

# Enseigner le questionnement de terminale EDS SES

## « Comment lutter contre le chômage? »

Stage SES / EAFC NICE

10 janvier 2024

[Vincent.Barou@ac-nice.fr](mailto:Vincent.Barou@ac-nice.fr)

# PLAN GENERAL

**I/ De l'importance du positionnement épistémologique et didactique pour aborder en classe les questionnements du programme**

A Les trois objectifs de l'enseignement des SES

B Une démarche progressive fondée sur des savoirs cumulatifs

**II/ « Comment lutter contre le chômage? » ou enseigner la question économique de l'emploi en SES**

A Une brève analyse des 5 objectifs d'apprentissage

B L'application de la notion de marché à la relation de travail comme possibilité de traitement du questionnement

I/ De l'importance du positionnement épistémologique et didactique pour aborder en classe les questionnements du programme

A Les trois objectifs de l'enseignement des SES

B Une démarche progressive fondée sur des savoirs cumulatifs

I/ De l'importance du positionnement épistémologique et didactique pour aborder en classe les questionnements du programme

A Les trois objectifs de l'enseignement des SES

B Une démarche progressive fondée sur des savoirs cumulatifs

# Les trois objectifs de l'enseignement de SES...

L'enseignement de spécialité de sciences économiques et sociales dans le cycle terminal s'adresse aux élèves désireux de poursuivre l'enseignement commun suivi en seconde dans une logique d'approfondissement et de diversification des thèmes abordés. Les objectifs principaux de cet enseignement sont les suivants :

- participer à la formation intellectuelle des élèves en renforçant leur acquisition des concepts, méthodes et problématiques essentiels de la science économique, de la sociologie et de la science politique ;
- préparer les élèves à la poursuite d'études post-baccalauréat et leur permettre de faire des choix éclairés d'orientation dans l'enseignement supérieur. Il existe en effet un vaste éventail de cursus pour lesquels la maîtrise de connaissances en sciences économiques et sociales constitue un atout indiscutable (classes préparatoires économiques et commerciales, classes préparatoires lettres et sciences sociales, formations universitaires d'économie et gestion, de droit, de science politique, de sociologie, de langues étrangères appliquées (LEA), d'administration économique et sociale (AES), instituts d'études politiques, écoles spécialisées : écoles de commerce et management, écoles de communication et journalisme, etc.) ;
- contribuer à la formation civique des élèves grâce à la maîtrise de connaissances qui favorisent la participation au débat public sur les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines.

**EN CYCLE  
TERMINAL**

# Objectif 1

participer à la formation intellectuelle des élèves

....

en renforçant leur acquisition des concepts, méthodes et problématiques essentiels

....

de la science économique, de la sociologie et de la science politique ;

Et, plus loin:

Dans cette perspective, l'approche disciplinaire du programme (économie, sociologie et science politique) a pour objectif que les élèves puissent s'approprier les bases de chaque discipline (objets, démarches et méthodes, problématiques, concepts, mécanismes) avant que les différents regards disciplinaires ne se croisent sur des objets d'étude communs.

## Objectif 2

préparer les élèves à la poursuite d'études post-baccalauréat et leur permettre de faire des choix éclairés d'orientation dans l'enseignement supérieur.

- Continuité des langages: une discipline scolaire qui s'adosse sur des disciplines académiques (universitaires) constituées

L'objet de l'enseignement des sciences économiques et sociales est le fruit des travaux scientifiques, transposés à l'apprentissage scolaire.

## Objectif 3

contribuer à la formation civique des élèves

grâce à la maîtrise de connaissances qui favorisent la participation au débat public sur les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines.

Mais aussi (un peu plus loin)...

Les professeurs insistent sur l'exigence de neutralité axiologique. Les sciences sociales s'appuient sur des faits établis, des argumentations rigoureuses, des théories validées et non pas sur des valeurs. L'objet de l'enseignement des sciences économiques et sociales est le fruit des travaux scientifiques, transposés à l'apprentissage scolaire. Il doit aider les élèves à distinguer les démarches et savoirs scientifiques de ce qui relève de la croyance ou du dogme, et à participer ainsi au débat public de façon éclairée ; il contribue à leur formation civique.

Remarque: cela ne veut pas dire que seule l'approche standard (néoclassique) relève de crédos scientifiques. Mais elle s'est établie comme le langage légitime de la communauté scientifique, qui ouvre un espace de découverte, de conversation, de validation

I/ De l'importance du positionnement épistémologique et didactique pour aborder en classe les questionnements du programme

A Les trois objectifs de l'enseignement des SES

B Une démarche progressive fondée sur des savoirs cumulatifs

# Une démarche: les fondamentaux analytiques...et méthodologiques

- Les fondamentaux en première et la continuité sur l'ensemble du cycle terminal

Le programme du cycle terminal vise à fournir progressivement les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes sociaux et économiques, à différentes échelles (micro et macro). Les élèves ayant suivi l'enseignement de spécialité de sciences économiques et sociales en classe de première auront abordé des éléments fondamentaux de l'économie, de la sociologie et de la science politique : la classe terminale permettra de les compléter et de les élargir.

- Des fondamentaux qui sont aussi (avant tout?, d'abord?) méthodologiques

# UNE DÉMARCHE: LES FONDAMENTAUX ANALYTIQUES...ET MÉTHODOLOGIQUES

Comme les autres disciplines scientifiques, les sciences économiques et sociales articulent modélisation et investigations empiriques pour rendre compte de façon rigoureuse de la réalité sociale

et mettre en question les prénotions.

=> ...le langage formel  
se construit aussi comme une abstraction du sens commun  
... et il faut se garder des mésusages du modèle

Les élèves sont sensibilisés au fait que le travail de modélisation ne vise pas tant à décrire la réalité qu'à isoler certaines variables déterminantes pour analyser avec rigueur certaines catégories de faits et de comportements économiques et sociaux. Ils ne confondent pas la construction de modèles avec une idéalisation normative.

# UNE DÉMARCHE:

LES FONDAMENTAUX ANALYTIQUES...ET MÉTHODOLOGIQUES

## Enfin:

Dans le cadre de ce programme, les professeurs exercent leur liberté pédagogique, en particulier :

- pour organiser une progression de cours (économie, sociologie et science politique) adaptée à leurs élèves sur l'ensemble de l'année scolaire ;
- pour articuler les différents apprentissages (savoirs, savoir-faire et compétences transversales) ;
- pour adapter leurs pratiques pédagogiques aux besoins de leurs élèves.

II/ « Comment lutter contre le chômage? » ou enseigner la question économique de l'emploi en SES

A Une brève analyse des 5 objectifs d'apprentissages

B L'application de la notion de marché à la relation de travail comme possibilité de traitement du questionnement

## II/ « Comment lutter contre le chômage? » ou enseigner la question économique de l'emploi en SES

A Une brève analyse des 5 objectifs d'apprentissages

B L'application de la notion de marché à la relation de travail comme possibilité de traitement du questionnaire

- Savoir définir le chômage et le sous-emploi et connaître les indicateurs de taux de chômage et de taux d'emploi.
- Comprendre que les problèmes d'appariements (frictions, inadéquations spatiales et de qualifications) et les asymétries d'information (salaire d'efficience) sont des sources de chômage structurel.
- Comprendre les effets (positifs ou négatifs) des institutions sur le chômage structurel (notamment salaire minimum et règles de protection de l'emploi).
- Comprendre les effets des fluctuations de l'activité économique sur le chômage conjoncturel.
- Connaître les principales politiques mises en œuvre pour lutter contre le chômage : politiques macroéconomiques de soutien de la demande globale, politiques d'allègement du coût du travail, politiques de formation et politiques de flexibilisation pour lutter contre les rigidités du marché du travail.

Un premier OA comme **point de départ sur l'observation statistique et la réflexion méthodologique (distinguer le concept et sa mesure)**.

=> Apparition de **questionnements** (inégalités face au chômage, évolution dans le temps, etc.)

- Savoir définir le chômage et le sous-emploi et connaître les indicateurs de taux de chômage et de taux d'emploi.
- Comprendre que les problèmes d'appariements (frictions, inadéquations spatiales et de qualifications) et les asymétries d'information (salaire d'efficience) sont des sources de chômage structurel.
- Comprendre les effets (positifs ou négatifs) des institutions sur le chômage structurel (notamment salaire minimum et règles de protection de l'emploi).
- Comprendre les effets des fluctuations de l'activité économique sur le chômage conjoncturel.
- Connaître les principales politiques mises en œuvre pour lutter contre le chômage : politiques macroéconomiques de soutien de la demande globale, politiques d'allègement du coût du travail, politiques de formation et politiques de flexibilisation pour lutter contre les rigidités du marché du travail.

Trois OA pour monter en abstraction et **expliquer les observations par des modélisations.**

**Mobilisation des acquis de première sur le marché,** appliqués à la question du travail.

OA2: problèmes d'appariement + asymétries d'information => **chômage structurel**

OA3: institutions => **chômage structurel**

OA4: fluctuations économiques => **chômage conjoncturel**

- Savoir définir le chômage et le sous-emploi et connaître les indicateurs de taux de chômage et de taux d'emploi.
- Comprendre que les problèmes d'appariements (frictions, inadéquations spatiales et de qualifications) et les asymétries d'information (salaire d'efficience) sont des sources de chômage structurel.
- Comprendre les effets (positifs ou négatifs) des institutions sur le chômage structurel (notamment salaire minimum et règles de protection de l'emploi).
- Comprendre les effets des fluctuations de l'activité économique sur le chômage conjoncturel.
- Connaître les principales politiques mises en œuvre pour lutter contre le chômage : politiques macroéconomiques de soutien de la demande globale, politiques d'allègement du coût du travail, politiques de formation et politiques de flexibilisation pour lutter contre les rigidités du marché du travail.

Un dernier OA pour **présenter les politiques de lutte contre le chômage**, qui s'appuie sur les distinctions précédentes.

#### OA5:

- ✓ **Politiques macroéconomiques** => soutien à la DG => lutte contre le chômage conjoncturel
- ✓ **Politiques d'allègement du coût du travail, de formation et de flexibilisation** => lutte contre les rigidités du marché du travail => lutte contre le chômage structurel

## II/ « Comment lutter contre le chômage? » ou enseigner la question économique de l'emploi en SES

A Une brève analyse des 5 objectifs d'apprentissages

B L'application de la notion de marché à la relation de travail comme possibilité de traitement du questionnaire

# 1. Application de la notion de marché à l'échange de travail

Approche théorique et instrumentale, **illustrative de la démarche scientifique en sciences économiques**

✓ **Mobilisations des acquis de première et de seconde sur le marché en concurrence parfaite et imparfaite** : reprise du modèle néoclassique de marché concurrentiel, hypothèses et fonctionnement

✓ **Le travail est une marchandise comme une autre** avec une offre, une demande et un prix (taux de salaire).

✓ 5 hypothèses :

Homogénéité du travail

Atomicité du marché du travail

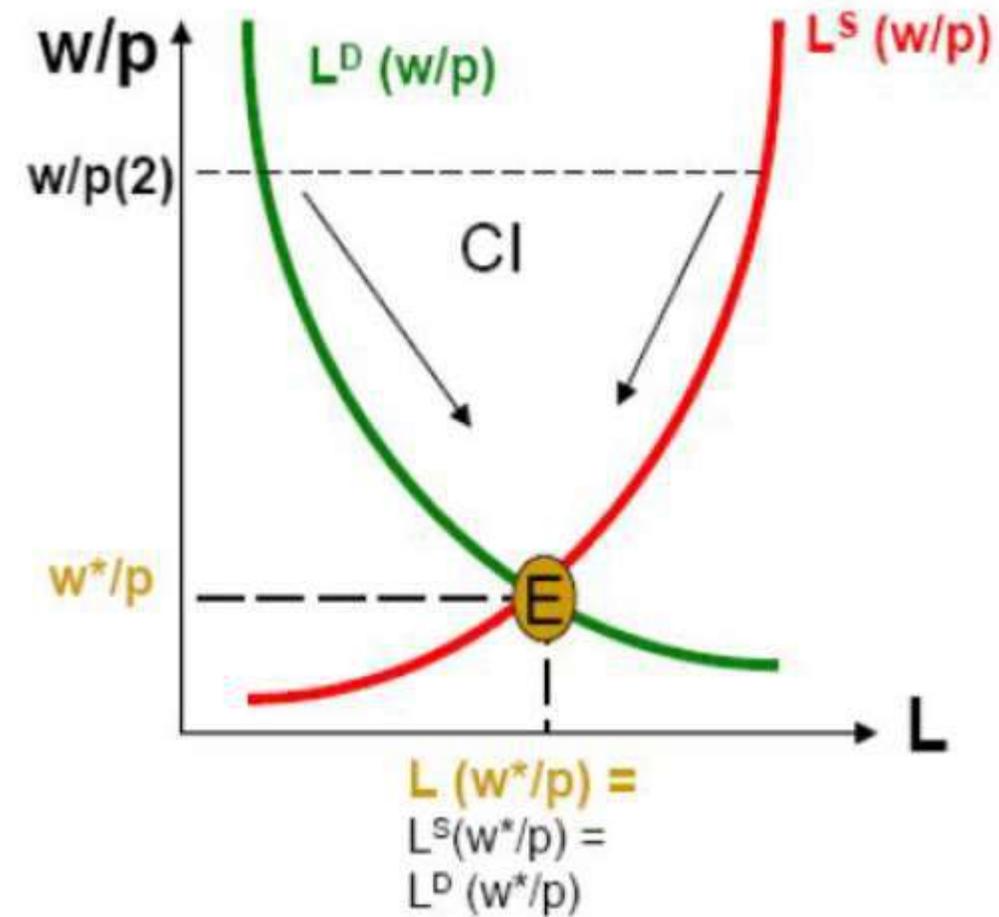
Information parfaite et transparente

Mobilité parfaite du facteur travail

Libre entrée et sortie du marché du travail

✓ Flexibilité des taux de salaire réels comme condition de l'équilibre

⇒ **Modélisation du chômage impossible** (chômage transitoire et ou volontaire)

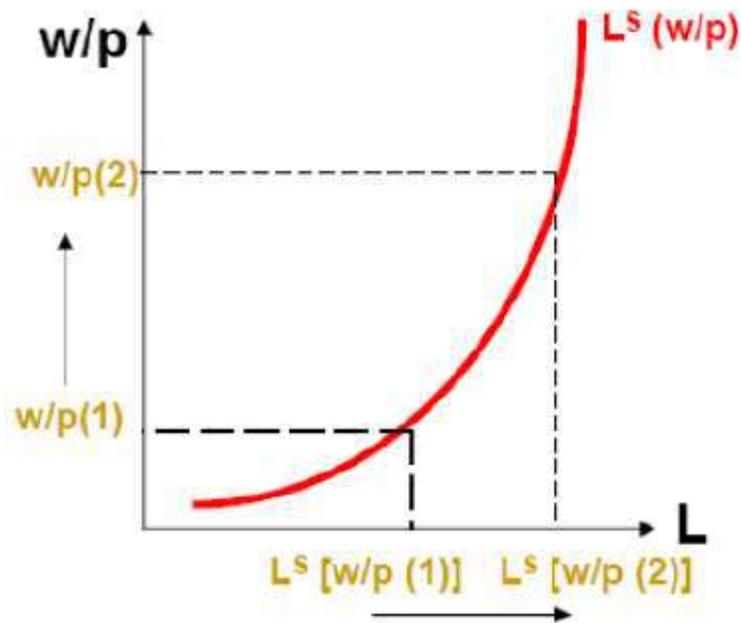


# 1. Application de la notion de marché à l'échange de travail

*Jusqu'où aller dans la mobilisation des acquis de première (et de seconde) sur le marché ?*

Possibilité de :

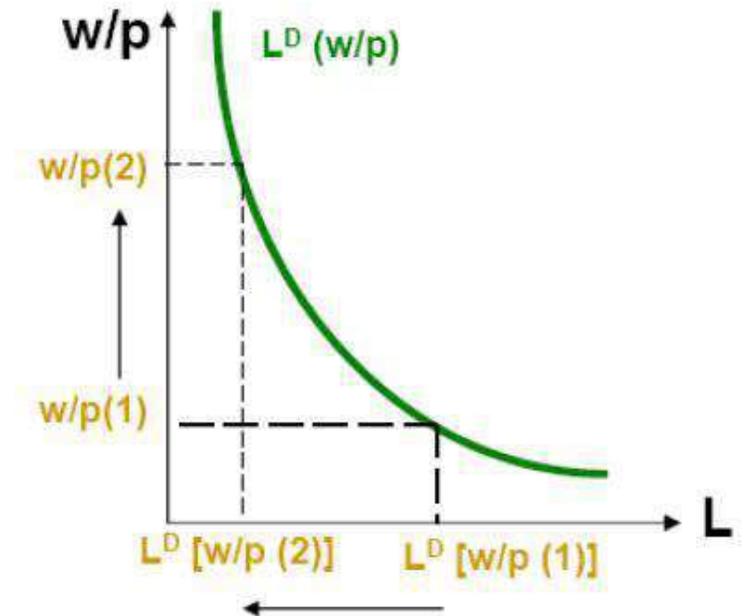
- retour sur les déterminants de l'offre (ménages) et de la demande de travail (producteurs)
- construire progressivement la représentation du marché du travail.



**Offre de travail**

Arbitrage travail/loisirs

Offre  $\uparrow$  lorsque  $w/p >$  désutilité marginale du travail



**Demande de travail**

Arbitrage profits/coûts

Demande  $\uparrow$  lorsque  $w/p <$  productivité marginale du travail

# 1. Application de la notion de marché à l'échange de travail

*Au final, le chômage existe mais le modèle standard ne peut en rendre compte : comment faire ?*

- ✓ **lever des hypothèses du modèle néoclassique de base...**
- ✓ **...dans la logique cumulative des programmes...**
- ✓ **...et introduction d'éléments explicatifs nouveaux**

## 2. Le chômage structurel d'appariement (OA2)

OA2 : « Comprendre que les **problèmes d'appariement** (frictions, inadéquations spatiales et de qualification) [...] sont des sources de chômage structurel »

⇒ **Levée des hypothèses d'homogénéité du facteur travail et de sa parfaite mobilité pour expliquer le chômage d'appariement, introduction du temps**

**Chômage d'appariement** lié au problème de mise en relation entre les offreurs et les demandeurs dans les flux et les mouvements sur le marché du travail (= tensions sur le marché du travail)

Question de départ : pourquoi coexistent des emplois vacants et un taux de chômage non nul ?

<https://dares.travail-emploi.gouv.fr/donnees/les-emplois-vacants>

[https://www.banque-france.fr/system/files/2023-04/bdf245-4\\_difficultes-de-recrutement\\_web.pdf](https://www.banque-france.fr/system/files/2023-04/bdf245-4_difficultes-de-recrutement_web.pdf)

<https://www.tresor.economie.gouv.fr/Articles/2023/01/27/assurance-chomage-contra-cyclique-pourquoi>

## 2. Le chômage structurel d'appariement (OA2)

- ✓ **Élément de réponse 1** : chômage lié aux délais inévitables de passage d'un emploi à un autre en raison de la présence de **frictions**

Par exemple, **introduction du temps dans le modèle**, théorie de la recherche d'emploi (et durée optimale de recherche (Stigler 1962))

- ✓ **Élément de réponse 2** : la distance géographique entre l'emploi et le lieu de résidence du travailleur explique en partie les frictions entre offre et demande de travail (**inadéquations spatiales**)

Introduction de l'espace / modélisation de départ

**Levée de l'hypothèse de mobilité parfaite du facteur travail**

- Problèmes liés à la mobilité résidentielle

<https://www.cae-eco.fr/Les-mobilites-des-salaries>

- Problème liés à la mobilité pendulaire (coût du déplacement par rapport au taux de salaire, influence sur l'arbitrage travail / loisir)

## 2. Le chômage structurel d'appariement (OA2)

- ✓ **Élément de réponse 3** : les qualifications offertes et demandées sur le marché du travail ne correspondent pas (**inadéquations de qualifications**)

### Levée de l'hypothèse d'homogénéité du facteur travail

- Appui sur la notion de capital humain et la relation qualification emploi vues en seconde dans le regard croisé « quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ? »

Causes : rôle du progrès technique et de la technologie par exemple

Illustration : dégradation du taux de chômage des non qualifiés par rapport aux qualifiés

- Lien avec la polarisation des emplois (chapitre « Quelles mutations du travail et de l'emploi ? »)

### 3. Le chômage structurel induit par des asymétries informationnelles (OA2)

OA2 : « Comprendre que [...] les **asymétries d'information** (salaire d'efficienc) sont des sources de chômage structurel »

⇒ **Levée de l'hypothèse d'information transparente sur la productivité du travailleur**

Le degré d'effort consenti par le travailleur est une source d'asymétrie d'information (productivité non connue).

**Théories du salaire d'efficienc** (on recherche des fondements microéconomiques des rigidités du marché du travail et leurs conséquences macroéconomiques).

Le niveau du salaire peut influencer la productivité et le taux salaire réel peut se fixer au dessus du niveau d'équilibre, créant un chômage structurel. Pourquoi ?

- Pour attirer les meilleurs candidats (diminuer le risque de sélection adverse par un salaire élevé) (A. Weiss 1980)
- Pour les inciter à fournir un niveau d'effort important, car :
  - le niveau d'effort est cohérent avec l'idée du degré de justice auquel on est payé (G. Akerlof, J. Yellen 1990)
  - le salaire d'efficienc est une carotte pour éviter les tire-au-flanc : plus il est élevé, et plus l'incitation à l'effort est élevée afin de ne pas perdre son poste, plus il y a de chômage (C. Shapiro, J. Stiglitz 1984)

## 4. Les effets des institutions sur le chômage structurel (OA3)

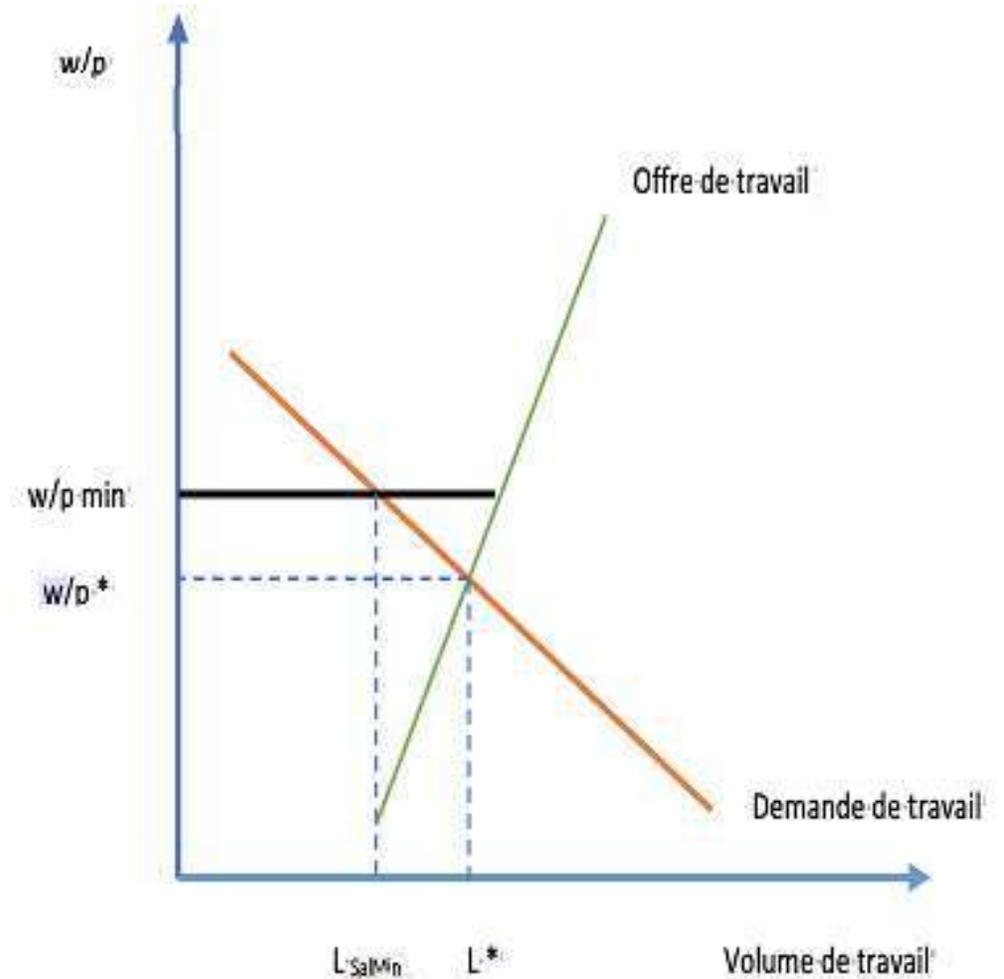
OA3 : « Comprendre les effets (positifs ou négatifs) des **institutions** sur le chômage structurel (notamment salaire minimum [...]) »

Point de départ : introduction d'un **salaire plancher** supérieur au niveau d'équilibre conduit à du chômage structurel

### ✓ Aspects négatifs

- Renchérissement du travail peu qualifié => non embauche des personnes à faible productivité marginale
- Hausse du coût du travail => baisse de la rentabilité des entreprises.

*Introduction des questions liées au coût du travail (salaire et cotisations sociales) pour anticiper l'OA5 sur les politiques de lutte contre le chômage et l'allègement du coût du travail (ici sur le salaire minimum).*



## 4. Les effets des institutions sur le chômage structurel (OA3)

### ✓ Aspects positifs

- Cas du monopsonne (entreprise seule employeuse dans une zone géographique délimitée) => pouvoir de marché (acceptation par le salarié d'un taux de salaire inférieur à sa productivité marginale) => le salaire minimum peut favoriser l'emploi en contrant ce pouvoir de marché et en réduisant la marge des entreprises

### **Expérience naturelle de David Card et Alan Krueger (1994)**

Méthode : terrain témoin (groupe de contrôle) et terrain avec un changement (groupe traité)

Comparer dans deux Etats américains mitoyens l'effet sur le chômage du salaire minimal, dans le secteur de la restauration rapide pour les jeunes non qualifiés.

L'un des deux Etats ayant augmenté le salaire minimum (New Jersey 4,25\$ à 5,05\$) et pas l'autre (Pennsylvanie à 4,25\$)

Résultats : pas de pénalisation de l'emploi et même un effet légèrement positif dans le New Jersey

Explications : effet de monopsonne + effet de l'éloignement du niveau du salaire minimum / moyenne

- Le salaire minimum qui s'impose à l'entreprise peut l'inciter à former ses salariés pour que leur productivité augmente et se rapproche de celui-ci.

## 4. Les effets des institutions sur le chômage structurel (OA3)

OA3 : « Comprendre les effets (positifs ou négatifs) des institutions sur le chômage structurel (notamment [...] règles de protection de l'emploi »

Question des normes qui régissent les processus de recrutement et de licenciement (contrat de travail)

Indicateur ? OCDE « législation protectrice de l'emploi » (notamment : réglementation du licenciement individuel, coûts du licenciement collectif, réglementation des contrats temporaires)

✓ **Effets négatifs** : frein à la fluidité de l'emploi nécessaire face à l'évolution de la demande et destruction créatrice (P. Cahuc et A. Zylberberg 2004)

✓ **Effets positifs** : sur le capital humain, flexibilité interne de l'entreprise augmentée par la formation (I. Marinescu, 2009)

✓ **Effets différenciés en fonction des catégories**

Négatif pour les nouveaux entrants et les ré-entrants (Y. L'Horty, D. Anne 2013)

Dualisme sur le marché du travail (Insiders / outsiders et segmentation du marché du travail, A. Lindbeck et D. Snower 1984, M. Piore et P. Doeringer 1971)

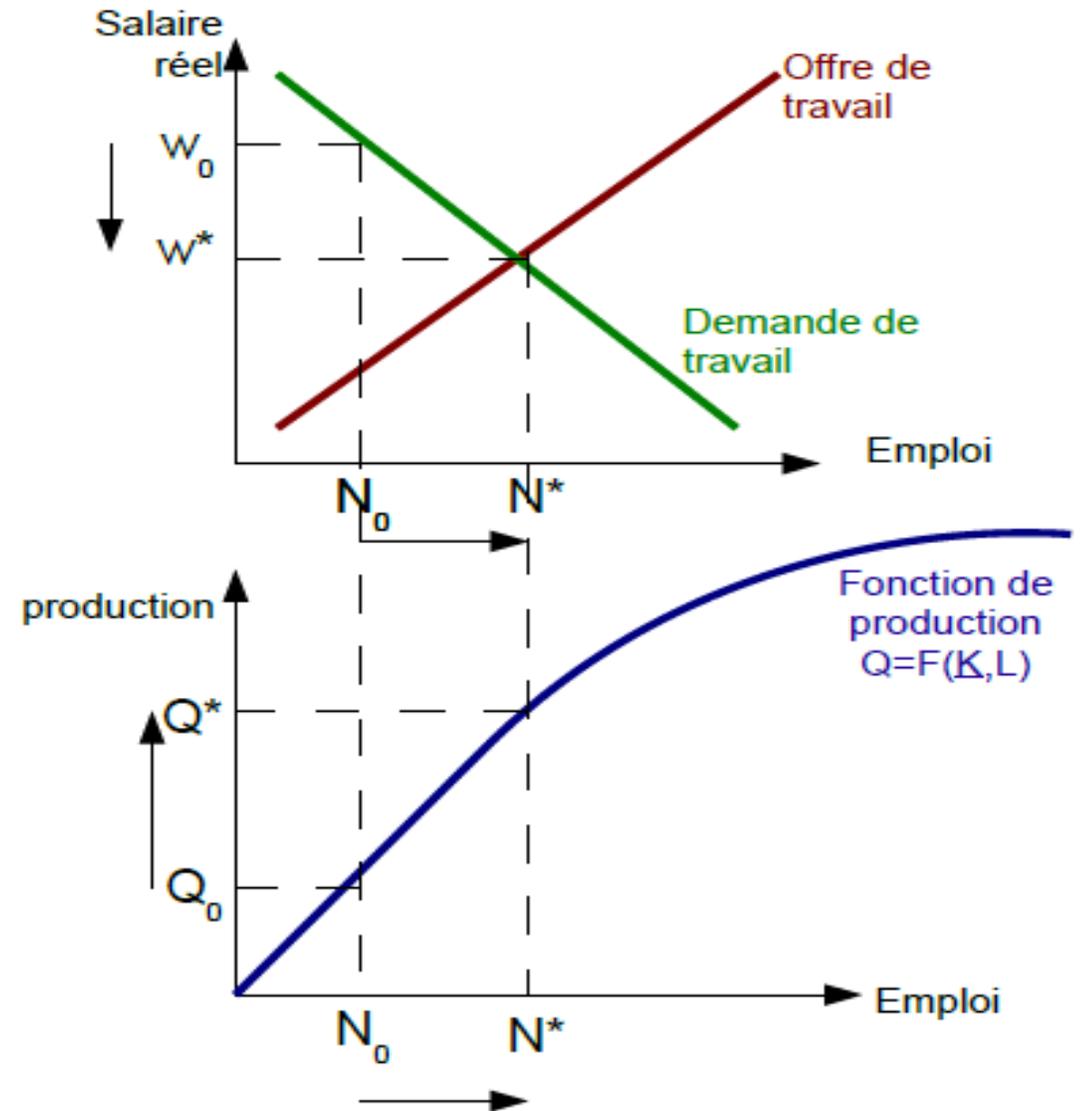
## 5. Fluctuations économiques et chômage conjoncturel (OA4)

OA4 : « Comprendre les effets des **fluctuations de l'activité économique** sur le chômage conjoncturel »

On peut continuer la même logique consistant à « relâcher les hypothèses de base du modèle ».

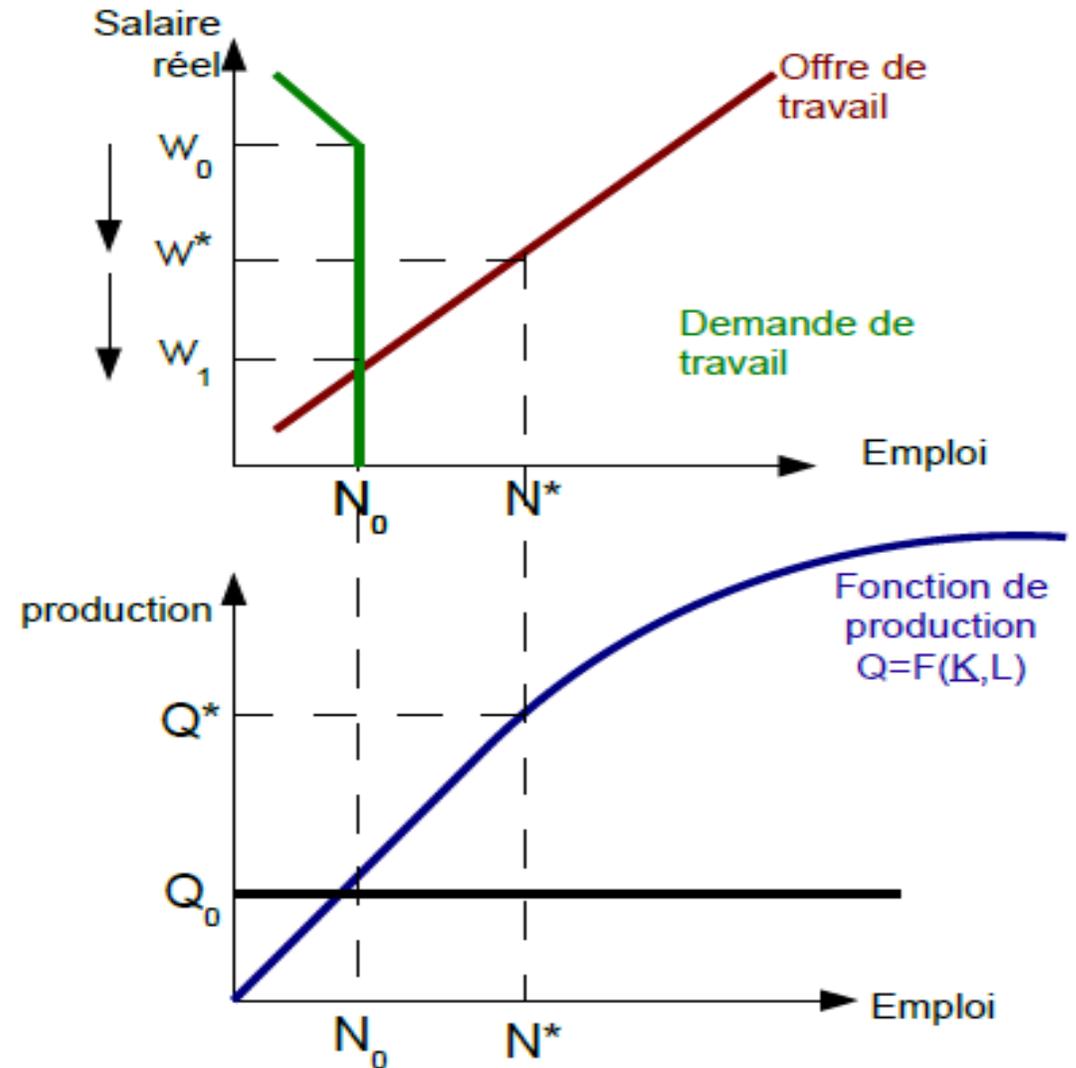
✓ Jusqu'à présent, le raisonnement a été mené en « équilibre partiel », c'est-à-dire en le limitant au seul marché du travail. C'était supposer que les firmes ne sont jamais confrontées à d'autres contraintes que des contraintes de coût (d'offre).

✓ Désormais, on raisonne en équilibre général par exemple en introduisant des contraintes de débouchés (de demande).



## 5. Fluctuations économiques et chômage conjoncturel (OA4)

On peut supposer que les firmes sont contraintes sur leurs débouchés (ou anticipent qu'elles le seront).



## 6. Les principales politiques pour lutter contre le chômage (OA5)

OA5 : « Comprendre les **principales politiques mises en œuvre pour lutter contre le chômage** : politiques macro-économiques de soutien de la demande globale, politiques d'allégement du coût du travail, politiques de formation et de flexibilisation pour lutter contre les rigidités du marché du travail »

Possibilité de présenter cet objectif :

- en l'intégrant après l'OA4
- ou au fur et à mesure de la présentation des OA2, OA3, OA4.

# BILAN

A la fin de la séquence, on peut rappeler comment l'usage du modèle et du raisonnement hypothético-déductif (en reprenant la démarche de l'économiste) a permis :

- (1) une **vision précise et raisonnée de la multiplicité des sources potentielles de chômage** (tout chômage n'est pas « naturel », tout chômage n'est pas « volontaire », tout chômage n'est pas « keynésien »),
- (2) une **vision nuancée et pragmatique** (cf. salaire minimum et règles de la protection de l'emploi),
- (3) et **qui aboutit à des considérations normatives elles aussi articulées** (les politiques de relance de la demande n'ont pas vocation à ramener au plein emploi, les politiques d'allégement du coût du travail n'ont aucun impact sur le chômage conjoncturel).

1.1. Observation statistique, réflexion méthodologique et émergence de questionnements (OA1)

2. Présentation de l'échange de travail sur un marché de CPP

*Impossibilité de rendre compte du chômage => levée des hypothèses de CPP pour cela*

3. Le chômage structurel comme résultat de problèmes d'appariement (OA2)

4. Le chômage structurel comme résultat d'asymétries informationnelles (OA2)

5. Le chômage structurel comme résultat du fonctionnement des institutions (OA3)

6. Le chômage conjoncturel comme résultat des fluctuations de l'activité économique (OA4)

7. Les politiques pour lutter contre le chômage s'attaquent aux sources du chômage vues précédemment (OA5)

# Ressources :

➤ Eduscol:

<https://eduscol.education.fr/1658/programmes-et-ressources-en-sciences-economiques-et-sociales-voie-gt>

➤ Collège de France (cours + vidéos):

<https://campus-innovation-lycees.fr/matieres/sciences-economiques-et-sociales/>

➤ Lavalie C. et Parayre S. (2022): « Enseigner le chômage en SES », Atelier DGESCO, JECO, 16 nov