

MISE EN RELATION DU RÉFÉRENTIEL DES ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES ET DU DIPLÔME

Référentiel des activités professionnelles		Référentiel du diplôme	
Champ d'intervention		Compétence globale	
Petite enfance		Le titulaire du CAP Petite enfance est capable : <ul style="list-style-type: none"> - d'assurer l'accueil, les soins d'hygiène corporelle, l'alimentation, la sécurité du jeune enfant ; - de contribuer à son développement, à son éducation et à sa socialisation - d'assurer l'entretien et l'hygiène des différents espaces de vie de l'enfant 	
FONCTIONS		CAPACITÉS	COMPÉTENCES TERMINALES
ACCUEIL ET COMMUNICATION	ORGANISATION	C.1 S'INFORMER	C.11 Traiter des informations à caractère professionnel
			C.12 Identifier les besoins de l'enfant dans les contextes de travail (familial, collectif)
	RÉALISATION LIÉE AUX BESOINS FONDAMENTAUX DE L'ENFANT	C. 2 ORGANISER	C.21 Organiser les activités des enfants
			C.22 Organiser un programme de travail
C.23 Gérer un poste de travail			
C.24 Gérer les stocks de produits et de matériels			
C.25 S'adapter à une situation non prévue			
ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT DANS LES ACTES DE LA VIE QUOTIDIENNE ET DANS SON ÉDUCATION	C.3 RÉALISER	C.31 Installer et sécuriser les espaces de vie des enfants (jeu, repas, repos)	
		C.32 Aménager des espaces d'activités collectives	
		C.33 Entretien des locaux et les équipements	
		C.34 Préparer et servir des collations et des repas	
		C.35 Assurer les soins d'hygiène corporelle, le confort de l'enfant (selon le contexte familial, collectif)	
		C.36 Assurer la prévention et la sécurité	
		C.37 Contribuer au développement et à la socialisation de l'enfant (selon le contexte familial, collectif)	
		C.38 Contrôler la qualité du travail effectué	
C.4 COMMUNIQUER	C.41 Établir des relations professionnelles		
	C.42 S'intégrer dans une équipe		

CAPACITÉ : C1 - S'INFORMER

COMPÉTENCE : C11 – TRAITER DES INFORMATIONS A CARACTÈRE PROFESSIONNEL

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U2	C 111 - Identifier les ressources existantes, relatives à une question professionnelle	Objet de la recherche. Documentation spécialisée	Identification correcte des sources à consulter
	C 112 – Extraire, classer et mettre en relation les diverses informations	Presse professionnelle Lieux et personnes ressources.	Pertinence des informations retenues Présentation ordonnée et synthétique des informations Mise en évidence du lien entre les informations
	C 113 - Décoder les informations sur un document à caractère professionnel	Éléments du carnet de santé de l'enfant Projet éducatif de la structure Contrat de travail et/ou projet d'accueil Consignes écrites Documents techniques de matériels, de produits, de procédures	Traduction explicite des codes, des courbes, des consignes, des modes d'emplois ... Identification pertinente des informations utiles à l'activité professionnelle
	C 114 – Constituer un dossier à caractère professionnel	Objectif du dossier (recueil des données nécessaires à l'exercice professionnel, rapport d'activités...)	Recensement des informations pertinentes adaptées à l'objectif du dossier

CAPACITÉ : C1 - S'INFORMER

COMPÉTENCE : C12 – IDENTIFIER LES BESOINS DE L'ENFANT dans les contextes de travail (familial, collectif)

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U1 U2	C 121 - Observer l'aspect physique, le comportement de l'enfant.	Situation professionnelle réelle ou simulée	Identification correcte des besoins de l'enfant ou de signes spécifiques Renseignement : <ul style="list-style-type: none"> • d'une fiche d'observation • d'un document de liaison.
	C 122 - Interroger l'enfant, les responsables de l'enfant, les autres professionnels	Éléments du contrat de travail relatifs à la prise en charge de l'enfant	
	C 123 - Consulter les documents de liaison et les compléter par des observations ou des remarques	Projet d'accueil Projet éducatif et ou pédagogique de la structure Éléments du carnet de santé Cahier de liaison	

CAPACITÉ : C2 – ORGANISER
COMPÉTENCE : C21 – ORGANISER LES ACTIVITÉS DES ENFANTS

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U1	C 211 – Organiser la journée, la demi-journée ou une autre plage de temps	Éléments de la situation : durée de l'accueil, contraintes matérielles, organisationnelles... Caractéristiques des enfants. Attentes des parents Projet éducatif	Choix justifié des activités, de leur variété, de leur chronologie en tenant compte des besoins des enfants et des contraintes données Inventaire correct des moyens nécessaires
	C 212 - Prévoir les différentes activités à assurer au cours d'une journée, d'une semaine		

CAPACITÉ : C2 – ORGANISER
COMPÉTENCE : C22 – ORGANISER UN PROGRAMME DE TRAVAIL

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U2	C 221 – Organiser son travail sur une durée donnée (activités en présence ou en l'absence d'enfants)	Éléments de la situation. Caractéristiques de la structure d'accueil. Caractéristiques des enfants. Organisation de la journée des enfants Conditions d'exercice professionnel	Planification des tâches et justification de l'organisation
	C 222 – Établir une chronologie de ses activités		

CAPACITÉ : C2 – ORGANISER
COMPÉTENCE : C23 – GÉRER UN POSTE DE TRAVAIL

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U3	C 231- Répertoire les moyens disponibles pour les activités professionnelles	Caractéristiques de la structure Ressources humaines, matérielles	Inventaire adapté et choix justifié des moyens nécessaires.
	C 232 – Préparer le poste de travail		

CAPACITÉ : C2 – ORGANISER

COMPÉTENCE : C24 – GÉRER LES STOCKS DE PRODUITS ET DE MATÉRIELS

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U3	C 241 - Mettre à jour un fichier des stocks de produits ou de matériels.	Répertoire des produits et matériels. Fichiers manuels, informatisés.	Renseignement correct des bons d'entrée et de sortie. Réalisation correcte de l'inventaire. Signalement correct des stocks minimaux
	C 242 - Signaler les stocks minimaux de produits et/ou de matériels au service gestionnaire.	Bons d'entrée et de sortie. Organisation fonctionnelle du service gestionnaire Indicateurs du stock de sécurité	

CAPACITÉ : C2 – ORGANISER

COMPÉTENCE : C25 – S'ADAPTER A UNE SITUATION NON PRÉVUE

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U1	C251 – Réorganiser son activité ou celle des enfants en fonction de nouvelles contraintes	Plan de travail de la journée. Situation imprévue Cahier de liaison.	Détermination des priorités. Nouvelle organisation prenant en compte le changement de situation
	C252 – Prendre une initiative en lien avec les responsables de l'enfant, de la structure, du service	Contexte professionnel Survenue d'un événement (enfant malade, accident, retard des parents ...)	Détermination des priorités Respect des procédures d'information des responsables de l'enfant, de la structure, du service Prise d'initiative compatible avec le contrat de travail, l'agrément (le cas échéant)

CAPACITÉ : C3 – RÉALISER

COMPÉTENCE : C31 – INSTALLER ET SÉCURISER LES ESPACES DE VIE DES ENFANTS (jeu, repas, repos)

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U1	C311 - Installer un espace pour l'activité d'un enfant.	Activité prévue : jeux, repas, repos ... Logement (ou plan de logement). Mobilier.	Adéquation entre l'installation proposée et l'activité Choix correct du mobilier et du matériel Création d'une ambiance adaptée à l'activité
	C 312 - Mettre en place les moyens pour assurer la sécurité de l'enfant	Matériels. Matériel de sécurité et de protection	Localisation des risques d'accidents Mise en place correcte des moyens de protection et de sécurité

CAPACITÉ : C3 – RÉALISER

COMPÉTENCE : C32 – AMÉNAGER DES ESPACES D'ACTIVITÉS COLLECTIVES

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U2	C 321 - Installer un espace pour une activité collective (jeux, repos, accueil, repas ...) en tenant compte des besoins d'intimité des enfants	Activités prévues Locaux ou plan des locaux. Mobiliers. Matériels avec modes d'emplois Réglementation relative aux aires de jeux, aux équipements de jeux, au matériel éducatif de motricité	Adéquation entre l'installation proposée et l'activité Respect des : - volumes utiles, - normes de sécurité, - aires de circulation Choix correct des mobiliers et des matériels Création d'une ambiance adaptée à l'activité
	C 322 - Mettre en place des moyens de prévention d'incidents, d'accidents, de dégradations	Matériel de sécurité Matériels de protection	Localisation des risques d'incidents, d'accidents, de dégradations liés à la mise en œuvre de l'activité. Choix adapté et mise en place correcte des moyens de protection et de sécurité
	C 323 - Réaliser des éléments simples de décoration en vue d'améliorer le cadre de vie	Projet d'établissement Locaux ou plan des locaux. . Matériels pour réaliser les éléments. Documents d'aide à la réalisation des éléments (procédures, modèles...)	Réalisations conformes aux objectifs Harmonie des couleurs Éléments esthétiques, décoratifs ou fonctionnels, sécurisés Utilisation correcte des matériels. Qualité de l'exécution

CAPACITÉ : C3 – RÉALISER

COMPÉTENCE : C33 – ENTRETENIR LES LOCAUX ET LES ÉQUIPEMENTS

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U3	C331 - Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage des sols, des équipements : - Procédé manuel. - Procédé mécanique.	Locaux équipés. Matériels d'entretien Matériels et matériaux à entretenir Produits	Indicateurs communs à l'ensemble des opérations d'entretien des locaux et des équipements - Choix correct des matériels, des accessoires et des produits. - Respect du dosage des produits. - Maîtrise des techniques et respect des procédures - Respect des locaux et des équipements. - Respect des règles d'hygiène (comportement sanitaire au plan microbiologique, tenue professionnelle). - Respect des règles de sécurité, d'ergonomie, d'économie. - Respect du temps imparti. - Qualité du résultat (absence de salissure, de dégradation) - Respect de la fréquence des entretiens
	C332 - Mettre en œuvre les techniques de lavage et séchage. - Procédé manuel (sols, vitreries, matériels de préparation et de service des repas et collations) - Procédé mécanique (sols, linge, matériels culinaires et vaisselle)		
	C333 – Mettre en œuvre les techniques - de décontamination des locaux et des équipements - de stérilisation de matériels	Locaux (sanitaires), Matériels (biberons, jouets ..) Matériaux souples à décontaminer. Produits désinfectants. Matériels nécessaires pour la décontamination. Biberons. Stérilisateurs	
C334 - Mettre en œuvre des techniques de remise en ordre : Repassage Réfections Rangement	Locaux équipés. Fers à repasser, presse, Matériel à coudre. Matériaux souples. Matériels alimentaires, d'entretien, jouets... Produits	Respect des procédures Présentation correcte du linge. Rangement rationnel et conforme aux règles d'hygiène et de sécurité.	

CAPACITÉ : C3 – RÉALISER

COMPÉTENCE : C34 – PRÉPARER ET SERVIR DES COLLATIONS ET DES REPAS

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U3	<p>C341 - Préparer des repas en milieu familial :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entreposer et conserver les denrées, les préparations culinaires par réfrigération - Préparer des légumes et des fruits frais en vue de leur utilisation crue ou cuite - Utiliser des denrées conservées (surgelées, appertisées, déshydratées...) - Fabriquer des préparations simples : <ul style="list-style-type: none"> • cuisson dans un liquide • cuisson à la vapeur • grillade, rôti, sauté - Fabriquer une préparation à base de céréales, d'œuf - Fabriquer des préparations sucrées à base de pâtes à crêpes, de pâte brisée, pâte levée à la levure chimique 	<p>Equipements familiaux avec matériels de conservation, de cuisson</p> <p>Documents techniques d'utilisation des matériels</p> <p>Denrées, préparations culinaires</p> <p>Recettes, fiches techniques, modes d'emplois</p>	<p>Rangement rationnel et choix judicieux des zones d'entreposage ou de conservation</p> <p>Choix et utilisation corrects de denrées</p> <p>Choix et utilisations corrects des matériels</p> <p>Respect des recettes, des procédures d'utilisation, des modes d'emplois</p> <p>Maîtrise des techniques</p> <p>Conditionnements adaptés pour la conservation</p> <p>Respect des locaux et équipements.</p> <p>Comportement sécuritaire vis-à-vis des enfants.</p> <p>Respect des règles d'hygiène, d'ergonomie, d'économie.</p> <p>Mise en œuvre de l'organisation prévue au poste de travail.</p> <p>Respect du temps imparti</p> <p>Résultat conforme aux critères organoleptiques</p>
	<p>C342 - Servir des repas, des collations en milieu familial, en milieu collectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entreposer des repas en milieu collectif - Remettre ou maintenir en température les préparations culinaires en milieu collectif - Préparer le service et mettre en place l'espace de repas : <ul style="list-style-type: none"> • En milieu familial • En milieu collectif - Dresser les préparations : <ul style="list-style-type: none"> • En assiettes individuelles • En plats multiportions. - Mettre en place un espace de restauration : <ul style="list-style-type: none"> • Pour un service plat sur table, • pour un service individualisé - Assurer le service en milieu familial et collectif - Traiter les restes alimentaires 	<p>Caractéristiques des enfants.</p> <p>Espaces de restauration collectifs</p> <p>Espaces de repas familial</p> <p>Matériels d'entreposage, de remise en température, de service</p> <p>Consignes d'utilisation des matériels</p>	<p>Disposition rationnelle et sécurisée des espaces.</p> <p>Choix et utilisation corrects des matériels.</p> <p>Respect des procédures de remise ou de maintien en température</p> <p>Respect des besoins des enfants.</p> <p>Présentation adaptée aux enfants.</p> <p>Présentation soignée et agréable.</p> <p>Service des repas dans des conditions optimales d'ambiance.</p> <p>Respect de la durée des repas.</p> <p>Respect de la température.</p> <p>Respect du rythme de l'enfant.</p> <p>Comportement adapté.</p> <p>Distinction entre restes à conserver et à éliminer.</p> <p>Mise en œuvre de mesures adaptées.</p> <p>Entreposage des restes respectant les règles d'hygiène.</p> <p>Élimination des déchets en respectant les règles d'hygiène.</p>

CAPACITÉ : C3 – RÉALISER

COMPÉTENCE : C35 - ASSURER LES SOINS D'HYGIÈNE CORPORELLE, LE CONFORT DE L'ENFANT (selon le contexte familial, collectif)

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U1 U2	<p>C 351 – Assurer les soins d'hygiène corporelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effectuer le change d'un enfant - Effectuer la toilette d'un enfant (toilette partielle, toilette complète, bain) : <ul style="list-style-type: none"> • visage • mains • corps • cheveux 	<p>Situation réelle ou simulée. Projet de la structure Contrat de travail Horaires d'accueil Caractéristiques de l'enfant Locaux équipés. Linge et matériels de change. Produits d'hygiène corporelle</p>	<p>Choix et mise en place corrects des matériels, des produits dans le respect de la sécurité de l'enfant Contrôle des paramètres de confort thermique Maîtrise des techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maintien correct de l'enfant • Confort et bien-être de l'enfant • Ordre logique des opérations • Habileté, précision, efficacité des gestes • Respect de la pudeur de l'enfant <p>Comportement relationnel tout au long de l'activité (solicitation interactive, temps de relation privilégié) Comportement assurant à la fois le développement de l'autonomie et la sécurité de l'enfant Respect des règles de sécurité (organisation dans l'espace, utilisation de produits et de matériels non dangereux; vigilance...) Respect des règles d'hygiène (tenue professionnelle, lavage des mains, utilisation de linge ou de matériels personnels de l'enfant, élimination méthodique des déchets ou des éléments souillés ...) Qualité du résultat (absence de souillures, d'irritations consécutives aux soins d'hygiène, aspect esthétique adapté...)</p>

Certificat d'aptitude professionnelle *Petite enfance*

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
<p>U1 U2</p>	<p>C 352 – Assurer le confort de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déshabiller/habiller un enfant - Installer un enfant dans un lit, sur un siège. - Assurer la prise de repas du jeune enfant. - Donner le repas au nourrisson et au très jeune enfant (avec préparation des biberons) - Aider à la prise de repas du jeune enfant 	<p>Situation réelle ou simulée. Caractéristiques de l'enfant Locaux équipés. Matériels et produits. Repas ou biberon.</p>	<p>Respect des besoins de l'enfant (besoins nutritionnels, durée du repas, rythme de l'enfant...) Choix et utilisation corrects des matériels, des produits dans le respect de la sécurité de l'enfant Contrôle des paramètres de confort thermique de la pièce, de la température des préparations culinaires, des biberons Maîtrise des techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maintien correct de l'enfant • Confort et bien-être de l'enfant • Ordre logique des opérations • Habilité, précision, efficacité des gestes • Respect de la pudeur de l'enfant <p>Comportement relationnel tout au long de l'activité (solicitation interactive, temps de relation privilégié...) Comportement assurant à la fois le développement de l'autonomie et la sécurité de l'enfant Respect des règles de sécurité (organisation dans l'espace, utilisation de produits et de matériels non dangereux; vigilance...) Respect des règles d'hygiène (tenue professionnelle, lavage des mains, utilisation de linge ou de matériels personnels de l'enfant, élimination méthodique des déchets ou des éléments souillés ...)</p>

CAPACITÉ : C3 – RÉALISER

COMPÉTENCE : C36 – ASSURER LA PRÉVENTION ET LA SÉCURITÉ

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation	
U2	C 361 - Réaliser un lavage des mains hygiénique.	Local équipé Produits nettoyants, antiseptiques Matériels	Respect du protocole de lavage.	
	C 362 - Réaliser le pansement d'une plaie simple.	Produits Matériels Pansements	Choix et utilisation corrects des produits et matériels. Maîtrise de la technique Respect des règles d'hygiène Comportement rassurant	
	C 363 – Intervenir en cas de fièvre et prendre la température axillaire	Thermomètre Recommandations sur la conduite à tenir en cas de fièvre élevée Moyens de communication	Respect de la conduite à tenir et du protocole Maîtrise du geste. Respect des règles d'hygiène et de sécurité.	
	C 364 – Donner un médicament à la demande des parents, sur prescription médicale	Médicaments Ordonnances	Respect des posologies, de la fréquence Respect des règles de sécurité	
	C 365 - Prévenir l'accident : <ul style="list-style-type: none"> • sur le lieu d'accueil • durant les déplacements • lors d'activités à l'extérieur (jardins, parcs...) 	Situation simulée. Documents audiovisuels Moyens de communication Matériels de protection	Identification et évaluation correctes des risques Mise en place des moyens de protection adaptés Comportement vigilant de prévention	
	C 366 - Repérer les signes de détresse et intervenir en conséquence (hyperthermie, hypothermie, détresses ventilatoires, circulatoire, troubles de la conscience, modification du comportement)			Identification correcte des signes de détresse Informations correctes des parents, des responsables de l'enfant, de la structure, du service
	C 367 – Intervenir en situation d'urgence (réf AFPS ou SST) <ul style="list-style-type: none"> - Donner l'alerte si nécessaire - Protéger du suraccident - Réaliser une compression lors d'un saignement ; - Dégager les voies respiratoires (méthode de Heimlich adaptée à l'âge) - Savoir agir devant une brûlure 			Respect des limites de compétences Cf. indicateurs AFPS ou SST
	C 368 - Repérer, signaler les parasites.	Situation professionnelle	Identification correcte et transmission des observations	
	C 369 – Repérer les signes physiques ou psychosomatiques, les changements de comportements susceptibles d'évoquer un mal-être, une maltraitance, une déficience et transmettre les éléments observés	Situation professionnelle Cahier de liaison Protocole de signalement	Identification des signes d'alerte Transmission d'informations aux parents, aux personnes et services habilités Respect des règles éthiques et du protocole mis en place par la structure d'accueil, par la collectivité territoriale (s'il existe).	

CAPACITÉ : C3 – RÉALISER

COMPÉTENCE : C37– CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT ET A LA SOCIALISATION DE L'ENFANT (selon le contexte familial, collectif)

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U1	<p>C 371 – Mettre en place une activité ludique pour un enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposer un jeu, un jouet, un livre, - raconter une histoire, lire un conte - proposer une promenade, une sortie - accompagner le déroulement de l'activité 	<p>Caractéristiques de l'enfant Jeux, livres de contes, d'histoires, jouets ... Lieux de promenades, de sorties (ludothèque, parc de jeux)</p>	<p>Pertinence de la proposition adaptée à l'enfant Stimulation adaptée aux capacités de l'enfant Suivi et participation éventuelle à l'activité Respect de la créativité, de la liberté de choix des attitudes de l'enfant</p>
U2	<p>C 372 – Mettre en œuvre des activités de jeux et de loisirs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer les matériaux, les matériels, les locaux destinés aux activités de jeux et de loisirs - Préparer, fabriquer les matériaux (peinture, terre, pâte à sel carton, papiers, tissus, bois ...). - Animer une activité : <ul style="list-style-type: none"> • de contes, de récits, d'histoires • de jeux individuels ou de groupes • manuelle • de comptines, de chants, d'expression musicale, d'expression corporelle • extérieure 	<p>Situation réelle ou simulée. Locaux équipés, plan des lieux. Projets d'activités. Caractéristiques de l'enfant ou du groupe d'enfants. Durées imparties aux activités. Matières premières nécessaires aux activités Matériels pour fabriquer les supports d'activités Livres, albums, imagiers. Cassettes audio, vidéo ... Jeux, notices.. Textes de chants Instruments sonores. Jeux d'extérieur.</p>	<p>Exploitation pertinente des lieux, des équipements, des événements Qualité des matériaux préparés (consistance, quantité, nombres adaptés à l'utilisation, à l'âge des enfants) Vocabulaire et expression adaptés aux enfants, aux activités. Diction correcte. Conditions de réalisation favorable (atmosphère calme, enfants regroupés ...). Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu. Pertinence de la démonstration (opportunité, maîtrise). Indication du degré et du mode de participation de l'adulte Indication des moyens mis en œuvre pour obtenir l'adhésion de l'enfant ou pour solliciter sa participation au sein d'un groupe Respect de la créativité de l'enfant. Exactitude et rythme du texte. Aide pertinente à la coordination des mouvements et du rythme musical.</p>

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
<p>U1 U2</p>	<p>C373 – Contribuer à l'acquisition de l'autonomie à travers les actes de la vie quotidienne.</p> <p>Hygiène : - Apprendre à se laver (mains, dents, corps ...) - Accompagner l'enfant dans la maîtrise des sphincters.</p> <p>Habillage. Apprendre : - À s'habiller, se déshabiller - À choisir un vêtement ; - À ranger les vêtements.</p> <p>Alimentation. Apprendre : - À goûter chaque aliment - À utiliser les couverts, un verre, ... ; - À mettre et à desservir la table</p> <p>Repos - Apprendre à se mettre en repos</p>	<p>Situation réelle ou simulée. Locaux équipés, espaces de rangement, de repas, de repos. Caractéristiques du ou des enfants. Produits, préparations culinaires Matériels. Linges, vêtements...</p>	<p>Explication adaptée de la raison des choix (vestimentaire, alimentaire), des actes (hygiène, rangement). Démonstration adaptée à l'âge de l'enfant Pertinence de la méthode d'apprentissage. Prise en compte : <ul style="list-style-type: none"> • de l'identité et de la personnalité de l'enfant • des possibilités de l'enfant • du rythme de l'enfant • des refus, des peurs. • des habitudes des parents Attitude éducative (stimulante, valorisante ...). Intervention à bon escient au cours de l'apprentissage.</p>
	<p>C 374 – Contribuer à l'acquisition du langage, de la motricité et à la construction des relations sociales :</p> <p>- Aider à l'acquisition : <ul style="list-style-type: none"> • de la marche • du langage • de l'expression gestuelle et corporelle - Apprendre à respecter : <ul style="list-style-type: none"> • l'autre, le bien des autres, l'environnement • les zones et les équipements dangereux • les règles de la vie sociale </p>	<p>Situation professionnelle Caractéristiques des enfants Outils de socialisation : jeux, loisirs, environnement immédiat de l'enfant ...</p>	<p>Justification des actes éducatifs Aide adaptée aux acquisitions et aux apprentissages Prise en compte : <ul style="list-style-type: none"> • de l'identité et de la personnalité de l'enfant • des possibilités de l'enfant • du rythme de l'enfant • des refus, des peurs. • des habitudes des parents Attitude éducative (stimulante, valorisante...). Intervention à bon escient au cours des apprentissages, des acquisitions.</p>
	<p>C 375 – Contribuer au développement psycho-affectif de l'enfant :</p> <p>- accompagner la construction de l'identité de l'enfant - favoriser l'expression émotionnelle, affective de l'enfant - participer à la sécurité affective de l'enfant (maternage, stabilité des relations...)</p>	<p>Situation professionnelle Caractéristiques des enfants</p>	<p>Attitude d'écoute, bienveillante, rassurante, valorisante Respect des émotions et de leur expression Justification de l'accompagnement dans le développement psycho-affectif</p>

CAPACITÉ : C3 – RÉALISER

COMPÉTENCE : C38– CONTRÔLER LA QUALITÉ DU TRAVAIL EFFECTUÉ

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U3	V 381 – Procéder à des auto-contrôles pour vérifier la qualité du résultat par rapport au travail demandé	Situation réelle ou simulée Travail demandé ou attendu Projet éducatif de la structure Projet d'accueil	Indication des critères de qualité Auto-contrôles du travail effectué, des attitudes éducatives et des comportements adoptés Indication des écarts entre la qualité du résultat obtenu et le travail demandé (temps, résultats..) Détermination des causes possibles d'écarts Réalisme des solutions proposées ou mise en oeuvre
	C 382 – Apprécier la pertinence des actes éducatifs mis en œuvre		
	C 383 - Proposer et/ou mettre en œuvre des solutions correctives		

CAPACITÉ : C4– COMMUNIQUER

COMPÉTENCE : C41 – ÉTABLIR DES RELATIONS PROFESSIONNELLES

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U1	C 411 – Accueillir, sécuriser les enfants, les parents et dialoguer avec eux	Contexte professionnel Situation d'accueil, de relations interpersonnelles Projet d'accueil de l'enfant Contrat de travail Organisation du réseau professionnel	Attitude accueillante (souriante, courtoise, attentive, patiente, sécurisante) Attitude adaptée à l'interlocuteur Identification des freins à la communication Formulation de questions précises dans le respect de la vie privée des personnes (discretion, réserve, tolérance, absence de jugement de valeur) et réponses orales précises et/ou gestuelles adaptées Transmission d'informations pertinentes (faits et éléments objectifs) Repérage des limites de compétences et de la responsabilité engagée Présentation des missions des services, des institutions, des professionnels participant au réseau
	C 412 – Se positionner dans la limite du contrat établi auprès des enfants et de leurs parents		
	C 413 – Se positionner dans une relation professionnelle vis à vis des parents de l'enfant et de sa propre vie privée		
	C 414 – Engager des échanges avec d'autres professionnels dans le cadre d'un réseau de professionnels		

COMPÉTENCE : C42 – S'INTÉGRER DANS UNE ÉQUIPE

Unités	Être capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U2	C 421 – Situer sa fonction dans un établissement, un service, une équipe	Contexte professionnel Organigramme de l'établissement, du service	Présentation du rôle des différents membres de l'établissement, du service, de l'équipe
	C 422 – Recevoir et transmettre des informations aux membres de l'équipe	Composition de l'équipe Planning des activités Moyens de communication	Indication du positionnement personnel à titre professionnel dans la structure Repérage des facteurs facilitant le travail d'une équipe
	C 423 – Participer à une réunion de travail		Transmission de messages pertinents au sein de l'équipe Formulation claire d'un problème à résoudre, d'une information à communiquer en réunion Repérage et présentation des arguments développés par d'autres membres de l'équipe