**Repérage pour la répartition des enseignements professionnels - Proposition**

**Légende :** STMS BSE BSE/STMS

|  |
| --- |
| **COMPETENCES COMMUNES TRANSVERSALES**Les compétences communes transversales sont systématiquement mises en œuvre, quelles que soient la ou les compétence(s) de réalisation |
| **T1. Recueillir les informations, s’informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte** |
| * **Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Identifier et respecter ses obligations règlementaires et contractuelles Intervenir en respectant les limites de ses compétencesIdentifier les personnes et les lieux ressources Se situer en tant qu’acteur de prévention des risques professionnels | Présentation du rôle des différents membres de l’établissement, du service, de l’équipe Identification des ressources et des contraintes du cadre de l’intervention, dont celles relatives aux risques professionnels, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l’action Recueil d’informations dans le respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnelsSélection pertinente des données, informations récentes et diversifiéesVérification de la fiabilité des sources d’information Repérage des enjeux de la préventionIdentification des acteurs de la prévention | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Le rôle de l’Etat dans le secteur de la famille et de l’enfanceLes services territoriaux dans le secteur de la famille et de l’enfanceCadre juridique de l’enfant et de la famille L’école maternelle, les structures d’accueil du jeune enfant, les modes d’accueil, les lieux ressources Les rôles et missions des personnels, positions hiérarchique et fonctionnelle  Le cadre réglementaire : chartes, lois, règlementsLes différents projets : projets d’établissement, de service, éducatif… Législation en faveur des personnes handicapées : notion d’inclusion, acteurs participant à la prise en charge de l’enfant en situation de handicapLes enjeux de la préventionLes acteurs de la prévention | * Décrire l'organisation et énoncer les missions des institutions qui régissent le secteur de l'enfance, tels que la PMI, l’ASE, l'enseignement,
* Définir les notions essentielles de droit relatives au domaine de l'enfance, comme les différentes formes d’union, la filiation l’autorité parentale, la protection de l‘enfance
* Pour une situation donnée, relever le rôle des différents acteurs (structures et professionnels)
* Illustrer par des exemples la prise en compte des cinq dimensions du développement du jeune enfant  dans l’intervention au quotidien des professionnels
* Présenter le fonctionnement réglementaire d’une structure d’accueil du jeune enfant dans une situation donnée
* Présenter la notion d’inclusion
* Enoncer les acteurs qui participent à la prise en charge de l’enfant en situation de handicap
* Identifier les principaux éléments de la législation du travail applicable au titulaire du CAP AEPE
* Identifier les enjeux humains, économiques et sociétaux
* Identifier les acteurs de la prévention et leur rôle
 |
| * **Déterminer le degré de développement et d’autonomie de l’enfant**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Repérer et identifier les acquis et les aptitudes de l’enfant Consulter les documents de liaison  | Repérage du degré de développement et d’autonomie de l’enfant, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l’action Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiéesPrise en compte du contexte de l’activitéTraduction et interprétation correctes des instructions règlementaires et des protocoles | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Le développement global, interactif et dynamique de l’enfant Les sphères du développement de l’enfant : physique, cognitif, affectif, social, émotionnelLes rythmes de l’enfantL’organisation générale du corps humainLes appareils locomoteur, urinaire et digestifLes organes des sens, l’évolution du système nerveuxLe handicap : notion, définition, types de handicap | Dans une approche globale du jeune enfant, pour une situation donnée : * Décrire les sphères du développement de l’enfant sous les aspects affectif, social, physique, cognitif et émotionnel
* Citer les 5 dimensions primordiales du développement global, interactif et dynamique de l’enfant avant 3 ans
* Décrire les types de handicap les plus fréquemment rencontrés
 |
| * **Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Repérer le contexte de l’activité : lieu, équipement, matériel, produits disponibles Exploiter les ressources techniques  | Prise en compte du contexte de l’activitéTraduction et interprétation correctes des instructions règlementaires et des protocoles | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Règlementations relatives aux aires de jeux, aux équipements, au matériel éducatif et pédagogiqueLes critères de choix des produits et matériels : les produits de soin et la peau du jeune enfant les produits et matériel d’activités de jeux et de loisirs et les courants éducatifs les produits d’entretien et la notion du développement durableOrganisation spatiale des locaux | Décrire les caractéristiques d’un environnement matériel adapté et sécurisant pour les enfants dans le respect des normes et des règlementations en vigueur Dans une ou des situations données :* Justifier le choix des produits par la physiologie de la peau du jeune enfant ;
* Justifier le choix des produits et matériels de jeux et de loisirs par leurs intérêts éducatifs
* Justifier le choix des produits d’entretien en fonction des caractéristiques des matériels et équipements,et de leurs modes d’action chimique dans le cadre d’une démarche de développement durable
* Présenter le fonctionnement des matériels et équipements utilisés
 |

|  |
| --- |
| **T2. Adopter une posture professionnelle adaptée** |
| * **Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Respecter l’altérité de l’enfant et de sa familleRespecter les règles professionnelles applicables au contexte  | Absence de jugementRespect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Les droits de l’enfant Notion d’évolution sociologique de la famille : * rôle des parents ;
* différentes formes de famille (famille monoparentale, famille recomposée, famille homoparentale) ;
* vulnérabilité des familles (précarité, famille migrante, parents en situation de handicap)

Les stéréotypes de genre concernant les professionnels et les enfants Principe de laïcité Notions et repères d’éthique et de déontologie * Secret professionnel et les conditions de sa levée, discrétion professionnelle, secret partagé,
* Les valeurs, les normes et les règles professionnelles

Notion juridique de responsabilité (civile et pénale) | Présenter les principes relatifs aux droits de l’enfantDans une situation donnée, * repérer comment ses propres références influencent la mise en œuvre de l’accueil des enfants
* appliquer les règles déontologiques notamment la confidentialité et le secret professionnel partagé
* appliquer les obligations liées à sa fonction :
* en relation avec les parents : respect des valeurs, des croyances et des références culturelles, notamment dans le cadre du projet éducatif,  respect de la vie privée,
* en relation avec la structure d’accueil : respect du projet éducatif et du règlement intérieur (projet d’accueil)
 |
| * **Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Mettre en place des moyens de prévention d'incidents, d'accidents pour l’enfant* Identifier les risques pour l’enfant
* appliquer les normes de sécurité

Mettre en place une démarche de prévention des risques liés à l’activité physique : * identifier les risques professionnels et particulièrement ceux liés à l’activité physique
* observer et analyser la situation de travail afin d’identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d’être encourues
* participer à la maîtrise du risque en mettant en œuvre des mesures de prévention collectives et individuelles
 | Repérage des dangers, identification des risques pour l’enfant et pour le professionnel Pertinence des moyens de prévention et de protections Respect des normes de sécurité Proposition d’améliorations susceptibles d’éviter ou réduire les risques | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Les principaux risques du secteur d’activité (accidents domestiques, accidents de la voie publique, accidents du travail, maladies professionnelles)La prévention des risques liés à l’activité physique (formation PRAP Petite Enfance)Règles de rangement des produits alimentaires, d’entretien, d’hygiène, des médicaments ou trousse d’urgence Origine et prévention des biocontaminations : lesprincipaux types de microorganismeles différentes floresles voies de transmission et de pénétration l’hygiène professionnelle la vaccination des enfants et des professionnelsLes mesures de protection collective (matériels, organisation du travail) et de protections individuelles (EPI) | Dans une situation donnée, * Citer les risques principaux pour l’enfant et les risques du métier
* Enoncer les critères de rangement en fonction des produits
* Enoncer les règles de sécurité et d’hygiène pour le rangement
* Indiquer des exemples de micro-organismes responsables de maladies et/ou bénéfiques à l’homme
* justifier les mesures de prévention des biocontaminations
* justifier les étapes des protocoles mis en place
* adapter la tenue professionnelle et le lavage des mains et en justifier les choix
* indiquer les enjeux de santé publique et les intérêts de la vaccination des enfants et des professionnels
* décrire les principes de la vaccination :mécanisme physiologique et règlementation relative à la vaccination
* mettre en œuvre des démarches qui font participer l’enfant à sa propre sécurité
 |

|  |
| --- |
| * **Adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Evaluer le déroulement et les résultats de ses activités Expliciter son intervention en présentant les choix effectués Proposer et mettre en œuvre des solutions de remédiation | Repérage d’éléments d’observation objectifsJustification de son intervention en lien avec le contexte, l’enfantPrise de recul sur ses comportements et ses attitudes Réalisme des solutions proposées ou mises en œuvre dans la limite de ses compétences | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Notions d’évaluation et d’auto-évaluation Démarche d’analyse de pratique | Dans une situation donnée,* analyser sa pratique professionnelle (auto-évaluation)
* analyser sa pratique avec d’autres professionnels afin de prendre une distance critique par rapport aux situations rencontrées et à ses représentations
 |

|  |
| --- |
| **T3 : Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l’enfant** |
| * **Communiquer avec l’enfant de manière appropriée, participer à l’acquisition du langage**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Ecouter l’enfantFaire exprimer les besoins et les attentes de l’enfantExpliquer à l’enfant les évènements et les décisions qui peuvent avoir une influence sur luiSusciter ou répondre à un processus d’interactions non-verbales et verbalesEtablir des repères verbaux et non verbaux permettant la sécurisation de l’enfant Mettre en œuvre des techniques de portage et de mobilisation qui rassurent l’enfant | Intervention et attitude adaptée pour amener l’enfant à participer au soin et à l’activitéUtilisation d’un vocabulaire suscitant l’acquisition du langageAdaptation du mode de relation à la situation de l’enfant : portage, toucher, contact visuel ou parole | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Processus de séparation et de socialisation La stimulation de la communicationLe développement du langage | Enoncer et décrire les mécanismes essentiels de la communication verbale et non verbale chez l’enfant et en repérer les obstacles Proposer des réponses favorisant le développement optimal des capacités de communication de l’enfant dans une optique d’égalité des chances et de non-discrimination liée au genre, aux cultures… |

|  |
| --- |
| **T4 - Coopérer avec l’ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence,****d’adaptation et de continuité de l’accompagnement** |
| * **Adapter sa communication avec la famille en fonction du projet du lieu d’accueil**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Créer une situation d’échange avec la famille Favoriser le dialogue, l’expression, la coopération de la familleFavoriser les échanges entre les familles Adopter une attitude bienveillante, rassurante et respectueuse de la famille  | Respect des règles déontologiquesQualité de l’écoute, du questionnement, de la reformulation | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Les situations de communication entre les familles et les professionnels  | Dans une situation donnée, * analyser la variété des situations de communication
* expliciter les fonctions de la communication
* repérer les facteurs qui influencent la communication entre les personnes (facteurs favorisants, freins)
* proposer des attitudes adaptées face à une situation de communication orale difficile
 |
| * I**nscrire son travail au sein d’une équipe pluri professionnelle**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Discerner les informations à transmettreTransmettre et rendre compte de ses observations et de ses interventions Participer à une réunion de travail | Respect des règles déontologiquesTransmission de messages pertinents aux membres de l’équipeUtilisation appropriée d’outils de communicationUtilisation d’un langage et d’un vocabulaire professionnelsFormulation claire d’un problème à résoudre, d’une information à communiquer | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Les formes de communication et les outils de communication professionnelle | Enoncer les mécanismes essentiels de la communication appliqués aux relations de travail : collègues, supérieurs hiérarchiques… Dans une situation donnée ;* identifier la diversité des formes de communication (écrite, orale, visuelle)
* utiliser lesoutils de communication usuels
 |
| **T5 - Organiser son action** |
| * **Elaborer le plan de travail, planifier ses activités de travail**
* **S’adapter à une situation imprévue**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Déterminer les prioritésEtablir une chronologie de ses activitésRéorganiser son activité ou celle des enfants en fonction de nouvelles contraintesAppliquer les protocoles d’urgence | Prise en compte du degré de développement et d’autonomie de l’enfantPrise en compte des ressources et des contraintes Lecture d’un planning d’activitésMise en place d’une organisation prenant en compte les nouvelles prioritésRespect des procédures d’information des responsables de l’enfant, de la structure, du servicePrise d’initiative dans la limite de ses compétences | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Les outils de planification  | Dans une situation donnée, * identifier les activités à effectuer dans un outil de planification ou définir les activités à effectuer et les hiérarchiser
* énoncer les protocoles d’urgence à appliquer
* énoncer les procédures d’information à mettre en place en cas d’urgence
 |
| * **Suivre l’état des stocks**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Tenir à jour l’état de stocks de matériel et de produitsSignaler les besoins et leur évolution  | Suivi de l’état des stocks adaptés au fonctionnement du lieu d’interventionEstimation réaliste des volumes et de la rotation des stocksTransmission d’une appréciation qualitative et signalement des anomalies | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Les outils de gestion des stocks  | Indiquer la fonction et l’utilisation des différents outils de gestion.A partir d’une situation donnée, * définir la notion de stock
* justifier les quantités et la rotation d’un stock
 |
| **COMPETENCES COMMUNES DE REALISATION** **Les compétences communes transversales sont systématiquement mises en œuvre,** **quelles que soient la ou les compétence(s) de réalisation**  |
| **RC1 : Mettre en œuvre les conditions favorables à l’activité libre et à l’expérimentation****dans un contexte donné** |
| * **Adapter et aménager un espace favorable à l’activité libre pour l’enfant**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Installer un espace pour une activité en tenant compte des besoins d’intimité du/des enfant (s) Préparer les matériels, jeux, locaux destinés aux activités de jeux et de loisirs | Respect des objectifs du projet d’accueil et des consignes donnéesPrise en compte du degré de développement et de l’autonomie de l’enfantPrise en compte de la singularité et la créativité de l’enfant Prise en compte de la présence d’un collectif d’enfantsCréation d’une ambiance adaptée au jeu libre et à l’expérimentation Choix du mobilier et du matérielRespect de l’espace et des aires de circulationRéalisation d’éléments simples, décoratifs et fonctionnels sécurisés | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Les différents espaces de jeu et de détente pour l’enfant Les conditions favorisant l’émergence d’activités libres et spontanées  | A partir d’une situation donnée, présenter et justifier le choix des activités libres proposées |
| **RC2. Mettre en œuvre des activités d’éveil en tenant compte de la singularité de l’enfant** |
| * **Préparer l’activité d’éveil**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Sélectionner des activités ludiques, à l’intérieur ou à l’extérieur du milieu d’accueilPréparer les matériaux, matériels et les locaux  | Pertinence de la proposition en tenant compte de l’âge, du degré d’autonomie de l’enfant et du groupe et du lieu d’activité Exploitation des lieux, des équipements, des évènementsChoix du matériel adapté à l’âge, au degré d’autonomie de l’enfant et/ou du groupe et du lieu d’activité | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Les activités créatives et d’éveil culturel, telles que par exemple : éveil musical, conte, lecture, expression corporelle, expression artistique, jeux…  | A partir d’une situation, présenter et justifier le choix du jeu ou de l’activité  |
| * **Animer l’activité d’éveil**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Favoriser l’adhésion de l’enfant en adoptant une attitude respectueuse et encourageanteSolliciter la participation de l’enfant sans le contraindreGérer le groupe d’enfants Interagir avec l’enfant en adoptant une attitude vigilante et soutenante pendant l’activitéRemettre en place les espaces et rangement du matériel | Respect de la créativité, de la liberté de choix de l’enfantFormulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeuAttitude de soutien sans entrave ni sur incitationIntervention en fonction du déroulement de l’activitéRangement du matériel et remise en état des espaces Signalement du matériel défectueux et manquant  | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| La gestion de groupe : la communication, les différents modes d’animation | A partir d’une situation donnée, * Identifier les éléments facilitateurs et perturbateurs du déroulement de l’activité
* Présenter différents modes d’animation et justifier les choix
* Enoncer les caractéristiques essentielles de la dynamique des groupes adaptées aux enfants y compris les situations de tension et de conflit
* Proposer des réponses pour résoudre ces situations de tension ou de conflit et pour prendre en compte l’expression des émotions
 |

|  |
| --- |
| **RC3. Réaliser des soins du quotidien et accompagner l’enfant dans ses apprentissages**  |
| * **Dispenser des soins liés à l’hygiène corporelle et au confort de l’enfant**
* **Dispenser des soins liés à l’alimentation**
* **Dispenser des soins liés à l’élimination**
* **Dispenser des soins liés au sommeil**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Repérer les premiers signes d’inconfort relatifs aux besoins physiologiques et réagir de manière adaptée * Aménager et sécuriser l’espace pour la réalisation du soin
* Installer et mobiliser l’enfant en respectant les principes d’ergonomie et de manutention
* Réaliser le soin dans le respect des règles d’hygiène
* Entretenir et remettre en état l’espace après un soin

Accompagner et encourager dans l’apprentissage de la toilette et de l’habillage, du repas partagé, de la propreté | Respect du rythme, du développement physiologique et psycho-affectif de l’enfantRelation privilégiée et sécurisante avec l’enfantPrise en compte du bien-être de l’enfantRelation favorisant le développement de l’autonomie de l’enfantRespect des règles d’hygiène et de sécuritéRespect des normes en vigueurRespect des habitudes et des attentes familialesRespect des protocoles, des fiches techniquesRespect de la pudeur de l’enfantAdaptation des gestes aux capacités et aux besoins de l’enfant Attitude favorisant la découverte progressive des alimentsRespect des rituels d’endormissement de l’enfant | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Notions de pédagogie active Le portage, l’installation et la mobilisation de l’enfantL’habillage et le déshabillage de l’enfant La toilette du visage et des mainsLes soins liés à l’élimination urinaire et fécale, à l’acquisition et au maintien de la continenceLes conditions favorables à l’endormissement et au réveil, la réfection du lit non occupéLa mort inattendue du nourrisson La préparation d’un biberon et l’alimentation lactée La distribution des repas, l’aide à la prise de repas et à l’hydratation régulièreL’entretien des espaces spécifiques aux soins | Dans une situation donnée,* identifier le rôle « moteur » de toute situation éducative lors des soins du quotidien
* justifier les étapes des protocoles mis en place
* Justifier les comportements et les techniques à mettre en œuvre
* maitriser la technique et justifier son choix
* justifier l’accompagnement et les encouragements en lien avec les apprentissages de l’enfant
* identifier les conditions qui favorisent l’éducation à la santé et l’hygiène de l’enfant
* indiquer les facteurs de risque et les moyens de prévention de la mort inattendue du nourrisson
 |

|  |
| --- |
| **RC4. Appliquer les protocoles liés à la santé de l’enfant** |
| * **Repérer des signes d’altération de la santé et du comportement : maladie, malaise, maltraitance**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Identifier les signes d’urgence, des signes d’alerteRepérer les signes physiques ou psychosomatiques, les changements de comportement susceptibles d’évoquer un mal-être, une maltraitanceTransmettre les éléments observés | Partage des observations avec l’équipe ou le service concernéFidélité de la transmission des éléments observésRespect des règles éthiques et du protocole mis en place par la structure d’accueil, par la collectivité territoriale (s’il existe)Transmission des informations préoccupantes aux personnes compétentes | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Notions de bientraitance et de maltraitanceL’hyperthermieLes maladies infectieuses et parasitaires de l’enfant Les transmissions Processus de recueil des informations préoccupantes | Définir les notions de bientraitance et de maltraitance, repérer les facteurs pouvant être à l’origine de maltraitance Dans une situation donnée,* identifier les signes et comportements qui pourraient être révélateurs d’un trouble dans le développement de l’enfant
* identifierd’éventuels signes de maltraitance en concertation avec le, les responsables(s) du milieu d’accueil
* présenter les principales maladies contagieuses et parasitaires de l’enfant, les signes cliniques, l’agent responsable et les mesures de protection
* agir dans la limite de ses compétences
* alerter, transmettre les informations aux parents ou aux autorités compétentes
 |
| * **Participer à l’application des protocoles d’urgence**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Réaliser les gestes de premiers secours : PSC1 ou SSTTransmettre les informations aux parents et personnes habilitées | Réaction adaptée à la situation en tenant compte du degré d’urgence et des limites de compétences | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Formation PSC1 ou SST | Appliquer les procédures et les gestes adéquats face aux situations de malaise ou d’urgence dans la limite de ses compétences |
| * **Participer à l’application du protocole d’accueil individualisé(PAI)**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Prendre connaissance des adaptations à apporter dans la prise en charge de l’enfantnotamment l’enfant en situation de handicapVérifier dans le cadre de son intervention l’adéquation des conditions d’accueil et des mesures mentionnées dans le PAI | Respect du PAITransmission aux personnes habilitées du non-respect du PAI | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Le projet d’accueil individualisé | Indiquer l’objectif du PAI, la procédure de mise en placeRepérer les composantes du PAI Enoncer les facteurs de risque de non-respect du PAI dans une situation donnée |

|  |
| --- |
| **COMPETENCES DE REALISATION SPECIFIQUES** Les compétences communes transversales sont systématiquement mises en œuvre, quelles que soient la ou les compétence(s) de réalisation |
| **RS1 - Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant** |
| * **Installer et remettre en état un espace destiné à une activité pédagogique**
* **Participer à la réalisation d’une activité pédagogique**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Identifier les informations utiles à l’activité pédagogiqueMettre en place un espace favorable au bon déroulement de l’activité en lien avec les préconisations de l’enseignantPréparer et installer les supports pédagogiques prévus par l’enseignantAnimer et surveiller un atelier sous la responsabilité de l’enseignant et en sa présenceRemettre en état les lieux après une activité pédagogique | Respect du projet pédagogique de l’enseignant Aménagement de l’espace adapté à l’activité proposée et aux contraintes imposées par les locaux en lien avec les préconisations de l’enseignantRangement rationnel et conforme aux règles d'hygiène et de sécuritéRespect des principes de base lors des manutentions d’objets (PRAP)Respect des règles de vie de classeQualité des productions réalisées par les professionnels Respect des procéduresVérification de la qualité du résultat | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Le projet d’école et le projet pédagogiqueLe plan personnalisé de scolarisation (PPS)La double hiérarchie en école maternelleLe projet éducatif territorialLe temps scolaire et périscolaire | Dans une situation donnée, * énoncer les composantes du projet d’école et du projet pédagogique
* énoncer la procédure de mise en place d’un PPS
* citer les éléments obligatoires figurant dans un PPS
* expliquer la notion de double hiérarchie pour les ATSEM
* illustrer par des exemples les activités relevant du temps scolaire et du temps périscolaire
 |
| * **Participer à la sécurisation des récréations et des sorties pédagogiques**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Identifier les dangersInciter les enfants à respecter les règles de sécuritéAppliquer la règlementation spécifique aux sorties scolaires et aux récréationsSignaler les incidents | Respect des consignes de sécuritéRespect du projet pédagogique de l’enseignantRespect de la règlementationRéaction adaptée à la situationCommunication adaptée avec les autres accompagnateurs | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Les mesures de sécurité dans les écoles maternelles La règlementation lors des sorties scolaires  | Dans une situation donnée, identifier le rôle de l’ATSEM pour le respect des mesures de sécurité et de la règlementation lors des récréations et des sorties scolaires  |
| **RS2 - Assurer des activités de remise en état des matériels et locaux en école maternelle** |
| * **Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, lavage, séchage et de décontamination des locaux collectifs et des équipements**
* **Participer à l’entretien des locaux pendant les vacances scolaires**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Réaliser le dépoussiérage, le nettoyage et le bionettoyage des locaux et des sanitaires dans le respect des protocolesRemettre en état aprèsutilisation et ranger les matériels d’entretienRanger les espaces devie collective et contribuer à leur mise en valeurAssurer la collecte, le triet l’évacuation des déchets | Respect de la fréquence des opérationsChoix correct du matériel, des produitsRespect des protocolesRespect des règles d’hygiène, de sécurité, d'ergonomie, d'économieQualité du résultat | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Techniques de dépoussiérage manuel et mécaniqueTechniques de lavage manuel des sols et des surfaces, équipement et vaisselleTechniques de bionettoyage des locaux, équipements et matérielsTechniques d’entretien du linge    | Définir les termes : nettoyage, désinfection, bionettoyageDans une situation donnée, * Appliquer le protocole
* Préciser les critères de choix d’une technique en fonction de la nature du support, de la nature et de la quantité des salissures, du résultat attendu
* Justifier les étapes des protocoles mis en place
* Maitriser la technique et justifier son choix
 |

|  |
| --- |
| **RS3 - Négocier le cadre de l’accueil**  |
| * **Identifier les attentes des parents**
* **Présenter le projet d’accueil**
* **Elaborer le cadre organisationnel et conventionnel de l’accueil**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Echanger sur les habitudes de l’enfant : repos, jeux et sorties, alimentation, changes et acquisition de la propretéEchanger sur les choix éducatifs Présenter les activités envisagéesPrésenter les ressources mobilisables : logement, équipement, matériel de puériculture, lieux ressources… Adapter le projet d’accueilFormaliser le contrat de travail avec les parents employeursElaborer un planning d’accueil mensuel prévisionnel et réel | Prise en compte des vœux éducatifs des parentsProjet d’accueil adapté à l’enfantRespect du dispositif de l’agrément de l’assistant maternel (cadre réglementaire et conventionnel)Respect des termes des conventions collectives nationales de travail des assistants maternels du particulier employeur ou des salariés du particulier employeurRespect des limites entre vie privée et vie professionnelle | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Le projet d’accueilLa procédure d’agrément Le contrat de travail et ses annexes Les conventions collectives nationales de travail des assistants maternels du particulier employeur ou des salariés du particulier employeurL’assurance responsabilité civile professionnelle  | Dans une situation donnée, * indiquer les démarches administratives liées au statut d’assistant maternel
* présenter les éléments d’un projet d’accueil
* préciser le rôle du contrat de travail, indiquer les éléments qui le constituent
* repérer les droits et obligations du salarié et de l’employeur
* indiquer l’intérêt de l’assurance responsabilité civile professionnelle
 |

|  |
| --- |
| **RS4 - Assurer les opérations d’entretien du logement et des espaces réservés à l’enfant** |
| * **Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, nettoyage, bionettoyage, séchage des espaces et équipements réservés à l’enfant**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Réaliser l’achat de matériel et de produits adaptés au domicile et à la garde d’enfant en fonction du budget disponibleRéaliser le dépoussiérage, le nettoyage, le bionettoyage, séchage des espaces et équipements réservés à l’enfant | Respect des règles d’hygiène, de sécurité, et de développement durable Respect des principes de sécurité et d’économied’effort lors de l’entretien des espaces réservés à l’enfant (PRAP)Choix correct du matériel, des produitsRespect de la fréquence des opérationsRespect des protocolesQualité du résultat | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| La prévention du risque toxicologique en milieu familial : exposition aux risques, critères de choix des produits d’entretien Techniques d’entretien du logement Techniques d’entretien des appareils ménagers | Dans une situation donnée, * repérer le risque chimique lié à l’utilisation de produits d’entretien
* justifier le choix des produits
* maitriser la technique et justifier son choix
 |

|  |
| --- |
| **RS5 - Elaborer des repas** |
| * **Concevoir des repas**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Elaborer des menus équilibrés adaptés aux enfantsRéaliser des achats alimentaires en conséquence | Menus proposés équilibrésRespect des étapes de la diversification alimentairePrise en compte des goûts, du PAI, des potentialités et des habitudes socio-culturelles de l’enfant, des aliments à dispositionRespect du budget alloué et du rapport qualité/prix | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Les sources nutritionnelles : * nature, rôle et principales propriétés des constituants alimentaires
* les groupes d’aliments
* principe de l’équilibre nutritionnel

Evolution des besoins alimentaires en fonction de l’âge L’équilibre alimentaireComportements et habitudes alimentairesPrévention des risques microbiologiques et toxicologiques lors de l’achat des produits alimentaires Les formes de commercialisation des produits alimentaires et leur étiquetage Les allergies alimentaires (arachide) et intolérances alimentaires (gluten et protéines du lait de vache) Les régimes alimentaires   | A partir d’une situation donnée, * indiquer les rôles majeurs des constituants alimentaires nécessaires au fonctionnement de l’organisme
* indiquer les principes pour maintenir l’équilibre nutritionnel
* présenter les principes de la diversification alimentaire
* présenter les précautions à prendre pour garantir la qualité sanitaire des aliments
* énoncer les différentes formes de commercialisation
* justifier l’achat de produits par les mentions présentes sur l’étiquette
* indiquer les mesures à respecter en cas d’allergies alimentaires
* différencier les régimes alimentaires relevant de prescription médicale de ceux relevant de choix familiaux
* proposer des menus adaptés aux régimes
 |

|  |
| --- |
| * **Préparer des repas en milieu familial**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Utiliser des produits frais, prêts à l’emploi, surgelés…Réaliser des préparationsEntreposer et conserver les denrées fraîches ou surgelées, les préparations culinaires | Rangement rationnel et choix judicieux des zones d’entreposage ou de conservationConditionnements adaptés pour la conservationChoix et utilisations corrects des denréesChoix et utilisations corrects des matérielsRespect des recettes, des procédures d’utilisation, des modes d’emploisRespect des règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'économieRespect du temps impartiRésultat conforme aux critères organoleptiques | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Prévention des risques microbiologiques lors du stockage, de la conservation et de la préparation des produits alimentairesLes intoxications alimentairesTechniques de préparation de repas :* Préparation des produits alimentaires
* Différentes cuissons
* Différentes fabrications de pâtes, crèmes, sauces…
* Préparations mixées
* Utilisation de produits prêts à l’emploi

Qualité organoleptique des préparations | Justifier les pratiques professionnelles en fonction des risques de contamination des aliments Pour chaque type de techniques : * justifier le choix du matériel, des produits et du mode de cuisson
* énoncer les critères de qualité de la préparation
* justifier les précautions à prendre pour conserver la valeur nutritionnelle et organoleptique des aliments
* énoncer et justifier les règles d’hygiène, de sécurité, d’économie et d’ergonomie mises en œuvre lors des techniques de préparation, de cuisson

Pour la conservation des aliments : * Indiquer les précautions à prendre en matière d’entreposage des produits alimentaires et des produits non alimentaires
* Indiquer les altérations courantes des produits d’origine animale et d’origine végétale
* Justification des mesures à adopter en présence d’un aliment altéré

Indiquer les critères de qualité organoleptique |

|  |
| --- |
| * **Servir un repas en milieu familial**
 |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** |
| Mettre en place les conditions favorables à la prise du repasMettre en attente de service les repas, remettre en températureDresser et servir des portions, des platsDesservir l’espace repas | Respect des besoins et du rythme de l'enfantDisposition rationnelle et sécurisée des espacesService des repas dans des conditions optimales d'ambiance Choix et utilisation corrects des matérielsPrésentation adaptée aux enfants, soignée et agréableRespect de la température des alimentsRespect de la durée des repasTri, rangement, élimination corrects des aliments non consommés | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Fonction sociale des repas Conditions optimales de prise des repas Maintien et remise en température La gestion des restes | Identifier les éléments favorisant l’appétitEnoncer les facteurs qui concourent à mettre en valeur les préparations culinairesDistinguer les restes à conserver et ceux à éliminer Entreposer les restes en respectant les règles d’hygiène |