**Atelier  : Comment travailler les documents en classe en vue de l’EC3** **ou de la dissertation ?**

L’objectif est de produire une grille de lecture et d’analyse d’un document de nature factuelle (EC et dissertation) qui réponde à une *démarche méthodologique* *appropriée* (présentation du document, collecte et traitement de l’information). Cela concerne soit un *document statistique* (tableau, graphique, histogramme) comportant au plus 120 données chiffrées, soit un *texte* à condition qu’il soit lui aussi factuel (monographie, chronologie, extrait d’entretien, compte-rendu d’enquête).

La grille proposée est la synthèse des pratiques des collègues qui ont participé à l’atelier 2.

***Grille d’analyse des documents factuels (statistiques ou textes)***

***Quelles sont les bonnes questions à se poser et les étapes à respecter pour analyser un document, sachant que le but de l’exercice est de répondre au sujet posé ?***

Pour répondre correctement au sujet, l’élève doit, au préalable, bien comprendre ce qui est demandé et bien comprendre les attentes.

|  |
| --- |
| Les consignes et les attentes |
| Définir | Donnez la signification, le sens d’une notion. Attention à ne pas confondre « définir » et illustrer ». |
| Illustrer | Donnez un exemple : celui-ci peut être chiffré ou un fait. |
| Calculer | Faites une opération qui conduit à formuler un résultat chiffré. |
| Décrire | Faites un constat, présenter les caractéristiques d’une situation ou d’un phénomène. |
| Comparer | Identifiez les points communs et les différences entre deux ou plusieurs situations ou phénomènes. |
| Distinguer | Identifiez les différences entre deux ou plusieurs situations ou phénomènes. |
| Expliquer | Expliquez les raisons, les causes d’un problème. |
| Analyser | Décrivez et expliquez un problème. |
| Justifier | Dites pourquoi une proposition est vraie ou fausse. La réponse doit alors être prouvée. Ne vous contentez pas de répondre par oui ou par non. |
| Discuter | Interrogez-vous (débattre) sur la validité et la pertinence d’un énoncé. |

**Grille d’analyse d’un document «statistique»**

* + ***Repérez les éléments constitutifs***
* Quel est le titre du document ? S’il existe, reformulez-le.
* Quelle est la source et la date du document ? Repérez le titre de l’ouvrage ou de l’article d’où est extrait le document.
* Quelle est la nature du document ? Tableau statistique (à double ou simple entrée, graphique, diagramme de répartition, séries chronologiques...
* Quel est le cadre spatio-temporel ? Pays ? période(s).
* Quel est le champ du document ? intitulés des lignes, intitulés des colonnes.
* Quelles sont les unités ? Valeurs absolues, pourcentages de répartition ou pourcentage de variation, indices, coefficient multiplicateur, vigilance sur l’expression du taux de croissance annuel moyen.
	+ ***Repérez les notions à définir***
* Définissez les notions contenues dans le document (dans les lignes et les colonnes : en volume, en valeur, valeur ajoutée...).
* Quelles sont les variables étudiées et leurs unités ?
	+ ***Sélectionnez les informations les plus pertinentes en les hiérarchisant***
		- Le but est de les utiliser pour répondre au sujet (cela suppose que l’élève ait auparavant réfléchi au sujet et ait élaboré un plan afin que les documents servent d’illustration dans l’argumentation).
		- La règle est d’aller du général au particulier. Repérer d’abord l’information fournie par la ligne « Total » ou « Ensemble »...Puis, observez les informations plus « spécifiques » (par branches, par PCS...).
		- Comparez les lignes entre elles, les colonnes entre elles : utiliser notamment les valeurs moyennes et les valeurs extrêmes.
		- Faire les calculs les plus significatifs : transformer les taux de variation ou les indices en coefficients multiplicateurs, ou inversement...
		- Repérez les corrélations (positives, négatives), les causalités.
		- Croisez les documents : par exemple, ce document infirme-t-il ou confirme-t-il les autres et pourquoi ?
		- Exprimez les données les plus pertinentes dans une phrase ; ce savoir-faire est à maîtriser parfaitement.

**Grille d’analyse d’un document «texte»**

***Grille d’analyse des documents factuels - textes***

* + ***Mobilisez à nouveau le tableau « Consignes et attentes » ci-dessus.***
	+ ***Repérez les éléments constitutifs et les informations essentielles***
* Quel est le titre du document ? S’il existe, reformulez-le.
* Quelle est la source et la date du document ? Repérez le titre de l’ouvrage ou de l’article d’où est extrait le document.
* Quel est le thème général du texte ? Quel est l’objectif du texte ?
* Quel est le vocabulaire économique ou sociologique et précisez le sens.
* Quelles sont les informations essentielles apportées par le texte ?
	+ - * ***Utilisez le(s) texte(s) pour répondre au sujet***
* Evitez le piège de la paraphrase d’extraits du texte ou le « délayage ».
* Quelles sont les questions que pose le texte ?
* Mobilisez vos connaissances pour y répondre.
* Repérez les enchaînements logiques d’un mécanisme et/ou transformez un texte en schéma d’implication pour rendre compte d’un raisonnement.
	+ - * ***Mettez en relation les documents***
				+ Quel passage du document 1 peut être illustré par des éléments des documents 2 ou 3.
				+ Pour cette mise en relation, utilisez des connecteurs logiques : ainsi, en effet, cependant, mais, néanmoins, donc, car, de plus...
			* ***Pour cerner l’apport ou la portée de chacun des textes, n’hésitez pas élaborez et complétez le tableau classique suivant :***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Doc. 1 | ***Titre et idées principales*** | ***Notions principales*** | ***Notions complé-mentaires*** | ***Liens avec d’autres documents*** | ***Argumentation*** | ***Où le placer dans le plan ?*** |
|  |  |  |  |  | Argumenter, c’est :* justifier une affirmation dans le but de convaincre de sa pertinence ;
* démontrer une affirmation ;

L’argument est l’élément de preuve à l’appui de l’affirmation.L’affirmation est ce que l’on veut démontrer : c’est l’objectif de la démonstration (mécanisme montrant la relation de cause à effet  ou d’interdépendance entre variables ; références théoriques ; comparaisons dans le temps et dans l’espace...) |  |
| Doc. 2 |  |  |  |  |  |  |

* ***Pour l’entraînement, deux sortes d’exercices peuvent être proposées aux élèves :***
	+ d’une part, un exercice qui consiste à donner un *sujet et un plan* dans le but de replacer les documents proposés dans le plan ;
	+ d’autre part, un exercice qui consiste à donner une *série de documents* dans le but d’identifier le thème auquel ils se rapportent, les notions qui peuvent être mobilisées et les sujets potentiels qui peuvent être posés.

\*\*

\*