

Questionnement : Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?

Remarque préliminaire : ce questionnement sur les "énigmes de la croissance" (P.Aghion) porte sur l'offre et non sur des phénomènes de court terme liés à la demande.

A) Les notions

Nous distinguons :

- **Les notions exigibles des élèves** : il s'agit des notions que les élèves doivent être capables de mobiliser pour traiter les sujets du baccalauréat. La maîtrise de ces notions est donc évaluable.
- **Les notions pouvant être utilisées à des fins didactiques mais non attendues** : il s'agit de **notions dont la maîtrise par les élèves n'est pas attendue** mais que certains professeurs utilisent dans leurs cours afin de faciliter l'appropriation des notions exigibles ci-dessus. Leur éventuelle utilisation, nécessairement partielle, ne doit donc pas avoir d'autre finalité que d'aider les élèves **en excluant toute surcharge cognitive**.
- **Les notions hors programme** : ces notions, parfois issues de programmes antérieurs, n'ont pas vocation à être abordées en classe.

Notions exigibles des élèves	Notions / mots clés pouvant être utilisées à des fins didactiques mais non attendues	Notions hors programme
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Croissance ✓ Facteurs (de production) ✓ Accumulation des facteurs ✓ PGF ✓ Progrès technique (endogène) ✓ Innovation ✓ Institutions ✓ Droits de propriété ✓ Destruction créatrice ✓ Investir ✓ Inégalités de revenus ✓ (Croissance économique) soutenable 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PIB, PIB/h ✓ Capital, Travail (remarque : les notions de capital et de travail figuraient dans le libellé d'un sujet de dissertation proposée au baccalauréat) ✓ Croissance intensive/extensive ✓ Limites de l'accumulation ✓ Gains de productivité ✓ Externalités positives (du progrès technique) (<u>sans traitement intégral des théories de la croissance endogène</u>) ✓ Typologie(s) des innovations ✓ Progrès technique biaisé ✓ Soutenabilité faible 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Limites du PIB ✓ IDH ✓ Soutenabilité forte

B) Les mécanismes

Les différents processus induits par la croissance économique étant particulièrement complexes, nous proposons les précisions suivantes :

- *Comprendre le lien entre le progrès technique et l'accroissement de la productivité globale des facteurs.* Les élèves doivent être capables d'expliquer comment le progrès technique conduit à accroissement de la PGF.
- *Comprendre que le progrès technique est endogène et qu'il résulte en particulier de l'innovation.* Les élèves doivent être capables d'expliquer que :
 - ✓ le progrès technique dépend de l'activité économique (et donc de la croissance économique),
 - ✓ les innovations permettent la diffusion du progrès technique.

- *Comprendre comment les institutions (notamment les droits de propriété) influent sur la croissance* : en termes de formation intellectuelle des élèves, et c'est le sens du verbe *influencer*, il peut être pertinent de montrer comment certaines institutions favorisent la croissance quand d'autres peuvent la brider.

C) Quelques ressources

Outre les ressources indispensables (fiches Eduscol, ressources du Collège de France), un ouvrage (à destination des professeurs) présente un intérêt majeur pour le questionnement car il couvre l'ensemble du questionnement en proposant des problématiques stimulantes, des analyses théoriques actualisées, des données empiriques exploitables en classe : P.Aghion, C.Antonin, S.Bunel, *Le Pouvoir de la destruction créatrice*, Paris, O.Jacob, 2020.

Des échanges fructueux ont porté sur la notion centrale du progrès technique (endogène). L'ouvrage, même s'il est ancien, de D.Guellec et P.Ralle (*Les Nouvelles théories de la croissance*, Paris, La Découverte, 2000), propose une analyse de cette notion (voir notamment le chapitre IV).