

FICHE DE METHODE : Comment réviser en utilisant le programme et les consignes d'élaboration des sujets des bulletins officiels ? (Fiche à utiliser en complément d'autres fiches)

Présentation de la méthode

Premier temps :

Choisir la question de cours du programme que l'on veut s'approprier.
Recopier ou lire la partie du tableau du programme, issue du JO du 4 mai 2013, choisie pour réviser.

Second temps :

Lire les consignes d'élaboration des sujets de baccalauréat (Bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011) et plus particulièrement la partie ci-contre.

Troisième temps :

Construire un tableau en trois colonnes pour distinguer les questions qui pourraient être celles de mobilisation des connaissances de première partie d'EC (épreuve composée), de raisonnement en troisième partie d'EC et enfin de dissertation.

Quatrième temps :

Lire les indications complémentaires et les transformer en questions de mobilisation de connaissances, de sujet de troisième partie d'épreuve composée et de dissertation. Pour chaque type de libellé, il faudra veiller à respecter les consignes d'élaboration des sujets qui sont :

- **pour la mobilisation des connaissances** : « mobilisant les notions et les mécanismes de base du programme. »

- **pour le raisonnement** : « un contenu figurant explicitement dans les indications complémentaires du programme et son énoncé utilise les notions des titres des thèmes et des deux premières colonnes du programme, ainsi que celles des acquis de première figurant en troisième colonne de ce même programme de terminale. »

- **pour la dissertation** : « contenu figurant explicitement dans les indications complémentaires du programme ; son énoncé utilise les notions des titres des thèmes et des deux premières colonnes du programme ainsi que celles des acquis de première figurant en troisième colonne de ce même programme de terminale. Le libellé du sujet ne consiste pas en une question de cours. » (Extrait du bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011)

Cinquième temps : Réviser en répondant aux questions et notamment celles qui vous paraissent les plus difficiles.

Mise en application de la méthode avec une partie du programme : Thème : 2. Intégration, conflit, changement social

Thèmes et questionnements	Notions	Indications complémentaires
2.2 La conflictualité sociale : pathologie, facteur de cohésion ou moteur du changement social ?	Conflits sociaux, mouvements sociaux, régulation des conflits, syndicat.	On montrera que les conflits peuvent être appréhendés à partir de grilles de lecture contrastées : comme pathologie de l'intégration ou comme facteur de cohésion ; comme moteur du changement social ou comme résistance au changement. On s'intéressera plus particulièrement aux mutations des conflits du travail et des conflits sociétaux en mettant en évidence la diversité des acteurs, des enjeux, des formes et des finalités de l'action collective. Acquis de première : conflit.

. « **Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire** : Le sujet porte sur un contenu figurant explicitement dans les indications complémentaires du programme ; son énoncé utilise les notions des titres des thèmes et des deux premières colonnes du programme ainsi que celles des acquis de première figurant en troisième colonne de ce même programme de terminale. Le libellé du sujet ne consiste pas en une question de cours. Le candidat devant élaborer lui-même sa problématique, il convient d'éviter dans la mesure du possible les énoncés induisant un plan-type. [...]

- **Épreuve composée** : Les deux questions de la première partie sont choisies de façon à induire des réponses précises et claires mobilisant les notions et les mécanismes de base du programme. [...]

Le sujet de la troisième partie porte sur un contenu figurant explicitement dans les indications complémentaires du programme et son énoncé utilise les notions des titres des thèmes et des deux premières colonnes du programme, ainsi que celles des acquis de première figurant en troisième colonne de ce même programme de terminale. Le libellé du sujet ne suggère ni plan-type ni réponse sous forme de débat ou d'opposition. » (Extrait du bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011)

Épreuve composée		Dissertation
Mobilisation de connaissances	Raisonnement	

Épreuve composée		Dissertation
Mobilisation de connaissances	Raisonnement (3 ^{ème} partie d'EC)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ En quoi les conflits sociaux peuvent-ils être considérés comme une forme de pathologie ? (Pondichéry 2013) ➤ Illustrez par trois exemples la diversité des conflits sociaux. (Liban 2013) ➤ Montrez par deux arguments que les conflits sociaux peuvent être considérés comme un facteur de cohésion sociale. (Asie 2013) ➤ Quelles sont les principales mutations des conflits sociaux ? (Antilles-Guyane, 2013) ➤ Illustrez avec un exemple que le conflit peut-être un facteur de cohésion sociale. ➤ Illustrez avec un exemple que le conflit peut-être traduire une résistance au changement social. ➤ ... ➤ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vous montrerez que les conflits sociaux peuvent favoriser la cohésion sociale. (Amérique du Nord 2013) ➤ Vous montrerez que les conflits sociaux peuvent être un facteur de cohésion sociale. (métropole 2013) ➤ Vous montrerez que la conflictualité joue un rôle important dans la cohésion sociale. (Amérique du Sud, nov. 2013) ➤ Montrez que les conflits sont un moteur du changement social. ➤ Montrez les mutations des conflits sociaux. ➤ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quels rôles jouent les conflits sociaux dans le changement social ? (Antilles-Guyane, sept. 2013) ➤ Les conflits sociaux sont-ils toujours facteurs de cohésion sociale ? ➤ Les conflits sociaux sont-ils toujours facteurs de changement social ? ➤ Les conflits peuvent-ils être seulement appréhendés comme une pathologie de l'intégration ? ➤ ...

Pour vous aider vous pouvez notamment utiliser les fiches « Comment réviser de manière efficace ? », « Comment organiser son travail en dissertation ? » ou « Comment organiser son travail en épreuve composée ? » accessibles à cette adresse : https://www.ac-aix-marseille.fr/pedagogie/jcms/c_338488/fr/methodologie-des-epreuves-du-baccalaureat.