

| <p align="center">Ce que vous attendiez et que vous avez appris</p> | <p align="center">Ce que vous étiez venus chercher et que vous n'avez pas appris</p> |
|---|---|
| <p><u>Mieux comprendre la PP</u> Enseigner autrement Correspond à ce que j'attendais : comment faire évoluer une pratique Ce qu'est un projet pédagogique et sa mise en œuvre (8) Des illustrations de pratiques pédagogiques par projet (12) Des indications sur modalités et faisabilité d'une pédagogie par projet (4) Une méthode pour construire des projets, la présentation d'une démarche opérationnelle (4)</p> <p>Des pistes pour capter davantage l'attention des élèves et leur participation Des séquences originales</p> <p>L'évaluation du projet (3)</p> <p><u>Aller vers sa mise en oeuvre</u> Des mises en commun de séquences de PP On va repartir avec des séquences Echanges avec les collègues sur nos pratiques Me sentir capable de mettre des activités de groupes ou avec projet dans certaines classes</p> <p>Transversalité des thèmes</p> <p>Un temps de réflexion</p> | <p><u>PP et contraintes institutionnelles</u> Des solutions miracle (3) Les moyens de contourner les difficultés institutionnelles qui freinent ce type de démarche par projet Comment gérer le cumul des contraintes (nb d'élèves, absence de matériel informatique...) ? Comment gérer le temps pour couvrir tout le programme Gagner du temps en enseignant par projet pour « boucler le programme » Comment peut elle fonctionner sans évaluation chiffrée ?</p> <p><u>Besoin d'approfondissements</u> J'aurais aimé avoir des séquences entières validées et réalistes. Une contradiction avec mon approche des cours très classique Des exemples concrets plus explicités (2) Des projets précis Ce que font les collègues Des projets faisables avec 35 élèves et 1h30 Problématisation Appropriation, acquisition de savoirs par les élèves de façon durable</p> <p><u>PP et apprentissages : besoin d'un regard critique</u> Mesure des acquis, hors notation Comment une pédagogie de projet peut motiver les élèves non investis dans leur scolarité ? Gestion de groupes difficiles grâce à cette pédagogie. Quel regard critique peut-on avoir sur ce type de pédagogie, notamment à propos des difficultés rencontrées par les élèves ?</p> |
| <p>Ce que vous n'étiez pas venus chercher et que vous avez appris</p> <p><u>Une méthode...</u> Une méthode d'organisation type pour structurer une démarche de projet Des idées de production-élèves La relation entre la PP et le socioconstructivisme ! J'ai été agréablement surprise.</p> <p><u>Des idées diverses</u> La piste de mixage des chapitres, des idées pour croiser les thèmes (2) Penser à séparer la sensibilisation d'avec la séquence « ce que je pense » Le mur parlant (5) Certaines idées précises : - trouver une problématique centrale pour chaque chapitre afin de stimuler les élèves - des idées réalistes : discours du lien avec le CDI Comment faire travailler les élèves par groupes Les supports de production finale (affiches, enquête, scènes...)</p> | <p>Impressions générales</p> <p>Positives, bonnes (6) Stage agréable et intéressant Très bonnes Formation utile et enrichissante, particulièrement utile (4) Enrichissant (surtout le matin). L'après midi, c'est plus compliqué, on est plus dans les discussions. Positive (l'intervenante est enseignante et est confrontée aux mêmes difficultés que nous, des représentations concrètes de projet, la possibilité de confronter les pratiques pédagogiques avec celles des collègues) Le manque de temps : il faudrait deux jours pour bien finaliser (3) Confrontation des projets et points de vue intéressante. Confusion chez les enseignants en ce qui concerne les attentes de leur discipline (contrainte institutionnelle) Une avancée mais il reste du brouillard Travail de groupe toujours enrichissant Intervenante à l'écoute et proche de nos besoins Bonne dynamique d'animation</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Des idées + :- concrètes de projets : croisement des thèmes, idées de productions finales)</p> <p><u>Un temps de réflexion et d'échanges</u> Aide appréciable de la responsable de stage Très bonne animation</p> <p>Que beaucoup de collègues ont adapté ce type de « cours » ou une forme approchante Travail en groupe</p> | <p>La PP semble intéressante mais très chronophage Groupes de travail utiles pour ma réflexion sur mes pratiques Irréalisme de certaines présentations ou projets Le groupe dans lequel j'ai travaillé m'a beaucoup apporté Stage qui m'a permis d'obtenir un canevas pour établir une pédagogie de projet Des pistes intéressantes mais qui n'ont pas abouti, compte tenu du manque de temps Merci (3) Mériterait d'être approfondi sur certains aspects qui semblent difficiles à mettre en pratique Stage stimulant, une réflexion à poursuivre</p> |
|--|--|

Concernant ces jours de formation disciplinaire

A propos de divers aspects de cette formation, en cochant de 1 (pas du tout) à 10 (parfaitement), diriez vous que :

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| le contenu était adapté à vos besoins professionnels | | | 1 | | 2 | 3 | 7 | 6 | 3 | 5 |
| les supports étaient adaptés à vos besoins | 1 | | | 1 | 5 | 2 | 8 | 5 | | 5 |
| Les méthodes de travail vous ont semblé pertinentes | | | 2 | | 1 | 1 | 6 | 8 | 3 | 6 |

[Sur 27 répondants \(28 fiches récupérées\). En violet, la zone correspondant à la moyenne.](#)

Avez vous des propositions / remarques ?

L'évaluation par compétences déjà en vigueur en primaire et secondaire et dont les vertus pédagogiques sont indéniables posent des pbs en terme d'organisation institutionnelle de l'enseignement scolaire, or seules les vertus sont mises en avant. C'est dommage

Prévoir une durée de stage plus importante pour finaliser les travaux de groupe.

Présentation future des projets suite à cette journée de formation.

Besoin de plus d'exemples de projets déjà mis en place avec des conclusions (aspects + / aspects -)

D'autres supports ou liens vers des cas concrets réalisés par des collègues