

## Quelques ressources pour le thème : Comment analyser la structure sociale ?

### *Sur les classes sociales : quelle pertinence ?*

- L'article classique de L.Chauvel : L.Chauvel, "Le retour des classes sociales", *Revue de l'OFCE*, n°79, 2001. <http://www.cairn.info/revue-de-l-ofce-2001-4.htm> (Plusieurs utilisations possibles en classe : excellente – car courte – présentation Marx/Weber, critique de la moyennisation tentative de reconstruction d'une théorie des classes, articulation PCS/classes sociales). Une version plus courte, issue d'une intervention de Chauvel dans un colloque est aussi disponible : <http://louis.chauvel.free.fr/retourclasocbrisbane.pdf>
- L'ouvrage collectif dirigé par P.Bouffartigue : P.Bouffartigue (dir.), *Le Retour des classes sociales*, La Dispute, 2004 (la plupart des auteurs s'inscrivent dans une perspective marxiste).
- les différentes contributions (notamment celles de F.Dubet et C.Dubar) dans la revue *Lien social et politiques* : <http://www.lsp.inrs.ca/spip.php?rubrique77> (lecture stimulante mais à réserver aux professeurs).
- Sur la notion de classes comme enjeu scientifique et politique : S.Beaud, "La gauche et les classes sociales : de l'éclipse au renouveau", *Mouvements*, n°50, 2007. [http://www.cairn.info/article.php?ID\\_ARTICLE=MOUV\\_050\\_0066&AJOUTBIBLIO=MOUV\\_050\\_0066](http://www.cairn.info/article.php?ID_ARTICLE=MOUV_050_0066&AJOUTBIBLIO=MOUV_050_0066)
- Un article d'O. Schwartz, "Vivons-nous encore dans une société de classes ?" [http://www.laviedesidees.fr/IMG/pdf/20090922\\_schwartz.pdf](http://www.laviedesidees.fr/IMG/pdf/20090922_schwartz.pdf) (très utile par rapport à la perspective du programme : l'article donne des clés pour construire un plan de cours)
- Le V<sup>o</sup> congrès de l'Association Française de sociologie en 2013 a eu pour thème "les dominations". Nombre de séances plénières sont en lien direct avec le thème. Elles sont accessibles sur le site de l'Université de Nantes : <http://webtv.univ-nantes.fr/fiche/3620/la-sociologie-des-classes-sociales-en-france-renouvellement-des-debats-et-enquetes-recentes>

### *La notion de classes sociales : comment la rendre opératoire ?*

- Dans la perspective de P.Bourdieu, trois numéros d'Actes de la Recherche en Sciences Sociales et un ouvrage :
    - *Actes de la Recherches en Sciences Sociales*, "Les partitions du goût musical", n°181-182, 2010. <http://www.cairn.info/revue-actes-de-la-recherche-en-sciences-sociales-2010-1.htm> (figure notamment un article de P.Coulangéon sur la métamorphose de la légitimité culturelle).
    - *Actes de la Recherches en Sciences Sociales*, "Le pouvoir économique (classes sociales et modes de domination 1)" n°190, 2011 <http://www.cairn.info/revue-actes-de-la-recherche-en-sciences-sociales-2011-5.htm>
    - *Actes de la Recherches en Sciences Sociales*, "Légitimités culturelles (classes sociales et modes de domination 2)", n°191-192, 2012 <http://www.cairn.info/revue-actes-de-la-recherche-en-sciences-sociales-2012-1.htm> (l'article introductif de D.Serre est à souligner car il plaide pour un usage non routinier du concept de capital culturel afin de ne pas le réduire au niveau de diplôme)
  - P.Coulangéon, J.Duval, *Trente ans après la Distinction de P.Bourdieu*, La Découverte, 2013.
- ⇒ Intérêts et critiques de l'analyse des classes sociales – entre autres thèmes - de P.Bourdieu tant du point de vue théorique qu'empirique. De nombreux exemples utilisables en classe avec les élèves.

#### a) Sur les classes dominantes

- Les différents travaux de M.Pinçon et M.Pinçon-Charlot sur la haute bourgeoisie, à compléter par l'ouvrage classique de B. Le Wita, *Ni vue, ni connue. Approche ethnographique de la culture bourgeoise*, MSH, 1988 (de nombreux passages très utilisables en classe, notamment ceux relatifs à la socialisation).
- Plusieurs sociologues et politistes se sont intéressés récemment au processus de gentrification de l'espace urbain et aux stratégies dominantes de l'entre-soi spatial. Ce sont des enquêtes souvent exploitables en classe. Par exemple, S.Tissot, *De bons voisins. Enquête sur dans un quartier de la bourgeoisie progressiste*, Raison d'agir, 2011 (une enquête réalisée aux Etats-Unis, plus précisément à Boston)

#### b) Sur les classes moyennes

- L.Chauvel, *Les classes moyennes à la dérive*, Le Seuil, 2006.
  - E.Maurin, D.Goux, *Les nouvelles classes moyennes*, Le Seuil, 2012.
- ⇒ On peut tirer profit de la mise en débat des analyses proposées dans ces deux ouvrages, notamment sur la logique de construction des classes moyennes : à partir des PCS et/ou des revenus notamment.
- M.Cartier, I.Coutant, O.Masclat, Y.Siblot, *La France des "petits-moyens"*, La Découverte, 2008 (une enquête sur les "petites classes moyennes" pavillonnaires qui mêlent les méthodes de l'enquête sociologique).

### c) Sur les classes dominées

- O.Schwartz, "Peut-on parler des classes populaires ?", *Laviedesidees.fr*, 2011. [http://www.laviedesidees.fr/IMG/pdf/20110913\\_schwartz.pdf](http://www.laviedesidees.fr/IMG/pdf/20110913_schwartz.pdf) (article dense plutôt destiné aux professeurs pour alimenter la réflexion).
- T.Amossé, O.Chardon, "Les travailleurs non qualifiés : une nouvelle classe sociale ?" *Economie et Statistiques*, n°393-394, 2006. [http://www.insee.fr/fr/ffc/docs\\_ffc/es393-394k.pdf](http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/es393-394k.pdf) (Bien que s'appuyant sur des données statistiques qui commencent à vieillir, un exemple exploitable en classe d'utilisation critique de la notion de classes).

#### *Sur les catégories socioprofessionnelles*

- A.Desrosières, "Les Catégories socioprofessionnelles", *Courrier des statistiques*, n°125, 2008, <http://www.epsilon.insee.fr/jspui/bitstream/1/8589/1/cs125c.pdf> (Rapide historique des CS et des enjeux qui ont présidé à leur constitution)
- E.Pierru et A.Spire, "Le crépuscule des catégories socioprofessionnelles", *Revue française de science politique*, n°58/3, 2008 [www.cairn.info/revue-francaise-de-science-politique-2008-3-page-457.htm](http://www.cairn.info/revue-francaise-de-science-politique-2008-3-page-457.htm). (Une réflexion stimulante sur les usages des PCS).
- C.Brousse, "ESeC, projet européen de classification socio-économique", *Courrier des statistiques*, [http://www.insee.fr/fr/ffc/docs\\_ffc/cs125f.pdf](http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/cs125f.pdf) (Une présentation des enjeux du projet ESeC avec un descriptif des catégories très utile pour la classe).

#### *Sur les groupes de statut*

L'utilisation contemporaine de la notion de groupe de statut semble assez restreinte, au moins dans la sociologie française. Néanmoins, on peut trouver un exemple de recours explicite à cette notion dans une recherche entreprise sur les fonctionnaires européens : Didier Georgakakis, "Comment les institutions (européennes) socialisent", [http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/47/18/57/DOC/Comment\\_les\\_institutions.docx](http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/47/18/57/DOC/Comment_les_institutions.docx).

#### *Sur les générations*

- Si les données statistiques sont mises à jour, un article et trois ouvrages ont renouvelé l'analyse des inégalités intergénérationnelles :
  - -C.Baudelot, M.Gollac, "le salaire du trentenaire, question d'âge ou de génération ?", *Economie et Statistiques*, n°304-305, 1997 [http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/estat\\_0336-1454\\_1997\\_num\\_304\\_1\\_2554](http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/estat_0336-1454_1997_num_304_1_2554)
  - C.Baudelot, R.Estabet, *Avoir 30 ans en 1968 et 1998*, Le Seuil, 2000 (la lecture limpide permet de l'exploiter avec les élèves)
  - Collectif, *Une jeunesse difficile. Portrait économique et social de la jeunesse française*, Editions de l'ENS, 2007 <http://www.cepremap.fr/depot/opus/OPUS06.pdf>
  - L.Chauvel, *Le destin des générations*, PUF, 2011 (nouvelle édition). (La réédition comporte une nouvelle introduction énonçant l'évolution des débats depuis la première édition de 1998).
- Une livraison récente de la Revue Française de Sociologie est consacrée à la question des inégalités intergénérationnelles sans les limiter aux inégalités économiques : *Revue Française de Sociologie*, "Repenser les inégalités entre générations", vol.54/4, 2013 <http://www.cairn.info/revue-francaise-de-sociologie-2013-4.htm>

#### *Sur le genre*

- La littérature est immense. Parmi les ouvrages de synthèse, le manuel de C.Guionnet et E.Neuveu, *Fémins/masculins, sociologie du genre*, Colin, 2009 est recommandable car il présente des études cas utilisables en classe.
- Des exemples de recherche permettant d'articuler genre et classes (populaires) peuvent être trouvés dans un numéro spécial de *Genèses* : *Genèses*, "Genre et classes populaires", n°64, 2006 <http://www.cairn.info/revue-geneses-2006-3.htm>

*On peut également un rapport du CAS transversal aux questionnements de ce thème*

- Centre d'Analyse Stratégique, "La société française : entre convergence et nouveaux clivages", *Rapport annuel*, 2006 <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/074000021/0000.pdf>