|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaines** | **Items** | **Sous-items** | **Niveau 1 : Maîtrise insuffisante (Débutant)** | **Niveau 2 : Maîtrise fragile (Apprenti)** | **Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante (Confirmé)** | **Niveau 4 : Bonne maîtrise (Expert)** |
| Les langages pour penser et communiquer | S’exprimer à l’oral |  | Je m'appuie sur les autres ou sur l'enseignant quand je prends la parole pour formuler des propos adaptés et corrects. | Je présente des informations seul de manière plutôt organisée.  Je donne un point de vue personnel sans forcément tenir compte du point de vue des autres. | Je sais argumenter ma réponse et exprimer mon point de vue en tenant compte de celui des autres. | Je sais argumenter, exprimer mon point de vue en tenant compte de celui des autres et gérer ma prise de parole au sein d'un groupe dans le cadre d'un débat ou d'un exposé. |
| Communiquer à l’écrit **« Ecrire »** |  | Je sais écrire un texte ayant du sens mais sans respecter toutes les normes de l'écrit (grammaire, orthographe) ou avec un vocabulaire peu précis. | Je sais écrire un texte ayant du sens, respectant en partie les normes de l'écrit (grammaire, orthographe) **et** utilisant généralement un vocabulaire juste et précis. | Je sais écrire un texte ayant du sens, respectant les normes de l'écrit (grammaire, orthographe) et utilisant un vocabulaire juste et précis. | Je sais écrire un texte respectant les normes de l'écrit et utilisant des connecteurs logiques adaptés pour organiser mon propos construit avec un vocabulaire juste et précis. |
| Présenter les résultats |  | J'identifie différentes formes de communication. Je construis une représentation simple, en respectant les règles fournies par l’enseignant. | J'utilise différents modes de représentation avec une structuration plus complexe en respectant leurs normes pour décrire précisément une situation ou un objet connu. | Je communique sous différentes formes sans modèle et en choisissant le support adapté à des fins d’explication. | Je repère seul une situation nécessitant une forme de communication précise. Je choisis et combine plusieurs formes adaptées et les réalise sans modèle à des fins d’explication. |
| Les méthodes et outils pour apprendre | Organiser son travail personnel |  | Je n’arrive pas à utiliser les outils de travail proposés par l'enseignant. J'ai du mal à adopter une attitude propice à mon apprentissage. | J'utilise différents outils de travail proposés ou non par l'enseignant.  Je respecte les étapes de résolution et les délais pour rendre un travail. Je maintiens une attitude propice à mon apprentissage. | J'utilise les outils qui me paraissent les plus adaptés pour planifier et mener à bien une tâche simple. | J'utilise les outils qui me paraissent les plus adaptés pour planifier et mener à bien une tâche complexe (exposé, planning et outils de révision…) |
| Coopérer et réaliser un projet | Assumer un rôle dans un groupe, interagir entre pairs, savoir co-évaluer un travail | J’ai du mal à tenir mon rôle et à exprimer mes idées à partir de critères fournis par l'enseignant. | Je tiens mon rôle, j'apporte mes idées et je suis à l'écoute des remarques des autres pour faire avancer le projet. Je respecte le choix du groupe même s'il n'est pas le mien. | Au sein du groupe, je participe à la répartition des rôles pour mener à bien le projet et j'argumente mes propositions. Je tiens le rôle qui m'a été confié par le groupe. | Je choisis le rôle qui me correspond le mieux dans le cadre d'une démarche de projet et je participe activement à sa réussite par mon interaction avec les autres membres du groupe. |
| Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer | Mobiliser des méthodes et attitudes pour favoriser les apprentissages | Je crée un document numérique simple intégrant des médias (texte ET photo ou son ou tableau) avec l'aide de l'enseignant. J'utilise les outils numériques pour présenter des données. | Je crée un document numérique plus élaboré intégrant des médias. J'utilise les outils numériques pour présenter des données. Je mets à disposition mon travail en le publiant ou en le communiquant (mail, ENT, site Internet, etc.). | Je crée un document numérique intégrant des médias et/ou je l'enrichis avec un travail collaboratif.  J'utilise les outils numériques pour présenter des données. Je publie ou communique mon travail. | Je choisis l'outil de communication numérique le plus adapté à l'activité et l'utilise de manière sûre, légale et respectueuse. J'argumente mon choix. Je mets à disposition mon travail en le publiant ou en le communiquant via le support le plus pertinent. |
| La formation de la personne et du citoyen | Maîtriser l’expression de sa sensibilité et de ses opinions | Adopter un comportement éthique et responsable | Je respecte, comprends et explique l'utilité des règles de vie du collège. Je sais écouter l'opinion de mes camarades. | Je sais exprimer et/ou expliquer un désaccord, dans le respect de mes camarades et des règles de vie du collège. | Dans une situation problème donnée, je repère un manque de respect envers des personnes ou des biens et je propose une solution adaptée. Je participe à un débat. | Je participe à l'évolution des règles de vie du collège ou à leurs modalités d'application. J'anime ou je participe activement à un débat. |
| Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement | Je distingue la croyance des savoirs scientifique ou humaniste. | Je distingue la croyance des savoirs scientifique ou humaniste en justifiant mon propos. | A partir de faits scientifiques ou humanistes donnés, j'ai un regard critique sur une croyance ou une idée. | Je confronte une croyance ou une opinion à des savoirs ou à des faits scientifiques ou humanistes en argumentant mon propos. |
| Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Mener une démarche scientifique, résoudre un problème | Extraire les informations utiles et les transcrire dans un langage adapté | Je sais repérer une ou plusieurs données dans un support *(réel, numérique, papier...)* et la (ou les) relier partiellement avec le sujet traité. | Je sais repérer plusieurs données en lien avec le sujet traité dans un support et les relier entre elles **OU** dans plusieurs supports et les relier entre elles partiellement. | Je sais repérer dans plusieurs supports les données en lien avec le sujet posé et les relier complètement entre elles de manière organisée. | Je sais exploiter un corpus documentaire (apporté par l'élève ou l'enseignant) dans le cadre d'une tâche complexe : sélectionner les données en lien avec le sujet posé, les organiser et les exploiter. |
| Mettre en œuvre un raisonnement logique simple, Interpréter - Argumenter | J'identifie le résultat. Je suis capable d'analyser ou d'interpréter partiellement quelques observations ou résultats. | J'identifie et j'interprète les observations ou résultats d'une expérience, d'une manipulation... Je formule une conclusion partielle (en lien avec l'hypothèse). | Je produis une analyse complète (ou presque) : j'identifie et j'interprète des résultats et je formule une conclusion adaptée. | Je produis une analyse complète dans le cadre de la démarche scientifique. Je discute la fiabilité d'un résultat et je critique la démarche en fonction. |
| Mettre en œuvre un protocole expérimental ou modéliser | Je connais le matériel scientifique, je sais à quoi il sert et je le manipule en suivant une fiche méthodologique. | Je connais le matériel scientifique, je sais à quoi il sert et je le manipule sans fiche méthodologique. | Je réalise un protocole faisant intervenir le matériel scientifique connu avec quelques erreurs. | Je réalise un protocole donné sans erreur ou je remédie seul à mes erreurs. |
| Mobiliser et transférer ses connaissances | Je restitue des connaissances mais toutes ne sont pas adaptées à la situation proposée (hors sujet). | Je mobilise des connaissances adaptées à la situation et dans un contexte connu. | Je mobilise mes connaissances dans un nouveau contexte. | Je sélectionne et je remobilise mes connaissances utiles dans le cadre d'une tâche complexe dans un nouveau contexte. |
|  | Principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité et de l’environnement. |  | Je ne comprends pas l'enjeu d'effectuer des choix individuels raisonnés en matière d'environnement, de santé et de sécurité. J'appréhende très peu la notion de développement durable. | Je justifie l'intérêt de certains choix individuels et collectifs en matière de développement durable, de santé et de sécurité en m'appuyant sur des arguments scientifiques. | Dans une situation donnée, je critique et j'élabore une ou des solution(s) impliquant une responsabilité individuelle ou collective dans différents domaines (développement durable, santé, sécurité). | Je m'implique dans un projet individuel ou collectif autour du développement durable, de la santé ou de la sécurité. J'argumente les choix faits dans le cadre de ce projet. |
| Les représentations du monde et l’activité humaine | Se repérer dans l'espace et le temps à différentes échelles |  | Je replace les grands événements de l’histoire de la Terre et de la vie sur une frise chronologique. J'appréhende la notion d’ère géologique. J'explique un phénomène ou une fonction à l'échelle de l'organe. | Je comprends l’effet à long terme de certains phénomènes pouvant impacter l’évolution de la vie ou l’aspect de la planète. Je maîtrise la notion de cellule. | Je distingue les différentes échelles de temps auxquelles un phénomène biologique ou géologique peut se dérouler. J'identifie les différentes échelles d'espace des phénomènes étudiés : moléculaire, cellulaire, tissulaire, macroscopique, spatiale. | Je distingue les différentes échelles de temps auxquelles un phénomène biologique ou géologique peut se dérouler. J'identifie les différentes échelles d'espace des phénomènes étudiés de l'infiniment petit à l'infiniment grand. J'appréhende le lien entre ces différentes échelles. |