

## FICHE 4 : SIMULATEUR DE VIEILLISSEMENT

### 4.1. PRÉSENTATION DU PRODUIT



Valises d'accessoires de simulation de vieillissement, comprenant par exemple des lunettes limitant le champ visuel, un carcan qui entrave les mouvements du tronc et du dos, des attelles bloquant les articulations des bras et des jambes, des poids pour simuler la diminution de la force physique, des gants pour limiter les sensations...

Plusieurs kits sont sur le marché pour un coût pouvant aller de 500 à 1000 €.

**Une capsule vidéo**, réalisée par le figaro et disponible sur YouTube, présente des tests du simulateur de vieillissement lors de la réalisation de gestes de la vie quotidienne :

 Le Figaro. [Le Figaro a testé... une combinaison vieillissante](#). 30 septembre 2016, 3 min 28

1

### 4.2. ADÉQUATION AVEC LE RÉFÉRENTIEL DU BACCALAURÉAT ASSP

COMPÉTENCES VISÉES	INDICATEURS D'ÉVALUATION
<p>3.2 Elaborer le projet individualisé, le projet de vie</p> <p>C 3.2.1 Repérer les habitudes de vie, les attentes de la personne</p> <p>C 3.2.2 Identifier et évaluer les besoins et les capacités de la personne</p>	<p>Identification des habitudes de vie et des souhaits de la personne</p> <p>Evaluation des potentialités et des difficultés de la personne</p>
<p>3.3 Réaliser les activités liées à l'hygiène, au confort de la personne et à la sécurisation</p> <p>C 3.3.1 Aider à la réalisation de soins d'hygiène corporelle de l'adulte</p> <p>C 3.3.4 Aider à l'habillage et au déshabillage</p> <p>C 3.3.6 Installer ou aider à mobiliser une personne pour le repos, les déplacements, des activités</p>	<p>Prise en compte des besoins et priorités</p> <p>Respect des capacités et de l'autonomie de la personne</p> <p>Prise en compte des possibilités physiques et psychologiques, du degré d'autonomie et des souhaits de la personne</p> <p>Choix, adaptation à la personne et utilisation des aides techniques à bon escient</p>

<p>C 3.3.8 Proposer des aménagements d'espaces pour favoriser l'autonomie de la personne et prévenir les accidents domestiques (Option « A domicile »)</p>	<p>Proposition justifiée d'adaptation fonctionnelle, confortable, non dangereuse, en adéquation avec les possibilités de la personne</p>
<p>3.4 Concevoir et mettre en œuvre des activités d'acquisition ou de maintien de l'autonomie et de la vie sociale</p> <p>C 3.4.2 Favoriser l'accès aux apprentissages du jeune handicapé dans le cadre de son accompagnement (option « En structure »)</p>	<p>Contribution à l'adaptation des méthodes et des supports d'apprentissage</p>
<p>3.6 Aider à la prise des repas</p> <p>C 3.6.4 Distribuer des collations ou des repas</p> <p>C 3.6.6 Aider à la prise des repas</p>	<p>Prise en compte des possibilités de la personne</p> <p>Installation confortable et sécurisée</p> <p>Aide dans le respect de l'autonomie et des potentialités de la personne</p>

### 4.3. APPLICATIONS PÉDAGOGIQUES

VISÉE PÉDAGOGIQUE	APPLICATIONS
Formation	<p><i>Pour les compétences visées</i></p> <p>Ce simulateur permet aux élèves de ressentir les difficultés des personnes en perte d'autonomie afin d'adapter leur comportement. Il peut également être utilisé lors des mises en situations professionnelles pour le cobaye.</p>
Evaluation	<p><i>Pour les compétences visées</i></p> <p>Lors des évaluations pratiques, le simulateur peut être utilisé par le cobaye.</p>
Certification	<p>Les compétences visées sont principalement évaluées en PFMP où le simulateur trouverait difficilement sa place</p>