Chaque groupe avec la fiche d’aide

Saisit la partie des données les concernant

Sélectionne la partie décroissante

Trace un nuage de points

Modélise par une droite de régression

Relève l’équation de la droite et le coefficient de corrélation

*Le professeur* doit amener les élèves à comprendre les courbes afin de prendre en compte uniquement les données concernant la partie décroissante.

Distribution des fiches d’aide concernant la méthode d’ajustement affine fournie par le tableur ou la calculatrice

Légende :

Travail professeur :

Travail élève :

Les élèves font preuve d’esprit critique : Ils notent leur réponse argumentée sur la problématique.

Chaque groupe a trouvé la droite d’ajustement avec son équation et son coefficient de corrélation et répond à la problématique de départ.

*Le professeur aide les élèves à comprendre que la pente de la droite correspond à la vitesse d’élimination de l’alcool*

*RAPPEL par l’intermédiaire d’une vidéo des dangers de l’alcool sur la conduite automobile.*

*Présentation de la problématique : Les sites de sécurité routière parlent de 0.15 g/L/h : comment calculer la vitesse d’élimination de l’alcool ?*

*Projection des tableaux alcoolémie à jeun et alcoolémie « ventre plein »et répartition du travail, un tableau par groupe.*

**Phase de mobilisation : Appropriation du problème par les élèves**

*Le professeur distribue la fiche de synthèse.*

Le prof collecte les résultats au tableau et les confronte aux données officielles

Les élèves prennent connaissance de l’énoncé et cherchent des pistes de résolution.

**Phase de modélisation et expérimentation TIC**

**Collecte des travaux et synthèse**

**Phase de résolution et de structuration**

**alcoolémie2012-2013**

10 min

15min

20 min

10 min

0 min