

Progressivité curriculaire et spiralaire : La Terre dans le système solaire

Cycles	Cycle 3	Cycle 4		
Niveaux de classe	6ème	5ème	4ème	3ème
Thématique	La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement	La planète terre, l'environnement et l'action humaine		
Connaissances et compétences associées	Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de vie terrestre	La Terre dans le système solaire : le système solaire, les planètes telluriques et les planètes gazeuse. Spécificités de la Terre, rôle du soleil et ères géologiques (en relation avec de grands évènements géologiques et biologiques)		
Activités proposées	<p>Prérequis : Situer la Terre dans le système solaire – Caractériser les conditions de vie sur Terre – Décrire les mouvements de la Terre</p> <p>Voir programme Physique/Chimie</p>	<p>Prérequis : Position, distance au soleil, place de la Terre dans le système solaire – Caractéristiques et composition de l'atmosphère.</p> <p>Quelles sont les particularités de la terre par-rapport aux autres planètes du système solaire ? -A partir du logiciel planète 3d ou équivalent (présence d'eau, d'une atmosphère, température compatible avec la vie, planètes telluriques/gazeuses)</p>	<p>Prérequis : La Terre a des points communs avec les autres planètes du système solaire et des particularités.</p> <p>Comment expliquer la dynamique des enveloppes externes de certaines des planètes ? (lien avec dynamique des masses d'air et des masses d'eau) -Exemples : tourbillons d'eau évacuation d'un évier dans les deux hémisphères, images satellites sens de rotation des dépressions)</p>	<p>Prérequis : La Terre présente des caractéristiques propices à la vie.</p> <p>Comment expliquer que des grands groupes d'êtres vivants aient disparu ? (lien avec changements climatiques passés et actuels) -Crise Crétacé/Tertiaire (volcanisme, météorite, disparition, découpage en ères)</p>
Domaines du socle	Domaines 1, 2, 4	Domaines 1,2,3,4,5	Domaines 1,2,3,4,5	Domaines 1,2,3,4,5

Compétences travaillées	<p>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</p> <p>S'approprier des outils et des méthodes</p> <p>Pratiquer des langages (naturel et scientifique)</p>	<p>Pratiquer des démarches scientifiques</p> <p>Concevoir, créer, réaliser</p> <p>Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre</p> <p>Pratiquer des langages (naturel et scientifique)</p> <p>Utiliser des outils numériques</p> <p>Adopter un comportement éthique et responsable</p> <p>Se situer dans l'espace(5)</p>	<p>Pratiquer des démarches scientifiques</p> <p>Concevoir, créer, réaliser</p> <p>Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre</p> <p>Pratiquer des langages (naturel et scientifique)</p> <p>Utiliser des outils numériques</p> <p>Adopter un comportement éthique et responsable</p> <p>Se situer dans l'espace(5)</p>	<p>Pratiquer des démarches scientifiques</p> <p>Concevoir, créer, réaliser</p> <p>Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre</p> <p>Pratiquer des langages (naturel et scientifique)</p> <p>Utiliser des outils numériques</p> <p>Adopter un comportement éthique et responsable</p> <p>Se situer dans l'espace(5)</p>
Sous compétences activées	<p>Proposer des hypothèses pour répondre à une question.</p> <p>Proposer des expériences simples pour tester une hypothèse.</p> <p>Interpréter un résultat, en tirer une conclusion.</p> <p>Choisir ou utiliser le matériel adapté pour réaliser une expérience</p> <p>Garder une trace écrite ou numérique des expériences réalisées</p> <p>Rendre compte des observations, des expériences, des hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire</p>	<p>Formuler une question ou un problème scientifique</p> <p>Proposer une ou plusieurs hypothèses pour résoudre un problème ou une question</p> <p>Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental</p> <p>Interpréter des résultats et en tirer des</p>	<p>Formuler une question ou un problème scientifique</p> <p>Proposer une ou plusieurs hypothèses pour résoudre un problème ou une question</p> <p>Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental</p> <p>Interpréter des résultats et en tirer des</p>	<p>Formuler une question ou un problème scientifique</p> <p>Proposer une ou plusieurs hypothèses pour résoudre un problème ou une question</p> <p>Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental</p> <p>Utiliser des instruments</p>

	<p>précis</p> <p>Utiliser différents modes de représentation formalisés (schémas, texte, tableau)</p>	<p>conclusions</p> <p>Apprendre à organiser son travail</p> <p>Représenter des données sous une forme adaptée à la situation de travail (couleur rouge aussi)</p> <p>Participer à l'élaboration des règles de sécurité et les appliquer</p> <p>Appréhender différentes échelles spatiales d'un même phénomène, d'une même fonction</p>	<p>conclusions</p> <p>Apprendre à organiser son travail</p> <p>Représenter des données sous une forme adaptée à la situation de travail (couleur rouge aussi)</p> <p>Participer à l'élaboration des règles de sécurité et les appliquer</p> <p>Appréhender différentes échelles spatiales d'un même phénomène, d'une même fonction</p>	<p>d'observation</p> <p>Interpréter des résultats et en tirer des conclusions</p> <p>Apprendre à organiser son travail</p> <p>Représenter des données sous une forme adaptée à la situation de travail (couleur rouge aussi)</p> <p>Participer à l'élaboration des règles de sécurité et les appliquer</p> <p>Appréhender différentes échelles spatiales d'un même phénomène, d'une même fonction</p>
--	---	--	--	---