et questions qui vous animent.

Nous travaillerons de façon plus étroite avec les équipes d'une dizaine d'établissements en fonction des résultats obtenus aux examens pour réfléchir ensemble aux stratégies de réussite qui bénéficieront à nos élèves.

L'accompagnement des personnels contractuels

Un dispositif de formation à distance (sur la plateforme m@gistere) et en présence ainsi qu'un module de mentorat vous sont proposés. Nous vous rencontrerons individuellement lors de visites conseil au cours de l'année. Vous serez plus particulièrement suivis par nos chargées de mission, Sandra Pasternak, Elisabeth Rozier et Camille Ruiz.

LES ÉCHÉANCES DE LA RENTRÉE

Les tests de positionnement

Comme chaque année vous devez préparer vos élèves aux tests de positionnement organisés entre le 08 et le 27 septembre.

Vous trouverez sur Éduscol les documents qui vous préciseront le contenu, les principes et des fiches d'accompagnement de ces tests pour les élèves de seconde bac pro et 1^{ère} année CAP : <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>

Pour vous approprier les dispositifs d'accompagnement renforcé, vous pouvez vous appuyer utilement sur les éléments proposés (textes officiels, dossier académique, et lien vidéo vers des formations académiques) sur la page dédiée du site académique : <https://www.pedagogie.ac-nice.fr/plplh/tests-de-positionnement/>

L'objectif de ces tests de positionnement est de vous permettre de disposer d'éléments objectifs pour recenser au plus vite les besoins de vos élèves et constituer les groupes à effectifs réduits. C'est pourquoi vous disposerez dès le lendemain de la passation :

- Des **résultats individuels** et des **résultats par classe**,
- Des tableaux de bord pour le test spécifique « **compréhension de l'écrit** » en français.

Les examens

Nous remercions les enseignants qui ont accompagné leurs élèves vers la réussite, et qui ont participé aux corrections des épreuves d'examen. Nous saluons également l'investissement des équipes qui ont conduit les missions de secrétariat d'examen.

Nous saluons le travail que vous avez accompli au service de la réussite de nos élèves : cette année, 4143 élèves de l'académie ont obtenu leur baccalauréat professionnel, 54% l'ont obtenu avec mention, dont 5,6% avec mention très bien. Les résultats évoluent en lettres et en histoire-géographie – EMC par rapport aux années précédentes :

	BAC PRO FRANÇAIS		BAC PRO HG - EMC		DNB PRO FRANÇAIS		DNB PRO HG-EMC	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
MOYENNES ACADÉMIQUES	11,46	10,2	8,1	9,6	8,6	8,5	8,4	7,5

Ces constats nous invitent à réfléchir aux stratégies de réussite que nous engageons auprès de nos élèves. Nos échanges collectifs s'appuieront notamment sur les examens blancs en DNB et en Bac pro, ainsi que sur les épreuves de CCF que vous proposez.

Nous souhaitons qu'un examen blanc de DNB, de Bac pro, soit systématiquement proposé dans chaque établissement. Ce moment que vous pourrez en équipe, avec un sujet commun, est indispensable à la préparation de nos élèves.

Nous vous tiendrons informés des évolutions des modalités d'attribution d'examen, notamment du DNB série professionnelle, <https://eduscol.education.fr/713/modalites-d-attribution-du-diplome-national-du-brevet> .

La réflexion collective que vous avez engagée autour d'une « copie test » corrigée par tous en début de journée, les « enquêtes » que vous avez complétées orientent nos axes de réflexion disciplinaire.

Ainsi en Français, le travail mené dans le cycle bac pro pour identifier à la fois les différences et les points communs d'un corpus gagnerait à être consolidé. Le constat met en évidence les difficultés des élèves à saisir pleinement les attentes liées à un travail d'analyse et de mise en relation des documents.

Les œuvres du thème limitatif sont partiellement citées (principalement : *Courir* de Jean Echenoz, *Le parfum des fleurs la nuit* de Leïla Slimani), mais leur mobilisation est perfectible. Un approfondissement du travail de lecture analytique permettrait aux élèves de mieux s'approprier ces textes en tant que supports de réflexion et d'argumentation.

En Histoire-Géographie – EMC, le travail continu de la 2^{nde} à la Terminale pour faire de la mémorisation un levier de la réflexion est engagé, il doit être poursuivi pour construire les compétences historiennes, géographiques et citoyennes de l'élève. Le travail que vous avez conduit lors des analyses des copies de bac pro nous indiquent ainsi une difficulté de nos élèves à développer des inférences par la mise en relation des documents et informations et de leurs connaissances.

Les différents temps d'échanges que nous aurons individuellement et collectivement lors de nos rencontres prolongeront ces réflexions.

Les rendez-vous de la formation continue

Pour répondre à vos besoins de formation et de développement professionnel nous nous appuyons sur les principes de proximité et de personnalisation de votre parcours.

Nous rappelons la nécessité d'inscrire nos enseignements dans des réflexions et approches scientifiques, didactiques et pédagogiques renouvelées dont nos élèves bénéficieront.

Nous vous invitons à vous inscrire dès aujourd'hui. Pour cela, rendez-vous sur le site <https://www.ac-nice.fr/eaafc>, sélectionnez le cycle "enseignement 2nd degré", puis la discipline souhaitée (attention sur l'infographie d'accueil seuls les modules transversaux sont interactifs ; pour les modules disciplinaires il faut faire dérouler la page pour accéder à l'ensemble de l'offre). Il s'agit ensuite de "s'abonner" au module souhaité : la demande d'abonnement renvoie sur la plateforme SOFIA qui suit la démarche d'abonnement. Vous serez ensuite sollicités pour confirmer votre préinscription.

Les dispositifs pourront avoir lieu en fonction du nombre d'inscrits : nous vous invitons à vous abonner aux parcours qui correspondent à vos besoins

Les corps d'inspection vous informent de l'ouverture d'une session de formation en vous précisant les dates et heures de formation. Les temps de formation auront désormais lieu le lundi.

Nous enverrons par le biais de la liste de diffusion les propositions de formations tout au long de l'année.

Les besoins de formation que vous avez exprimés nous engagent notamment vers des actions de formation portant sur l'IA dans nos disciplines, l'évaluation, les savoirs fondamentaux, la bivalence, à travers des temps de webinaire, de rencontres en présentiel et de paroles d'experts, la différenciation en BTS.

La réforme des lycées professionnels et nos enseignements

La mise en œuvre des mesures de la réforme est généralisée. Nos disciplines restent mobilisées pour répondre aux plus près des besoins et aspirations de nos élèves en luttant contre le décrochage et en soutenant leur parcours vers la poursuite d'étude ou l'insertion professionnelle.

Nous vous informerons très régulièrement de l'actualité de ces mesures.

Afin de vous accompagner dans la mise en œuvre de la différenciation pédagogique, vous retrouverez ici <https://www.pedagogie.ac-nice.fr/plplh/enseignement-en-groupes-a-effectifs-reduits/> le dossier pédagogique et les actions de formation proposés l'an dernier.

Une réflexion, des échanges, des observations, auront notamment lieu sur l'accompagnement de nos bacheliers professionnels en BTS, sur la perspective d'ateliers philo sous l'impulsion de Virginie Léger, sur les perspectives apportées par l'utilisation pédagogique de l'IA à travers le groupe numérique disciplinaire piloté par David Lamoureux

Nos enseignements

Nous vous rappelons que les programmes de nos disciplines et les ressources nationales correspondantes sont consultables ici :

- <https://eduscol.education.fr/1767/programmes-et-ressources-en-francais-voie-professionnelle>
- <https://www.education.gouv.fr/bo/23/Hebdo8/MENE2302851N.htm>
- <https://eduscol.education.fr/1790/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-voie-professionnelle>
- <https://eduscol.education.fr/1761/programmes-et-ressources-en-enseignement-moral-et-civique-voie-professionnelle>

Nous rappelons l'inscription de nos enseignements dans le cadre d'une réflexion plus large sur la conception d'une progression cohérente sur l'ensemble du cycle de CAP et du cycle de baccalauréat professionnel.

Nous vous invitons plus que jamais à faire vivre l'ambition de nos disciplines par l'entrée et l'évaluation par compétences, à enrichir vos contenus et apports, porteurs de sens pour nos élèves.

En français,

Les groupes à effectifs réduits :

Soyons vigilants dans la constitution des groupes à effectifs réduits en 2nde et 1^{ère} bac pro en français, les stratégies de différenciation que vous mettez en place sont un fil conducteur de cette année 25-26. Le travail sur les savoirs fondamentaux est essentiel pour l'insertion sociale et professionnelle des élèves. La mise en place de groupes à effectifs réduits favorise une pédagogie différenciée permettant de remédier aux difficultés, de consolider les acquis et de développer l'autonomie. Grâce aux tests de positionnement et à la connaissance fine des élèves, vous adaptez la constitution des groupes (homogènes ou hétérogènes) et choisissez les compétences à privilégier, que ce soit en classe entière ou en groupes restreints.

Des ressources proposées par la plateforme eduscol sont disponibles pour travailler la compréhension à la suite du test de positionnement en cliquant sur « en français » en bas de page : <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap> .

Le programme limitatif : « Rythmes et cadences de la vie moderne : quel temps pour soi ? » (sessions 25, 26, 27) :

Pour cette 2^{ème} année de mise en œuvre du programme du thème limitatif vous pouvez consulter les formations enregistrées qui ont été déposés sur le site académique disciplinaire, vous pouvez demander à accéder sur demande auprès de D. Lamoureux.

Des présentations et pistes pédagogiques des œuvres du programme limitatif sont disponibles sur eduscol, *Courir* de Jean Echenoz, *Figures qui bougent un peu* de James Sacré et *l'écume des jours* de Boris Vian :

<https://eduscol.education.fr/1767/programmes-et-ressources-en-francais-voie-professionnelle>

La culture générale et expression en BTS :

Le thème pour la 2^{ème} année de BTS « **Les animaux et nous : imaginer, connaître, comprendre l'animal** », en vigueur pour la session 2026 est consultable sur le bulletin officiel :

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo24/MENS2508196N>

En Histoire-géographie – EMC ,

En histoire, deux temps forts marqueront sans nul doute l'enseignement de nos disciplines cette année, la panthéonisation de Robert Badinter le 9 octobre 2025, <https://eduscol.education.fr/3984/l-entree-au-pantheon-de-robert-badinter-1928-2024> et de Marc Bloch le 16 juin 2026.

Les ressources proposées par la plateforme eduscol sont régulièrement enrichies des réflexions en lien avec l'actualité et la recherche, ainsi la page dédiée à l'enseignement du génocide des Roms d'Europe, <https://eduscol.education.fr/4068/enseigner-le-genocide-des-roms-d-europe> , la page dédiée à la citoyenneté et aux valeurs de la République, avec la commémoration prochaine des 120 ans de la loi de séparation des Églises et de l'État.

<https://eduscol.education.fr/588/citoyennete-et-valeurs-de-la-republique>

et <https://eduscol.education.fr/1615/laicite> ou encore la page dédiée au travail de mémoire que nous conduisons auprès de nos élèves,

<https://eduscol.education.fr/2206/histoire-et-memoire> .

En géographie, la rentrée a été marquée par la publication par l'IGN de ressources actualisées sur les risques, et notamment un atlas *Cartographier l'anthropocène* sur la thématique de la prévention des risques, <https://www.ign.fr/atlas-cartographier-anthropocene-2025-risque-inondation> .

En EMC, nous rappelons que les nouveaux programmes publiés le 13 juin 2024, sont mis en œuvre, en 2^{nde} bac pro et 1^{ère} année CAP depuis l'année dernière et que les classes de 1^{ère} bac pro et 2^{ème} année CAP sont concernées par les nouveaux programmes en cette rentrée 2025, <https://www.pedagogie.ac-nice.fr/plplh/nouveau-programme-en-emc-rentree-2024/> .

A travers les approches pluridisciplinaires, en éducation aux médias et à l'information, éducation au développement durable, éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle, le développement de l'empathie et des comportements altruistes et prosociaux, nous formons de futurs citoyens éclairés, acteurs de leur vie et capables de contribuer positivement à la société. Notre rôle est central pour leur permettre de contribuer à résoudre les problèmes collectifs de leur temps.

Les projets pédagogiques,

Nos disciplines permettent à nos élèves l'accès à la construction de soi, à la culture au et hors du lycée, notamment par les projets que vous conduisez. Certains sont présentés sur la page « vos projets » du site académique :

<https://www.pedagogie.ac-nice.fr/plplh/sinformer/vos-projets/>

Vous trouverez ici informations et outils pour vous accompagner dans la conduite de projets

<https://eduscol.education.fr/100/mener-un-projet-avec-ses-eleves>

Les référents culture de vos établissements sont invités à valoriser les projets d'éducation artistique et culturelle que vous mettez en œuvre sur la plateforme [adage](https://www.adage.fr)

Vous y trouverez des actions et démarches inspirantes qui pourront motiver vos élèves.

Vous pouvez choisir de mener en français des projets qui éveillent le goût du livre et de la lecture, valorisent la lecture à voix haute, stimulent l'écriture créative et favorisent la rencontre avec les acteurs du livre, vous trouverez sur la page eduscol « le goût du livre et de la lecture » des propositions de projets à mener :

<https://eduscol.education.fr/576/le-gout-du-livre-et-de-la-lecture> , ou le prix de la bibliothèque de théâtre Armand Gatti organisé par la bibliothèque de théâtre Armand Gatti et l'Inspection académique du Var – Rectorat de Nice et soutenu par la DRAC <https://www.le-pole.fr/le-prix-de-la-bibliotheque-de-theatre-armand-gatti>

Cette année encore, le prix du livre de géographie offre aux lycéens l'occasion de lire les ouvrages sélectionnés et de désigner leur préféré. Le bulletin de vote prend la forme d'un texte argumenté justifiant ce choix. :

<https://prixdulivredegeographie.blogspot.com/>

Chaque année votre engagement permet de valoriser nos élèves de la voie professionnelle. Parmi les opérations, projets et concours organisés chaque année, nous souhaitons mettre en avant ceux-ci :

Dans le cadre de la commémoration des 120 ans de la loi du 9 décembre 1905, le prix *Tous unis pour la laïcité* sera articulé au dispositif national du prix de la laïcité de la République française ; l'inscription au prix national permet de concourir au prix académique ; nous célébrerons ainsi l'héritage de la loi de 1905 au travers d'initiatives citoyennes.

<https://www.info.gouv.fr/organisation/laicitegouvfr/prixdelalaicite2025> avec une inscription en ligne avant le 20 octobre.

Le Concours National de la Résistance et de la Déportation : le thème de la session 2025-2026 est « la fin de la Shoah et de l'univers concentrationnaire nazi. Survivre, témoigner, juger (1944-1948) », <https://www.education.gouv.fr/le-concours-national-de-la-resistance-et-de-la-deportation-4295> , vous retrouverez ici la lettre de cadrage de Vincent Duclert, Inspecteur Général, président du Concours.

L'actualisation des ressources didactiques et pédagogiques vous est régulièrement proposée sur le site académique disciplinaire <https://www.pedagogie.ac-nice.fr/plplh/> par David Lamoureux, Interlocuteur Académique au Numérique dont nous saluons l'investissement.

Nous vous invitons à vous abonner à la liste de diffusion du site académique disciplinaire pour être régulièrement informés de l'actualité de nos disciplines.

Les réflexions et actions que vous portez, individuellement et collectivement, constituent autant de stratégies de réussite pour nos élèves. Permettre à nos élèves d'apprendre, de comprendre, d'agir, de trouver sa place dans la société et de devenir des citoyens libres, éclairés, égaux et fraternels nous porte quotidiennement.

Nous sommes à votre écoute et sommes mobilisés à vos côtés pour la réussite de nos élèves au sein de l'École de la République.

Nous vous souhaitons encore une fois une excellente année scolaire, porteuse d'épanouissement pour vos élèves et pour vous-même.

Bien cordialement à chacune et chacun.

Stéphane Cipriani



Christèle Henriot

