**Questionnement : Comment lutter contre le chômage ?**

1. Les notions

Nous distinguons :

* **Les notions exigibles des élèves** : il s'agit des notions que les élèves doivent être capables de mobiliser pour traiter les sujets du baccalauréat. La maîtrise de ces notions est donc évaluable.
* **Les notions pouvant être utilisées à des fins didactiques mais non attendues** : il s'agit de **notions dont la maîtrise par les élèves n'est pas attendue** mais que certains professeurs utilisent dans leurs cours afin de faciliter l'appropriation des notions exigibles ci-dessus. Leur éventuelle utilisation, nécessairement partielle, ne doit donc pas avoir d'autre finalité que d'aider les élèves **en excluant toute surcharge cognitive**.
* **Les notions hors programme** : ces notions, parfois issues de programmes antérieurs, n'ont pas vocation à être abordées en classe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Notions exigibles des élèves** | **Notions / mots clés pouvant être utilisées à des fins didactiques mais non attendues** | **Notions hors programme** |
| * *Chômage* / taux de chômage / chômage structurel / chômage conjoncturel
* *Emploi* / sous-emploi / taux d’emploi
* Chômage d’appariement
* Frictions
* Inadéquations spatiales
* Inadéquations de qualifications
* *Asymétrie d’information*
* *Salaire* / salaire d’efficience / salaire minimum
* *Institutions*
* Règles de protection de l’emploi
* Fluctuations (de l’activité) économiques
* Politique macroéconomique

 de soutien de la demande globale* Politiques d’allègement du coût du travail
* Politique de formation
* Politiques de flexibilisation
* Rigidités du marché du travail
 | * Population active
* Actifs occupés / inoccupés
* Politique expansionniste / de relance
* Politique de rigueur / d’austérité
* Productivité
* Coût de production
* Compétitivité
* Formation initiale / continue
* Demande anticipée
* Cotisations sociales salariales / patronales
* Marché du travail
* Arbitrage travail / loisir
* Arbitrage profits / coûts
* Utilité, productivité marginales
* Salaire réel
* Mobilité résidentielle / pendulaire
 | * (Chômage) classique / Keynésien
* Chômage volontaire / involontaire
* Courbe de Beveridge
* Halo du chômage
* Demandeurs d’emploi en fin de mois au sens de Pôle emploi
* Demande effective
* Déficit / dette publique
* Inflation
* Productivité apparente du travail
 |

1. Remarques / points d’attention

Plusieurs notions qui peuvent être utiles dans le traitement du questionnement ont été déjà traitées préalablement et ne nécessitent donc pas d’y revenir de manière détaillée (possibilité de les remobilier)

→ *Marché, croissance économique, emploi, chômage, salaire, (niveau de) formation, capital humain* ont été traitées en classe de 2nde

→ *Institution,* *Marché (concurrentiel et imparfaitement concurrentiel)*, (*relance de la*) *demande,* *budget de l’état / dépenses publiques*, *création monétaire (politique monétaire),* *banque centrale*, *taux d’intérêt*, *activité économique*, *emploi*, *asymétrie d’information*, ont été traitées en classe de 1ère

1. Quelques ressources
* Eduscol:

<https://eduscol.education.fr/1658/programmes-et-ressources-en-sciences-economiques-et-sociales-voie-gt>

* Collège de France (cours + vidéos):

<https://campus-innovation-lycees.fr/matieres/sciences-economiques-et-sociales/>

* Jérôme Gautier (2015) : *Le chômage*, La Découverte, Repères, 2015
* Des efforts soutenus par la politique budgétaire et monétaire européenne

[Rapport n°292 - Tome I - 16e législature - Assemblée nationale (assemblee-nationale.fr)](https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/16/rapports/cion_fin/l16b0292-ti_rapport-fond#_Toc256000038)

* Allègement du coût du travail en 2022 selon le niveau de salaire pour les entreprises de plus de 50 salariés (graphique 2)

[assemblee-nationale.fr/dyn/opendata/RINFANR5L16B1685.html](https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/opendata/RINFANR5L16B1685.html)