

## **SAVOIRS ASSOCIÉS**

**S1 – SCIENCES MÉDICO-SOCIALES**

**S2 – BIOLOGIE GÉNÉRALE ET APPLIQUÉE**

**S3 – NUTRITION – ALIMENTATION**

**S4 - TECHNOLOGIE**

**S1- SCIENCES MÉDICO-SOCIALES**

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<p><b>S1-1- L'ENFANT</b>  <b>S1-1-1- Besoins de l'enfant et facteurs de développement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les facteurs de développement : facteurs génétiques, facteurs hormonaux, facteurs alimentaires</li> <li>• rythmes de vie de l'enfant</li>   <li>• besoins affectif, de communication, de stimulation : rôle des parents, des professionnels de la petite enfance, de l'environnement</li>   <li>• confort, salubrité, hygiène, sécurité</li>   <li>• prévention des accidents de l'enfant</li> </ul>	<p><i>cf. Nutrition - Alimentation</i></p> <p>. Indication des principaux facteurs de développement  . À partir de situations données, indication pour un âge donné :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- du temps nécessaire de repos</li> <li>- de la capacité d'attention</li> <li>- de la résistance à la fatigue physique</li> </ul> <p>. Lecture d'une courbe d'activités de l'enfant</p> <p>. À partir d'exemples donnés, repérage du rôle de l'adulte dans le développement affectif et social de l'enfant (comportement affectif, sécurisation, sollicitation, valorisation...)</p> <p>. À partir d'exemples donnés, indication de la conduite à tenir par l'adulte devant les comportements propres à l'enfant ( pleurs, colères...)</p> <p>. Indication de la conduite à tenir dans différentes situations de séparation enfants-parents</p> <p>. À partir de cas donnés, identification de l'influence du milieu socioculturel (coutumes, conditions de vie..)</p> <p>. À partir d'exemples donnés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérage des formes d'activités spontanées</li> <li>- indication de leurs rôles dans le développement de l'enfant et des attitudes de l'adulte</li> </ul> <p>. Dans des situations données, indication et justification d'activités possibles en fonction de l'âge (types de jeux, jouets...) et indication des fonctions développées ou sollicitées</p> <p>. Repérage dans des cas donnés du rôle du comportement de l'adulte dans les différentes acquisitions de l'enfant ( propreté, marche, langage...)</p> <p>. Repérage dans des cas donnés des troubles liés à un manque de stimulation, à un manque affectif</p> <p>. Présentation des facteurs de confort, de salubrité ... pouvant avoir une répercussion sur la santé de l'enfant.</p> <p>. Illustration par des exemples, pris dans le déroulement d'une journée, de l'importance des conditions de sécurité, confort, salubrité, hygiène pour un enfant donné</p> <p>. Enoncé des principaux types et des principales sources d'accidents</p> <p>. Enoncé des facteurs favorisant les risques d'accidents</p> <p><i>cf. - Technologie - Prévention des accidents domestiques chez l'enfant et vie sociale et professionnelle</i></p>	<p><b>U1</b></p>

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<p><b>S1-1-2- Différents aspects du développement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Développement somatique</i> : croissance staturale et pondérale</li>   <li>• <i>Développement sensoriel</i> : audition, gustation, olfaction, toucher, vision</li>   <li>• <i>Développement moteur</i> : posture, préhension, locomotion, latéralisation, contrôle des sphincters</li>   <li>• <i>Développement affectif, social, intellectuel</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modes d'expression et de communication (expression du visage, sourire, pleurs, expression corporelle, langage, graphisme)</li>   <li>▪ Acquisition du schéma corporel et de la notion de temps et d'espace</li>   <li>▪ Développement intellectuel</li>   <li>▪ Comportement social de l'enfant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- perception de la famille par l'enfant</li> <li>- relations avec la fratrie</li> <li>- pratiques éducatives</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Cf. Biologie générale et appliquée ; Nutrition - Alimentation</i></p> <p>. Indication des capacités sensorielles du nouveau-né et de leur évolution</p> <p>. Enoncé des signes indicateurs du développement sensoriel (poursuite oculaire, réaction aux bruits...), de ses anomalies et indication de l'intérêt de corrections précoces</p> <p>. Identification de l'évolution des possibilités posturales et motrices dans des cas donnés</p> <p>. Indication de l'âge moyen où l'enfant acquiert le contrôle de la tête, la position assise, la position debout, la marche.</p> <p>. Repérage des différents stades de la préhension dans des cas donnés</p> <p>. À partir de documents ,description de l'évolution des postures et des mouvements en fonction de l'âge</p> <p>. À partir de situations données, indication des âges moyens de maîtrise des sphincters anal et vésical et des facteurs d'acquisition et de régression</p> <p>. Repérage de la progressivité des modes d'expression de l'enfant et des réactions aux stimulations, à l'environnement</p> <p>. Indication de la signification de diverses attitudes de l'enfant</p> <p>. À partir d'exemples donnés, identification des étapes de l'évolution du langage et du graphisme</p> <p>. À partir de situations données, repérage des étapes d'acquisition du schéma corporel (découverte du corps, des différences anatomiques)</p> <p>. À l'aide d'exemples, description des possibilités pour l'enfant de se repérer dans le temps, dans l'espace.</p> <p>. À partir de situations données, repérage des différents stades du développement intellectuel de l'enfant (persistance de l'objet, imitation, imagination, curiosité,)</p> <p>. À partir de situations données, identification de l'évolution des relations :</p> <p style="padding-left: 40px;">+ enfant- parents ; enfant- autres adultes</p> <p style="padding-left: 40px;">+ enfant- fratrie ; enfant- autres enfants</p> <p>. Explication du passage du jeu individuel au jeu collectif et indication des facteurs le favorisant</p> <p>. Présentation et illustration à l'aide d'exemples des étapes de la socialisation</p>	<p><b>U2</b></p>

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<p><b>S1-1-3- Troubles et maladies courants de l'enfant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troubles de la motricité, du langage, du sommeil, de l'alimentation (anorexie-boulimie), du contrôle des sphincters ; attitudes comportementales anormales, spasme du sanglot, tétanisation</li> <li>• Maladies infectieuses</li> <li>• Affections de la peau et des muqueuses : érythèmes, eczéma, impétigo, muguet</li> <li>• Parasitoses : gale, pédiculose, oxyurose</li> <li>• Troubles digestifs : vomissement, diarrhée, constipation</li> <li>• Troubles de l'équilibre thermique, convulsions</li> </ul>	<p><i>Cf. – Biologie générale et appliquée - Nutrition alimentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Présentation des principaux troubles</li> <li>. Indication de la conduite à tenir pour un cas donné</li> <li>. Indication des différentes phases de l'évolution d'une maladie infectieuse</li> <li>. Enoncé des principales maladies contagieuses de l'enfant et indication des germes responsables</li> <li>. À partir d'exemples donnés, identification des manifestations et de la conduite à tenir</li> <li>. Indication des moyens de prévention</li> <li>. Identification sur un calendrier donné des vaccinations obligatoires et des vaccinations conseillées</li> <li>. Indication des signes cutanés caractéristiques</li> <li>. Indication des facteurs aggravants</li> <li>. Présentation des mesures d'hygiène ( prévention et traitement)</li> <li>. Indication des agents responsables, de la localisation de l'affection, des manifestations</li> <li>. Présentation des mesures d'hygiène ( prévention et traitement)</li> <li>. Indication des conséquences d'une hypothermie et d'une hyperthermie</li> <li>. Enoncé des signes et de la conduite à tenir</li> </ul>	<p><b>U1</b></p>
<p><b>S1-1-4- Maladies chroniques et handicaps de l'enfant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maladies génétiques et congénitales</li> <li>• Maladies allergiques</li> <li>• Mort subite du nourrisson</li> <li>• Différents types de handicap</li> <li>• Comportements face à la maladie et au handicap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Définition et indication de quelques exemples de maladies chroniques et de handicaps de l'enfant</li> <li>. À partir d'exemples donnés, indication des différentes manifestations des allergies (cutanés, respiratoires, digestives)</li> <li>. À partir de situations données, présentation des réactions des enfants, des parents face à la maladie, à la l'hospitalisation</li> <li>. Indication des besoins de l'enfant et des facteurs de sécurisation</li> <li>. Présentation des réactions de l'enfant, des parents, de la société face au handicap</li> <li>. Indication de facteurs favorisant l'intégration de l'enfant handicapé dans son milieu de vie et dans les milieux d'accueil</li> </ul>	<p><b>U2</b></p>

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<p><b>S1-2- CADRE JURIDIQUE ET INSTITUTIONNEL DE L'ENFANT ET DE LA FAMILLE</b></p> <p><b>S1-2-1- Cadre juridique et institutionnel général : cadre politique et administratif de la France</b></p> <p><b>S1-2-2- Statut juridique de l'enfant et de la famille</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statuts du couple et structures de la famille</li> <li>• Filiations légitime, naturelle, adoptive</li> <li>• Autorité parentale</li> <li>• Droits de l'enfant</li> </ul>	<p>. Repérage, à partir de documents, des structures, des services qui participent à la mise en place et au suivi de la politique en faveur des familles et des enfants et identification du rôle de l'Etat, des collectivités territoriales</p> <p>. Indication des différents statuts du couple . Indication des différentes structures familiales . Indication des principes énoncés dans la convention relative aux droits de l'enfant . Présentation des différentes formes de filiation . Énoncé des différentes formes d'exercice de l'autorité parentale ; . Présentation des droits et des devoirs qui découlent de l'autorité parentale . Indication des principes énoncés dans la convention relative aux droits de l'enfant</p>	<p><b>U1</b></p> <p><b>U1</b></p>
<p><b>S1-2-3- Protection sanitaire et sociale de l'enfant ( de 0 à 6 ans) et de la famille</b></p> <p><b>S1-2-3-1- Protection sanitaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protection maternelle et infantile (PMI)</li> <li>• Service de promotion de la santé en faveur des élèves (compétences sur la petite enfance)</li> <li>• Protection de l'enfant : examens médicaux, dépistages, vaccinations obligatoires et conseillées (<i>cf Biologie appliquée</i>)</li> <li>• Actions en faveur des milieux de vie</li> </ul> <p><b>S1-2-3-2- Protection sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systèmes de protection sociale ( sécurité sociale, aide sociale, mutualité...)</li> <li>• prestations familiales</li> <li>• protection de l'enfant en danger</li> <li>• enfant privé de soutien familial</li> <li>• enfant en danger, enfant maltraité</li> </ul> <p>• prise en charge de l'enfant handicapé</p>	<p>. Indication de la collectivité territoriale de rattachement de la PMI . Présentation des missions de la PMI, de ses actions (médico-sociales générales et en faveur des milieux de vie), du rôle des consultations . Indication du rôle du service de promotion de la santé en faveur des élèves (relevant de la petite enfance) . Indication de l'intérêt du carnet de santé</p> <p>. Énoncé des principaux types de protection sociale . Énoncé des principales prestations familiales . Indication des catégories d'enfants protégés par l'aide sociale à l'enfance (ASE) . Présentation des missions de l'ASE . Indication des différentes prestations d'aide sociale à l'enfance . Indication des signes susceptibles d'évoquer une carence éducative, une maltraitance . Indication de l'obligation de signalement . Énoncé des personnes et services destinataires du signalement . Énoncé du rôle du juge pour enfants</p> <p>. Indication des acteurs participant à la prise en charge de l'enfant handicapé</p>	<p><b>U2</b></p> <p><b>U2</b></p>



**S2- BIOLOGIE GÉNÉRALE ET APPLIQUÉE**

CONNAISSANCES	INDICATEURS D'ÉVALUATION	Unité
<p><b>S2-1 - ORGANISATION GÉNÉRALE DU CORPS HUMAIN ET FONCTIONS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appareils, organes</li> <li>- Fonctions de relation (motrices, sensorielles), de nutrition, d'excrétion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Différenciation, à partir de schémas donnés, des différents niveaux de l'organisation de l'être humain</li> <li>. Différenciation entre un organe et un appareil.</li> <li>. Mise en relation des appareils avec les principales fonctions</li> </ul>	<b>U1</b>
<p><b>S2-2 - LA PEAU :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure, rôles.</li> <li>- Hygiène et protection de la peau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Indication sur un schéma de la peau, des principaux tissus, des éléments constitutifs et mise en relation avec les différentes fonctions de la peau</li> <li>. Énoncé des caractéristiques de la peau de l'enfant</li> <li>. Justification des soins d'hygiène corporelle (visage, corps, mains, cheveux), de leur fréquence et des protocoles</li> <li>. Énoncé des modes de prévention des agressions de la peau contre le rayonnement solaire, le rayonnement thermique, les produits ...</li> </ul>	<b>U1</b>
<p><b>S2-3 - LES FONCTIONS DE RELATION :</b></p> <p><b>S2-3 -1 Système nerveux : fonctions motrices et sensorielles.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation du système nerveux <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation générale du système nerveux cérébro-spinal.</li> <li>• Tissu nerveux : structure nerf.</li> </ul> </li> <li>- Activité réflexe, activité volontaire <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité réflexe, réflexe inné, réflexe conditionné</li> <li>• Activité volontaire</li> </ul> </li> <li>- Activité sensorielle <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonctions des organes des sens dans le vie de relation du jeune enfant</li> <li>• Audition</li> <li>• Vision</li> <li>• Perception tactile</li> <li>• Gustation - odorat (<i>cf Nutrition-alimentation</i>)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Indication de la fonction du système nerveux cérébro-spinal et du système neuro-végétatif.</li> <li>. Indication de la répartition anatomique du système nerveux cérébro-spinal</li> <li>. Indication de la constitution du nerf et de son rôle.</li> <li>. À partir d'exemples, différenciation d'une activité volontaire, d'une activité réflexe</li> <li>. À partir d'exemples, différenciation entre un réflexe inné chez le jeune enfant et un réflexe acquis.</li> <li>. Indication des différents organes des sens et de leurs rôles dans la vie de relation pour le développement de l'enfant</li> <li>. Identification des différents types de stimuli (visuels, auditifs, tactiles, chimiques...) dans des situations professionnelles et mise en relation avec le développement de l'enfant</li> <li>. Présentation schématique de la perception et de la transmission de l'image et du son</li> <li>. Indication des principales anomalies de l'œil et de la vision : strabisme, myopie, hypermétropie, astigmatisme</li> <li>. Illustration par des exemples des trois types de sensation : tactile, thermique, douloureuse</li> </ul>	<b>U2</b>

CONNAISSANCES	INDICATEURS D'ÉVALUATION	Unité
<p><b>S2-3-2-Hygiène du système nerveux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rythmes et modes de vie de l'enfant</li> <li>• Sommeil de l'enfant</li>   <li>• Troubles du comportement</li> </ul>	<p>. Identification des facteurs qui conditionnent l'équilibre nerveux chez un enfant (rythme de vie, jeux, facteurs psychiques et environnementaux ...)</p> <p>. Indication du rôle du sommeil, des différentes phases du sommeil, des temps moyens de sommeil en fonction de l'âge, des causes et des conséquences des troubles du sommeil.</p> <p>. Enoncé des conditions favorables à l'endormissement.</p> <p>. Enoncé des signes de comportement indiquant une perturbation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• au niveau des organes des sens</li> <li>• au niveau de la commande nerveuse : hyperactivité, hyperémotivité, perte de l'équilibre ...</li> </ul>	<b>U1</b>
<p><b>S2- 3 – 3 Système locomoteur et locomotion :</b></p> <p>- <i>Organisation générale de l'appareil locomoteur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation générale du squelette et structure des os</li>   <li>• Muscles : muscles striés</li> <li>• Articulations : types, structure.</li>   <li>• Etude de la marche</li> </ul> <p>- <i>Croissance de l'appareil locomoteur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indices de croissance de l'appareil locomoteur</li>   <li>• Mesures de croissance : courbe staturale, courbe pondérale, périmètre crânien</li> </ul>	<p>. Identification de l'organisation générale du squelette (tête, tronc, membres, principaux os des membres) et des principales parties du squelette</p> <p>. Indication des rôles des muscles dans le tonus musculaire, dans les mouvements et dans les déplacements</p> <p>. Identification à partir d'exemples des divers types d'articulations et de leurs rôles</p> <p>. Indication des conditions qui permettent l'acquisition de la marche</p> <p>. À partir de cet exemple, indication des éléments actifs et passifs d'un mouvement et de la commande nerveuse</p> <p>. Enoncé des indices de croissance : ossification, dentition.</p> <p>. Comparaison de l'aspect morphologique du nouveau-né avec celui d'un enfant de deux ans, de six ans</p> <p>. À partir de schémas, signification des points d'ossification, du cartilage de conjugaison</p> <p>. Indication des étapes de l'ossification crânienne.</p> <p>. Lecture d'une courbe staturo-pondérale</p> <p>. Indication de la taille et du poids moyens d'un nouveau-né, d'un enfant d'un an, de quatre ans</p>	<b>U2</b>

CONNAISSANCES	INDICATEURS D'ÉVALUATION	Unité
<p><b>S2-3-4-Hygiène de l'appareil locomoteur.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteurs de croissance</li> <li>• Rachitisme</li> <li>• Déformations du squelette et ergonomie (de l'enfant, de l'adulte) au cours des activités</li> </ul>	<p>. Enoncé des facteurs nécessaires et favorables à la croissance</p> <p>. Enoncé des causes du rachitisme et indication des moyens de prévention</p> <p>. Repérage sur des schémas des principales déformations du squelette (lordose, cyphose, scoliose) et indications des facteurs de prévention : position ergonomique pour chaque activité de l'enfant et de l'adulte</p>	<b>U2</b>
<p><b>S2-4 - LES FONCTIONS DE NUTRITION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circulation sanguine et lymphatique</li> <li>• Digestion.</li> <li>• Fonction d'échange et d'excrétion.</li> </ul>	<p><i>Cf Nutrition - Alimentation</i></p> <p>. Repérage sur un schéma de la mise en relation des différentes composantes de la fonction de nutrition (relations entre circulation, digestion, respiration et excrétion)</p>	<b>U1</b>
<p><b>S2-5 - MAINTIEN DE L'INTÉGRITÉ DE L'ORGANISME</b></p> <p><b>S2-5-1-Origine des contaminations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différentes flores : flore cutanée, flore aéroportée, flore des supports inertes ...</li> <li>• Voies de pénétration dans l'organisme</li> </ul>	<p>. Indication du rôle et des caractéristiques de la flore cutanée</p> <p>. Inventaire et classification des sources principales de contamination</p> <p>. Indication des voies de pénétration des micro-organismes et illustration par des exemples d'affections consécutives</p>	<b>U3</b>
<p><b>S2-5-2 Pouvoir pathogène des micro organismes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir pathogène, porteur asymptomatique .</li> <li>• Virulence</li> <li>• Toxines (endo et exotoxines) : modes d'action, exemples</li> </ul>	<p>. Indication des conditions favorables ou non à la vie et à la multiplication des bactéries</p> <p>. Illustration à partir d'exemples du pouvoir pathogène, de la virulence</p> <p>. Explication de la notion de porteur asymptomatique.</p> <p>. Différenciation des bactéries pathogènes spécifiques et des bactéries opportunistes.</p> <p>. À partir d'exemples donnés, indication des risques liés aux toxines</p>	<b>U3</b>
<p><b>S2-5-3-Résistance de l'organisme à l'infection microbienne :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immunité non spécifique</li> <li>• Immunité spécifique (immunité humorale, immunité cellulaire)</li> <li>• Vaccination, sérothérapie.</li> </ul>	<p><i>Cf. Vie sociale et professionnelle</i></p> <p>. Indication de l'évolution du système immunitaire chez le jeune enfant (immunité conférée par la mère, immunité acquise passive, active ...)</p> <p>. Indication de l'intérêt des vaccinations et justification des rappels</p>	<b>U1</b>
<p><b>S2-5-4- Secteurs à risques de contamination pour le jeune enfant</b></p>	<p>. Identification à partir de situations, des secteurs à risques de contamination pour les enfants (dans les logements, lieux d'accueil, espaces d'activités ...) et justification des mesures préventives (hygiène corporelle des professionnels, hygiène des locaux, salubrité des espaces...)</p>	<b>U3</b>

**S3- NUTRITION / ALIMENTATION**

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<p><b>S3- 1 - BESOINS NUTRITIONNELS DE L'ENFANT ET APPORTS CONSEILLÉS EN NUTRIMENTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspects qualitatifs</li> <li>• Aspects quantitatifs</li> </ul>	<p>. Indication et justification des besoins nutritionnels du jeune enfant en relation avec son développement statuto-pondéral et psycho-moteur</p> <p>. Justification des apports conseillés dans une situation donnée</p>	<b>U1</b>
<p><b>S3- 2 – CARACTÉRISTIQUES DE L'APPAREIL DIGESTIF DU NOURRISSON ET DU JEUNE ENFANT</b></p> <p><b>3-2-1 Physiologie de la digestion et de l'absorption</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• évolution anatomique et physiologique de l'appareil digestif : évolution de la dentition, sécrétion d'enzymes</li> <li>• phénomènes mécaniques, chimiques (rôles des enzymes) au cours de l'enfance :</li> </ul> <p><b>3-2-2 Principes d'une alimentation adaptée à l'évolution physiologique de l'enfant</b> (digestibilité des aliments, quantité et texture adaptée des repas, fréquence...)</p> <p><b>3-2-3 Hygiène de la digestion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• altération et hygiène de la denture             <ul style="list-style-type: none"> <li>- plaque dentaire et caries : facteurs et prévention</li> <li>- hygiène bucco-dentaire et éducation de l'enfant</li> </ul> </li> <li>• conditions et signes d'une bonne digestion</li> </ul>	<p>. À partir de schémas donnés, indication des différents organes de l'appareil digestif et des différentes étapes de la digestion</p> <p>. Énoncé des substances assimilables résultant de la digestion.</p> <p>. Indication de la chronologie et de l'âge moyen d'apparition de la dentition temporaire, de la dentition définitive</p> <p>. Indication de l'évolution des fonctions digestives chez le jeune enfant de la naissance à 3 ans et déduction des grands principes de l'alimentation du jeune enfant</p> <p>. Énoncé des règles d'une bonne hygiène bucco-dentaire dans un objectif de prévention de la plaque dentaire et de la carie</p> <p>. Description, sur des schémas donnés, de l'évolution de la carie dentaire</p> <p>. Énoncé des facteurs favorables à une bonne digestion chez l'enfant</p> <p>. Indication des caractéristiques des selles du nourrisson</p> <p>. Énoncé des principaux signes de dysfonctionnement de l'appareil digestif : vomissements, diarrhées, constipation</p>	<b>U3</b>
<p><b>S3-3 – LES SOURCES NUTRITIONNELLES : LES ALIMENTS</b></p> <p><b>S3-3- 1 Classification nutritionnelle par groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions d'équivalences</li> <li>• Compositions moyennes</li> </ul>	<p>. Classification des aliments en fonction de leur apport nutritionnel et indication pour chaque groupe, des constituants caractéristiques et énoncé de leur rôle nutritionnel.</p> <p>. À partir de documents, justification d'équivalences énergétiques, protidiques et calciques dans des situations données</p>	<b>U3</b>
<p><b>S3-3 – 2 Principales propriétés des constituants alimentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modifications physico-chimiques des constituants alimentaires lors du stockage, lors des préparations culinaires (action de l'air, de la chaleur, de la lumière ...).</li> </ul>	<p>. Indications des modifications physiques et chimiques intervenant au cours du stockage, des préparations culinaires et énoncé des conséquences nutritionnelles (pertes nutritives, nouveaux composés...)</p>	<b>U3</b>

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<p><b>S3-4 - L'ALIMENTATION DE L'ENFANT DE 0 À 6 ANS.</b></p> <p><b>S3-4-1-Alimentation lactée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lait maternel et aliments lactés diététiques : caractéristiques et intérêts</li> <li>• Ration lactée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Comparaison des caractéristiques nutritionnelles des différents types de laits et aliments lactés diététiques en fonction des besoins et des possibilités digestives de l'enfant</li> <li>. Indication, dans des situations données, de la ration lactée à répartir sur la journée.</li> </ul>	<b>U1</b>
<p><b>S3-4-2 Alimentation diversifiée-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution de l'alimentation par introduction d'aliments nouveaux (céréales, fruits, légumes ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Indication et justification des principales étapes de l'introduction des aliments</li> <li>. Indication des avantages et inconvénients des farines et aliments homogénéisés</li> <li>. Justification de l'évolution de la texture des préparations en fonction de l'âge.</li> <li>. Justification de l'évolution de la structure des repas en fonction de l'âge</li> <li>. Proposition de menus adaptés à l'enfant en bonne santé ou présentant des troubles digestifs.</li> </ul>	<b>U3</b>
<p><b>S3-5 - LES RÉGIMES ALIMENTAIRES DE L'ENFANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allergies diverses : gluten, arachide,...</li> <li>• Régimes : hypoénergétique, pour enfant diabétique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Enoncé des principaux types de régimes chez l'enfant</li> <li>. Enoncé des mesures à respecter dans le cas de régime prescrit.</li> </ul>	<b>U3</b>
<p><b>S3-6 – ÉDUCATION ALIMENTAIRE DE L'ENFANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perception sensorielle des aliments et facteurs d'influence</li> <li>• Apprentissage des saveurs, des textures</li> <li>• Prises alimentaires : rythmes, durées, ambiance, climat affectif ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Explication physiologique de la perception des saveurs et des odeurs et indication de l'incidence sur l'apprentissage alimentaire ( saveurs alimentaires, mélanges de saveurs..)</li> <li>. Enoncé des facteurs qui concourent à mettre en valeur les préparations culinaires.</li> <li>. Enoncé des facteurs influant sur les comportements et les habitudes alimentaires des jeunes enfants.</li> </ul>	<b>U3</b>
<p><b>S3-7 - CONTAMINATIONS ALIMENTAIRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intoxications et toxi-infections alimentaires d'origine microbienne</li> <li>• Parasites alimentaires</li> <li>• Contaminations chimiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Enoncé des signes digestifs caractéristiques</li> <li>. Indication des germes probables et justification des mesures préventives.</li> <li>. Indication des parasites alimentaires, des aliments vecteurs et des mesures préventives</li> <li>. Indication des risques de contamination chimique (contact avec surfaces non autorisées pour les aliments, réutilisation d'emballages, saturnisme...)</li> </ul>	<b>U3</b>

**S 4 – TECHNOLOGIE**

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<b>S4-1 QUALITÉ DE VIE DANS LE LOGEMENT ET PRÉVENTION DES ACCIDENTS DOMESTIQUES</b>		<b>U1</b>
<p><b>S-4-1-1 Hygiène et confort du logement pour le bien-être de l'enfant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualité de l'air ; confort thermique ; aération, ventilation, chauffage</li> <li>• Confort acoustique</li> <li>• Confort visuel</li> </ul> <p><b>S-4-1-2 Aménagements spécifiques du logement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espaces de repos</li> <li>• Espaces de repas</li> <li>• Espaces de jeux et d'activités</li> <li>• Espaces sanitaires</li> </ul> <p><b>S-4-1-3 Prévention des accidents domestiques chez l'enfant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risques liés à l'alimentation en électricité, au gaz :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisations des installations électriques d'un logement , des appareils utilisant le gaz</li> <li>- Sécurité vis à vis des enfants</li> </ul> </li> <li>• <b>Risques liés à l'utilisation de l'eau</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribution de l'eau dans le logement</li> <li>- Modes de production (individuelle ou collective) de l'eau chaude dans le logement</li> <li>- Sécurité relative à l'utilisation de l'eau en présence d'enfants</li> </ul> </li> <li>• <b>Risques liés aux produits à usage familial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produits d'entretien, des produits phytosanitaires, des produits vétérinaires ...</li> <li>- Médicaments</li> </ul> </li> <li>• <b>Risques liés à l'évacuation des déchets</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eaux usées</li> <li>- Déchets solides</li> </ul> </li> </ul>	<p>. Indication des facteurs d'hygiène et de confort d'un logement et des incidences sur la garde des enfants au domicile</p> <p>. Enoncé des moyens mis en œuvre pour assurer l'hygiène et le confort du logement dans les différents moments de la vie de l'enfant (toilette, repos, repas...)</p> <p>. Enoncé et justification des aménagements et des équipements nécessaires dans un logement donné en lien avec les activités de l'enfant (des enfants)</p> <p>. Analyse des risques (liés au logement et aux activités de l'enfant)</p> <p>. Indication des mesures de mise en sécurité, de protection des espaces utilisés par l'enfant ou des espaces présentant un risque pour l'enfant ( fenêtre, balcon, piscine/bassin ...)</p> <p>. Indication des éléments à risques pour l'enfant, liés à l'utilisation de l'électricité et du gaz dans un logement (circuit électrique, matériels...)</p> <p>. Justification des mesures de prévention et de surveillance à mettre en oeuvre</p> <p>. Indications des caractéristiques de l'eau distribuée (critères de potabilité)</p> <p>. Indication des risques pour l'enfant liés à l'utilisation de l'eau ( bain, baignade...)</p> <p>. Enoncé du principe des modes de production d'eau chaude (accumulation et instantané) et conséquences sur l'usage de l'eau</p> <p>. Justification des mesures de prévention et de surveillance à mettre en œuvre</p> <p>. Repérage et interprétation des éléments inscrits sur l'emballage caractérisant la toxicité d'un produit</p> <p>. Indication des conditions de rangement sécurisé des produits utilisés en milieu familial</p> <p>. Indication des mesures à prendre en cas de projections, d'ingestion...</p> <p>. Enoncé de l'impact des déchets sur la salubrité du logement, sur la santé des personnes</p> <p>. Indication des mesures de décontamination à mettre en œuvre</p>	

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<b>S-4 - 2 ENVIRONNEMENT DE L'ENFANT EN COLLECTIVITÉS</b>		<b>U2</b>
<p><b>S-4-2-1 Locaux, équipements et espaces</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation spatiale des locaux et circulation des personnes</li> <li>• Aménagements des divers espaces                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonctionnalité pour le repos, les repas, les jeux (intérieurs, extérieurs), l'hygiène individuelle ...</li> <li>- Cadre de vie respectant l'intimité ou favorisant la socialisation ...</li> </ul> </li> <li>• Confort et salubrité des locaux</li> <li>• Sécurité des locaux, des équipements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Justification de l'organisation des locaux et de la circulation des divers usagers (enfants, parents, professionnels)</li> <li>. Justification des aménagements assurant la fonctionnalité des locaux</li> <li>. Analyse des risques liés aux locaux, à leurs équipements et indication des mesures de sécurisation, de protection des espaces utilisés par l'enfant</li> <li>. Justification, à partir de documents, des conditions réglementaires d'utilisation des espaces, par les enfants</li> <li>. Justification des moyens mis en œuvre pour assurer la salubrité, le confort, la sécurité des espaces utilisés aux différents moments de la vie de l'enfant (toilette, repos, repas...)</li> </ul>	
<p><b>S-4-2-2 Matériels, produits liés aux soins d'hygiène corporelle, au confort des enfants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériels d'hygiène, de confort, linge</li> <li>• Produits d'hygiène corporelle</li> <li>• Produits de soins courants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Justification du choix des matériels, des produits nécessaires pour des soins d'hygiène corporelle, pour les soins courants</li> <li>. Justification des caractéristiques des matériels en lien avec leur fonction</li> <li>. Énoncé du rôle et des propriétés des produits d'hygiène corporelle, des produits de soins courants</li> <li>. Justification des modalités d'utilisation, des précautions d'emploi des produits utilisés et de leurs règles de stockage</li> </ul>	
<p><b>S-4-2-3 Matériels et produits liés aux activités de jeux et de loisirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux individuels et jeux de groupes</li> <li>• Matériels de jeux, d'animation, de loisirs :</li> <li>• Matériaux et produits spécifiques pour l'animation d'activités (pâte à modeler, peintures...)</li> <li>• Livres, supports audio-visuels ...</li> </ul>	<p>Dans des situations données :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Indication de l'intérêt des jeux ou des activités de loisirs en lien avec l'âge des enfants, avec leur développement, avec le moment de la journée</li> <li>. Justification du choix des matériels, des matériaux, des produits nécessaires pour les activités de jeux et de loisirs</li> <li>. Indication des utilisations possibles en fonction de l'âge des enfants, de leur développement, de leur nombre</li> <li>. Justification des modalités d'utilisation et des précautions d'emploi des matériaux et produits utilisés</li> </ul>	
<p><b>S-4-2-4 Organisation du travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse fonctionnelle d'une activité</li> <li>• Organisation dans le temps, dans l'espace des activités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Indication de l'enchaînement des tâches qui composent une activité donnée</li> <li>. Lecture d'un planning d'activités</li> </ul>	

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<b>S-4 – 3 TECHNOLOGIES DE SERVICE À L'USAGER</b>		<b>U3</b>
<p><b>S-4-3-1 Produits alimentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etude technologique et commercialisation des produits alimentaires</b> (approche par groupes d'aliments) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formes de commercialisation</li> <li>- Etiquetage : mentions obligatoires/mentions facultatives</li> <li>- Qualité alimentaire ; signes de qualité</li> </ul> </li> <li>• <b>Aliments pour le jeune enfant et réglementation spécifique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produits alimentaires utilisés dans le cadre de la diversification de l'alimentation</li> <li>- Textures</li> <li>- Qualité des matières premières</li> <li>- Principes de fabrication et de conservation</li> <li>- Qualité sanitaire (critères microbiologiques, absence d'additifs...)</li> </ul> </li> <li>• <b>Préparations culinaires, service des repas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maintien de la qualité des aliments et réglementation liée à la mise en œuvre des produits alimentaires et au service des repas dans les collectivités et en milieu familial : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ stockage des denrées et matériels de stockage</li> <li>◦ principe de mise en œuvre des denrées pour la préparation des plats : marche en avant, circulation (locaux)</li> <li>◦ refroidissement, maintien en température, remise en température des préparations culinaires élaborées à l'avance et matériels spécifiques</li> <li>◦ restes alimentaires</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Différenciation pour une catégorie de produits donnée, des différentes formes commerciales et indication de leurs avantages et de leurs limites (stockage, conditions de mise en œuvre, usages ...)</li> <li>. Identification sur les étiquetages des principales caractéristiques des produits</li> <li>. Repérage des éléments relatifs à la composition, à la qualité (ex : origine), au stockage, à la conservation, à la mise en œuvre</li> <li>. Repérage sur des étiquetages des principales modalités d'utilisation des produits alimentaires et justification des précautions à prendre</li> <li>. Justification des caractéristiques des produits les rendant aptes à l'alimentation des jeunes enfants (origine, de texture, sécurité sanitaire ...)</li> <li><i>Cf. Biologie générale et appliquée – Maintien de l'intégrité de l'organisme</i></li> <li>. Indication et justification des principes <ul style="list-style-type: none"> <li>- de conservation des aliments (chaîne du froid),</li> <li>- de transformation (marche en avant),</li> <li>- de service des repas (service direct, service différé : liaison froide, liaison chaude)</li> </ul> </li> <li>. Indication des paramètres à contrôler au moment de la réception des denrées, de la réception des repas en cuisine satellite/office</li> <li>. Justification des mesures liées au devenir des restes</li> </ul>	
<p><b>S-4-3-2 Produits et matériels d'entretien utilisés en milieu familial, en milieu collectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produits : <ul style="list-style-type: none"> <li>- de décontamination, de désinfection</li> <li>- de nettoyage, d'entretien des surfaces</li> <li>- d'entretien du linge</li> <li>- d'entretien de la vaisselle</li> </ul> </li> <li>• Matériels : <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'entretien des surfaces</li> <li>- d'entretien du linge</li> <li>- d'entretien de la vaisselle</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Indication et justification du choix des produits en fonction des souillures, du support, du mode d'action, du résultat attendu</li> <li>. Repérage sur des étiquetages des conditions d'emploi des produits (dosages, dilutions, durée d'action, mode d'emploi et précautions..)</li> <li>. Justification des conditions de rangement des produits dangereux et des règles de sécurité à respecter vis à vis des enfants, de l'opérateur</li> <li>. Indication du principe de fonctionnement des matériels</li> <li>. Justification des conditions d'utilisation des matériels et des règles de sécurité à respecter (vis-à-vis des enfants et de l'opérateur)</li> </ul>	