

SAVOIRS ASSOCIÉS

S1 – SCIENCES MÉDICO-SOCIALES

S2 – BIOLOGIE GÉNÉRALE ET APPLIQUÉE

S3 – NUTRITION – ALIMENTATION

S4 - TECHNOLOGIE

S1- SCIENCES MÉDICO-SOCIALES

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<p>S1-1- L'ENFANT S1-1-1- Besoins de l'enfant et facteurs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • les facteurs de développement : facteurs génétiques, facteurs hormonaux, facteurs alimentaires • rythmes de vie de l'enfant • besoins affectif, de communication, de stimulation : rôle des parents, des professionnels de la petite enfance, de l'environnement • confort, salubrité, hygiène, sécurité • prévention des accidents de l'enfant 	<p><i>cf. Nutrition - Alimentation</i></p> <p>. Indication des principaux facteurs de développement . À partir de situations données, indication pour un âge donné :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du temps nécessaire de repos - de la capacité d'attention - de la résistance à la fatigue physique <p>. Lecture d'une courbe d'activités de l'enfant</p> <p>. À partir d'exemples donnés, repérage du rôle de l'adulte dans le développement affectif et social de l'enfant (comportement affectif, sécurisation, sollicitation, valorisation...)</p> <p>. À partir d'exemples donnés, indication de la conduite à tenir par l'adulte devant les comportements propres à l'enfant (pleurs, colères...)</p> <p>. Indication de la conduite à tenir dans différentes situations de séparation enfants-parents</p> <p>. À partir de cas donnés, identification de l'influence du milieu socioculturel (coutumes, conditions de vie..)</p> <p>. À partir d'exemples donnés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - repérage des formes d'activités spontanées - indication de leurs rôles dans le développement de l'enfant et des attitudes de l'adulte <p>. Dans des situations données, indication et justification d'activités possibles en fonction de l'âge (types de jeux, jouets...) et indication des fonctions développées ou sollicitées</p> <p>. Repérage dans des cas donnés du rôle du comportement de l'adulte dans les différentes acquisitions de l'enfant (propreté, marche, langage...)</p> <p>. Repérage dans des cas donnés des troubles liés à un manque de stimulation, à un manque affectif</p> <p>. Présentation des facteurs de confort, de salubrité ... pouvant avoir une répercussion sur la santé de l'enfant.</p> <p>. Illustration par des exemples, pris dans le déroulement d'une journée, de l'importance des conditions de sécurité, confort, salubrité, hygiène pour un enfant donné</p> <p>. Enoncé des principaux types et des principales sources d'accidents</p> <p>. Enoncé des facteurs favorisant les risques d'accidents</p> <p><i>cf. - Technologie - Prévention des accidents domestiques chez l'enfant et vie sociale et professionnelle</i></p>	<p>U1</p>

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<p>S1-1-2- Différents aspects du développement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Développement somatique</i> : croissance staturale et pondérale • <i>Développement sensoriel</i> : audition, gustation, olfaction, toucher, vision • <i>Développement moteur</i> : posture, préhension, locomotion, latéralisation, contrôle des sphincters • <i>Développement affectif, social, intellectuel</i> : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modes d'expression et de communication (expression du visage, sourire, pleurs, expression corporelle, langage, graphisme) ▪ Acquisition du schéma corporel et de la notion de temps et d'espace ▪ Développement intellectuel ▪ Comportement social de l'enfant : <ul style="list-style-type: none"> - perception de la famille par l'enfant - relations avec la fratrie - pratiques éducatives 	<p><i>Cf. Biologie générale et appliquée ; Nutrition - Alimentation</i></p> <p>. Indication des capacités sensorielles du nouveau-né et de leur évolution</p> <p>. Enoncé des signes indicateurs du développement sensoriel (poursuite oculaire, réaction aux bruits...), de ses anomalies et indication de l'intérêt de corrections précoces</p> <p>. Identification de l'évolution des possibilités posturales et motrices dans des cas donnés</p> <p>. Indication de l'âge moyen où l'enfant acquiert le contrôle de la tête, la position assise, la position debout, la marche.</p> <p>. Repérage des différents stades de la préhension dans des cas donnés</p> <p>. À partir de documents ,description de l'évolution des postures et des mouvements en fonction de l'âge</p> <p>. À partir de situations données, indication des âges moyens de maîtrise des sphincters anal et vésical et des facteurs d'acquisition et de régression</p> <p>. Repérage de la progressivité des modes d'expression de l'enfant et des réactions aux stimulations, à l'environnement</p> <p>. Indication de la signification de diverses attitudes de l'enfant</p> <p>. À partir d'exemples donnés, identification des étapes de l'évolution du langage et du graphisme</p> <p>. À partir de situations données, repérage des étapes d'acquisition du schéma corporel (découverte du corps, des différences anatomiques)</p> <p>. À l'aide d'exemples, description des possibilités pour l'enfant de se repérer dans le temps, dans l'espace.</p> <p>. À partir de situations données, repérage des différents stades du développement intellectuel de l'enfant (persistance de l'objet, imitation, imagination, curiosité,)</p> <p>. À partir de situations données, identification de l'évolution des relations :</p> <p style="padding-left: 40px;">+ enfant- parents ; enfant- autres adultes</p> <p style="padding-left: 40px;">+ enfant- fratrie ; enfant- autres enfants</p> <p>. Explication du passage du jeu individuel au jeu collectif et indication des facteurs le favorisant</p> <p>. Présentation et illustration à l'aide d'exemples des étapes de la socialisation</p>	<p>U2</p>

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<p>S1-1-3- Troubles et maladies courants de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Troubles de la motricité, du langage, du sommeil, de l'alimentation (anorexie-boulimie), du contrôle des sphincters ; attitudes comportementales anormales, spasme du sanglot, tétanisation • Maladies infectieuses • Affections de la peau et des muqueuses : érythèmes, eczéma, impétigo, muguet • Parasitoses : gale, pédiculose, oxyurose • Troubles digestifs : vomissement, diarrhée, constipation • Troubles de l'équilibre thermique, convulsions 	<p><i>Cf. – Biologie générale et appliquée - Nutrition alimentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . Présentation des principaux troubles . Indication de la conduite à tenir pour un cas donné . Indication des différentes phases de l'évolution d'une maladie infectieuse . Enoncé des principales maladies contagieuses de l'enfant et indication des germes responsables . À partir d'exemples donnés, identification des manifestations et de la conduite à tenir . Indication des moyens de prévention . Identification sur un calendrier donné des vaccinations obligatoires et des vaccinations conseillées . Indication des signes cutanés caractéristiques . Indication des facteurs aggravants . Présentation des mesures d'hygiène (prévention et traitement) . Indication des agents responsables, de la localisation de l'affection, des manifestations . Présentation des mesures d'hygiène (prévention et traitement) . Indication des conséquences d'une hypothermie et d'une hyperthermie . Enoncé des signes et de la conduite à tenir 	<p>U1</p>
<p>S1-1-4- Maladies chroniques et handicaps de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maladies génétiques et congénitales • Maladies allergiques • Mort subite du nourrisson • Différents types de handicap • Comportements face à la maladie et au handicap 	<ul style="list-style-type: none"> . Définition et indication de quelques exemples de maladies chroniques et de handicaps de l'enfant . À partir d'exemples donnés, indication des différentes manifestations des allergies (cutanés, respiratoires, digestives) . À partir de situations données, présentation des réactions des enfants, des parents face à la maladie, à la l'hospitalisation . Indication des besoins de l'enfant et des facteurs de sécurisation . Présentation des réactions de l'enfant, des parents, de la société face au handicap . Indication de facteurs favorisant l'intégration de l'enfant handicapé dans son milieu de vie et dans les milieux d'accueil 	<p>U2</p>

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<p>S1-2- CADRE JURIDIQUE ET INSTITUTIONNEL DE L'ENFANT ET DE LA FAMILLE</p> <p>S1-2-1- Cadre juridique et institutionnel général : cadre politique et administratif de la France</p> <p>S1-2-2- Statut juridique de l'enfant et de la famille</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statuts du couple et structures de la famille • Filiations légitime, naturelle, adoptive • Autorité parentale • Droits de l'enfant 	<p>. Repérage, à partir de documents, des structures, des services qui participent à la mise en place et au suivi de la politique en faveur des familles et des enfants et identification du rôle de l'Etat, des collectivités territoriales</p> <p>. Indication des différents statuts du couple . Indication des différentes structures familiales . Indication des principes énoncés dans la convention relative aux droits de l'enfant . Présentation des différentes formes de filiation . Enoncé des différentes formes d'exercice de l'autorité parentale ; . Présentation des droits et des devoirs qui découlent de l'autorité parentale . Indication des principes énoncés dans la convention relative aux droits de l'enfant</p>	<p>U1</p> <p>U1</p>
<p>S1-2-3- Protection sanitaire et sociale de l'enfant (de 0 à 6 ans) et de la famille</p> <p>S1-2-3-1- Protection sanitaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protection maternelle et infantile (PMI) • Service de promotion de la santé en faveur des élèves (compétences sur la petite enfance) • Protection de l'enfant : examens médicaux, dépistages, vaccinations obligatoires et conseillées (<i>cf Biologie appliquée</i>) • Actions en faveur des milieux de vie <p>S1-2-3-2- Protection sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • systèmes de protection sociale (sécurité sociale, aide sociale, mutualité...) • prestations familiales • protection de l'enfant en danger • enfant privé de soutien familial • enfant en danger, enfant maltraité • prise en charge de l'enfant handicapé 	<p>. Indication de la collectivité territoriale de rattachement de la PMI . Présentation des missions de la PMI, de ses actions (médico-sociales générales et en faveur des milieux de vie), du rôle des consultations . Indication du rôle du service de promotion de la santé en faveur des élèves (relevant de la petite enfance) . Indication de l'intérêt du carnet de santé</p> <p>. Enoncé des principaux types de protection sociale . Enoncé des principales prestations familiales . Indication des catégories d'enfants protégés par l'aide sociale à l'enfance (ASE) . Présentation des missions de l'ASE . Indication des différentes prestations d'aide sociale à l'enfance . Indication des signes susceptibles d'évoquer une carence éducative, une maltraitance . Indication de l'obligation de signalement . Enoncé des personnes et services destinataires du signalement . Enoncé du rôle du juge pour enfants</p> <p>. Indication des acteurs participant à la prise en charge de l'enfant handicapé</p>	<p>U2</p> <p>U2</p>

S2- BIOLOGIE GÉNÉRALE ET APPLIQUÉE

CONNAISSANCES	INDICATEURS D'ÉVALUATION	Unité
<p>S2-1 - ORGANISATION GÉNÉRALE DU CORPS HUMAIN ET FONCTIONS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appareils, organes - Fonctions de relation (motrices, sensorielles), de nutrition, d'excrétion 	<ul style="list-style-type: none"> . Différenciation, à partir de schémas donnés, des différents niveaux de l'organisation de l'être humain . Différenciation entre un organe et un appareil. . Mise en relation des appareils avec les principales fonctions 	U1
<p>S2-2 - LA PEAU :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Structure, rôles. - Hygiène et protection de la peau. 	<ul style="list-style-type: none"> . Indication sur un schéma de la peau, des principaux tissus, des éléments constitutifs et mise en relation avec les différentes fonctions de la peau . Énoncé des caractéristiques de la peau de l'enfant . Justification des soins d'hygiène corporelle (visage, corps, mains, cheveux), de leur fréquence et des protocoles . Énoncé des modes de prévention des agressions de la peau contre le rayonnement solaire, le rayonnement thermique, les produits ... 	U1
<p>S2-3 - LES FONCTIONS DE RELATION :</p> <p>S2-3 -1 Système nerveux : fonctions motrices et sensorielles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation du système nerveux <ul style="list-style-type: none"> • Organisation générale du système nerveux cérébro-spinal. • Tissu nerveux : structure nerf. - Activité réflexe, activité volontaire <ul style="list-style-type: none"> • Activité réflexe, réflexe inné, réflexe conditionné • Activité volontaire - Activité sensorielle <ul style="list-style-type: none"> • Fonctions des organes des sens dans le vie de relation du jeune enfant • Audition • Vision • Perception tactile • Gustation - odorat (<i>cf Nutrition-alimentation</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> . Indication de la fonction du système nerveux cérébro-spinal et du système neuro-végétatif. . Indication de la répartition anatomique du système nerveux cérébro-spinal . Indication de la constitution du nerf et de son rôle. . À partir d'exemples, différenciation d'une activité volontaire, d'une activité réflexe . À partir d'exemples, différenciation entre un réflexe inné chez le jeune enfant et un réflexe acquis. . Indication des différents organes des sens et de leurs rôles dans la vie de relation pour le développement de l'enfant . Identification des différents types de stimuli (visuels, auditifs, tactiles, chimiques...) dans des situations professionnelles et mise en relation avec le développement de l'enfant . Présentation schématique de la perception et de la transmission de l'image et du son . Indication des principales anomalies de l'œil et de la vision : strabisme, myopie, hypermétropie, astigmatisme . Illustration par des exemples des trois types de sensation : tactile, thermique, douloureuse 	U2

CONNAISSANCES	INDICATEURS D'ÉVALUATION	Unité
<p>S2-3-2-Hygiène du système nerveux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rythmes et modes de vie de l'enfant • Sommeil de l'enfant • Troubles du comportement 	<p>. Identification des facteurs qui conditionnent l'équilibre nerveux chez un enfant (rythme de vie, jeux, facteurs psychiques et environnementaux ...)</p> <p>. Indication du rôle du sommeil, des différentes phases du sommeil, des temps moyens de sommeil en fonction de l'âge, des causes et des conséquences des troubles du sommeil.</p> <p>. Enoncé des conditions favorables à l'endormissement.</p> <p>. Enoncé des signes de comportement indiquant une perturbation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • au niveau des organes des sens • au niveau de la commande nerveuse : hyperactivité, hyperémotivité, perte de l'équilibre ... 	U1
<p>S2- 3 – 3 Système locomoteur et locomotion :</p> <p>- <i>Organisation générale de l'appareil locomoteur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation générale du squelette et structure des os • Muscles : muscles striés • Articulations : types, structure. • Etude de la marche <p>- <i>Croissance de l'appareil locomoteur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indices de croissance de l'appareil locomoteur • Mesures de croissance : courbe staturale, courbe pondérale, périmètre crânien 	<p>. Identification de l'organisation générale du squelette (tête, tronc, membres, principaux os des membres) et des principales parties du squelette</p> <p>. Indication des rôles des muscles dans le tonus musculaire, dans les mouvements et dans les déplacements</p> <p>. Identification à partir d'exemples des divers types d'articulations et de leurs rôles</p> <p>. Indication des conditions qui permettent l'acquisition de la marche</p> <p>. À partir de cet exemple, indication des éléments actifs et passifs d'un mouvement et de la commande nerveuse</p> <p>. Enoncé des indices de croissance : ossification, dentition.</p> <p>. Comparaison de l'aspect morphologique du nouveau-né avec celui d'un enfant de deux ans, de six ans</p> <p>. À partir de schémas, signification des points d'ossification, du cartilage de conjugaison</p> <p>. Indication des étapes de l'ossification crânienne.</p> <p>. Lecture d'une courbe staturo-pondérale</p> <p>. Indication de la taille et du poids moyens d'un nouveau-né, d'un enfant d'un an, de quatre ans</p>	U2

CONNAISSANCES	INDICATEURS D'ÉVALUATION	Unité
S2-3-4-Hygiène de l'appareil locomoteur. <ul style="list-style-type: none"> • Facteurs de croissance • Rachitisme • Déformations du squelette et ergonomie (de l'enfant, de l'adulte) au cours des activités 	. Enoncé des facteurs nécessaires et favorables à la croissance . Enoncé des causes du rachitisme et indication des moyens de prévention . Repérage sur des schémas des principales déformations du squelette (lordose, cyphose, scoliose) et indications des facteurs de prévention : position ergonomique pour chaque activité de l'enfant et de l'adulte	U2
S2-4 - LES FONCTIONS DE NUTRITION <ul style="list-style-type: none"> • Circulation sanguine et lymphatique • Digestion. • Fonction d'échange et d'excrétion. 	<i>Cf Nutrition - Alimentation</i> . Repérage sur un schéma de la mise en relation des différentes composantes de la fonction de nutrition (relations entre circulation, digestion, respiration et excrétion)	U1
S2-5 - MAINTIEN DE L'INTÉGRITÉ DE L'ORGANISME S2-5-1-Origine des contaminations <ul style="list-style-type: none"> • Différentes flores : flore cutanée, flore aéroportée, flore des supports inertes ... • Voies de pénétration dans l'organisme 	. Indication du rôle et des caractéristiques de la flore cutanée . Inventaire et classification des sources principales de contamination . Indication des voies de pénétration des micro-organismes et illustration par des exemples d'affections consécutives	U3
S2-5-2 Pouvoir pathogène des micro organismes : <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir pathogène, porteur asymptomatique . • Virulence • Toxines (endo et exotoxines) : modes d'action, exemples 	. Indication des conditions favorables ou non à la vie et à la multiplication des bactéries . Illustration à partir d'exemples du pouvoir pathogène, de la virulence . Explication de la notion de porteur asymptomatique. . Différenciation des bactéries pathogènes spécifiques et des bactéries opportunistes. . À partir d'exemples donnés, indication des risques liés aux toxines	U3
S2-5-3-Résistance de l'organisme à l'infection microbienne : <ul style="list-style-type: none"> • Immunité non spécifique • Immunité spécifique (immunité humorale, immunité cellulaire) • Vaccination, sérothérapie. 	<i>Cf. Vie sociale et professionnelle</i> . Indication de l'évolution du système immunitaire chez le jeune enfant (immunité conférée par la mère, immunité acquise passive, active ...) . Indication de l'intérêt des vaccinations et justification des rappels	U1
S2-5-4- Secteurs à risques de contamination pour le jeune enfant	. Identification à partir de situations, des secteurs à risques de contamination pour les enfants (dans les logements, lieux d'accueil, espaces d'activités ...) et justification des mesures préventives (hygiène corporelle des professionnels, hygiène des locaux, salubrité des espaces...)	U3

S3- NUTRITION / ALIMENTATION

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<p>S3- 1 - BESOINS NUTRITIONNELS DE L'ENFANT ET APPORTS CONSEILLÉS EN NUTRIMENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspects qualitatifs • Aspects quantitatifs 	<p>. Indication et justification des besoins nutritionnels du jeune enfant en relation avec son développement statuto-pondéral et psycho-moteur</p> <p>. Justification des apports conseillés dans une situation donnée</p>	U1
<p>S3- 2 – CARACTÉRISTIQUES DE L'APPAREIL DIGESTIF DU NOURRISSON ET DU JEUNE ENFANT</p> <p>3-2-1 Physiologie de la digestion et de l'absorption</p> <ul style="list-style-type: none"> • évolution anatomique et physiologique de l'appareil digestif : évolution de la dentition, sécrétion d'enzymes • phénomènes mécaniques, chimiques (rôles des enzymes) au cours de l'enfance : <p>3-2-2 Principes d'une alimentation adaptée à l'évolution physiologique de l'enfant (digestibilité des aliments, quantité et texture adaptée des repas, fréquence...)</p> <p>3-2-3 Hygiène de la digestion</p> <ul style="list-style-type: none"> • altération et hygiène de la denture - plaque dentaire et caries : facteurs et prévention - hygiène bucco-dentaire et éducation de l'enfant • conditions et signes d'une bonne digestion 	<p>. À partir de schémas donnés, indication des différents organes de l'appareil digestif et des différentes étapes de la digestion</p> <p>. Énoncé des substances assimilables résultant de la digestion.</p> <p>. Indication de la chronologie et de l'âge moyen d'apparition de la dentition temporaire, de la dentition définitive</p> <p>. Indication de l'évolution des fonctions digestives chez le jeune enfant de la naissance à 3 ans et déduction des grands principes de l'alimentation du jeune enfant</p> <p>. Énoncé des règles d'une bonne hygiène bucco-dentaire dans un objectif de prévention de la plaque dentaire et de la carie</p> <p>. Description, sur des schémas donnés, de l'évolution de la carie dentaire</p> <p>. Énoncé des facteurs favorables à une bonne digestion chez l'enfant</p> <p>. Indication des caractéristiques des selles du nourrisson</p> <p>. Énoncé des principaux signes de dysfonctionnement de l'appareil digestif : vomissements, diarrhées, constipation</p>	U3
<p>S3-3 – LES SOURCES NUTRITIONNELLES : LES ALIMENTS</p> <p>S3-3- 1 Classification nutritionnelle par groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notions d'équivalences • Compositions moyennes 	<p>. Classification des aliments en fonction de leur apport nutritionnel et indication pour chaque groupe, des constituants caractéristiques et énoncé de leur rôle nutritionnel.</p> <p>. À partir de documents, justification d'équivalences énergétiques, protidiques et calciques dans des situations données</p>	U3
<p>S3-3 – 2 Principales propriétés des constituants alimentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - modifications physico-chimiques des constituants alimentaires lors du stockage, lors des préparations culinaires (action de l'air, de la chaleur, de la lumière ...). 	<p>. Indications des modifications physiques et chimiques intervenant au cours du stockage, des préparations culinaires et énoncé des conséquences nutritionnelles (pertes nutritives, nouveaux composés...)</p>	U3

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<p>S3-4 - L'ALIMENTATION DE L'ENFANT DE 0 À 6 ANS.</p> <p>S3-4-1-Alimentation lactée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lait maternel et aliments lactés diététiques : caractéristiques et intérêts • Ration lactée 	<ul style="list-style-type: none"> . Comparaison des caractéristiques nutritionnelles des différents types de laits et aliments lactés diététiques en fonction des besoins et des possibilités digestives de l'enfant . Indication, dans des situations données, de la ration lactée à répartir sur la journée. 	U1
<p>S3-4-2 Alimentation diversifiée-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolution de l'alimentation par introduction d'aliments nouveaux (céréales, fruits, légumes ...) 	<ul style="list-style-type: none"> . Indication et justification des principales étapes de l'introduction des aliments . Indication des avantages et inconvénients des farines et aliments homogénéisés . Justification de l'évolution de la texture des préparations en fonction de l'âge. . Justification de l'évolution de la structure des repas en fonction de l'âge . Proposition de menus adaptés à l'enfant en bonne santé ou présentant des troubles digestifs. 	U3
<p>S3-5 - LES RÉGIMES ALIMENTAIRES DE L'ENFANT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allergies diverses : gluten, arachide,... • Régimes : hypoénergétique, pour enfant diabétique 	<ul style="list-style-type: none"> . Enoncé des principaux types de régimes chez l'enfant . Enoncé des mesures à respecter dans le cas de régime prescrit. 	U3
<p>S3-6 – ÉDUCATION ALIMENTAIRE DE L'ENFANT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perception sensorielle des aliments et facteurs d'influence • Apprentissage des saveurs, des textures • Prises alimentaires : rythmes, durées, ambiance, climat affectif ... 	<ul style="list-style-type: none"> . Explication physiologique de la perception des saveurs et des odeurs et indication de l'incidence sur l'apprentissage alimentaire (saveurs alimentaires, mélanges de saveurs..) . Enoncé des facteurs qui concourent à mettre en valeur les préparations culinaires. . Enoncé des facteurs influant sur les comportements et les habitudes alimentaires des jeunes enfants. 	U3
<p>S3-7 - CONTAMINATIONS ALIMENTAIRES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intoxications et toxi-infections alimentaires d'origine microbienne • Parasites alimentaires • Contaminations chimiques 	<ul style="list-style-type: none"> . Enoncé des signes digestifs caractéristiques . Indication des germes probables et justification des mesures préventives. . Indication des parasites alimentaires, des aliments vecteurs et des mesures préventives . Indication des risques de contamination chimique (contact avec surfaces non autorisées pour les aliments, réutilisation d'emballages, saturnisme...) 	U3

S 4 – TECHNOLOGIE

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
S4-1 QUALITÉ DE VIE DANS LE LOGEMENT ET PRÉVENTION DES ACCIDENTS DOMESTIQUES		U1
<p>S-4-1-1 Hygiène et confort du logement pour le bien-être de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualité de l'air ; confort thermique ; aération, ventilation, chauffage • Confort acoustique • Confort visuel <p>S-4-1-2 Aménagements spécifiques du logement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espaces de repos • Espaces de repas • Espaces de jeux et d'activités • Espaces sanitaires <p>S-4-1-3 Prévention des accidents domestiques chez l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risques liés à l'alimentation en électricité, au gaz : <ul style="list-style-type: none"> - Utilisations des installations électriques d'un logement, des appareils utilisant le gaz - Sécurité vis à vis des enfants • Risques liés à l'utilisation de l'eau <ul style="list-style-type: none"> - Distribution de l'eau dans le logement - Modes de production (individuelle ou collective) de l'eau chaude dans le logement - Sécurité relative à l'utilisation de l'eau en présence d'enfants • Risques liés aux produits à usage familial <ul style="list-style-type: none"> - Produits d'entretien, des produits phytosanitaires, des produits vétérinaires ... - Médicaments • Risques liés à l'évacuation des déchets <ul style="list-style-type: none"> - Eaux usées - Déchets solides 	<p>. Indication des facteurs d'hygiène et de confort d'un logement et des incidences sur la garde des enfants au domicile</p> <p>. Enoncé des moyens mis en œuvre pour assurer l'hygiène et le confort du logement dans les différents moments de la vie de l'enfant (toilette, repos, repas...)</p> <p>. Enoncé et justification des aménagements et des équipements nécessaires dans un logement donné en lien avec les activités de l'enfant (des enfants)</p> <p>. Analyse des risques (liés au logement et aux activités de l'enfant)</p> <p>. Indication des mesures de mise en sécurité, de protection des espaces utilisés par l'enfant ou des espaces présentant un risque pour l'enfant (fenêtre, balcon, piscine/bassin ...)</p> <p>. Indication des éléments à risques pour l'enfant, liés à l'utilisation de l'électricité et du gaz dans un logement (circuit électrique, matériels...)</p> <p>. Justification des mesures de prévention et de surveillance à mettre en oeuvre</p> <p>. Indications des caractéristiques de l'eau distribuée (critères de potabilité)</p> <p>. Indication des risques pour l'enfant liés à l'utilisation de l'eau (bain, baignade...)</p> <p>. Enoncé du principe des modes de production d'eau chaude (accumulation et instantané) et conséquences sur l'usage de l'eau</p> <p>. Justification des mesures de prévention et de surveillance à mettre en œuvre</p> <p>. Repérage et interprétation des éléments inscrits sur l'emballage caractérisant la toxicité d'un produit</p> <p>. Indication des conditions de rangement sécurisé des produits utilisés en milieu familial</p> <p>. Indication des mesures à prendre en cas de projections, d'ingestion...</p> <p>. Enoncé de l'impact des déchets sur la salubrité du logement, sur la santé des personnes</p> <p>. Indication des mesures de décontamination à mettre en œuvre</p>	

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
S-4 - 2 ENVIRONNEMENT DE L'ENFANT EN COLLECTIVITÉS		U2
<p>S-4-2-1 Locaux, équipements et espaces</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation spatiale des locaux et circulation des personnes • Aménagements des divers espaces <ul style="list-style-type: none"> - Fonctionnalité pour le repos, les repas, les jeux (intérieurs, extérieurs), l'hygiène individuelle ... - Cadre de vie respectant l'intimité ou favorisant la socialisation ... • Confort et salubrité des locaux • Sécurité des locaux, des équipements 	<ul style="list-style-type: none"> . Justification de l'organisation des locaux et de la circulation des divers usagers (enfants, parents, professionnels) . Justification des aménagements assurant la fonctionnalité des locaux . Analyse des risques liés aux locaux, à leurs équipements et indication des mesures de sécurisation, de protection des espaces utilisés par l'enfant . Justification, à partir de documents, des conditions réglementaires d'utilisation des espaces, par les enfants . Justification des moyens mis en œuvre pour assurer la salubrité, le confort, la sécurité des espaces utilisés aux différents moments de la vie de l'enfant (toilette, repos, repas...) 	
<p>S-4-2-2 Matériels, produits liés aux soins d'hygiène corporelle, au confort des enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matériels d'hygiène, de confort, linge • Produits d'hygiène corporelle • Produits de soins courants 	<ul style="list-style-type: none"> . Justification du choix des matériels, des produits nécessaires pour des soins d'hygiène corporelle, pour les soins courants . Justification des caractéristiques des matériels en lien avec leur fonction . Énoncé du rôle et des propriétés des produits d'hygiène corporelle, des produits de soins courants . Justification des modalités d'utilisation, des précautions d'emploi des produits utilisés et de leurs règles de stockage 	
<p>S-4-2-3 Matériels et produits liés aux activités de jeux et de loisirs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeux individuels et jeux de groupes • Matériels de jeux, d'animation, de loisirs : • Matériaux et produits spécifiques pour l'animation d'activités (pâte à modeler, peintures...) • Livres, supports audio-visuels ... 	<p>Dans des situations données :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Indication de l'intérêt des jeux ou des activités de loisirs en lien avec l'âge des enfants, avec leur développement, avec le moment de la journée . Justification du choix des matériels, des matériaux, des produits nécessaires pour les activités de jeux et de loisirs . Indication des utilisations possibles en fonction de l'âge des enfants, de leur développement, de leur nombre . Justification des modalités d'utilisation et des précautions d'emploi des matériaux et produits utilisés 	
<p>S-4-2-4 Organisation du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse fonctionnelle d'une activité • Organisation dans le temps, dans l'espace des activités 	<ul style="list-style-type: none"> . Indication de l'enchaînement des tâches qui composent une activité donnée . Lecture d'un planning d'activités 	

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
S-4 – 3 TECHNOLOGIES DE SERVICE À L'USAGER		U3
<p>S-4-3-1 Produits alimentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etude technologique et commercialisation des produits alimentaires (approche par groupes d'aliments) <ul style="list-style-type: none"> - Formes de commercialisation - Etiquetage : mentions obligatoires/mentions facultatives - Qualité alimentaire ; signes de qualité • Aliments pour le jeune enfant et réglementation spécifique <ul style="list-style-type: none"> - Produits alimentaires utilisés dans le cadre de la diversification de l'alimentation - Textures - Qualité des matières premières - Principes de fabrication et de conservation - Qualité sanitaire (critères microbiologiques, absence d'additifs...) • Préparations culinaires, service des repas <ul style="list-style-type: none"> - Maintien de la qualité des aliments et réglementation liée à la mise en œuvre des produits alimentaires et au service des repas dans les collectivités et en milieu familial : <ul style="list-style-type: none"> ◦ stockage des denrées et matériels de stockage ◦ principe de mise en œuvre des denrées pour la préparation des plats : marche en avant, circulation (locaux) ◦ refroidissement, maintien en température, remise en température des préparations culinaires élaborées à l'avance et matériels spécifiques ◦ restes alimentaires 	<ul style="list-style-type: none"> . Différenciation pour une catégorie de produits donnée, des différentes formes commerciales et indication de leurs avantages et de leurs limites (stockage, conditions de mise en œuvre, usages ...) . Identification sur les étiquetages des principales caractéristiques des produits . Repérage des éléments relatifs à la composition, à la qualité (ex : origine), au stockage, à la conservation, à la mise en œuvre . Repérage sur des étiquetages des principales modalités d'utilisation des produits alimentaires et justification des précautions à prendre . Justification des caractéristiques des produits les rendant aptes à l'alimentation des jeunes enfants (origine, de texture, sécurité sanitaire ...) <i>Cf. Biologie générale et appliquée – Maintien de l'intégrité de l'organisme</i> . Indication et justification des principes <ul style="list-style-type: none"> - de conservation des aliments (chaîne du froid), - de transformation (marche en avant), - de service des repas (service direct, service différé : liaison froide, liaison chaude) . Indication des paramètres à contrôler au moment de la réception des denrées, de la réception des repas en cuisine satellite/office . Justification des mesures liées au devenir des restes 	
<p>S-4-3-2 Produits et matériels d'entretien utilisés en milieu familial, en milieu collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produits : <ul style="list-style-type: none"> - de décontamination, de désinfection - de nettoyage, d'entretien des surfaces - d'entretien du linge - d'entretien de la vaisselle • Matériels : <ul style="list-style-type: none"> - d'entretien des surfaces - d'entretien du linge - d'entretien de la vaisselle 	<ul style="list-style-type: none"> . Indication et justification du choix des produits en fonction des souillures, du support, du mode d'action, du résultat attendu . Repérage sur des étiquetages des conditions d'emploi des produits (dosages, dilutions, durée d'action, mode d'emploi et précautions..) . Justification des conditions de rangement des produits dangereux et des règles de sécurité à respecter vis à vis des enfants, de l'opérateur . Indication du principe de fonctionnement des matériels . Justification des conditions d'utilisation des matériels et des règles de sécurité à respecter (vis-à-vis des enfants et de l'opérateur) 	