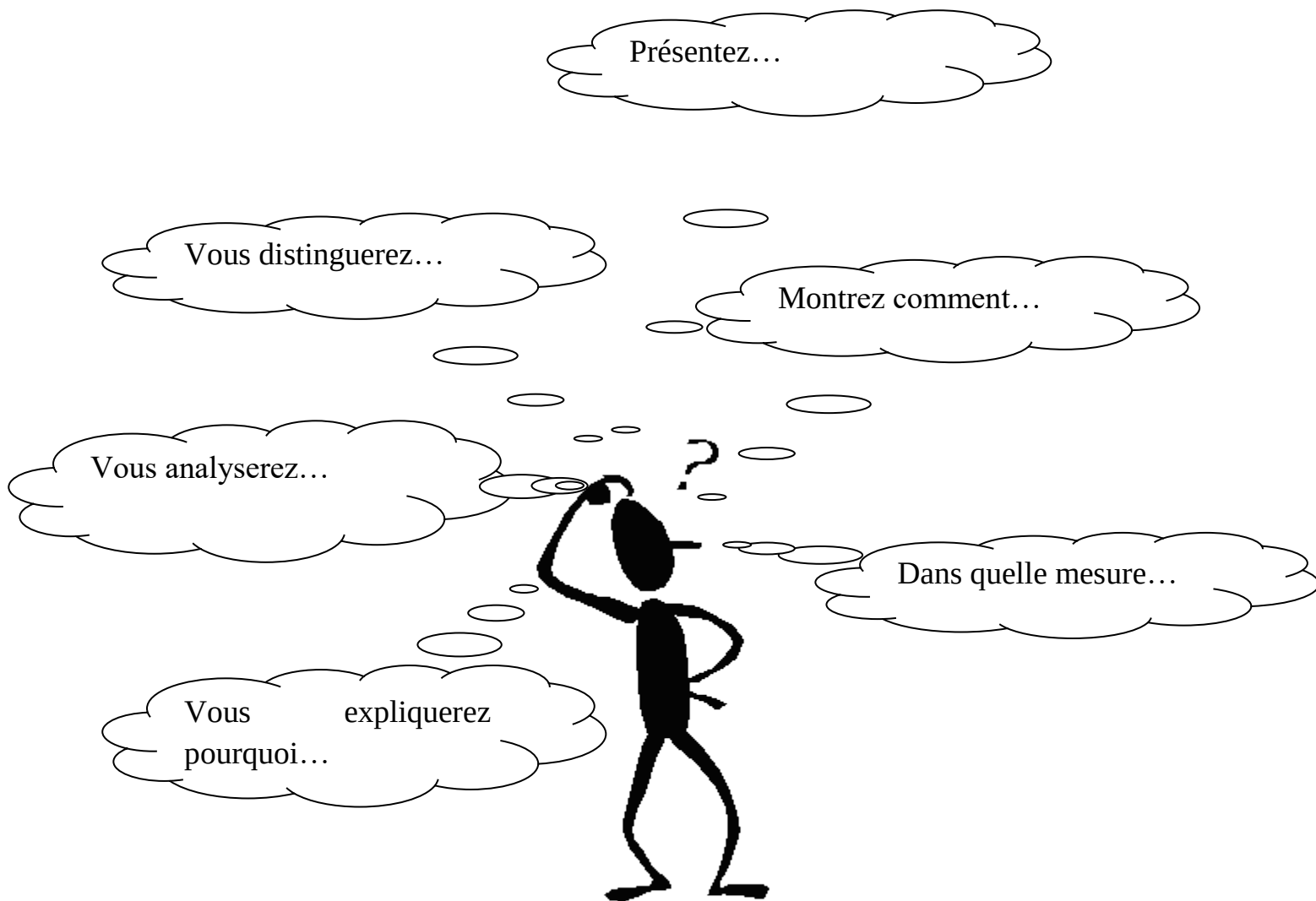


Pour que les mots des sujets de baccalauréat en Sciences Economiques et Sociales ne deviennent pas des maux...



Question de mobilisation de connaissances : à l'aide d'exemples, vous montrerez que les instances de socialisation peuvent être porteuses de valeurs et normes contradictoires (classe de 1^{re} ES).

Copie A

Tout d'abord, il existe plusieurs instances de socialisation. Une instance de socialisation étant une organisation, un lieu qui participe explicitement ou implicitement à la socialisation. La socialisation est le processus de la transmission d'une culture d'un groupe à un individu. Elle permet la transmission de « normes » et « valeurs » sociales. Les premières instances de socialisation que connaît un individu sont la famille puis la crèche et l'école. La famille étant la première instance de socialisation impose des normes (les normes étant les règles de comportement auxquelles les membres d'une société ou d'un groupe social doivent se conformer) et des valeurs (les valeurs étant des principes, idéaux auxquels adhèrent les membres d'une société ou d'un groupe social.) La famille permet donc la

socialisation primaire. A ce moment, la notion d'habitus peut être employée. Elle signifie que selon la position sociale des familles, la structure mentale des individus, qui engendre des goûts et pratiques sera différente. En effet, un enfant de cadre aura plus envie de pratiquer des activités culturelles qu'un enfant d'ouvrier. La socialisation différentielle est donc présente lorsque les normes et valeurs transmises lors de la socialisation sont différentes selon le milieu social de l'agent socialisateur, comme dans le cas présent, la famille, mais aussi selon que l'individu à socialiser est une fille ou un garçon. Ensuite la socialisation secondaire est mise en place. Elle commence à l'adolescence et s'achève avec la mort. Concrètement, l'individu doit se confronter à des normes et valeurs différentes que celles véhiculées durant son enfance. En effet, prenons comme exemple l'entrée dans le monde du travail. Un individu doit se conformer aux normes et valeurs du travail. Il doit donc avoir une tenue appropriée, un langage correct etc. Son statut social est donc modifié (un statut étant la place ou la position occupée par un individu dans un domaine de la vie sociale). Il passe donc de statut d'élève ou étudiant à un statut d'employé. De plus, il a des rôles différents (un rôle étant un ensemble de comportements

attendus des individus en fonction d'un
statut. Il doit donc être cohérent, correct et
général.

Expliquez en quelques phrases ce que le sujet vous demandait d'accomplir comme tâche, ce que l'on attendait de vous :

- Pour la question de *mobilisation des connaissances* :

Montrer les différentes socialisations que rencontre un individu au cours de sa vie et les impacts.

Copie B

Les instances de socialisation, sont des organisations ou des lieux qui participent explicitement ou implicitement au phénomène de socialisation.

Il existe une multitude d'instances de socialisation qui ont tendances à augmenter d'ailleurs.

Mais c'est instances ont des rôles différents et sont parfois contradictoires.

En effet, dans un premier temps, on peut diviser ces instances en deux grandes parties. La première, celle qui correspond à la socialisation primaire qui agit dans les premiers âges de l'enfant, on retrouve principalement la famille, puis l'école, la crèche ou encore les assistantes maternelles. Et déjà à ce stade, même si c'est plutôt relatif, on retrouve des comportements contradictoires, comme par exemple la famille peut transmettre des normes et valeurs qu'on pourrait

qualifier de "souple", c'est-à-dire pleur de règles, plutôt laxiste ce qui est en forte opposition avec les normes et valeurs portés par l'école qui elle représente la rigueur, l'assiduité et l'anticipation. Et, ces faits contradictoires s'intensifient lors de l'adolescence.

En effet, la seconde partie des instances, est en lien avec la socialisation secondaire, qui démarre avec l'adolescence et se termine avec la mort. On trouve alors, le travail, l'école, les groupes de pairs, les médias, qui sont déjà, en forte contradiction avec tout d'abord la socialisation primaire. Mais aussi et surtout avec le cercle familial, les normes et valeurs qui instaurent les médias ou la culture cinématographique peuvent être en tout point opposés à celles de la famille par exemple, une série télévisée auquel voudrait s'identifier l'individu ce que l'on appelle avec socialisation anticipative peut être différent à la famille dans laquelle il vit ou encore le travail, un individu à un emploi dans un milieu aisé, alors qu'il a grandi dans un milieu modeste.

Il existe donc une multitude d'instances auquel l'individu est confronté au cours de sa vie qui sont souvent très contradictoires. L'individu a donc pour la plupart du temps, des normes et des valeurs divers voire opposés ce qui peut mener à une crise identitaire.

Expliquez en quelques phrases ce que le sujet vous demandait d'accomplir comme tâche, ce que l'on attendait de vous :

- Pour la question de mobilisation des connaissances :

Il fallait exprimer et donner des exemples contradictoires de normes et valeurs entre différentes instances à l'aide de la socialisation primaire et secondaire.

Des idées d'activités pour travailler sur les consignes

1^{ère} activité : décoder les attentes des sujets posés avec un terme prescripteur de tâches

Objectifs et mise en œuvre de l'activité : cette activité, classique, consiste à demander aux élèves d'exprimer la ou les tâches demandées par un terme prescripteur pour un sujet posé sous forme affirmative ou interrogative. L'objectif est d'aider les élèves à adopter un double comportement face aux sujets :

- L'élève doit identifier et catégoriser les termes prescripteurs pour routiniser les tâches attendues,
- mais, dans le même temps, l'élève doit questionner le sujet pour se demander si le terme prescripteur auquel il est confronté suffit à déterminer les tâches ou bien si un autre ou d'autres termes du sujet nuancent, précisent ou modifient les attentes (adopter des routines intellectuelles n'équivaut pas à intérioriser des habitudes mécanistes).

Il est donc attendu des élèves qu'ils remplissent les deux dernières colonnes du tableau.

Quelques idées de prolongation de l'activité : on peut demander aux élèves

- ✓ de regrouper les termes qui induisent des tâches attendues similaires,
- ✓ de relever les termes qui leur paraissent les plus ambigus ou les plus clairs,
- ✓ de relever des sujets pour lesquels le premier terme est peu informatif sur les tâches à effectuer.

1) Le sujet commence par "pourquoi..."

<i>Ce que disent quelques ouvrages de référence</i>	<i>Exemples de sujets proposés</i>	<i>Quelles sont les tâches qui me sont demandées pour chaque sujet commençant par "pourquoi..." ?</i>	<i>Pour chaque sujet, le terme "pourquoi..." suffit-il à déterminer les tâches attendues ou bien un autre terme (à relever) précise les tâches attendues ?</i>
- Sert à interroger sur la cause ou sur la finalité d'une action ou d'un fait (TLFi). - Pour quelle cause, pour quelle raison, dans quelle intention (Grand Robert). - "S'il y a un terme ambigu, c'est <i>pourquoi</i> , qui questionne à la fois sur le but et sur la cause" (G. et R. Le Bidois, Synt.Franç.Mod.).	a. Pourquoi les frontières entre les classes sociales ont-elles tendance à se brouiller ? b. Pourquoi l'évolution de la structure socioprofessionnelle est-elle insuffisante pour rendre compte de la mobilité sociale ? (Sujet personnel)		

2) Le sujet commence par "comment..."

<i>Ce que disent quelques ouvrages de référence</i>	<i>Exemples de sujets proposés</i>	<i>Quelles sont les tâches qui me sont demandées pour chaque sujet commençant par "comment..." ?</i>	<i>Pour chaque sujet, le terme "comment..." suffit-il à déterminer les tâches attendues ou bien un autre terme (à relever) précise les tâches attendues ?</i>
- Sert à interroger sur le moyen, la manière (Petit Larousse). - Par quel moyen, de quelle manière (Grand Robert).	a. Comment rendre compte aujourd'hui de la structure sociale en France ? b. Comment les pouvoirs publics peuvent-ils favoriser l'égalité ? c. Comment les firmes multinationales peuvent-elles améliorer leur compétitivité ? d. Comment peut-on expliquer la fixation des salaires ?		

3) Le sujet commence par "dans quelle mesure ..."

<i>Ce que disent quelques ouvrages de référence</i>	<i>Exemples de sujets proposés</i>	<i>Quelles sont les tâches qui me sont demandées pour chaque sujet commençant par "dans quelle mesure..." ?</i>	<i>Pour chaque sujet, l'expression "dans quelle mesure..." suffit-elle à déterminer les tâches attendues ou bien un autre terme (à relever) précise les tâches attendues ?</i>
- Dans quelle proportion (TLFi). - Dans le Larousse, l'expression n'apparaît pas. On rencontre l'expression <i>dans une certaine mesure</i> dont l'expression synonymique est "dans une certaine proportion". - Dans le Grand Robert, on rencontre l'expression "dans la mesure de...où" qui renvoie à "dans la proportion".	a. Dans quelle mesure le recours au protectionnisme est-il souhaitable ? b. Dans quelle mesure les variations de la demande expliquent-elles les fluctuations économiques ? c. Dans quelle mesure la croissance économique peut-elle être soutenable ? d. Dans quelle mesure les classes sociales existent-elles aujourd'hui en France ? e. Dans quelle mesure la baisse du coût du travail permet-elle de réduire le chômage ? f. Dans quelle mesure l'action des pouvoirs publics est-elle efficace pour lutter contre les inégalités ?		

4) Le sujet commence par "montrez (ou vous montrerez)"

<i>Ce que disent quelques ouvrages de référence</i>	<i>Exemples de sujets proposés</i>	<i>Quelles sont les tâches qui me sont demandées pour chaque sujet commençant par "montrez..." ?</i>	<i>Pour chaque sujet, le terme "montrez..." suffit-il à déterminer les tâches attendues ou bien un autre terme (à relever) précise les tâches attendues ?</i>
(A partir du TLFi, du Robert et du Larousse) : - montrer : faire voir, faire apparaître, présenter, indiquer, décrire, faire connaître ce qui est caché, démontrer, caractériser, décrire. - montrer que : démontrer, exposer, établir que. - montrer comment : démontrer, exposer comment.	a. Montrez, à l'aide d'un exemple, que les conflits peuvent être un moyen de résistance au changement social (EC1). b. Montrez que le salaire n'est pas seulement déterminé par la rencontre entre l'offre et la demande de travail (EC1). c. Vous montrerez par quel mécanisme la déflation peut entraîner une augmentation du chômage (EC1). d. En vous appuyant sur un exemple de votre choix, vous montrerez le caractère cumulatif des inégalités économiques et sociales (EC1). e. Vous présenterez le document puis montrerez comment évolue la fréquentation des musées (EC2). f. Vous présenterez le document puis vous montrerez les évolutions de l'emploi qu'il met en évidence (EC2). g. Montrez les effets de l'évolution de la structure par catégories socioprofessionnelles sur la mobilité sociale (EC3). h. Vous montrerez comment l'augmentation du capital physique contribue à la croissance (EC3). i. Vous montrerez comment les pouvoirs publics peuvent réduire les inégalités économiques (EC3).		

5) Le sujet commence par "présentez (ou vous présenterez)"

<i>Ce que disent quelques ouvrages de référence</i>	<i>Exemples de sujets proposés</i>	<i>Quelles sont les tâches qui me sont demandées pour chaque sujet commençant par "présentez..." ?</i>	<i>Pour chaque sujet, le terme "présentez..." suffit-il à déterminer les tâches attendues ou bien un autre terme (à relever) précise les tâches attendues ?</i>
(A partir du TLFi, du Robert et du Larousse) : Montrer, exposer, développer.	a. Dans le cadre de l'Union européenne, présentez deux avantages de l'union économique et monétaire (EC1). b. Vous présenterez deux limites écologiques auxquelles se heurte la croissance (EC1) c. Présentez un argument montrant que la mise en place d'une union économique et monétaire constitue une expérience originale d'intégration pour les membres de l'Union européenne (EC1). d. Présentez un lien entre demande anticipée et chômage (EC1). e. Vous présenterez les effets des asymétries d'information et de la segmentation du marché du travail sur le fonctionnement de ce marché (EC3).		

6) Le sujet commence par "distinguez (ou vous distinguerez)"

<i>Ce que disent quelques ouvrages de référence</i>	<i>Exemples de sujets proposés</i>	<i>Quelles sont les tâches qui me sont demandées pour chaque sujet commençant par "distinguez..." ?</i>	<i>Pour chaque sujet, le terme "distinguez..." suffit-il à déterminer les tâches attendues ou bien un autre terme (à relever) précise les tâches attendues ?</i>
(A partir du TLFi, du Robert et du Larousse) : - Permettre de reconnaître une chose d'une autre en parlant d'une différence constitutive, d'un trait caractéristique. - différencier, séparer, discriminer.	a. Distinguez une logique d'assurance d'une logique d'assistance en matière de protection sociale (EC1). b. Distinguez classes sociales et groupes de statut dans l'approche weberienne (EC1). c. Distinguez, en les illustrant, la mobilité intergénérationnelle de la mobilité intragénérationnelle (EC1).		

7) Le sujet commence par "expliquez (ou vous expliquerez)"

<i>Ce que disent quelques ouvrages de référence</i>	<i>Exemples de sujets proposés</i>	<i>Quelles sont les tâches qui me sont demandées pour chaque sujet commençant par "expliquez..." ?</i>	<i>Pour chaque sujet, le terme "expliquez..." suffit-il à déterminer les tâches attendues ou bien un autre terme (à relever) précise les tâches attendues ?</i>
(A partir du TLFi, du Robert et du Larousse) : - Faire entendre nettement en développant ; faire comprendre ce qui est ou paraît obscur, faire connaître la raison, la cause. - Faire comprendre, montrer, prouver.	a. Expliquez le fonctionnement d'un marché des quotas d'émission (EC1). b. Expliquez pourquoi, en présence d'asymétries d'information sur le marché du travail, le salaire peut être différent du salaire d'équilibre (EC1). c. Vous expliquerez que la constitution d'une union économique et monétaire a été une étape importante de l'intégration européenne (EC3). d. Vous expliquerez pourquoi les trois types d'instruments utilisés en matière de politiques climatiques sont complémentaires (EC3).		

8) Le sujet commence par "illustrez (ou vous illustrerez)"

<i>Ce que disent quelques ouvrages de référence</i>	<i>Exemples de sujets proposés</i>	<i>Quelles sont les tâches qui me sont demandées pour chaque sujet commençant par "illustrez..." ?</i>	<i>Pour chaque sujet, le terme "illustrez..." suffit-il à déterminer les tâches attendues ou bien un autre terme (à relever) précise les tâches attendues ?</i>
(A partir du TLFi, du Robert et du Larousse) : - Rendre plus clair, expliquer, éclairer. - Mettre en relation quelque chose (un thème, une opinion, un fait) avec quelque chose qu'on présente à la fois comme de nature différente et liée de manière pertinente mais non causale à ce thème, cette opinion, ce fait. - Appuyer une idée, une thèse, une argumentation, etc., par des exemples propres à la rendre plus évidente.	a. Illustrez par un exemple le caractère cumulatif des inégalités économiques et sociales (EC1). b. Illustrez la diversité des enjeux des conflits sociaux (EC1). c. Illustrez par un exemple comment les syndicats participent à la régulation des conflits (EC1).		

9) Le sujet commence par "analysez (ou vous analyserez)"

<i>Ce que disent quelques ouvrages de référence</i>	<i>Exemples de sujets proposés</i>	<i>Quelles sont les tâches qui me sont demandées pour chaque sujet commençant par "analysez..." ?</i>	<i>Pour chaque sujet, le terme "analysez..." suffit-il à déterminer les tâches attendues ou bien un autre terme (à relever) précise les tâches attendues ?</i>
(A partir du TLFi, du Robert et du Larousse) : - Décomposer un tout en ses différents éléments pour l'étudier, l'examiner. - Décomposer un tout en ses éléments de manière à le définir, le classer, le comprendre. - Faire une étude approfondie d'un ensemble abstrait pour en dégager les éléments principaux.	a. Vous analyserez l'évolution de l'emploi non qualifié en France entre 1984 et 2004. (EC2). b. Vous analyserez la relation entre progrès technique et croissance économique (Oral)		

10) Le sujet commence par "comparez (ou vous comparerez)"

<i>Ce que disent quelques ouvrages de référence</i>	<i>Exemples de sujets proposés</i>	<i>Quelles sont les tâches qui me sont demandées pour chaque sujet commençant par "comparez..." ?</i>	<i>Pour chaque sujet, le terme "comparez..." suffit-il à déterminer les tâches attendues ou bien un autre terme (à relever) précise les tâches attendues ?</i>
(A partir du TLFi, du Robert et du Larousse) : - Examiner les rapports de ressemblance et de différence entre les choses. - Confronter.	a. Vous présenterez le document puis vous comparerez l'évolution de la rémunération du travail en France et en Allemagne (EC2). b. Vous présenterez le document puis vous comparerez la situation économique des 18-29 ans aux autres tranches d'âge (EC2). c. Vous présenterez le document puis vous comparerez l'évolution du taux de croissance du PIB en Allemagne et en France entre 2002 et 2013 (EC2).		

11) Le sujet commence par "caractérisez (ou vous caractériserez)"

<i>Ce que disent quelques ouvrages de référence</i>	<i>Exemples de sujets proposés</i>	<i>Quelles sont les tâches qui me sont demandées pour chaque sujet commençant par "caractérisez..." ?</i>	<i>Pour chaque sujet, le terme "caractérisez..." suffit-il à déterminer les tâches attendues ou bien un autre terme (à relever) précise les tâches attendues ?</i>
(A partir du TLFi, du Robert et du Larousse) : - Mettre en évidence le ou les traits dominants ou distinctifs d'une chose. - Préciser, spécifier.	a. Vous présenterez le document puis vous caractériserez les inégalités de patrimoine qu'il met en évidence (EC2). b. Vous présenterez le document puis vous caractériserez les évolutions du commerce et du PIB de la zone euro (EC2). c. Vous présenterez le document puis vous caractériserez la situation de l'emploi en France qu'il met en évidence (EC2).		

12) Le sujet commence par "mettez en évidence (ou vous mettrez en évidence)"

<i>Ce que disent quelques ouvrages de référence</i>	<i>Exemples de sujets proposés</i>	<i>Quelles sont les tâches qui me sont demandées pour chaque sujet commençant par "mettez en évidence..." ?</i>	<i>Pour chaque sujet, l'expression "mettez en évidence..." suffit-il à déterminer les tâches attendues ou bien un autre terme (à relever) précise les tâches attendues ?</i>
(A partir du TLFi, du Robert et du Larousse) : - Rendre visible, exposer, souligner, montrer.	a. Vous présenterez le document puis vous mettrez en évidence l'évolution du PIB en France depuis 1950 (EC2). b. Vous présenterez le document puis vous mettrez en évidence l'évolution du patrimoine brut des ménages en France entre 1998 et 2010 (EC2). c. Vous présenterez le document puis vous mettrez en évidence les caractéristiques de la composition sociale des couples (EC2). d. Vous mettrez en évidence les principaux facteurs expliquant les choix de localisation des firmes multinationales (EC3).		

13) Le sujet commence par "précisez (ou vous préciserez)"

<i>Ce que disent quelques ouvrages de référence</i>	<i>Exemples de sujets proposés</i>	<i>Quelles sont les tâches qui me sont demandées pour chaque sujet commençant par "précisez..." ?</i>	<i>Pour chaque sujet, le terme "précisez..." suffit-il à déterminer les tâches attendues ou bien un autre terme (à relever) précise les tâches attendues ?</i>
(A partir du TLFi, du Robert et du Larousse) : - Exprimer, présenter de façon précise, plus précise. - Caractériser, détailler, souligner, spécifier.	a. Vous préciserez les principales caractéristiques de la croissance française qu'il met en évidence (EC2). b. Vous préciserez les avantages des échanges internationaux pour les consommateurs (Sujet personnel).		

14) Le sujet commence par "décrivez (ou vous décrierez)"

<i>Ce que disent quelques ouvrages de référence</i>	<i>Exemples de sujets proposés</i>	<i>Quelles sont les tâches qui me sont demandées pour chaque sujet commençant par "décrivez..." ?</i>	<i>Pour chaque sujet, le terme "décrivez..." suffit-il à déterminer les tâches attendues ou bien un autre terme (à relever) précise les tâches attendues ?</i>
(A partir du TLFi, du Robert et du Larousse) : - Représenter dans son ensemble une chose. - Représenter en détail certains traits apparents d'une chose. - Exposer quelque chose.	a. Vous présenterez le document puis vous décrierez les écarts de coûts salariaux entre la France et la Norvège qu'il met en évidence (EC2). b. Décrivez l'évolution des exportations mondiales de marchandises entre 1948 et 2010 (Oral).		

15) Le sujet commence par "identifiez (ou vous identifierez)"

<i>Ce que disent quelques ouvrages de référence</i>	<i>Exemples de sujets proposés</i>	<i>Quelles sont les tâches qui me sont demandées pour chaque sujet commençant par "identifiez..." ?</i>	<i>Pour chaque sujet, le terme "identifiez..." suffit-il à déterminer les tâches attendues ou bien un autre terme (à relever) précise les tâches attendues ?</i>
(A partir du TLFi, du Robert et du Larousse) : - Reconnaître, déterminer. - Préciser la nature de quelque chose, son type, sa catégorie, pouvoir dire ce que c'est. - Reconnaître comme appartenant à une catégorie, à une classe, à une espèce.	a. Vous identifierez les sources de la croissance économique selon les pays sur la période 1985-2010 (EC2). b. Vous identifierez les différentes dimensions des inégalités économiques (Sujet personnel).		

16) Le sujet commence par "démontrez (ou vous démontrerez)"

<i>Ce que disent quelques ouvrages de référence</i>	<i>Exemples de sujets proposés</i>	<i>Quelles sont les tâches qui me sont demandées pour chaque sujet commençant par "démontrez..." ?</i>	<i>Pour chaque sujet, le terme "démontrez..." suffit-il à déterminer les tâches attendues ou bien un autre terme (à relever) précise les tâches attendues ?</i>
(A partir du TLFi, du Robert et du Larousse) : - Etablir la vérité d'une proposition par une déduction logique. - Prouver par un raisonnement rigoureux, d'une manière qui paraît évidente. - établir, montrer, prouver.	a. Vous démontrerez que la famille peut constituer un frein à la mobilité sociale des individus (EC3) b. Démontrez que les stratégies d'internationalisation des firmes multinationales peuvent s'expliquer par la recherche d'une compétitivité hors-prix (EC3).		

2^{ème} activité : formuler différemment les sujets

Objectif et mise en œuvre de l'activité : L'objectif final de cette activité est, comme la précédente, d'aboutir à une meilleure maîtrise par les élèves des consignes. Cette maîtrise progressive sera facilitée par un travail sur la matérialité de la langue qui oblige les élèves à écrire. Ce travail d'écriture sera plus efficace s'il est précédé d'une phase orale au sein d'un petit groupe. Il s'agit de dépasser le risque d'une acquisition d'un savoir-faire simplement déclaratif : les élèves ne peuvent avec cette activité se contenter de définir les termes-consigne.

A partir de la liste des sujets et questions ci-dessous, cherchez une ou deux formulation(s) différente(s) mais qui renvoie(nt) aux mêmes attentes. On ajoute une contrainte : les sujets et questions proposés doivent évidemment contenir les mêmes notions économiques ou sociologiques.

N°	Sujet ou question proposés	Proposition(s) de formulation différente mais requérant les mêmes attentes
1	<i>Distinguez classes sociales et groupes de statut dans l'approche weberienne (EC1)</i>	<i>Vous montrerez les différences entre classes sociales et groupes de statut dans l'approche weberienne.</i>
2	<i>Montrez, à l'aide d'un exemple, par quel mécanisme la redistribution peut réduire les inégalités de revenus (EC1).</i>	
3	<i>Expliquez pourquoi, en présence d'asymétries d'information sur le marché du travail, le salaire peut être différent du salaire d'équilibre (EC1).</i>	
4	<i>Présentez un lien entre demande anticipée et chômage (EC1).</i>	
5	<i>Comment une entreprise peut-elle améliorer sa compétitivité hors-prix ?(EC1).</i>	
6	<i>Présentez deux exemples de limites écologiques auxquelles se heurte la croissance économique (EC1).</i>	
7	<i>En quoi la solidarité organique est-elle, pour Durkheim, caractéristique des sociétés où s'affirme le primat de l'individu ? (EC1)</i>	
8	<i>Quelles distinctions peut-on établir entre la solidarité mécanique et la solidarité organique ? (EC1)</i>	

9	<i>Vous montrerez par quels moyens les pouvoirs publics mettent en œuvre la redistribution (EC3).</i>	
10	<i>Vous expliquerez que la constitution d'une union économique et monétaire a été une étape importante de l'intégration européenne (EC3).</i>	
11	<i>Vous montrerez comment l'augmentation du capital physique contribue à la croissance (EC3).</i>	
12	<i>Vous mettrez en évidence les principaux facteurs expliquant les choix de localisation des firmes multinationales (EC3).</i>	
13	<i>Vous présenterez les effets des asymétries d'information et de la segmentation du marché du travail sur le fonctionnement de ce marché (EC3).</i>	
14	<i>Vous expliquerez pourquoi les trois types d'instruments utilisés en matière de politiques climatiques sont complémentaires (EC3).</i>	
15	<i>Vous analyserez l'évolution de l'emploi non qualifié en France entre 1984 et 2004 (EC2).</i>	
16	<i>Vous présenterez le document puis vous décrirez les écarts de coûts salariaux entre la France et la Norvège qu'il met en évidence (EC2).</i>	
17	<i>Vous caractériserez l'évolution de l'équipement en multimédia des ménages par catégorie socioprofessionnelle (EC2).</i>	
18	<i>Pourquoi les frontières entre les classes sociales ont-elles tendance à se brouiller ? (Dissertation)</i>	
19	<i>Comment peut-on expliquer les fluctuations économiques ? (Dissertation)</i>	
20	<i>Quels sont les déterminants de la fixation des salaires ? (Dissertation)</i>	

Objectif et mise en œuvre de l'activité : L'objectif final de cette activité est d'aboutir à une meilleure maîtrise par les élèves des consignes. Cette maîtrise progressive sera facilitée par un travail sur la matérialité de la langue qui oblige les élèves à écrire. Ce travail d'écriture sera plus efficace s'il est précédé d'une phase orale au sein d'un petit groupe. Il s'agit de dépasser le risque d'une acquisition d'un savoir-faire simplement déclaratif : les élèves ne peuvent avec cette activité se contenter de définir les termes-consigne.

Les documents sont ci-dessous sont des réponses à des questions de mobilisation de connaissances (EC1). Vous devez donc retrouver une ou deux question(s) correspondante(s) à ces réponses.

Réponse n°1 :

La croissance économique, c'est-à-dire la hausse du volume de production d'un pays sur longue période, présente des avantages, comme la hausse du niveau de vie, mais en même temps elle a des inconvénients notamment pour l'environnement : produire toujours plus dégrade le capital naturel, c'est-à-dire l'ensemble des ressources naturelles, renouvelables ou non, utiles à l'homme et exploitables économiquement.

La croissance est d'abord source d'externalités négatives ; en effet, dans une économie de marché, la production donne lieu à des pollutions diverses qui causent des dommages pour la population sans que les agents économiques qui en sont à l'origine n'en supportent le coût et ne soient donc incités à moins polluer. Ainsi les émissions de CO₂ provoquées par la combustion des énergies fossiles, par exemple, augmentent la concentration de gaz à effet de serre à l'origine du réchauffement climatique occasionnant des catastrophes écologiques.

D'autre part, la croissance épuise un certain nombre de ressources naturelles. Elle ne permet plus à un certain nombre de ressources dites renouvelables de se régénérer à l'échelle humaine (pétrole, certaines ressources halieutiques, forêt ...) les prélèvements sur le capital naturel sont ainsi supérieurs à la capacité de la planète à le renouveler. Un certain nombre de ces ressources à l'origine biens collectifs, caractérisés par la non-rivalité, la non-excluabilité, et l'absence de droits de propriété, ont été de ce fait surexploités au nom de la croissance (poissons, forêt et même qualité de l'air) et deviennent des biens communs parce que désormais rivaux.

Proposition(s) de sujet :

Réponse n°2 :

Les inégalités économiques sont la plupart du temps définies comme les inégalités de revenu et de patrimoine. Le périmètre des inégalités sociales est très large, elles concernent les inégalités d'accès à l'éducation, à la culture, à la santé, d'espérance de vie, de temps libre par exemple. Ces différentes inégalités sont potentiellement cumulatives, elles ne sont pas indépendantes les unes des autres. Par exemple deux individus dotés d'un capital culturel inégal du fait d'une socialisation primaire différente ont une probabilité forte d'avoir un destin social très différent. Avec un capital culturel élevé, la probabilité de réussite scolaire s'accroît, cette réussite scolaire permet un accès plus aisé aux positions sociales les plus élevées auxquelles correspondent généralement les rémunérations les plus hautes. Cette position sociale élevée favorise une espérance de vie plus longue. Avec un capital culturel faible, le mécanisme est inverse. Donc, dans cet exemple on voit comment inégalités économiques et inégalités sociales se cumulent. De la même façon, un capital économique élevé peut favoriser la réussite scolaire, en effet, un capital économique élevé se traduit par un logement confortable, propice au travail personnel et donc à la réussite scolaire, cette réussite scolaire en favorisant l'accès à des emplois stables et en limitant le risque de chômage permet d'obtenir des revenus réguliers favorables à l'accumulation patrimoniale.

Proposition(s) de sujet :

Réponse n°3 :

La compétitivité est la capacité d'une entreprise voire d'une économie entière à maintenir ou accroître ses parts de marché face à la concurrence. Pour la compétitivité-prix, cette capacité repose sur l'aptitude d'une entreprise à vendre un bien similaire à celui de ses concurrents mais un prix de vente plus faible provenant notamment de coûts de production plus faibles liés à de bas salaires ou une productivité plus élevée par exemple.

La compétitivité hors-prix désigne tous les autres facteurs contribuant à la compétitivité en dehors du prix : la qualité, l'innovation, l'image de marque, le design, les services associés (logistique, SAV, etc.), les délais de livraison. Ainsi, la position d'Apple sur le marché des smartphones n'est pas due au prix du Iphone, sensiblement plus élevé que les smartphones de la concurrence mais à l'image de marque d'Apple, son design, sa qualité, que ces caractéristiques soient réelles ou perçues comme telles par les consommateurs.

Proposition(s) de sujet :

Réponse n°4 :

Un syndicat est une organisation professionnelle de salariés ou d'employeurs dont le but est de protéger ou d'améliorer, à travers l'action collective, le statut économique et social de ses adhérents. Les intérêts des salariés apparaissent contradictoires avec ceux des employeurs, par exemple dans la répartition de la richesse. Les syndicats semblent donc concourir à la conflictualité sociale dans leur lieu d'expression, à savoir la sphère du travail. Historiquement, il est vrai que les syndicats ont été les formes d'organisation les plus en pointe dans les conflits du travail, entendus comme les conflits sociaux impliquant les groupes sociaux qui prennent part au processus de production, les employeurs et les salariés.

Cependant, au fur et à mesure de leur institutionnalisation, c'est-à-dire de leur reconnaissance, notamment par l'Etat, comme interlocuteur légitime, les syndicats ont de plus en plus participé à la régulation des conflits du travail. La régulation des conflits du travail est le processus par lequel des règles viennent encadrer ce type de conflit, ces règles étant le résultat de l'interaction entre les employeurs, les syndicats et l'Etat. Les syndicats peuvent en effet porter les revendications des salariés dans des cadres propices à la négociation, au compromis. Plutôt que donner lieu à des revendications anarchiques, les syndicats peuvent ainsi ordonner les revendications sur lesquelles les employeurs, l'Etat peuvent statuer. Les lois Auroux de 1982 obligent par exemple à une négociation annuelle sur les salaires : cette obligation légale, qui implique les syndicats et les employeurs, limite le risque de conflits liés à ce thème puisque ce thème fait l'objet d'une négociation.

Mais si un accord n'est pas trouvé une action collective peut être déclenchée en respectant certaines règles afin de leur ôter tout caractère violent. Ainsi une grève doit être précédée d'un préavis, une manifestation est autorisée lorsqu'un syndicat en déclare le lieu, le parcours, etc. Les syndicats en organisant ces actions collectives sont ainsi des acteurs essentiels de la régulation des conflits.

Proposition(s) de sujet :

Réponse n°5 :

La politique climatique désigne l'ensemble des moyens d'action dont disposent les Etats ou les organisations supranationales pour lutter notamment contre les émissions de gaz à effet de serre qui sont les principaux responsables du réchauffement climatique en cours. Les émissions de GES sont la conséquence de l'activité économique, plus précisément des activités industrielles, agricoles et de transport. Ces émissions de GES constituent donc un exemple d'externalité négative que l'on peut définir comme la conséquence négative de l'action d'un ou plusieurs agents économiques sur le bien-être d'autres agents sans que les premiers ne soient pas sanctionnés par le marché.

Afin de lutter contre ce type d'externalité, les pouvoirs publics peuvent utiliser plusieurs outils parmi lesquels la réglementation. La réglementation consiste en la définition de normes d'ordre juridique, ces normes pouvant porter sur les quantités d'émission maximales, des types de produits à utiliser ou des procédés de production. Par exemple, l'UE a institué des normes de plus en plus contraignantes de rejet de CO₂ pour les voitures particulières. L'instrument réglementaire possède plusieurs avantages : il est juridiquement contraignant donc les agents économiques ne peuvent s'y soustraire, il est relativement facile à mettre en place et rapidement, ces avantages lui confèrent donc une certaine efficacité.

Néanmoins, la réglementation n'est pas un outil de type économique, autrement dit, il n'est pas incitatif : une fois la norme atteinte, les agents économiques n'ont aucun intérêt rationnel à aller au-delà. D'autre part, la réglementation n'est efficace que si elle ne prévoit pas des dérogations ou exemptions. Elle frappe indistinctement les agents de la même manière sans tenir compte des surcoûts engendrés par le respect de la norme, coûts qui peuvent être très différents d'un agent à l'autre. Enfin, la réglementation doit être souvent internationale pour atteindre les objectifs planétaires, alors que les pays peuvent avoir des intérêts divergents.

Proposition(s) de sujet :

Réponse n°6 :

La politique climatique désigne l'ensemble des moyens d'action dont disposent les Etats ou les organisations supranationales pour lutter notamment contre les émissions de gaz à effet de serre qui sont les principaux responsables du réchauffement climatique en cours. Les émissions de GES sont la conséquence de l'activité économique, plus précisément des activités industrielles, agricoles et de transport. Ces émissions de GES constituent donc un exemple d'externalité négative que l'on peut définir comme la conséquence négative de l'action d'un ou plusieurs agents économiques sur le bien-être d'autres agents sans que les premiers ne soient pas sanctionnés par le marché.

Afin de lutter contre ce type d'externalité, les pouvoirs publics peuvent utiliser plusieurs outils parmi lesquels la réglementation et la taxe. La réglementation consiste en la définition de normes d'ordre juridique, ces normes pouvant porter sur les quantités d'émission maximales, des types de produits à utiliser ou des procédés de production. Par exemple, l'UE a institué des normes de plus en plus contraignantes de rejet de CO₂ pour les voitures particulières. La taxe a également pour objectif d'atteindre une quantité d'émissions de pollution mais en utilisant un prix : les acteurs soumis à la taxe paient une taxe en fonction de la quantité de pollution émise. S'ils réduisent la quantité émise de pollution, ils s'acquittent alors d'une taxe totale moins importante.

Si les pollueurs ont un coût marginal de réduction de la pollution identique, la réglementation et la taxe sont équivalentes. Néanmoins, cette situation étant peu probable, la taxe est alors plus efficace. En effet, la réglementation n'est pas un outil de type économique, autrement dit, elle n'est pas incitative : une fois la norme atteinte, les agents économiques n'ont aucun intérêt rationnel à aller au-delà quand bien même ils en auraient la possibilité technique. A l'inverse, la taxe est très incitative : les agents économiques les plus vertueux ont intérêt à réduire leur pollution jusqu'au moment où le coût marginal de réduction de la pollution égalise la taxe, ce qui a deux avantages. D'une part, les agents économiques, et notamment les entreprises, ont intérêt à utiliser des techniques de production les plus propres possibles et d'autre part l'effort de dépollution est fonction des différences de coût marginal de dépollution contrairement à la norme qui s'applique de façon uniforme : la taxe paraît ainsi allier efficacité écologique et efficacité économique, à la condition toutefois que le niveau de la taxe soit adéquat.

Néanmoins, l'instrument réglementaire possède des propriétés intéressantes, il est relativement facile et rapide à mettre en place, ce qui est avantageux pour les cas de pollution les plus graves.

Proposition(s) de sujet :

Réponse n°7

Les sociétés modernes sont caractérisées par la possibilité juridique de mobilité sociale, c'est-à-dire la possibilité d'une modification de la place dans l'espace social. Parmi ces déplacements, les études de mobilité sociale privilégient la mobilité sociale intergénérationnelle, soit les modifications – ou l'absence de modifications – entre la position des individus de deux générations différentes, par exemple, entre les pères ou les mères et les fils ou les filles. Il existe deux façons d'appréhender et de mesurer la mobilité intergénérationnelle. La mobilité observée consiste à analyser la mobilité sociale telle qu'elle est enserrée et affectée par l'état de la structure socioprofessionnelle des parents et des enfants. En utilisant les tables de mobilité, on peut mesurer par exemple la part totale de mobiles et d'immobiles. On peut ainsi voir par exemple dans la table de destinée quel pourcentage d'enfants d'ouvriers sont devenus CPIS.

L'approche par la fluidité sociale est très différente : il s'agit de mesurer la force du lien entre l'origine et la position sociale, indépendamment de l'évolution de la structure socioprofessionnelle entre les deux générations. On passe des taux bruts de mobilité aux taux relatifs, pour voir si par exemple un fils de cadre a plus de chances qu'un fils d'ouvrier de devenir cadre plutôt qu'ouvrier. On peut ainsi montrer qu'une augmentation de la mobilité observée n'entraîne pas nécessairement plus de fluidité, c'est-à-dire plus d'égalité dans la probabilité d'accéder à chacune des positions sociales si ce surplus de mobilité est simplement dû à une modification de la structure socioprofessionnelle. On voit ainsi si le fils d'ouvrier devenu cadre a seulement bénéficié du fait qu'il y avait davantage d'emplois de cadres, ou si ses chances de devenir cadre par rapport à un fils de cadre de le devenir ont augmenté.

Proposition(s) de sujet :

Réponse n°8

Le commerce international désigne les échanges de biens et services entre nations. Les théories traditionnelles du commerce international expliquent son existence par le surplus obtenu par ces échanges internationaux, autrement dit le gain à l'échange qui résulte de différences de productivité ou de dotation factorielle entre les pays.

En utilisant un modèle avec deux biens et deux pays qui présentent un différentiel de productivité du travail, on peut montrer que, quand bien même un deux pays possède l'avantage absolu pour les deux productions, chaque pays a intérêt à intérêt à se spécialiser dans la production pour laquelle il possède l'avantage comparatif le plus élevé ou le désavantage le plus faible en termes de productivité du travail, c'est-à-dire dans la production pour laquelle il est relativement plus efficace que dans ses autres productions au regard des autres pays. Le pays se spécialise dans cette production qui lui coûte relativement moins cher à réaliser et il l'échange sur le marché mondial. L'existence d'avantages relatifs conduit donc les pays à la spécialisation puis à l'échange international. Dans le modèle HOS, les avantages comparatifs, dont résulte la spécialisation, proviennent de différences de dotation factorielle : les pays vont se spécialiser dans la production pour laquelle ils utilisent le facteur de production relativement le plus abondant, c'est-à-dire, celui dont le prix relatif est le plus faible.

Que les avantages comparatifs proviennent d'une différence de productivité ou de dotation factorielle, les pays se spécialisent donc, c'est-à-dire qu'ils vont se consacrer à la production de certains biens – voire un seul bien dans le modèle - pour en exporter une partie et vont importer les biens dont ils ont abandonné la production. Les avantages comparatifs mènent à la spécialisation qui conduit donc à une intensification des importations et des exportations autrement dit du commerce international, d'autant plus que la baisse de prix induite par la spécialisation augmente la demande internationale des biens.

Le commerce international apparaît donc comme une conséquence de la spécialisation basée sur les avantages comparatifs donnés au départ.

Dans les analyses plus récentes du commerce international, les termes de la causalité sont quelque peu inversés. L'ouverture internationale signifie pour les entreprises d'un pays une extension de leurs marchés. Ces débouchés nouveaux obligent l'entreprise à produire plus. Cette augmentation de la production permet aux entreprises de profiter d'économies d'échelle. Ces économies d'échelle signifient une baisse du coût unitaire de production, ce qui les conduit à se spécialiser dans ce type de production pour laquelle elles possèdent un avantage comparatif. Comme dans le modèle précédent, cette spécialisation favorise alors le commerce international. Néanmoins, la spécificité de la nouvelle théorie du commerce international réside bien dans l'analyse selon laquelle le commerce international est une cause de l'avantage comparatif et non plus seulement une conséquence.

Proposition(s) de sujet :

Réponse n°9

Le déclassement exprime une baisse de statut social, pour une personne ou entre générations. On peut distinguer trois conceptions du déclassement.

Le déclassement intergénérationnel est le fait pour un enfant d'occuper une position sociale de niveau inférieur à celle de ses parents au même âge, en général vers 40 ans. Le déclassement intergénérationnel est synonyme de mobilité verticale "descendante". Ce déclassement est généralement mesuré par rapport à la position du père.

Le déclassement intragénérationnel est le fait pour une personne d'occuper une position sociale de niveau inférieur à la fin de sa vie active à celle qu'elle occupait au début de sa vie active.

Enfin, le terme de déclassement scolaire est utilisé pour décrire la situation d'un jeune entrant sur le marché du travail qui occupe une profession d'un niveau inférieur à celle à laquelle il pourrait prétendre du fait de son diplôme. Ce déclassement scolaire est notamment rendu par une élévation des diplômes distribués plus rapide que celle des emplois qualifiés.

Proposition(s) de sujet :

Réponse n°10

Les politiques macroéconomiques – ou conjoncturelles – sont une des dimensions de la politique économique qui se définit comme un ensemble de décisions cohérentes, prises par les pouvoirs publics qui visent à atteindre des objectifs afin d'orienter l'économie dans un sens souhaitable grâce à une palette de moyens. Les politiques macroéconomiques visent à réguler l'activité économique à court terme pour atteindre une croissance élevée et économiquement soutenable. Les deux principaux moyens des politiques macroéconomiques sont la politique budgétaire et la politique monétaire. La politique budgétaire consiste à utiliser le budget des pouvoirs publics par une action sur les recettes fiscales et les dépenses publiques. Un déficit budgétaire provoque une stimulation de l'activité économique via une augmentation de la demande globale. A l'inverse, une réduction du déficit ou un passage à l'excédent va avoir un effet de freinage de l'activité économique et lutter contre l'inflation. La politique monétaire a pour objectif d'agir sur la quantité de monnaie en circulation dans un pays. Dans les économies modernes, elle est mise en œuvre par la Banque Centrale qui peut agir sur la quantité de monnaie grâce notamment à ses taux directeurs et à sa politique d'open market.

Les politiques macroéconomiques sont, traditionnellement, du ressort des Etats. Ayant en mains ces deux puissants leviers d'action, les Etats peuvent mener une policy mix cohérente en assurant un réglage fin de la conjoncture. Dans le cadre de l'Union Européenne, et plus précisément pour les pays ayant accentué leur intégration économique au sein de l'UEM européenne, la coordination des politiques macroéconomiques est plus difficile à mettre en œuvre.

D'une part, les traités européens ont confié à la Banque Centrale Européenne la politique monétaire. Celle-ci, indépendante de tous les pouvoirs politiques – nationaux et européens – mène la politique monétaire pour atteindre l'objectif assigné : un maintien d'une inflation faible, inférieure mais proche de 2%. Il existe donc une première difficulté de coordination : si un pays de l'UE mène une politique budgétaire de relance pour favoriser sa croissance économique et lutter contre le chômage et que, dans le même temps, la BCE augmente ses taux directeurs pour éviter des tensions inflationnistes, la politique monétaire restrictive de la BCE peut réduire voire annihiler les effets de la politique budgétaire de cet Etat membre.

D'autre part, en laissant aux Etats membres leur autonomie pour les politiques budgétaires – sous contrainte des critères du Pacte de Stabilité et de Croissance – les traités européens ont pu instiller une autre difficulté de coordination. Si deux pays membres ont un intérêt commun à relancer l'activité économique, grande est tentation d'adopter le comportement du passager clandestin : si un pays relance en augmentant ses dépenses publiques et/ou en baissant ses impôts, il s'expose à une augmentation de son déficit et de sa dette publics. Le deuxième pays verra sa demande augmenter via ses exportations, du fait des dépenses supplémentaires du premier pays, sans qu'il ne risque une dégradation de ses comptes publics. Même si une relance coordonnée eût été la plus efficace, aucun mécanisme institutionnel ne peut contraindre les pays à l'adopter.

Proposition(s) de sujet :