

SVT CYCLE 4 : Compétences /items des compétences		Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
Pratiquer des démarches scientifiques	Formuler une question ou une problématique scientifique	Je ne sais pas formuler une question	Je formule une question mais je n'utilise pas le vocabulaire scientifique	Je formule une question avec le vocabulaire scientifique mais la problématique est approximative	Je formule précisément une question / problématique scientifique
	Proposer une ou des hypothèses pour résoudre une question ou un problème.	Je ne sais pas ce qu'est une hypothèse	Je ne sais pas formuler une hypothèse	Je formule une hypothèse approximative	Je formule une hypothèse avec le vocabulaire scientifique adapté
	Utiliser des instruments d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte	Je ne connais pas les objets techniques	Je connais les objets techniques mais je ne sais pas les utiliser dans le bon contexte	Je connais les objets techniques je sais les utiliser dans de façon adéquate	Je connais /maîtrise parfaitement les objets techniques
	Interpréter des résultats et en tirer des conclusions	Je ne sais pas interpréter les résultats	J'interprète partiellement les résultats	J'interprète les résultats mais je ne sais pas en tirer des conclusions	J'interprète parfaitement les résultats et j'en tire les bonnes conclusions
	Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant	Je ne sais pas expliquer ce que j'ai fait et comment j'ai obtenu ces résultats	Je sais expliquer ma démarche mais je ne sais pas faire de lien entre ma démarche et mes résultats	J'explique ma démarche, j'argumente mes résultats de façon incomplète	J'explique ma démarche et j'argumente correctement mes résultats
	Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique	Je ne sais pas ce qu'est une démarche scientifique	Je ne sais pas quel outil choisir pour mettre en œuvre une démarche scientifique	Je sais identifier le bon outil mais je ne sais pas l'utiliser	Maîtrise correcte et adéquate de l'outil choisi
concevoir créer réaliser	Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental	Les différentes étapes d'un protocole ne sont pas suivies correctement et les manipulations ne se font pas le calme	Les différentes étapes d'un protocole ne sont pas suivies correctement et de l'aide superflue est demandée	Les différentes étapes d'un protocole sont suivies correctement et j'ai besoin d'aide justifiée et occasionnelle	Les différentes étapes d'un protocole sont suivies parfaitement et de façon autonome
Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre	Apprendre à organiser son travail (par ex tenir son classeur, travail soigné, choix de la forme de la trace écrite...)	Le travail n'est pas propre et manque d'application et la gestion du temps n'est pas maîtrisée	Le travail manque d'application mais le temps est respecté	Le travail est globalement propre, le temps est respecté	Le travail st rendu dans les temps, proprement et avec application
	Identifier et choisir les outils et les techniques pour garder trace de ses recherches (à l'oral et à l'écrit)	Aucune trace n'est conservée	Le résultat des recherches est partiellement conservé. Les sources ne sont pas citées	Le résultat des recherches est partiellement conservé. Les sources sont citées	Le résultat des recherches est conservé. Les sources sont citées

Pratiquer des langages	Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes :	tableaux,	Je ne sais pas reconnaître un tableau	Je ne sais pas lire un tableau	Je sais partiellement lire un tableau (oubli des unités) et l'exploiter	Je sais parfaitement lire un tableau et l'exploiter
		graphiques, diagrammes,	Je ne sais pas ce que représentent les axes	Je sais ce que représentent les axes mais je ne sais pas lire la courbe	Je sais ce que représentent les axes, je lis la courbe	Je sais ce que représentent les axes, je lis la courbe et je sais en tirer une conclusion
		Dessins	Je ne comprends pas les différents éléments du dessin	Les informations ne sont pas extraites du dessin	Les informations sont extraites partiellement	Toutes les informations sont extraites du dessin
		conclusions de recherches	Je ne sais pas formuler une conclusion	Je formule une conclusion de façon approximative	Je formule une conclusion presque complète avec un vocabulaire scientifique	Je formule parfaitement une conclusion
		cartes heuristiques	Je ne sais pas ce qu'est une carte heuristique	Je lis la carte mais je ne la comprends pas	Je lis la carte, je la comprends mais je ne sais pas l'exploiter	Je lis, je comprends et j'exploite une carte heuristique de façon autonome
	Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail.		J'ai choisi une forme inadaptée pour rendre compte de mon travail	J'ai choisi une forme partiellement adaptée et le vocabulaire employé est confus	J'ai choisi une forme adaptée, le vocabulaire employé est relativement correct et précis	La forme est adaptée, les phrases sont compréhensibles et le vocabulaire est précis
Utiliser des outils numériques	Conduire une recherche d'informations sur internet pour répondre à une question ou un problème scientifique, en choisissant de mots-clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats		Je ne sais pas utiliser différents moteurs de recherches	Je sais quel(s) mot(s)-clé(s) utiliser mais je ne sais pas où chercher parmi les résultats obtenus	J'ai partiellement trouvé les informations sur les moteurs de recherches	J'ai trouvé et vérifié toutes les informations nécessaires à la résolution du problème sur les moteurs de recherches
	Utiliser des logiciels d'acquisition de données, de simulation et des bases de données.		Je ne maîtrise pas les différents logiciels à disposition	Je ne sais pas utiliser toutes les fonctionnalités du logiciel sans l'aide de mon professeur	Je sais utiliser toutes les fonctionnalités du logiciel et je demande de l'aide ponctuellement	Je sais utiliser toutes les fonctionnalités du logiciel de façon autonome

Adopter un comportement éthique et responsable	Identifier les impacts (bénéfices et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles	Je ne sais pas identifier mes impacts sur l'environnement	Je connais l'impact de mes actions sur mon organisme	Je connais l'impact de mes actions sur mon environnement proche (ville)	Je connais l'impact de mes actions à l'échelle de la planète
	Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques	J'ignore les impacts de mes actions sur la santé et l'environnement	Je ne tiens pas compte des impacts de mes actions sur l'environnement et ma santé	Je connais les impacts de mes actions, j'en tiens globalement compte	Je connais les impacts de mes actions, j'adopte un comportement éthique et responsable
	Comprendre les responsabilités individuelles et collectives en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé.	J'ignore complètement les impacts de mes actions sur la santé et l'environnement	Je connais l'impact de mes actions sur mon organisme mais je n'en tiens pas compte	Je connais l'impact de mes actions sur mon organisme mais j'en tiens partiellement compte	Je définis mes actions en fonction de mes impacts sur l'environnement et ma santé
	Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain	Je ne connais pas les règles de sécurité	Je connais les règles de sécurité mais je ne respecte pas	Je connais les règles de sécurité et je les applique partiellement	Je connais les règles de sécurité, je les applique totalement au quotidien
	Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une idée et ce qui constitue un savoir scientifique.	Je ne fais pas la différence entre les deux	Je sais faire la différence entre les deux mais je ne sais pas l'appliquer	J'arrive à distinguer partiellement une croyance d'un savoir scientifique	J'arrive à distinguer une croyance d'un savoir scientifique
Se situer dans l'espace et le temps	Situer l'espèce humaine dans l'évolution des espèces	Je ne maîtrise pas l'échelle des temps géologiques	Je maîtrise l'échelle des temps géologiques mais je ne connais pas la place de l'Homme	Je maîtrise l'échelle des temps géologiques, je connais la place de l'Homme	Je maîtrise les arguments permettant de replacer l'Homme dans le monde vivant
	Appréhender différentes échelles de temps géologique et biologique (ex : histoire de la Terre ; apparition de la vie, évolution et extinction des espèces vivantes...)	Je ne maîtrise pas l'échelle des temps géologiques	Je maîtrise l'échelle des temps géologiques mais je ne la relie pas à l'histoire de la Vie	Je maîtrise l'échelle des temps géologiques et je la relie à l'histoire de la Vie	Je maîtrise les concepts biologiques (évolution, crises, radiations...) ayant permis d'établir l'échelle des temps géologiques
	Appréhender différentes échelles spatiales d'un même phénomène/d'une même fonction (ex : nutrition : niveau de l'organisme, niveau des organes et niveau cellulaire)	Je ne visualise pas un phénomène dans son ensemble	Je comprends un phénomène mais je ne fais pas le lien entre les différentes échelles d'étude	Je comprends un phénomène mais je ne fais que partiellement le lien entre les différentes échelles d'étude	J'ai une vision globale de la fonction en intégrant les différents niveaux d'échelle
	Identifier par l'histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique				