

## SECONDE SES

LYCEE du PARC IMPERIAL NICE / Juliette Haÿ

### THEME 1. OUVERTURE

#### CHAPITRE 1. COMMENT LES ECONOMISTES, LES SOCIOLOGUES ET LES POLITISTES RAISONNENT-ILS ET TRAVAILLENT-ILS

#### INSTRUCTIONS OFFICIELLES

#### PREAMBULE

Dans cette perspective, les élèves sont initiés aux principales étapes d'une démarche scientifique en sciences sociales : formulation d'hypothèses, réalisation d'enquêtes ou construction de modèles, confrontation aux faits, conclusion. Ils sont familiarisés avec une démarche articulant modélisation et investigations empiriques et permettant de porter un regard rigoureux sur le monde économique et social. Ils ne confondent pas la construction de modèles avec une idéalisation normative. Ils sont sensibilisés aux spécificités disciplinaires de l'économie, de la sociologie et de la science politique ainsi qu'à la possibilité de croiser les regards de ces trois disciplines sur un thème identifié.

Questionnements	Objectifs d'apprentissage
<b>Comment les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ qu'une des questions de base de l'économie est : « Qu'est-ce qu'une allocation efficace des ressources rares ? » ;</li><li>▪ que celles de la sociologie sont : « Comment fait-on société ? Comment explique-t-on les comportements sociaux ? » ;</li><li>▪ et que celle de la science politique est : « Comment se conquiert et s'exerce le pouvoir politique ? ».</li></ul></li><li>- Comprendre que ces disciplines réalisent des enquêtes et utilisent des données et des modèles (représentations simplifiées de la réalité).</li><li>- À partir d'exemples, comprendre la distinction entre causalité et corrélation et savoir mettre en évidence un lien de causalité.</li></ul>

*Cours en lien avec le manuel Delagrave Seconde*

#### CONCEPTS CLE

Science économique/ Science politique/ Sociologie/ Démarche scientifique/ Allocation des ressources/ Rareté/ Jugement de fait/ Jugement de valeur/ Concept/ Prénotions/ Notion/ Modèle/ Pouvoir politique/ Corrélation / Causalité/

## PLAN

### INTRODUCTION

#### I. UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE COMMUNE AUX SES

##### **A) LA CONDITION PREMIERE A TOUTE DEMARCHE SCIENTIFIQUE : ECARTER TOUT JUGEMENT DE VALEUR**

##### **B) LES ETAPES DE LA CONSTRUCTION D'UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE**

- 1° Le développement de modèles théoriques
- 2° Elaborer des concepts
- 3° Emettre des hypothèses.
- 4° Une volonté de validation grâce à la confrontation avec le réel

##### **C) MODELES, ENQUETES, DONNEES, CORRELATION ET CAUSALITE : DES OUTILS COMMUNS AUX ECONOMISTES, SOCIOLOGUES ET POLITISTES**

- 1° Enquête quantitative et enquête qualitative
- 2° Corrélation et causalité

#### II. SCIENCE ECONOMIQUE, SOCIOLOGIE ET SCIENCE POLITIQUE : UN MEME OBJET D'ETUDE POUR 3 REGARDS DIFFERENTS

##### **A) LA MODE : UN OBJET D'ETUDE COMMUN AUX SES**

- 1° La mode, un fait économique
- 2° La mode, un fait social
- 3° La mode, un fait politique

##### **B) LE REGARD DE L'ECONOMISTE, DU SOCIOLOGUE ET DU POLITISTE**

- 1° La Science économique : science des choix sous contrainte de rareté
- 2° La sociologie : comment fait-on société ? comment explique-t-on les comportements sociaux ?
- 3° La Science Politique : conquête et exercice du pouvoir politique

## INTRODUCTION : QU'EST-CE QU'UNE SCIENCE ? LES SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES S'APPUIENT SUR UNE PLURALITE DE DISCIPLINES

*A l'oral : Vous êtes en cours de Sciences Economiques et Sociales. Mais vous êtes-vous déjà demandé ce qu'est-ce qu'une science ?*

### Document 1. Qu'est-ce qu'une science ?

La science est un effort vers toujours plus de lucidité. Il s'agit de créer dans notre esprit une représentation de la réalité qui nous entoure et de confronter les conséquences du « modèle » du monde ainsi élaboré avec les observations que nous pouvons effectuer. La construction, jamais achevée, de ce modèle, suppose l'usage d'outils qui ne sont pas des pelles, des pioches ou des truelles, mais des concepts.

Albert Jacquard, *L'équation du nénuphar*, Calmann-Levy, 1998

La **science** vient du latin *scientia*, de *scire*, savoir.

**Science** = ensemble de savoirs relevant du raisonnement cohérent (logique), étant réfutable, validé empiriquement (= dans le réel) par une démarche spécifique et soumis à la critique d'une communauté de chercheurs.

(Réfutable=dont on peut démontrer la fausseté, l'erreur, l'invalidité).

La science est donc une activité par laquelle l'être humain tente de comprendre le monde et la nature des choses, tels qu'ils sont (et non pas tels qu'il aimerait qu'ils soient), à partir des données fournies par l'observation et l'expérience. Il existe des sciences qui, chacune dans leur domaine, nous apportent des éléments de compréhension du monde qui nous entoure.

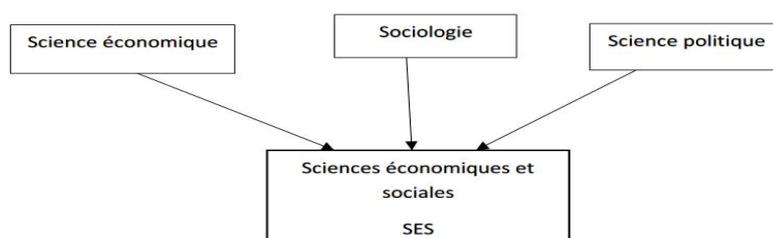
→ C'est le cas des Sciences économiques et sociales (SES).

**SES**: discipline scolaire qui regroupe plusieurs disciplines scientifiques permettant, chacune sous un angle différent, d'étudier la vie des Hommes en société. (Société = collectivité, groupement humain).

L'ensemble des disciplines qui s'intéressent à la vie des Hommes en société est regroupé sous l'appellation «sciences sociales». Les SES sont des sciences sociales.

En SES, nous aborderons des savoirs issus des disciplines suivantes: science économique, sociologie et science politique.

**Exercice : Complétez le schéma suivant avec les 3 derniers termes précédents : (le schéma sera vidéo-projeté)**



L'objet de ce cours est de vous montrer ce que nous apportent les SES, pour nous aider à comprendre le monde dans lequel nous vivons.

De plus, à l'instar de n'importe quelle science, l'économiste, le sociologue et le politiste se soumettent à des règles que nous allons étudier. En effet, certes les SES sont un ensemble de connaissances, mais aussi un processus respectant une démarche rigoureuse : la démarche scientifique.

## I. UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE COMMUNE AUX SES

*Objectif : initiation aux étapes d'une démarche scientifique en sciences sociales*

**Démarche scientifique** = règles auxquelles doivent se soumettre les chercheurs.

### A) LA CONDITION PREMIERE A TOUTE DEMARCHE SCIENTIFIQUE : ECARTER TOUT JUGEMENT DE VALEUR

Document 2.VIDEO éducol

<https://www.lespritsorcier.org/dossier-semaine/la-demarche-scientifique/>

### Document 3 : Détruire l'opinion

« La science dans son besoin d'achèvement comme dans son principe, s'oppose absolument à l'opinion. S'il lui arrive, sur un point particulier, de légitimer l'opinion, c'est pour d'autres raisons que celles qui fondent l'opinion; de sorte que l'opinion a, en droit, toujours tort. L'opinion pense mal; elle ne pense pas. [...] On ne peut rien fonder sur l'opinion : il faut d'abord la détruire. Elle est le premier obstacle à surmonter. »

Gaston Bachelard : **La formation de l'esprit scientifique** (1938), Vrin, 1983 (p. 14)

Pour Gaston Bachelard, la science se construit contre l'évidence, contre les illusions de la connaissance immédiate. Le chercheur doit se détacher de ses préjugés qui se sont construits sur la base d'expériences passées, qui peuvent altérer son objectivité. Accéder à la science, c'est accepter d'oublier qui l'on est, d'où l'on vient, et surtout ce que l'on croit savoir.

Aide-mémoire d'économie, 5<sup>e</sup> édition 2012.

### Question : Quelle est la 1<sup>ère</sup> règle de la démarche scientifique que doit respecter le chercheur ?

→ Le chercheur doit se détacher de ses préjugés pour être objectif et neutre dans sa réflexion. Il ne doit pas se laisser influencer par ses opinions qui sont personnelles et subjectives. L'opinion relève d'un jugement de valeur, et non pas de ce qui est, cad d'un fait. Le regard du scientifique est faussé par ses opinions. C'est un danger dont il doit se prémunir grâce à la démarche scientifique qu'il doit respecter. Le scientifique doit faire des jugements de fait mais en aucun cas des jugements de valeur !

**Jugement de fait** = est un énoncé qui dit ce qui est. Relève de l'objectivité (rapport à l'objet)

Exemple : affirmer que depuis l'adoption du mariage pour tous en 2013, environ 40 000 couples se sont mariés, soit 3,5 % de l'ensemble des mariages est un jugement de fait.

**Jugement de valeur** = est un énoncé qui dit ce qui devrait être, c'est lorsqu'on prend position sur la base de jugements moraux, politiques ... = Ils sont des prénotions cad des interprétations de réalité qui relèvent du sens courant, opinions, croyances, représentation, qui relèvent du sens courant, de la subjectivité (rapport au Sujet).

*Exemple : affirmer que le mariage homosexuel est mal car il détruit la famille, est un jugement de valeur.*

### DEVOIR MAISON

Sur une feuille vierge, reproduire et remplir le tableau suivant en justifiant vos réponses :

	Jugement de Fait	Jugement de Valeur	Justifications grâce aux définitions
La terre fait partie du système solaire			
Le soleil tourne autour de la terre			
Lorsque le prix d'un bien augmente, sa demande diminue.			
L'Euro est responsable de la hausse des prix.			
Après la séparation de leurs parents, 75% des enfants vivent chez leur mère, 17% en résidence alternée et 8% chez leur père			
Les enfants de parents divorcés sont moins équilibrés que les enfants de parents mariés.			
Les Gilets Jaunes sont des casseurs			
Lors des manifestations des Gilets Jaunes, des dégâts matériels ont été constatés.			

## B) LES ETAPES DE LA CONSTRUCTION D'UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE

### Document 4. La démarche scientifique

La démarche scientifique repose sur le développement de **modèles théoriques**. Ce sont des **représentations simplifiées de la réalité**, dans lesquels certains éléments réels sont volontairement négligés. Cette activité de simplification est nécessaire : imaginons une carte routière qui représenterait toutes les détails du territoire (couleur des portails, arbres...) : elle serait incompréhensible et ne serait d'aucune utilité à un conducteur qui chercherait à s'orienter.

Pour construire ces modèles, le scientifique doit définir des concepts. **Un concept est une représentation abstraite et générale d'un objet concret ou d'une relation**. Par exemple, le concept de consommation est ainsi une catégorie abstraite qu'il faut distinguer des différentes consommations concrètes renvoyant à des achats particuliers (un sac). Il est impératif que le scientifique définisse avec précision et objectivité l'ensemble des concepts qu'il va mobiliser dans son modèle. En d'autres termes, le chercheur doit abandonner les préjugés et bien distinguer ce qui relève du jugement de fait et ce qui relève du jugement de valeur.

Une fois les concepts de base définis, le scientifique doit formuler des hypothèses. **Une hypothèse est un énoncé qui vise à rendre compte d'un fait ou d'une relation**. Supposons par exemple qu'un économiste s'intéresse aux déterminants des choix de consommation des ménages : il peut faire l'hypothèse que la consommation dépend du revenu. Il est impératif que les hypothèses soient cohérentes entre elles.

### La confrontation

Un certain nombre de résultats théoriques sont ensuite déduit du modèle. Par exemple, un modèle étudiant les liens entre consommation et revenu pourrait avoir abouti au résultat suivant : un doublement du revenu doit se traduire par un doublement de la consommation. Le scientifique doit confronter cet énoncé aux faits et voir si son résultat est validé empiriquement (c'est-à-dire dans les faits). Si ce n'est pas le cas, il devra la reformuler ou l'abandonner.

Il est aussi important que le scientifique confronte ensuite ses travaux à ceux d'autres scientifiques et s'expose ainsi à la critique. Cette confrontation permet d'éliminer les travaux qui n'auraient pas fait d'effort d'objectivation, c'est-à-dire qui n'auraient pas respecté la limite entre discours scientifique et opinions personnelles. Elle permet aussi, grâce aux remarques des autres chercheurs, d'améliorer les modèles qui ont été construits.

Source : Bled de SES édition M.Navarro &Alii - Hachette 2018

### 1° Le développement de modèles théoriques

#### Questions en lien avec le doc.4

#### Q1. Soulignez dans le texte la définition du mot : modèle

**Modèle** = représentation simplifiée de la réalité économique ou d'un phénomène qui permet de mieux comprendre son fonctionnement (tout en écartant d'autres phénomènes). Comme si l'on se concentrait sur un seul phénomène.

#### Q2. Pourquoi est-il nécessaire pour le chercheur de simplifier la réalité ? (ex de la carte routière)

→ Pour en faciliter sa compréhension

#### Q3. Que doit faire le scientifique pour construire ses modèles ?

→ Le scientifique doit définir des concepts pour construire ses modèles.

## 2° Elaborer des concepts

### Q4. Soulignez dans le texte la définition du mot : concept.

A l'oral:

Si je vous dis que les termes suivants: « pouvoir d'achat », « mouvement social » « Etat » ... sont des **concepts** construits par les économistes, sociologues et politistes pour expliquer et comprendre la réalité, proposez-moi une définition de ce terme.

**Concept** = définition d'un mot construite par un chercheur pour décrire un fait afin de comprendre et d'expliquer la réalité

A l'oral : selon vous, le terme «ménage» a-t-il le même sens dans le langage de la vie quotidienne et dans le langage du sociologue ?

**Non, le sens attribué à ce terme est différent. En effet, dans le langage de la vie quotidienne, le ménage peut correspondre au fait de nettoyer votre chambre. Dans le langage de l'économiste, le ménage se définit comme 1 ou plusieurs personnes vivant sous le même toit.**

Autre exemple de SES à donner à l'oral emprunté à M.Osenda : On distingue la notion de «réseau social» du concept de réseau social. Dans le langage courant on considère que Facebook, Twitter... sont des réseaux sociaux. Or en SES, le concept de réseau social désigne l'ensemble des liens qui existent entre des individus et/ou entre des groupes. Ces liens peuvent être de différentes natures (amicaux, professionnels...). Dans cette perspective, pour les chercheurs, Facebook n'est pas un réseau social mais un support de réseau (moyen technique qui permet aux individus d'entretenir des liens et ou de créer des liens d'entrer en relation avec des individus ou groupes).

### **Synthèse : complétez par les termes suivants : concepts, notions, concepts.**

Le langage employé par les chercheurs = «langage scientifique» qui utilise des **concepts**.

Il faut le distinguer du langage de la vie quotidienne qui utilise des **notions**.

**En SES, on se basera toujours sur le sens que donnent les chercheurs aux mots, cad qu'on se basera TOUJOURS sur des concepts.**

Remarque orale : il va de soi qu'en dehors de son cadre de son travail où le chercheur doit se soumettre à certaines règles comme faire abstraction de ses prénotions. Il est libre d'exprimer (dans le respect de la loi) ses opinions, croyances et préférences lors de débats

### Q5. Une fois ces concepts de base définis, que doit faire le chercheur s'il veut respecter la démarche scientifique ?

→ Une fois qu'il a défini les concepts de base, le scientifique doit émettre des hypothèses, s'il veut respecter la démarche scientifique.

## 3° Emettre des hypothèses.

### Q6. Soulignez dans le texte la définition du mot : hypothèse

**Hypothèse** = énoncé qui vise à rendre compte d'un fait ou d'une relation.

Les hypothèses formulées doivent être cohérentes entre elles.

- *S'appuyer sur l'exemple de la consommation en veillant bien à la définir. Consommation = dépenses de biens et services engagées par un individu en vue de satisfaire des besoins. Consommation dans le langage courant et dans le langage scientifique des SES avec une analyse du caractère social de la consommation et de la détermination sociale des pratiques de consommation.*

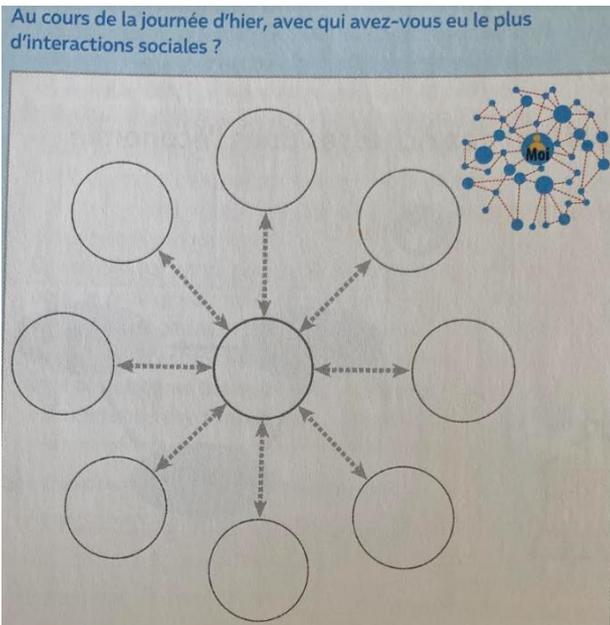
#### **4° Une volonté de validation grâce à la confrontation avec le réel**

Le scientifique cherche ensuite confronter ses résultats avec le réel : pour confirmer ou réfuter ses hypothèses sur lesquelles se base son modèle.

#### **Exemple de modèles en SES :**

Vidéo : [Le circuit économique - YouTube](#)

« Le circuit économique », Cité de l'économie.



#### Une modélisation en science politique : le paradoxe du vote

**Voter?**

**Gain** < **Coût**

Probabilité d'influencer le résultat de l'élection  $\approx 0$  quand il y a des millions d'électeurs < S'inscrire, se déplacer, s'informer, ne pas partir en week-end

**Prédiction :**

~~Un électeur rationnel devrait s'abstenir de voter~~

**Mais beaucoup d'électeurs votent pour d'autres raisons**

- Attachement à la démocratie
- Soutien à un candidat, à une idée
- Croyance que son vote influence l'élection
- Pression sociale

*Pour l'enseignant(e) résumé sur les Caractéristiques de la démarche scientifique qu'il peut travailler oralement avant le travail sur la synthèse :*

*- Ne faire que des jugements de fait et éviter tout jugement de valeur.*

- développer un modèle cad simplifier la réalité pour la rendre plus compréhensible en s'appuyant sur des concepts.
- Formuler des hypothèses qui doivent être cohérentes entre elles.
- Confronter ses résultats avec le réel pour les valider ou les réfuter.

## DST POSSIBLE

### UN EXEMPLE DE MODELE : LE CIRCUIT ECONOMIQUE

#### Le circuit économique : une représentation simplifiée de l'activité économique

(hatier page 20 version 2022)

#### Q1. Définissez les termes suivants :

Modèle =

Concept =

#### Q2. Enoncez les concepts économiques dans ce modèle.

Agents économiques / Ménages / Entreprises / Etat / Institutions financières / Travail / Services / Biens / Placements / Prêts / Intérêts / Prélèvements Obligatoires / Services non marchands / Subventions / Prestations sociales.

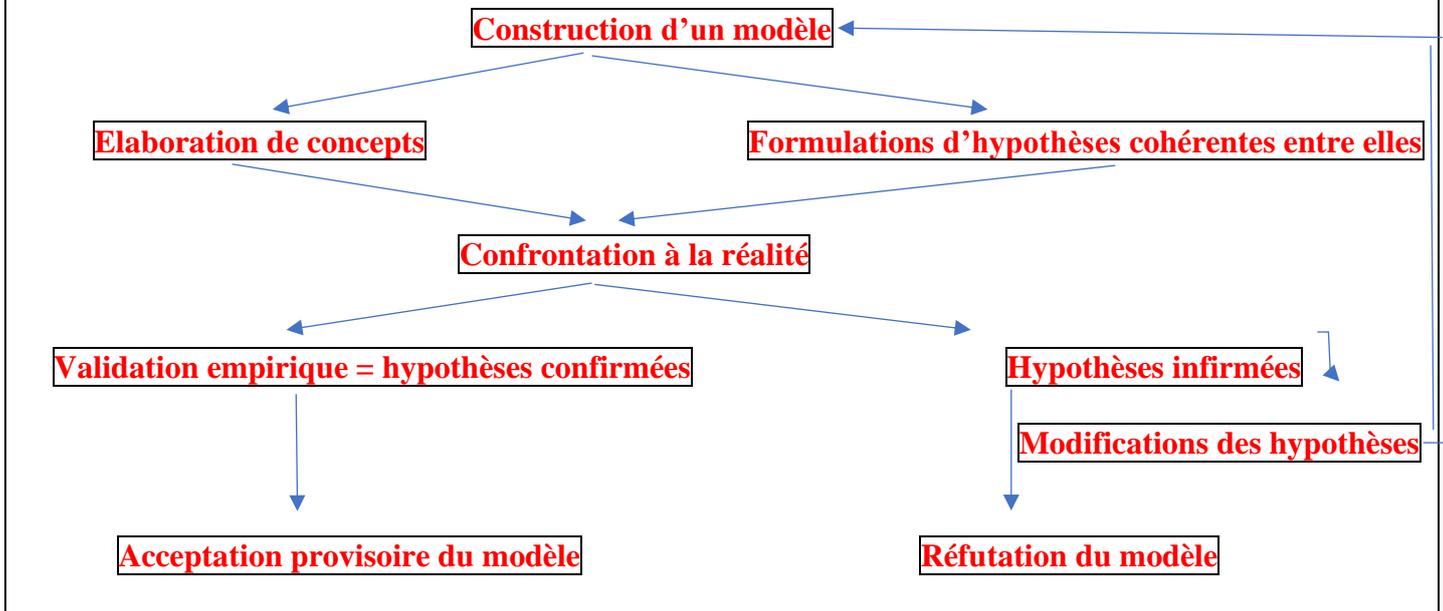
#### Q3. Illustrez par un exemple les échanges que les ménages entretiennent avec l'Entreprise, l' Institution financière (banque) et l'Etat (un exemple pour chacune de ces 3 situations).

**SYNTHESE : Complétez ce texte avec les termes suivants : règles, notions, prénotions, jugements de fait, objectif, jugements de valeurs, hypothèses, concepts, réfutées, confronte à la réalité, modèles, validées.**

La démarche scientifique désigne l'ensemble des **règles** auxquelles doivent se soumettre le chercheur. Ce dernier cherche à comprendre et expliquer la réalité. Pour cela, il doit être dans le cadre de leur travail, **objectif**, cad qu'il doit mettre de côté ses **prénotions** (opinions, croyances, préférences...). Il doit donc distinguer les **jugements de fait** (ce qui est) des **jugements de valeurs** (ce qui devrait être). Le chercheur scientifique construit donc des **modèles**, cad des **représentations simplifiées de la réalité** et donne un sens précis aux mots. Il construit donc des **concepts** qui se distinguent des **notions** qui correspondent au langage courant (celui de la vie quotidienne). Le chercheur est aussi amené à construire des **hypothèses**, qui doivent être cohérentes entre elles, dont il tire un résultat qu'il **confronte à la réalité**. Hypothèses qui seront **validées** ou **réfutées**.

**DEVOIR-MAISON**

A l'aide de votre cours, complétez le schéma de synthèse ci-dessous avec les mots suivants : hypothèses, réfutation, validation empirique (expérimentale), concepts, confrontation à la réalité, modèle.



**C) MODELES, ENQUETES, DONNEES, CORRELATION ET CAUSALITE : DES OUTILS COMMUNS AUX ECONOMISTES, SOCIOLOGUES ET POLITISTES**

*Objectif : Comprendre que ces disciplines réalisent des enquêtes et utilisent des données et des modèles (représentations simplifiées de la réalité)*

Pour confronter leur modèle à la réalité, les économistes, sociologues et politistes, construisent des **enquêtes**.

**1° Enquête quantitative et qualitative**

**Document 5.**

**Comme l'économiste, le sociologue et le politiste :**

- se posent des questions ;
- pour y répondre construisent des hypothèses à partir de théories existantes ;
- vérifient les hypothèses en recueillant des données.

**La recherche politique ou sociologique peut se faire sur la base de :**

**QUI ? COMBIEN ?**

**Données quantitatives**

(grâce à des statistiques et des questionnaires)

**La recherche quantitative utilise des données standardisées résultant de méthodes statistiques. Elle produit de l'information certifiée.**

**POURQUOI ? COMMENT ?**

**Données qualitatives**

(recueillies lors d'entretiens et d'observations directes)

**La recherche qualitative vise à comprendre en profondeur des attitudes, des comportements. Les données recueillies sont le plus souvent non directement chiffrables.**

### Q1. Proposez une définition du terme « enquête ».

**Enquête** = méthode du chercheur pour recueillir des informations.

### Q2. En quoi une enquête respecte les étapes de la démarche scientifique ?

Une enquête est **construite en fonction d'une problématique de recherche** et permet de confronter, le modèle construit, à la réalité.

Si les résultats du modèle ne correspondent pas à ceux de la réalité, alors le chercheur va **modifier ou réfuter ses hypothèses** de départ et donc **modifier son modèle** de base.

### Q3. Quels sont les types d'enquêtes qu'on distingue ?

On distingue les enquêtes quantitatives et enquêtes qualitatives.

Exemples d'**Enquêtes Quantitatives** : recueil de données chiffrées, collecte de statistiques sur la base de questionnaires (sur le mode de consommation, le vote, recensement, ...).

Exemples d'**Enquêtes Qualitatives** : entretiens, entretiens biographiques, observation participante

## EXERCICE : un exemple d'enquête quantitative : l'enquête par questionnaire

Exemple de questionnaire sur la mode : [Survio® | Exemple de questionnaire sur les tendances mode et les comportements d'achat](#)

<b>1. À quelle fréquence vous achetez-vous des vêtements ?</b>	<b>2. À quelle occasion achetez-vous habituellement des vêtements ?</b>
<input type="text" value="plusieurs fois par semaine"/>	<input type="text" value="pour un cadeau"/>
<input type="text" value="plusieurs fois par mois"/>	<input type="text" value="pour remplacer de vieux vêtements"/>
<input type="text" value="quelques fois par an"/>	<input type="text" value="pour enrichir ma garde-robe"/>
<input type="text" value="moins souvent"/>	<input type="text" value="C'est ma routine quotidienne."/>
	<input type="text" value="Autre..."/>
<b>3. Quels vêtements achetez-vous le plus souvent ?</b>	<b>4. Quelle est votre marque de vêtements préférée ?</b>
<input type="text" value="pantalons / shorts / jupes"/>	<input type="text" value="Écrivez un ou plusieurs mots..."/>
<input type="text" value="T-shirts / pulls"/>	
<input type="text" value="sous-vêtements"/>	
<input type="text" value="manteaux / blousons"/>	
<input type="text" value="chaussures"/>	
<input type="text" value="Autre..."/>	<b>5. Quelle est votre taille ?</b>
	<input type="text" value="XS"/>
	<input type="text" value="S"/>
	<input type="text" value="M"/>
	<input type="text" value="L"/>
	<input type="text" value="XL"/>
	<input type="text" value="XXL"/>

## Exemple d'enquête qualitative (exercice à proposer en DM)

Leïla, entretien, 23 juillet 2012.

Lors de notre premier entretien, elle insiste sur un moment clé de sa trajectoire scolaire, celui où son professeur principal de troisième tente de la contraindre à envisager (en deuxième vœu) une orientation en lycée professionnel [...]. Elle se méfie, suspecte un piège et se rebelle. [...] «Moi, j'ai refusé de mettre un deuxième vœu ! J'ai mis "seconde générale". Il m'a dit "Non, non, je veux rencontrer les parents quand même...". Alors que j'avais des notes correctes... Mais c'était à l'époque où les enfants de l'immigration étaient "ben-nés" [orientés] vers l'enseignement professionnel. [...] Et c'est moi qui ai signé à la place de ma mère en écrivant à sa place: "Ma fille ira en seconde générale, on n'a pas le temps de se déplacer..." Mais le professeur avait mis une vraie pression quoi... [...] Et d'ailleurs quand j'ai eu mon bac, j'y suis retournée [au collège] pour voir ce fameux professeur. Et je lui ai dit: "J'ai eu mon bac du premier coup ! Et un bac ES..." »

Stéphane Beaud, *La France des Belhoumi*, La Découverte, 2018.

**1** Quel intérêt présente cette méthode d'enquête ? La méthode de l'observation est-elle adaptée ici ?

Elle permet de montrer la façon dont les événements sont perçus par les individus, et donc de voir la contrainte exercée par les enseignants, alors que des statistiques mesureraient uniquement un passage en filière générale. Une méthode d'observation ferait sens si l'on étudiait les décisions du conseil de classe à niveau comparable entre des enfants issus de l'immigration.

**2** Si l'on formulait l'hypothèse que les enfants issus de l'immigration sont orientés encore aujourd'hui de manière différente, quelle enquête serait pertinente pour confirmer ou infirmer cette hypothèse ?

Il serait pertinent de trouver des données statistiques sur l'évolution dans le temps de l'orientation des filles et des garçons en lycée général ou professionnel en fonction de leur origine après le baccalauréat (voir fiche 5).

### Q. Quel intérêt présente cette méthode d'enquête ? Quel en est le danger principal qui y est lié ?

Intérêt : montrer la manière dont les événements sont perçus par les individus et la contraintes exercés par le corps enseignant MAIS danger du Jugements de valeur liés aux ressentis très subjectifs ...

Enfin, les données statistiques recueillies par l'économiste, le sociologue et le politiste, permettent d'établir des corrélations et des causalités ...

- **Corrélation et causalité**

(Cette sous-partie peut tout-à-fait être exécutée en TD si, par chance, la classe est dédoublée ...)

*Objectif : à partir d'exemples, comprendre la distinction entre causalité et corrélation et savoir mettre en évidence un lien de causalité.*

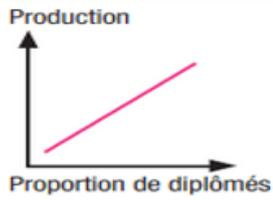
Enfin, ces 3 disciplines mobilisent des outils statistiques (que nous verrons bientôt) qui mettent en évidence des **corrélations**.

**Corrélation** : lien statistique entre 2 variables qui varient simultanément.

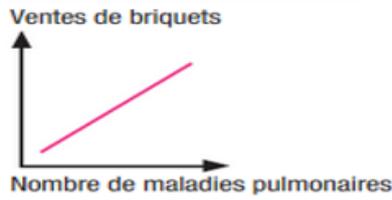
Cette corrélation peut être positive si les variables bougent dans le même sens ou négative si les variables varient en sens contraire.

Voici des exemples stylisés mais possibles :

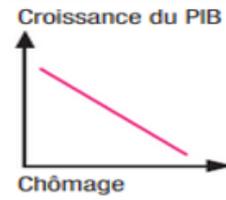
**a) Corrélation positive**



**b) Corrélation positive**



**c) Corrélation négative**



**Document 6. Expliquer une corrélation**

**1** Quelle pourrait être la variable cachée de la corrélation entre nombre de naissances et nombre de cigognes dans les villes ?  
*Il y a plus de cigognes et plus de naissances dans les villes les plus peuplées.*

**2** Selon vous, les corrélations suivantes sont-elles liées par un lien de causalité, une variable cachée ou par le hasard ?

1. Statistiquement, les personnes qui utilisent le plus de crème solaire sont aussi celles qui ont le risque de cancer de la peau le plus élevé. *Variable cachée*

2. Statistiquement, plus le niveau de diplôme des parents est élevé, plus un enfant a une probabilité forte d'avoir un diplôme de l'enseignement supérieur. *Causalité*

3. Statistiquement, le nombre de vols spatiaux non commerciaux et le nombre d'enfants tués par leurs parents évoluent de manière similaire aux États-Unis dans les années 2000. *Hasard*

4. Statistiquement, plus le niveau de revenu est élevé, et plus la part du revenu qui est consommée est faible. *Causalité*

**ACTIVITE**  
**« CHOCOLAT, CORRELATION ET MOUSTACHE DE CHAT »**

<https://www.youtube.com/watch?v=aOX0pIwBCvw>

Une étude statistique de Franz Messerli, de l'université Columbia [...] a établi qu'il existe une étroite corrélation entre la consommation de chocolat par habitant d'un pays et le nombre de prix Nobel obtenus par ce pays par million d'habitants. En déduisons-nous que les chercheurs doivent manger du chocolat pour augmenter leurs chances de se voir attribuer le fameux prix ?

L'explication ne serait-elle pas plutôt que le système social et éducatif des pays riches favorise la recherche et donc l'attribution des prix Nobel, et que cette même richesse favorise l'achat par tous de chocolat ? Les deux faits sont bien liés, mais seulement parce qu'ils sont la conséquence d'une même cause, pas parce que l'un implique l'autre. Quand deux faits sont corrélés, cela ne signifie pas que l'un est la conséquence de l'autre, mais parfois seulement qu'un troisième facteur [appelé variable manquante ou variable de confusion] les entraîne tous les deux.

Jean-Paul Delahaye, « Coïncidences surprenantes, mais banales », blog « Binaire », © www.lemonde.fr, 9 avril 2018.

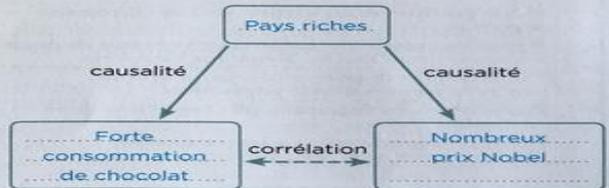
## 2 Manger du chocolat dans un pays augmente-t-il les chances d'obtenir le prix Nobel ?

Même si le chocolat contient des flavonoïdes qui sont réputés avoir un effet positif sur la mémoire, on ne peut pas considérer que manger du chocolat augmente les chances d'obtenir le prix Nobel.

## 3 La corrélation entre la consommation de chocolat et le nombre de prix Nobel dans un pays est-elle positive ou négative ?

La corrélation entre la consommation de chocolat et le nombre de prix Nobel dans un pays est positive.

## 4 Complétez le schéma ci-dessous à l'aide des termes suivants : pays riches - forte consommation de chocolat - nombreux prix Nobel.



### NOTION

Une corrélation est **positive** si les deux variables évoluent dans le même sens. Elle est **négative** dans le cas contraire.

### vidéo

#### « Chocolat, corrélation et moustache de chat »

Source : « La statistique expliquée à mon chat », 2016.

[www.lienmini.fr/ses-2-192](http://www.lienmini.fr/ses-2-192)



## ! Corrélacion à ne pas confondre avec la causalité !

**Causalité** : relation de cause à effet sous la forme d'une déduction (A entraîne B).

Pour qu'une corrélation soit une causalité, il faut tout d'abord savoir :

- laquelle des 2 variables influe sur l'autre mais aussi être sûr
- qu'il n'y ait pas d'autres variables cachées donc non observées qui expliqueraient cette corrélation.

Donc, une corrélation n'est pas toujours synonyme de causalité car une variable cachée peut expliquer le lien statistique ou bien la corrélation peut être un simple hasard.

**2 variables peuvent être corrélées sans être pour autant liées par un lien de causalité.**

Toute causalité est forcément une corrélation mais toute corrélation n'est pas forcément une causalité.

**Synthèse : complétez ce texte avec les termes suivants : science économique, enquêtes, corrélation, données, hypothèses, sociologie, science politique, statistiques, phénomènes, causalité, concepts, hypothèses, modèles, disciplines scientifiques, compréhension, INSEE.**

Les sciences sociales, dont la science économique, la sociologie et la science politique, sont donc **disciplines scientifiques**. Elles visent à améliorer la **compréhension du monde**. Elles adoptent une démarche scientifique car elles élaborent une théorie à partir de concepts et d'hypothèses, et obtiennent des **explications provisoires** qui sont testées par confrontation à la réalité par des **enquêtes**, des **sondages** pour recueillir des **données sur le monde réel**. Ces données peuvent être des **données statistiques**, fournies par des instituts comme l'**INSEE**\*. Elles permettent aux économistes, aux sociologues et politistes, d'avoir des informations **pour mieux connaître les phénomènes qu'ils étudient et vérifier les hypothèses des modèles qu'ils développent**, mieux comprendre les liens de **corrélation** et même de **causalité**, qui relient les phénomènes entre eux.

**\*Remarque : INSEE = Institution National de la Statistique et des Etudes Economiques**

[A l'oral : L'INSEE est donc un organisme qui mène des études et des enquêtes statistiques, économiques, démographiques etc. sur la France, au niveau national ainsi qu'au niveau régional (recensement de la population, études statistiques et économiques utiles aux entreprises, inflation...)]

C'est pourquoi, il est nécessaire de privilégier les regards croisés pour montrer la complémentarité des questionnements et des méthodes de ces 3 disciplines.

## II. SCIENCE ECONOMIQUE, SOCIOLOGIE ET SCIENCE POLITIQUE : UN MEME OBJET D'ETUDE POUR 3 REGARDS DIFFERENTS

*Objectif (préambule du BO) : Sensibilisation aux spécificités disciplinaire de l'économie, de la sociologie et de la science politique ainsi qu'à la possibilité de croiser les regards de ces trois disciplines sur un thème identifié.*

### A) LA MODE : UN OBJET D'ETUDE COMMUN AUX SES

#### 1° La mode, un fait économique

##### Document 7



#### **Q1. Recherchez sur un dictionnaire la définition de budget d'un ménage ?**

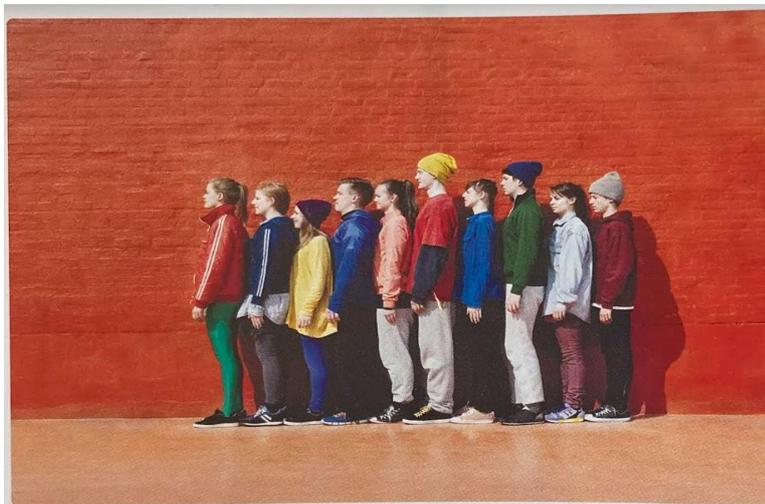
Ensemble des ressources et dépenses d'un individu ou d'une famille.

#### **Q2. De quoi dépend le budget habillement d'un ménage ?**

Le budget habillement d'un ménage dépend du revenu de l'individu et de ses besoins.

#### 2° La mode, un fait social

##### Document 8



« Si je ne me soumetts pas aux conventions<sup>1</sup> du monde, si, en m'habillant, je ne tiens aucun compte des usages suivis dans mon pays et dans ma classe, le rire que je provoque, l'éloignement où l'on me tient, produisent, quoique d'une manière plus atténuée, les mêmes effets qu'une peine<sup>2</sup> proprement dite. »

1. Ensemble de règles de conduite socialement admises suggérant les comportements à adopter.
2. Une sanction.

Émile Durkheim (1858-1917, considéré comme l'un des pères fondateurs de la sociologie), *Les Règles de la méthode sociologique*, 1894.

#### **Q1. Comment pouvez-vous reconnaître les conventions d'un pays en matière de mode vestimentaire ?**

**Q2. Que peut-il se passer si un individu appartenant à un groupe social ne suit pas les habitudes vestimentaires de celui-ci ?**

### **3° La mode, un fait politique**

**Document 9. Video Tenues correctes exigées au lycée en 1960 | INA**



**Q1. D'après la vidéo, quelles sont les règles vestimentaires imposées à l'école alsacienne en 1960 ?**

**Q2. Comment les lycéens acceptent-ils ces règles ?**

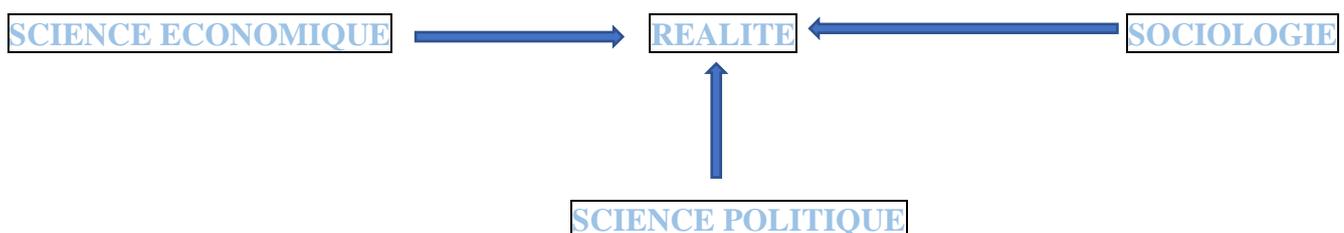
**Q3. Quelle autorité peut imposer des règles vestimentaires dans un établissement scolaire ? Pour quelles raisons selon vous ?**

**Q4. Peut-on dire qu'une science a un objet d'étude spécifique ?**

Une science n'a pas d'objet spécifique. Un même objet peut être étudié par différentes sciences.

En SES, ce qui distingue chaque science, par exemple la sociologie de l'économie, c'est le point de vue que chacune adopte, les hypothèses qu'elle émet, ce n'est donc pas ce qu'elle étudie.

Chaque discipline permet de comprendre une partie de la réalité.



## D) LE REGARD DE L'ECONOMISTE, DU SOCIOLOGUE ET DU POLITISTE

### 1° La Science économique : science des choix sous contrainte de rareté

*Objectif : Comprendre qu'une des questions de base de l'économie est « qu'est-ce qu'une allocation efficace des ressources rares ? ».*

#### **Document 10. La science économique étudie l'allocation des ressources rares**

Le mot *économie* a une origine grecque, *oïkonomos*, il signifie « celui qui gère la maison ». À première vue, cette étymologie peut paraître surprenante, mais en réalité les ménages et les économies ont beaucoup de choses en commun.

Un ménage fait face à de nombreuses décisions. Il doit décider qui effectue quelles tâches et ce que chacun reçoit en retour : qui prépare le dîner ? Qui lave le linge ? [...] En bref, le ménage doit allouer ses ressources rares entre ses différents membres en prenant en compte les capacités, les efforts et les souhaits de chacun.

Au même titre qu'un ménage, une entreprise est confrontée à de nombreuses décisions. Une société doit décider des emplois nécessaires et

qui les occupera. Elle a besoin de personnes qui produisent de la nourriture, d'autres qui confectionnent des vêtements et d'autres encore qui créent des logiciels. Une fois que la société a affecté les hommes (ainsi que la terre, les bâtiments et les machines) aux différents emplois, elle doit aussi répartir les quantités de biens et services produits. [...] Ces décisions sont représentatives de ce que l'on peut appeler « le problème économique ».

Toute société doit répondre à trois questions : quels biens et services devraient être produits ? Comment ces biens et services devraient être produits ? À qui sont destinés ces biens et services produits ?

G.N. MANKIW, M.P. TAYLOR, *Principes de l'économie*, De Boeck Supérieur, 4<sup>e</sup> édition, 2016.

#### DÉFINITION

##### **Allocation des ressources rares**

Manière dont les ressources rares sont utilisées, notamment pour produire (utilisation du travail, du capital, des ressources naturelles) ou consommer (utilisation des revenus, mais aussi du temps !).

**Q1. A l'aide du document et d'un dictionnaire de SES, donnez une définition de la science économique : Science économique = science qui étudie comment les individus font des choix dans un contexte de rareté des ressources cad comment les ressources rares sont utilisées pour la production, la distribution et la consommation.**

*A l'oral, illustrer le concept de **ressources** : exemple : un champ est une ressource économique qui permet de développer l'agriculture. Cette ressource peut s'avérer non-viable du point de vue économique si elle se trouve en pleine montagne ou dans une zone géographique requérant trop d'argent pour être exploitée.*

**Q2. Donnez une définition du concept de rareté en SES que vous distinguerez du sens courant.**

*Pour l'enseignant : possible de faire appel à l'exemple de la baguette de pain à l'oral pour distinguer langage courant et concept économique.*

**Au sens courant, rareté = ce qui n'est pas abondant.**

*Exemple : dans le langage courant, la baguette de pain n'est pas rare car on en trouve dans toutes les boulangeries.*

**MAIS au sens des économistes, ce qui est rare est ce qui demande un choix entre 2 éléments et donc toujours un arbitrage.**

*Exemple : la baguette de pain est un bien rare car elle ne peut pas être fabriquée en quantité illimitée, infinie. En effet, pour réaliser une baguette de pain, il faut de la farine qui nécessite la production de blé, donc*

*exploiter des terres fertiles qui ont une superficie limitée. De plus, ces terres peuvent être utilisées à d'autres fins (plantation de pomme de terre par exemple).*

*La baguette de pain est donc disponible en quantité limitée (même si elle est abondante au sens courant, puisqu'on en retrouve dans toutes les boulangeries...) car la produire nécessite toujours un arbitrage; c'est pourquoi elle est rare au sens des économistes.*

### [ Pour l'enseignant // ancien programme de 1<sup>ère</sup> 2010)

#### Document : Des choix sous contrainte

Tout le monde souhaiterait avoir une belle maison, située dans un bel endroit (avec une aide ménagère à domicile), deux ou trois voitures de luxe, et des vacances fréquentes dans des hôtels de charme.

Mais même dans un pays riche [...], peu de familles peuvent s'offrir tout cela. Elles doivent donc faire des choix : aller à Disney World cette année ou s'acheter une voiture de meilleure qualité, se contenter d'un petit jardin ou accepter un trajet plus long pour aller au travail et vivre là où l'espace est moins cher.

Un revenu limité n'est pas la seule chose qui empêche les gens d'avoir tout ce qu'ils désirent. Le temps est également limité : il n'y a que 24 heures dans une journée. Et dans la mesure où notre temps est limité, choisir de consacrer du temps à une activité signifie également ne pas consacrer du temps à une autre activité : passer du temps à réviser pour un examen signifie renoncer à aller au cinéma.

Beaucoup de personnes sont à ce point contraintes par le nombre d'heures dans une journée qu'elles sont prêtes à échanger de l'argent contre du temps. Par exemple, les épiceries de quartier pratiquent des prix plus élevés qu'un supermarché traditionnel. Mais elles rendent service aux clients pressés par le temps qui préfèrent payer davantage plutôt que de se déplacer jusqu'au supermarché.

Pourquoi les individus doivent-ils faire des choix ? La raison ultime est que les ressources sont rares.

[...] Une ressource est rare quand la quantité disponible n'est pas suffisante pour satisfaire tous les usages productifs. Il existe de nombreuses ressources rares, parmi lesquelles les ressources naturelles.

[...] Et dans une économie mondiale en croissance [...], même l'air pur et l'eau salubre sont devenus des ressources rares.

Source : Paul Krugman, Robin Wells, *Microéconomie*, De Boeck, 2009.

**Q1** : Seriez-vous prêts à payer pour respirer l'air que vous respirez aujourd'hui ? Pourquoi ?

Non. Car il n'est pas rare. Si demain l'air était irrespirable, seriez-vous prêts à payer pour de l'air pur ?

Oui, car il serait devenu rare.

Définition de la **rareté** : caractéristique de ce qui n'existe pas en quantité illimitée. (La rareté est un phénomène général et absolu à la différence de la pénurie qui est limitée dans le temps).

La rareté est considérée comme l'objet d'étude de la science économique. On considère que les hommes ont des besoins illimités et des ressources limitées.

**Q2** : Quelles sont les contraintes qui limitent les possibilités de choix des individus ?

Une **contrainte budgétaire** : Les dépenses sont limitées par les ressources actuelles et futures.

Mais aussi une contrainte temporelle. Un milliardaire peut estimer que ses choix sont limités non par son revenu mais par le temps. Dans le cas d'un chômeur, en revanche, ses choix seront limités par le manque de revenu et non par le temps.

Remarque : si les ressources étaient illimitées, elles n'auraient pas de prix.

**Q3** : Pourquoi certains individus préfèrent-ils faire leur course dans une épicerie de quartier ?

Ces individus préfèrent payer un peu plus cher les produits consommés plutôt que de perdre du temps à se déplacer jusqu'au supermarché, qui pratique des prix moins élevés. Ils ont fait un arbitrage entre leur revenu et le temps en faveur de ce dernier.]

On parle de rareté des ressources car les ressources n'existent qu'en quantité limitée et on observe alors un déséquilibre entre les quantités souhaitées par les individus et les quantités existantes. Les individus sont donc amenés à **effectuer des CHOIX**. Or les choix supposent toujours un renoncement à autre chose puisque les ressources sont rares. Dans un monde de rareté où il est impossible de tout obtenir à la fois, toute décision

implique un sacrifice, un manque à gagner. On parle donc de **coût d'opportunité** : ce à quoi l'on renonce pour obtenir une chose.

*A l'oral :*

*Par exemple, en fonction du budget (ressource) dont vous disposez, vous devez choisir de l'utiliser pour consommer tel ou tel produit :*

*- choix entre place de cinéma ou repas au restaurant. On dit alors que vous allouez vos ressources (votre budget) à l'achat d'un billet de cinéma plutôt qu'à la dégustation d'un repas, car que vous affectez, utilisez votre argent à tel ou tel autre bien.*

*- On vous donne 100 euros à Noël, préférez-vous les dépenser tout de suite ou bien les épargner pour vous acheter un scooter/voiture ? L'épargne est ce qui n'est pas consommé au cours d'une période donnée : son coût d'opportunité est la non consommation immédiate.*

*Autres exemples :*

*- Vous avez un devoir à faire pendant les vacances, à quoi renoncerez-vous en le travaillant ? aux loisirs.*

*- Vous devez choisir entre un bac + 2 et un bac + 5, quel est le coût d'opportunité du second choix ? (coût des études mais aussi renoncement au salaire pendant ces trois ans).*

**Apport de l'enseignant** : les économistes cherchent à expliquer et comprendre comment les ressources rares sont allouées = les économistes cherchent à rendre compte de l'allocation des ressources.

### **Q3. Qu'est-ce qu'une allocation des ressources rares ?**

**Allocation des ressources rares** = manière dont les ressources rares sont affectées aux différentes utilisations possibles.

### **Q4. Montrez que la décision « qui prépare le dîner ? » consiste en l'utilisation de ressources rares.**

La préparation du dîner mobilise du temps de travail domestique qui est un enjeu de possibles arbitrages dans la famille entre le travail professionnel et les loisirs, entre homme et femme, enfants et parents etc.

### **Q5. Donnez un exemple de mauvaise allocation des ressources dans le cas de la préparation d'un repas.**

Le gaspillage alimentaire avec des portions trop grosses qui peuvent être oubliées dans le frigo et à terme jetées dans la poubelle.

### **Q6. Faites de même avec un exemple de décision par une entreprise (par exemple lorsqu'elle embauche).**

La décision d'embaucher un travailleur nécessite d'utiliser une partie des ressources de l'entreprise pour lui verser un salaire alors que ces ressources financières peuvent être destinées à d'autres utilisations possibles comme l'achat d'une nouvelle machine.

### **Q7. Quelle est donc l'une des questions de base de l'économie ?**

**L'une des questions de base de l'économie est donc = qu'est-ce qu'une allocation efficace des ressources rares ?**

En effet, les économistes se demandent **comment les ressources rares sont réparties** au sein d'une société, **et si cette répartition est efficace.**

→ **Dans un monde où les ressources sont limitées, comment les répartit-on? Et dans quel(s) cas, cette répartition est-elle efficace ?**

Les économistes s'intéressent donc particulièrement à :

- la **production des richesses**,
- la **répartition de ces richesses** (distribution) et
- l'**utilisation de ces richesses** au sein d'une société (consommation et investissement)

D'où les questions posées par les économistes : Que produire ? En quelle quantité ? Comment produire ? Pour quoi produire ? Comment répartir les richesses produites ?

## 2° La sociologie : comment fait-on société ? comment explique-t-on les comportements sociaux ?

*Objectif : comprendre que les questions de base que se posent les sociologues sont comment fait-on société ? comment explique-t-on les comportements sociaux ?*

### **Document 11. la sociologie : élément de définition**

Dans ses voyages dans le monde des humains, le sociologue rencontrera fatalement d'autres voyageurs professionnels. (...) Il rencontrera ici l'économiste, là le politiste, ailleurs le psychologue... Mais les questions qui l'avaient amené au même endroit sont probablement différentes de celles qui poussent ces autres chercheurs. Les questions du sociologue sont presque toujours les mêmes: « Que font ces gens les uns avec les autres? », « Comment expliquer les comportements des individus? » « Quelles relations entretiennent-ils? » (...). En cherchant réponse à ces questions (...) le sociologue sera amené, bien sûr, à traiter de questions économiques ou politiques, mais il le fera de manière différente de l'économiste ou du politiste. C'est la même scène humaine qu'il contemple et que ces autres scientifiques (chercheurs) considèrent. Mais le sociologue a un angle de vision différent. Cela compris, on voit qu'il n'y a guère de sens à essayer de délimiter pour le sociologue un territoire particulier à l'intérieur duquel il serait chez lui pour mener son travail.

Source: D'après «Invitation à la sociologie» de P.L Berger, éd La découverte. 2014



*A l'oral : questionner les élèves de manière à ce qu'ils puissent donner des exemples d'analyse de faits sociaux par les sociologues : les raisons qui poussent les individus à choisir tel conjoint, comportements des garçons et des filles, exercice de telle profession, pratiques sportives, comportements scolaires en fonction du sexe, type précis de consommation en fonction du milieu social d'où l'on vient ...*

### **Q1. Proposez une définition de la sociologie**

**Sociologie** = discipline scientifique qui étudie l'Homme vivant en société en cherchant à expliquer et comprendre les comportements des individus et les relations qu'ils entretiennent entre eux.

### **Q2. Quelles sont les questions de base de la sociologie ?**

## Les questions de base de la sociologie sont donc : Comment fait-on société ? Comment explique-t-on les comportements sociaux?

En effet, les sociologues s'interrogent finalement sur :

→ ce qui nous permet de faire société = de constituer un groupe d'individus qui partagent des codes, des règles, des habitudes etc. si bien que l'on parvient à vivre en collectivité et

→ les raisons de nos comportements en société = les causes expliquant nos manières de penser, d'agir et de nous comporter au sein de la collectivité à laquelle nous appartenons.

### 3° La science politique : comment se conquiert et s'exerce le pouvoir politique ?

*Objectif : Comprendre qu'une des questions de base de la science politique est « comment se conquiert et s'exerce le pouvoir politique ? »*

#### Document 12. Définition de la science politique

**Vidéo 1jour, 1 question C'est quoi la politique 1'34**  
<https://www.youtube.com/watch?v=UowvVWjVDe4>

Si les questions politiques sont omniprésentes dans notre quotidien (les élections, les partis, l'Etat), la démarcation des faits spécifiquement politiques ne va pas de soi, dans la complexité des phénomènes sociaux. On distingue souvent **LA** politique qui correspond à la compétition à laquelle se livrent des individus et des groupes pour exercer ou influencer le pouvoir politique, et **LE** politique qui renvoie à la gestion des affaires de la cité (c'est donc un domaine particulier de la vie sociale).[...] La science politique est l'une des dernières sciences sociales apparues au XIXe siècle. La sociologie et la science politique partagent une tradition commune d'objectivité scientifique. Elles sont inspirées des travaux des mêmes pères fondateurs [...].C'est le chercheur qui distingue les faits politiques parmi les faits sociaux: aucun fait politique ne se laisse percevoir de manière spontanée par le sens commun et l'observation. Le fait politique ne peut être construit que par l'activité du chercheur qui analyse la dimension politique des phénomènes sociaux.

Source : d'après M. Navarro et alii, Bled Sciences économiques et sociales, Hachette éducation, 2012. Et Y.Alpe et alii, Lexique de sociologie, Dalloz, 2005.

*Remarque à l'oral :*

**Politicien(ne)** = personne qui fait de la politique, qui se présente aux élections.

**Politologie** = la science politique qui étudie les faits politiques.

**Politologue** = spécialiste de politologie avec un rôle de consultant médiatique

**Politiste** = spécialiste de la science politique mais qui évolue surtout dans la sphère universitaire (Sciences Po) avec une pratique plus axée vers la recherche académique. C'est un scientifique au sens propre.

#### **Q1. Quel(s) sens peut prendre le mot « politique » ?**

Le mot « politique » a plusieurs sens :

**Le politique** désigne le mode de fonctionnement d'une société.

**La politique** concerne la compétition pour la conquête et l'exercice du pouvoir.

**Les politiques** traitent des mesures prises par les pouvoirs publics et l'Etat.

#### **Q2. Donnez une définition de science politique.**

**Science politique** = science qui étudie le fonctionnement du pouvoir politique, la manière dont il organise la société et impose les décisions collectives. La science politique étudie donc les faits politiques, de « le » et de « la » politique.

### Q3. Quelle question de base se pose le politiste ?

→ La question de base en science politique est donc la suivante: **comment se conquiert et s'exerce le pouvoir politique ?**

En effet, les politistes s'interrogent sur la façon dont s'organise la compétition politique (règles, fonctionnement, acteurs...) et comment le pouvoir politique s'exerce et donc s'impose aux membres de la collectivité.

*A l'oral : exemples concrets de questions que se posent les politistes : Comment sont élus ceux qui nous gouvernent? Comment un individu arrive-t-il au pouvoir? Comment peut-on expliquer le choix de vote des individus ? Pourquoi reconnaît-on le droit à un gouvernant de gouverner? Comment le pouvoir politique est-il organisé?*

[Questions du document du manuel en DM supplémentaire pour les volontaires]

**Synthèse de la partie II : complétez ce texte avec les termes suivants : objet d'étude, économie, complémentaires, point de vue, répartition, sociologie, science politique, s'exerce, rares, allocation efficace, production, faire société, utilisation, pouvoir politique, raisons, se conquiert.**

Economistes, sociologues et politistes peuvent avoir le même **objet d'étude**, mais pas le même **point de vue**, car leurs questions posées à propos de cet objet seront différentes menant à des analyses **complémentaires**.

À ce titre, l'**économie** est la science qui étudie comment les individus font des choix dans un contexte de rareté des ressources cad comment les ressources rares sont utilisées et avec quelles conséquences. Les économistes se demandent donc ce qu'est qu'une **allocation efficace** des ressources **rares** en s'intéressent donc particulièrement à :

- la **production** des richesses,
- la **répartition** de ces richesses et
- l'**utilisation** de ces richesses au sein d'une société.

D'autre part, la **sociologie** est la science qui étudie l'Homme vivant en société en cherchant à expliquer et comprendre les comportements des individus et les relations qu'ils entretiennent entre eux.

Les sociologues s'interrogent donc sur :

→ **comment faire société** = comment se constitue un groupe d'individus qui partagent des codes, des règles, des habitudes etc. si bien que l'on parvient à vivre en collectivité et

→ les **raisons de nos comportements en société** = les causes expliquant nos manières de penser, d'agir et de nous comporter au sein de la collectivité à laquelle nous appartenons.

Enfin, la **science politique** étudie le **fonctionnement du pouvoir politique**, la manière dont il organise la société et impose les décisions collectives. La science politique étudie donc les faits politiques, de « le » et de « la » politique,

Les politistes se demandent donc **comment se conquiert et s'exerce le pouvoir politique**.

DELAGRAVE INTERESSANT POUR DST p17 et 18 FICHER ACTIVITE SUR RENTREE SCOLAIRE