

**Stage pédagogie de projet
en classe de seconde
St Raphaël 6 avril 2012**

Temps individuel

Qu'est ce qui marche en EE dans vos classes ?

Qu'est ce que vous recherchez ? pour répondre
à quelles difficultés ?

5 personnes

Compilez les réponses à ces deux questions

Question 2 : Quelle interrogation souhaitez vous mettre en avant ? (discussion de groupe)

PP = une proposition pour concilier
d'importantes contraintes

- Programme / statut EE / travail compétences /
horaire

Pourquoi PP ?

- la problématisation
- l'activité des élèves
- l'évaluation
- l'apport de connaissances
- construction de ces compétences

Qu'est ce que la pédagogie de projet ?

Comment construire un projet ?

Cerner objectif cognitif de l'activité

Savoirs : entreprise, production marchande et non marchande, coûts, effets externes

IC – rôle spécifique des entreprises les distinguant les autres organisations productives

Lycée P Béghin (Moirans) Mars avril 2012

Identifier les représentations

Mur parlant : Les richesses, c'est quoi ?

Problématiser...



En 1800, on produisait 8,5 quintaux de blé à l'hectare.
(Léon Augustin Lhermite, *Moisson*, 1874. Musée des Beaux-Arts, Carcassonne.)



En 1910, ce chiffre passe à 13,2 quintaux de blé à l'hectare.

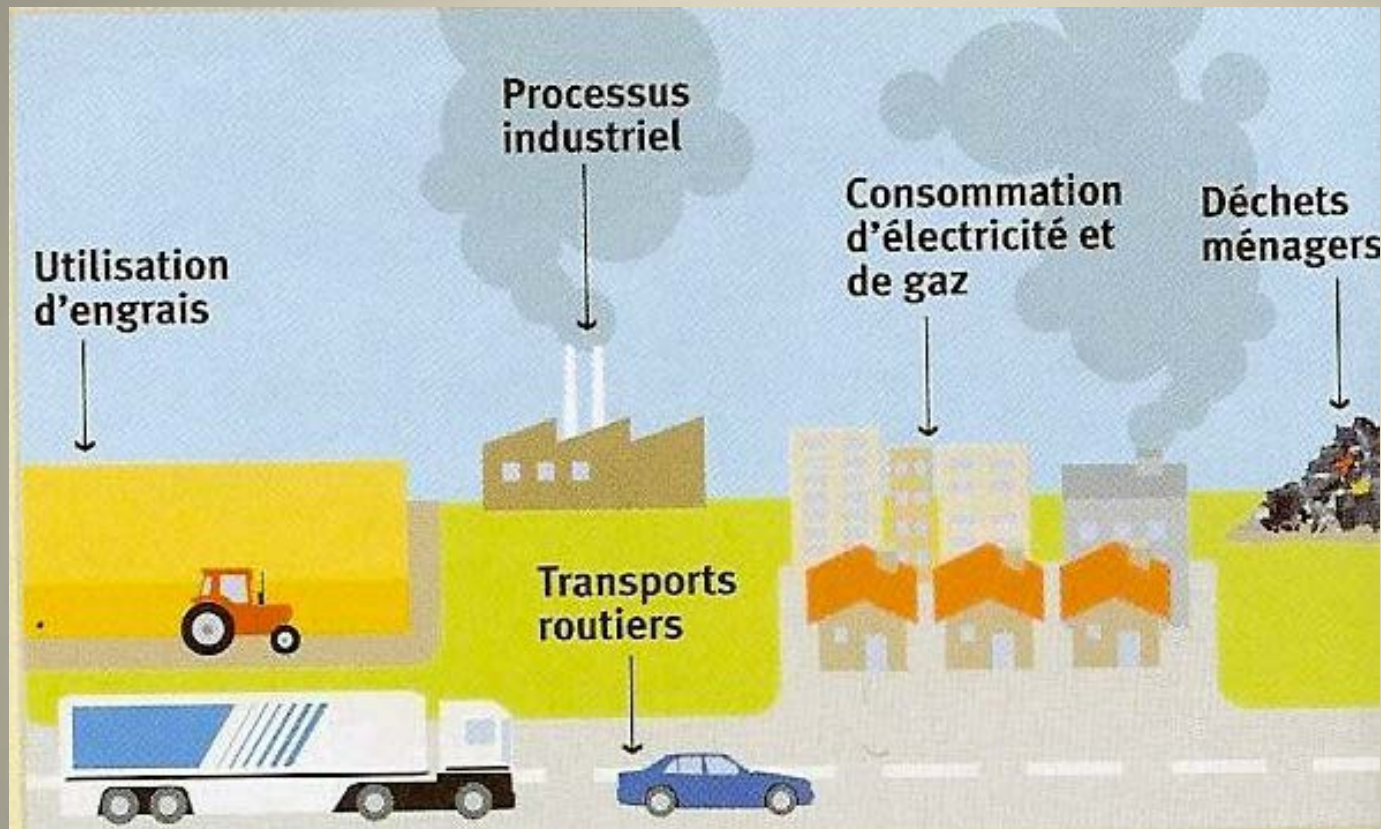


Depuis une dizaine d'années,
on produit autour de 70 quintaux de blé à l'hectare.

Quelles
réalités
économiques
sont décrites
dans la
succession de
ces trois
photos ?

- 1. Calculer.** Par combien la production de quintaux de blé à l'hectare a-t-elle été multipliée depuis le début du XIX^e siècle ? → Voir **Flash Méthode 2 p. 159**.
- 2. Déduire.** En sachant que le nombre d'agriculteurs a diminué en France depuis le début du XIX^e siècle, que peut-on en déduire concernant l'évolution de la production de blé par agriculteur ?
- 3. Expliquer.** En vous appuyant sur ces trois images, expliquez cette évolution.

Problématiser (suite)



Que veut montrer le dessin ?

Confrontez les deux documents : quelles questions se posent à votre groupe ?

Apport de connaissances

A partir d'exemples d'organisations productives
(documents présentant ces organismes en lien
avec une question environnementale)

Par groupe / mise en commun / synthèse

Production

Un discours défendant une position sur le thème
du lien entre production / environnement

Personnage, public, cause, contexte au choix

A venir :

Temps de travail sur la forme et les critères de réussite d'un discours.

Recherches puis élaboration des discours

Discours et évaluation par le professeur et la classe.

Une séquence

6-7 semaines.

Travaux de groupes

Ce qui est choisi en premier par un groupe : une forme de production finale par les élèves

- + Un aspect du programme à traiter.
- + Une des dimensions du projet : problématisation / apport de connaissances

Des formes de production finale

- les articles sur la socialisation pour publier dans le journal du lycée ou sur site du lycée
- Des monographies sur une organisation productive : à destination de la classe...
- Des affiches sur les métiers, les projets politiques
- Des discours
- Un jeu de rôle qui sera présenté à une autre classe
- Un site internet sur un sujet (construit avec la classe)
- Une plaquette de présentation : les différents organismes dans le lycée pour les nouveaux élèves
- Préparer une intervention et faire venir dans la classe un professionnel
- Une enquête à destination du CDI sur les différentes pratiques de lecture des élèves

VENEZ VOTEZ
Le 22 AVRIL



Pour le retour du triple AAA votez EEE



Sans vous il n'y a pas de nous, telle est notre devise. Depuis trop de temps le gouvernement nous ment, il est temps de changer ! Avec nous, nous vous promettons une égalité économique, fini les inégalités. La promesse des jours meilleurs. Augmentation des salaires, diminution du taux de chômage, une justice pour tous. Nous commenceront par rétablir la note AAA, cela stabilisera la dette et diminuera les charges imposées aux entreprises publiques et privées. Notre second objectif est de sortir du traité de Lisbonne, pour relancer l'économie ainsi que les emplois.

- ▣ Le renforcement des contrôles européens sur les budgets nationaux.
- ▣ Sortie du traité de Lisbonne
- ▣ Les actionnaires et les banques etc.
- ▣ Augmentation des emplois

Marine Lepoutre - Zita Lemawanga - Anaïs Sanloup - Fannie Trounoui



Engagement. Economique. Egalitaire

A chacun de se réunir ce samedi 22 avril dans votre bureau de vote pour changer votre avenir ! Car on vous le rappelle :

SANS VOUS IL N'Y A PAS DE NOUS



P.U.R.E



Parti Uni Réaliste Ecologiste

L'écologie appartient à notre future vie !

Nous devons prendre en compte l'importance de l'agriculture pour notre pays
c'est pourquoi notre parti : PURE

vous propose :

Une protection
contre
l'environnement.

Une utilisation et
une production
des énergies
renouvelables
plus efficace.

Une
augmentation
des salaires des
paysans

Une réduction
de l'émission de
CO2

L'interdiction
d'engrais
chimiques

L'ARRET du
nucléaire

Le paramètre au choix

- La problématisation
- l'apport de connaissances
- travail sur la compétence
- L'évaluation
- La socialisation des productions

Temps de travail en groupe : 2 heures

Outils

- Programmes
- Guide de travail
- Transparent / stylo (pour restitution)

Mise en commun

Evaluation du stage

Merci pour votre travail !