

						M. GARON 2h30	COINTERVENTION FRANCAIS 30 MIN					COINTERVENTION					
M	L	M	M	J	V	Contexte professionnel	Situation professionnelle	BLOC	Compétences	Savoirs associés	BLOC	Compétences	Savoirs associés	BLOC	Compétences		
	8	9	10	11	12	EHPAD La Sofieta avec un projet intergénérationnel avec l'école du château	Dans le cadre du Plan antichute des personnes âgées, la Maison Départementale des Seniors met en place des ateliers de prévention des chutes dans plusieurs établissements du département, animés par une équipe pluridisciplinaire (APA, diététicienne, ergothérapeute). Ces ateliers visent à sensibiliser les seniors aux risques de chute, renforcer leur équilibre et leur autonomie, et adapter les conseils selon le type de structure (résidences autonomie, services ou EHPAD La Sofieta). Le ciblage des établissements se fera à partir d'une cartographie actualisée des structures du territoire, priorisant celles n'ayant pas encore bénéficié d'actions de prévention ou présentant un taux élevé de chutes ou de dépendance.	4	4.3.4 Réaliser un bilan d'action d'éducation à la santé	IST, M'T dent, addictions	1	1.0 Adopter une posture professionnelle adaptée <i>Mettre en perspective des connaissances et des expériences.</i>	Approche professionnelle de la personne atteinte de démences séniles <i>Les formes de communication orale</i>	3	3.3.6 Participer à la mise en œuvre d'une démarche de prévention des risques professionnels. <i>Analyser/raisonner : formuler des hypothèses.</i>		
	15	16	17	18	19				4	4.1 Analyser les besoins du public						Etablissements et structures d'accueil de la personne âgée	
	22	23	24	25	26					2						2.2.5 Mesurer certains paramètres vitaux, repérer les anomalies et alerter	Paramètres de surveillance de l'état de santé de l'enfant, de la personne
	29	30	1	2	3												
	6	7	8	9	10												
	13	14	15	16	17												
	20	21	22	23	24												
	27	28	29	30	31												
	3	4	5	6	7												
	10	11	12	13	14												
	17	18	19	20	21												
	24	25	26	27	28												
	1	2	3	4	5	EHPAD La Sofieta avec un projet intergénérationnel avec l'école du château	L'assistant de soins est en poste dans un Établissement d'Hébergement pour Personnes Âgées Dépendantes (EHPAD) « La Sofieta ». Dès le début de votre garde, conformément aux protocoles de soins en vigueur, l'assistant de soins effectue la prise des paramètres vitaux de l'un des résidents, Monsieur Egée Yves, âgé de 83 ans. Cette évaluation initiale est essentielle pour détecter toute modification de l'état de santé et prévenir l'aggravation d'un éventuel problème médical.	2	2.2.1 Observer la personne : conscience, état cutané, phanères, selles, urines, expectorations	Observation des signes cliniques Douleur Observation du comportement relationnel ou social de l'enfant, de la personne	3	3.3 Participer à la démarche qualité et à la prévention des risques professionnels <i>Adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires</i>	Retour PFMP (Analyse de pratique professionnelle) Devenir soi : les écritures autobiographiques	3	3.3.6 Participer à la mise en œuvre d'une démarche de prévention des risques professionnels. <i>Analyser/raisonner : formuler des hypothèses.</i>		
	8	9	10	11	12				2	2.2.7 Aider à la prise des médicaments selon la réglementation en vigueur.						Aide à la prise de médicaments	
	15	16	17	18	19												
	22	23	24	25	26												
	29	31	1	2	3												
	5	6	7	8	9	EHPAD La Sofieta avec un projet intergénérationnel avec l'école du château	Le jour de l'activité intergénérationnelle, l'assistant de soins accueille conjointement les enfants et les résidents, favorisant les échanges par binômes mixtes (un résident – un enfant). Il anime un atelier sur la vaccination ce qui montre l'intérêt de se faire vacciner à tout âge.	4	4.2 Concevoir une action d'éducation à la santé	Rubéole Coqueluche Scarlatine Varicelle Rougeole Oreillons Méningites	1	1.2 Participer à la conception du projet individualisé, du projet de vie <i>Mettre en perspective des connaissances et des expériences</i>	Relation personne aidante / personne aidée <i>Les formes de communication orale</i>	3	3.3.6 Participer à la mise en œuvre d'une démarche de prévention des risques professionnels. <i>Proposer, choisir une méthode de résolution ou un protocole expérimental</i>		
	12	13	14	15	16				4	4.2 Concevoir une action d'éducation à la santé						Vaccination / Allergies	
	19	20	21	22	23					4						4.2 Concevoir une action d'éducation à la santé	Immunité innée / adaptative
	26	27	28	29	30												
	2	3	4	5	6	SAAD DomusVi											
	9	10	11	12	13												
	16	17	18	19	20												
	23	24	25	26	27												
	2	3	4	5	6	SAAD DomusVi	Au sein du SAAD DomusVi, l'accompagnant de personnes fragilisées s'occupe de M. G. Celui-ci évoque qu'il « ne sort presque plus » et qu'il « n'a plus vraiment envie de préparer à manger ». Il présente une attitude légèrement renfermée en début de visite, avec un regard fuyant et des réponses brèves, mais retrouve progressivement de l'entrain lorsqu'on évoque son ancien métier et ses passions. L'accompagnant de personnes fragilisées reste attentif à ces signes, il les note mentalement et en discute avec son responsable d'unité à la fin de l'intervention. .	2	2.1.1 Observer le comportement de la personne, son environnement.	Comportements face au vieillissement et place de la personne âgée dans la société Vieillesse biologique	1	1.2 Participer à la conception du projet individualisé, du projet de vie <i>Mettre en perspective des connaissances et des expériences</i>	Relation personne aidante / personne aidée <i>Les formes de communication orale</i>	1	1.1.3 Recueillir et analyser les attentes de la personne, de la famille de l'entourage, proposer des solutions <i>Calculer</i>		
	9	10	11	12	13				2.1.2 Observer le comportement de la personne, repérer les signes de détresse.								
	16	17	18	19	20				1	1.2.2 Identifier et repérer les besoins et potentialités de la personne						Vieillesse cognitive et psychologique Perte d'autonomie, dépendance	
	23	24	25	26	27					1.2.3 Recueillir les informations relatives à l'environnement professionnel							
	30	31	1	2	3												
	6	7	8	9	10												
	13	14	15	16	17												
	20	21	22	23	24												
	27	28	29	30	1	SAAD DomusVi	Au fils des visites, l'accompagnant de personnes fragilisées apprend à mieux connaître la situation de M. G. et à observer finement son évolution. Vous constatez que plusieurs facteurs (biologiques, physiques, psychologiques, cognitifs, sociaux et environnementaux) contribuent progressivement à la perte d'autonomie de M. G..	1	1.2.2 Identifier et repérer les besoins et potentialités de la personne	Facteurs générateurs de la perte d'autonomie Politique sociale et médicosociale en faveur des personnes âgées	3	1.0 Adopter une posture professionnelle adaptée. <i>Maîtriser la lecture et exercer son esprit critique</i>	Laïcité dans le secteur sanitaire et social Faire vivre les valeurs de la République	1	1.1.3 Recueillir et analyser les attentes de la personne, de la famille, de l'entourage, proposer des solutions <i>Faire une simulation</i>		
	4	5	6	7	8				1.2.3 Recueillir les informations relatives à l'environnement professionnel								
	11	12	13	14	15												
	18	19	20	21	22	SAAD DomusVi	L'accompagnant de personnes fragilisées procède à une observation structurée pour identifier les besoins et potentialités de M. G..	1	1.2.1 Recueillir auprès de la personne et de son entourage ses attentes, ses habitudes de vie	Besoins de la personne aux différents âges	3	1.0 Adopter une posture professionnelle adaptée. <i>Maîtriser la lecture et exercer son esprit critique</i>	Valeurs, normes, stéréotypes, discrimination <i>Préparer à l'exercice de la citoyenneté</i>				
	25	26	27	28	29												
	1	2	3	4	5												
	8	9	10	11	12												
	15	16	17	18	19												
	22	23	24	25	26												
	29	30	1	2	3												

MATHS 30 MIN	Mme BOYER 2h30			M. PERICHON 2h30			CLASSE ENTIERE 2h30			PROJET 1h30		
Savoirs associés	BLOC	Compétences	Savoirs associés	BLOC	Compétences	Savoirs associés	BLOC	Compétences	Savoirs associés	BLOC	Compétences	Savoirs associés
Adaptation de l'environnement de travail et enjeux de la prévention des risques professionnels <i>Chimie/transformations chimiques/ Chimie appliquée à la santé et à l'environnement. Pictogrammes de sécurité</i>	4	4.3.4 Réaliser un bilan d'action d'éducation à la santé	IST, MT dent, addictions	4	4.3.4 Réaliser un bilan d'action d'éducation à la santé	IST, MT dent, addictions	3	3.3 Participer à la démarche qualité et à la prévention des risques professionnels.	Qualité	1	1.1.3 Recueillir et analyser les attentes de la personne, de la famille, de l'entourage, proposer des solutions 1.1.4 Présenter le service ou la structure	Maintien à domicile
	1	2.4.2 Organiser et distribuer des collations ou des repas	Régimes/Texture	4	4.2 Concevoir une action d'éducation à la santé	Système osseux						
		1.2 Participer à la conception du projet individualisé, du projet de vie	Allergies/Intolérance	4	2.1.4 Réaliser des soins d'hygiène corporelle auprès de l'enfant	Hygiène corporelle de l'enfant						
	4	4.2 Concevoir une action d'éducation à la santé	Appareil digestif	2	2.1.5 Assurer la réfection complète ou incomplète du lit (occupé ou inoccupé) 2.1.7 Accompagner la mobilité de la personne aidée (adulte / enfant)	Technique de soins d'hygiène et de confort						
PFMP 3												
Définition et champ de l'ergonomie <i>Statistiques et probabilités</i>	4	4.2 Concevoir une action d'éducation à la santé	Appareil digestif	2	2.1.6 Accompagner l'habillage, le déshabillage de la personne aux différents âges de la vie	Technique de soins d'hygiène et de confort	3	3.1.1 Planifier et organiser son travail en lien avec l'équipe, dans le cadre de son champ d'intervention. 3.1.3 Evaluer son activité et ajuster si besoin	Contexte et obligations professionnelles	4	4.1 Analyser les besoins du public	L'alimentation rationnelle
Activité de travail et situation de travail <i>Statistiques et probabilités</i>	2	2.4.1 Maintenir ou remettre en température des préparations alimentaires	Qualité sanitaire des aliments	2	2.1.2 Accompagner la toilette de l'adulte 2.1.3 Réaliser des soins d'hygiène corporelle de l'adulte, en fonction du degré d'autonomie 2.1.4 Réaliser des soins d'hygiène corporelle auprès de l'enfant 2.1.8 Prévenir les risques d'alitement prolongé	Technique de soins d'hygiène et de confort	3	1.0 Adopter une posture professionnelle adaptée. 3.2.2 Formaliser les données, les informations recueillies. 3.1.2 Adapter son planning d'activités en fonction d'éventuels changements dans le contexte de travail	Contexte et obligations professionnelles	4	4.1 Analyser les besoins du public	L'alimentation rationnelle
	4	4.2 Concevoir une action d'éducation à la santé	Système nerveux									
Mutuelle Assurances privées Couverture vieillesse et autonomie Couverture maladie Retraites complémentaires <i>Calculs professionnels appliqués</i>	4	4.2 Concevoir une action d'éducation à la santé	Système nerveux	2	2.2.3. Participer au raisonnement clinique en lien avec l'équipe pluriprofessionnelle	Raisonnement clinique	3	3.4.1 Coordonner une équipe de bionettoyage.	Travail en équipe	4	4.1 Analyser les besoins du public	Éducation alimentaire
	4	4.2 Concevoir une action d'éducation à la santé	Oreille	3	3.3 Participer à la démarche qualité et à la prévention des risques professionnels.	IAS et nosocomiales						
Principales aides permettant le maintien à domicile <i>Calculs professionnels appliqués</i>	3	3.3.5 Participer à la mise en œuvre de la politique de prévention des infections associées aux soins.	Virus	4	4.2 Concevoir une action d'éducation à la santé	Système musculaire	3	3.2 Traiter et transmettre des informations.	Communication interprofessionnelle	1	1.3.1 Choisir une ou des activités pour une personne, pour un groupe 1.3.2 Conduire et évaluer une activité individuelle ou de groupe	Conduite d'activités pour une personne ou un groupe
	3	3.4 Coordonner et conduire une équipe de bio nettoyage	Coordination d'une équipe de bionettoyage									
PFMP 4 E33												

